

Усі ми розуміємо, що зміни в освіті, пов'язані з переходом до цифрового навчання, є безповоротними до формату «лекція-опитування». Розвиток цифрових інструментів в освіті має ряд перспектив:

- Розширення доступу до цифрових інструментів.
- Розробка нових інноваційних методів навчання.
- Підвищення якості освіти.
- Персоналізація навчання на основі штучного інтелекту.
- Віртуальна та доповнена реальність для навчання.

Отже, з приводу застосування цифрових інструментів під час освітньої діяльності можна зробити такі висновки:

• Впровадження цифрових інструментів у навчальну діяльність – це не просто тренд, а потреба сьогодення.

• Це шлях до кращого засвоєння знань, формування цифрових компетентностей та підготовки здобувачів освіти до життя в динамічному світі.

## **ВПРОВАДЖЕННЯ АКМЕ-ТЕХНОЛОГІЙ – ГОЛОВНА УМОВА ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА (НА ПРИКЛАДІ ДПТНЗ «ВІННИЦЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ СФЕРИ ПОСЛУГ»)**

*Масліч С. В., кандидатка педагогічних наук, старша викладачка  
кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін  
Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти*

На сьогоднішній день перед системою професійно-технічної освіти стоять нові вимоги щодо формування не тільки професійних, але й особистісних якостей педагогічних кадрів. Суспільство чекає від сучасних педагогів комунікабельності, креативності, самостійного мислення та умінь будувати індивідуальну лінію особистісного професійного розвитку. Тому перед колективом ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг» постала гостра необхідність переходу на

якісно нові підходи до організації і змісту освітньої діяльності. Саме акмеологічні освітні технології (акме-технології) пропонують практичне вирішення особистісного та професійного успіху.

Акмеологія (від гр. асте вершина) – це наука про здобутки людини у професійному та особистісному розвитку. Акмеологія є основою педагогіки успіху [1].

Використання акме-технологій дозволяє проєктувати власну професійну діяльність з осмисленням чітких перспектив. Як наслідок, педагогічним колективом Вінницького вищого професійного училища сфери послуг використовується акмеологічний підхід, який дає змогу створити успішну освітню систему в закладі освіти. Впровадження акмеологічного підходу в освітній процес сприяє розвитку внутрішнього потенціалу, підвищенню професіоналізму та адаптивних можливостей педагогічних працівників.

Акмеологічні технології спрямовані на постійний розвиток особистості фахівця. Серед акмеологічних технологій, що використовуються у ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг»: організаційні, ігрові, тренінгові, особистісно-орієнтованого навчання, самовдосконалення та саморозвитку. Концепцію педагогічної акмеології освітнього закладу представлено на рис. 1.

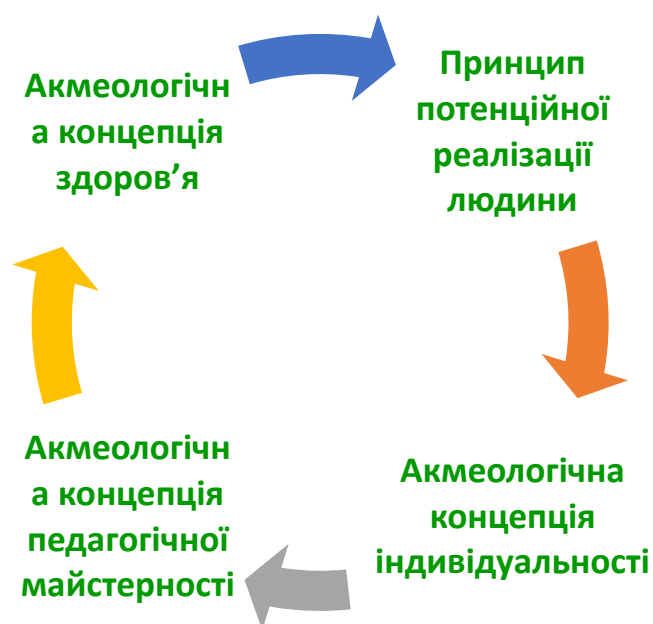


Рис. 1. Концепція педагогічної акмеології ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг»

Результатами впровадження акме-технологій в освітній процес ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг» є:

- пошук та впровадження ефективних інновацій;
- здійснення науково-методичного забезпечення інноваційної діяльності педагогічного колективу;
- опанування навичок з розробки новітніх педагогічних технологій освітньої діяльності;
- формування нового мислення у навчально-методичній діяльності;
- розробка нової моделі науково-методичної роботи;
- модернізація освітнього закладу, його інтенсивна розбудова відповідно до потреб сучасності [2].

Слід зазначити, що впровадження акмеологічних підходів в освітній процес призводить до зростання конкурентоспроможності педагога, а конкурентоспроможний педагог – це фахівець, який забезпечує підготовку конкурентоспроможного випускника.

Тому випускники Вінницького вищого професійного училища сфери послуг користуються великим попитом на вітчизняному та зарубіжному ринку праці. Завдяки постійному розширенню професійного світогляду, удосконаленню професійної майстерності вони мають можливість працевлаштуватися на провідних підприємствах сучасного ринку праці.

#### **Список використаних джерел:**

1. Антонова О. Є. Акмеологічний підхід до визначення сутності педагогічної обдарованості. Акмеологія – наука ХХІ століття: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конфер. Київ : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2011. С. 17–22.

2. Методична робота. URL: <https://vpusp.vn.ua/metodychna-robota/> (дата звернення: 30.03.2024).