

галузі включають питання взаємозв'язків людини та природи, концепції сталого розвитку суспільства, а також значення для нього науки та техніки.

Компетентнісний потенціал природничої освітньої галузі реалізовано через конкретизацію умінь і ставлень для кожної з ключових компетентностей. Для громадянських і соціальних компетентностей це вміння, що стосуються поширення інформації природничого змісту та залучення членів громади до розв'язання проблем довкілля, дотримання норм законодавства з охорони природи, формування активної громадянської позиції щодо збереження та охорони довкілля, долучення до природоохоронних заходів, вибір здорового способу життя, здійснення природоохоронної діяльності для збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, усвідомлення пріоритетності збереження здоров'я у сучасному суспільстві тощо [1].

Відтак, під час розроблення базового курсу фізики потрібно передбачити включення елементів предметного (фізичного) змісту, реалізація яких забезпечить формування та розвиток у здобувачів загальної середньої освіти громадянських і соціальних компетентностей.

Список використаних джерел

Державний стандарт базової середньої освіти. (2020).
http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886.

ВПЛИВ СУЧАСНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ НА ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ

Крамаренко Ірина Сергіївна,
кандидат педагогічних наук, старший дослідник,
Державна наукова установа
«Інститут модернізації змісту освіти»,
старший науковий співробітник відділу біологічної,
хімічної та фізичної освіти,
Інститут педагогіки НАПН України

Розвиток природничо-наукової компетентності в учнів є важливою характеристикою, яка має формуватися в процесі навчання. Вона включає знання, вміння, досвід та дає можливість розуміти, аналізувати та пояснювати природні явища, а також прогнозувати технологічні рішення для розв'язання практичних проблем. Значний вплив на формування природничо-наукової компетентності учнів має використання сучасних засобів навчання. Загалом оцінка впливу сучасних засобів навчання на розвиток і формування

природничо-наукової компетентності учнів є важливим аспектом підвищення якості освіти та забезпечення підготовки здобувачів до вимог сучасного світу.

Сучасні засоби навчання стали невід'ємною частиною системи освіти, дедалі більше закладів освіти долучають їх. Хоча сучасні засоби навчання мають низку переваг, існують також контраргументи, які свідчать про ефективність традиційних методів навчання.

Таким чином, метою нашої роботи є дослідження обох аргументів, щоб забезпечити всебічну перспективу.

Сучасні засоби навчання базуються на широкому спектрі технологій, які використовуються для удосконалення навчального процесу. Ось деякі з них:

1. Інтерактивне обладнання – це технологічні пристрої та інструменти, які дозволяють користувачам взаємодіяти за допомогою різних сенсорних технологій. Ці технології дають можливість створювати більш ефективні та захоплюючі навчальні середовища, які сприяють активному залученню учнів та покращенню їхнього навчання.

2. Комп'ютерне обладнання є ключовим елементом сучасних технологій і використовується в різних сферах життя, включаючи навчання, розваги, роботу та інші сфери.

3. Віртуальна реальність (VR): Ця технологія дозволяє учням поглиблено зануритися в інтерактивні віртуальні середовища, де вони можуть відчувати себе частиною хімічних реакцій або виконувати віртуальні експерименти.

4. Симулятори та ігри: Ігрові програми та симулятори можуть бути використані для візуалізації хімічних концепцій та проведення експериментів у віртуальному середовищі.

Ці та інші сучасні засоби навчання дозволяють зробити навчальний процес більш цікавим, інтерактивним та доступним для учнів. Вони допомагають залучити учнів до активного вивчення матеріалу та розвивають їхні навички у сфері хімії та інших наук.

Традиційні методи навчання також залишаються ефективними. Лекції та підручники успішно використовувалися протягом століть, і деякі студенти, можливо, віддадуть їм перевагу перед сучасними навчальними посібниками. Крім того, традиційні методи навчання можуть бути економічно ефективнішими, ніж сучасні засоби навчання, оскільки вони не вимагають дорогих технологій. Тому важливо розглянути ефективність традиційних методів навчання, перш ніж повністю відмовлятися від них.

Сучасні засоби навчання дозволяють підвищити рівень сформованості природничо-наукової компетентності учнів. Наприклад, віртуальне моделювання може покращити розуміння учнями наукових явищ, оскільки

воно забезпечує більш захоплюючий досвід навчання, ніж традиційні методи. Інтерактивне навчання може покращити навички учнів щодо розв'язання проблеми, оскільки спонукає їх критично мислити та застосовувати свої знання в реальних ситуаціях. Мультимедійні презентації можуть покращити комунікативні навички учнів, оскільки вони дозволяють подавати інформацію чітко та лаконічно.

Сучасні засоби навчання створюють доступні умови для учнів з освітніми втратами різного рівня, оскільки дозволяють отримати доступ до різноманітної інформації та забезпечує більш захоплюючий, інтерактивний досвід навчання. Аудіовізуальні засоби можуть допомогти учням із вадами зору чи слуху, оскільки надають альтернативні способи отримання інформації.

Підсумовуючи зазначимо, що сучасні засоби навчання мають низку переваг, які можуть посилити залучення учнів, покращити результати навчання, підвищити рівень сформованості природничо-наукової компетентності та надати нові можливості для персоналізованого навчання. Проте традиційні методи навчання все ще є ефективними, і слід уважно ставитися до впровадження сучасних засобів навчання. Ретельно збалансувавши переваги та недоліки застосування сучасних засобів навчання та елементів традиційного навчання, ми можемо створити більш ефективну та справедливую систему освіти, яка відповідає потребам усіх учнів.

РОЛЬ ОСОБИСТОСТІ ВЧИТЕЛЯ У ПРОЦЕСІ СТАНОВЛЕННЯ ОБДАРОВАНОЇ ОСОБИСТОСТІ

Кремінський Борис Георгійович,
доктор педагогічних наук, професор,
начальник відділу роботи з обдарованою молоддю,
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»

На сучасному етапі реформування освіти справедливо декларується пріоритетна потреба у творчих, креативних, висококваліфікованих і небайдужих учителях, які є неординарними особистостями, здатними зробити неординарними своїх учнів. Це безумовно правильно і актуально, водночас на практиці доводиться мати справу з досить різним розумінням ролі та значення впливу особистості вчителя на результати здійснюваної ним навчальної та виховної діяльності, зокрема, в аспекті впливу авторитету учителя на формування особистості його учнів. Причин тому декілька, основними з яких, на наш погляд, є різне розуміння та ставлення до феномену авторитету у педагогічній діяльності. Як знайти баланс між крайнощами і полярними