



Пілотний проект EDSC з національними органами влади країн ЄС. У пілотному проекті буде перевірено складові мінімальних вимог до якості для підтримки прозорості, прийняття та взаємного визнання Європейського сертифікату цифрових навичок. Для цього національні органи влади країн, що беруть участь (Австрія, Фінляндія, Франція, Іспанія, Румунія), здійснюватимуть заходи в різних умовах ринку праці та в умовах неформальної та неформальної освіти та навчання. Результати будуть включені в техніко-економічне обґрунтування зазначеного сертифікату.

Європейський сертифікат цифрових навичок (EDSC) стане інструментом, який допоможе людям отримати визнання своїх цифрових навичок у всій Європі роботодавцями, урядами, постачальниками тренінгів тощо. EDSC базуватиметься на Європейській системі цифрових компетенцій (DigComp) і є конкретним заходом Плану дій цифрової освіти. **Подальші кроки.** Результати пілотного проекту будуть представлені в рамках техніко-економічного обґрунтування EDSC наприкінці року. Остаточний Європейський сертифікат цифрових навичок буде випущено у 2024 році на основі пілотного проекту та проведеного експертами дослідження.

Пілотний проект EDSC. Цей проект здійснюється у рамках Пакету цифрової освіти та навичок та є результатом запровадження Європейського року навичок. Європейська Комісія залучила до пілотного проекту свої країни-члени ЄС. Зацікавленість взяти участь висловили Фінляндія, Іспанія, Австрія та Румунія. Пілотний проект перевірить практичне використання EDSC у роботі, освіті та навчанні. Країни-учасниці розглядатимуть такі аспекти: мінімальні вимоги до цифрових навичок, системи акредитації органів, що видають сертифікати, інструкції для органів, що видають сертифікати [2].

Список використаних джерел

1. The European Digital Skills Certificate (EDSC). Newsletter. URL: file:///C:/Users/User/Downloads/European%20Digital%20Skills%20Certificate_factsheet.pdf
2. Digital Education Action Plan – Action 9. European Digital Skills Certificate. URL : <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan/action-9?>

Яськова Наталя Василівна,
Інститут цифровізації освіти НАПН України

ДЕЯКІ АСПЕКТИ МОДУЛЯ 1 «ХАРАКТЕРИСТИКИ ЕЛЕКТРОННИХ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ТА РІЗНОМАНІТНИХ СЕРВЕРІВ» АВТОРСЬКОГО СПЕЦКУРСУ «ЕЛЕКТРОННІ СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»

Нині, питання оцінювання результативності педагогічних досліджень є актуальним у сфері освіти. Технологічні тенденції мають вплив на всі аспекти життєдіяльності нашого суспільства, особливо у галузі освіти та науки.

Для науково-педагогічного товариства досить вагомим є визначення кількості цитування власних матеріалів та продуктів, а також сформоване визначення зацікавленості та потреби світової громадськості у продуктах науково-педагогічних досліджень, які репрезентовані в електронному вигляді на просторах Інтернет мережі. Для оцінювання цитування, коментування та перегляду різноманітних науково-педагогічних досліджень доцільно застосовувати спеціалізовані електронні ресурси, в тому числі електронні професійні мережі.

Для оцінювання результативності науково-педагогічних досліджень розроблено авторський спецкурс «Електронні соціальні мережі для оцінювання результативності науково-педагогічних досліджень» (Спецкурс), який складається з *трьох модулів*:

1. «Характеристики електронних соціальних мереж та різноманітних серверів»;



2. «Створення та супровід сторінок та тематичних груп в електронних соціальних мережах»;

3. «Використання електронних соціальних мереж для оцінювання результативності науково-педагогічних досліджень».

Більш детально опишемо модуль 1. «Характеристики електронних соціальних мереж та різноманітних серверів».

В рамках модулю буде висвітлено такий теоретичний навчальний матеріал:

Тема 1.1. Електронні соціальні мережі. Можливості та переваги застосування електронних професійних мереж в галузь освіти і науки.

Поняття «інформаційно-цифрові технології», «електронні соціальні мережі», «цифрова грамотність». Можливості та переваги застосування електронних професійних мереж в галузь освіти і науки.

Тема 1.2. Види електронних соціальних мереж. Функції та можливості застосування професійних мереж для пошуку й аналізу наукових публікацій.

Різновиди електронних соціальних мереж. Можливості їх застосування для пошуку та оцінювання результативності наукових публікацій. Функції електронних професійних мереж.

Після лекційних занять слухачі повинні будуть виконувати практичні завдання, які будуть включати с себе *завдання*:

1. Проаналізуйте електронну соціальну мережу та підготуйте доповідь.
2. Оберіть 2 електронні соціальні мережі та здійсніть їх порівняння.
3. Вкажіть, які електронні соціальні мережі найкраще застосовувати для комунікації.
4. Вкажіть, які соціальні мережі є професійними. Коротко опишіть їх переваги.
5. Здійсніть аналіз 2 наукових джерел з теми та вкажіть в чому особливості даного дослідження застосовуючи електронну соціальну мережу Researchgate.

Також будуть завдання для самостійної роботи із зазначенням методичних вказівок з виконання завдань.

Після закінчення модулю буде висвітлено контрольний тест, а також до кожної теми зазначено тести для самоконтролю.

Навчання слухачів за технологією можливо реалізувати як очно на базі Інституту цифровізації освіти НАПН України (ЩО НАПН України) або інших наукових установ НАПН України, так і за дистанційною або змішаною формою навчання шляхом розроблення масового онлайн курсу.

Спецкурс розрахований для проведення загального навчального модуля: у системі підвищення кваліфікації наукових та науково- педагогічних працівників, у викладанні дисциплін в області застосування ІКТ в освіті для студентів-магістрів педагогічних спеціальностей.

У результаті опанування Модулю 1 «Характеристики електронних соціальних мереж та різноманітних серверів» слухачі будуть:

- знати: поняття «електронна соціальна мережа», класифікацію електронних професійних мереж, основні властивості застосування електронних професійних мереж;
- уміти: аналізувати особливості та відокремлювати переваги електронних соціальних мереж, здійснювати пошук наукових публікацій в електронних соціальних мережах за темою.

Оцінювання результатів слухачів після прослуховування Модуля 1 буде здійснено за такими критеріями:

Четвертий рівень (високий) – зараховано;

Третій рівень (достатній) – зараховано;

Другий рівень (середній) – не зараховано (можливе повторне виконання тестових та індивідуальних практичних завдань):

Перший рівень (початковий) – не зараховано (з обов'язковим повторним загальним модулем).

Отже, впровадження модулю 1 передбачає набуття знань, розвиток вмінь та навичок науковими і науково-педагогічними працівниками щодо застосування електронних



соціальних мереж для оцінювання результативності науково-педагогічних досліджень у професійній діяльності.

Список використаних джерел

1. Спирін О. М., Яцишин А. В., Іванова С. М., Кільченко А. В. та Лупаренко Л. А. Модель інформаційно-аналітичної підтримки педагогічних досліджень на основі електронних систем відкритого доступу. Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. т. 59, № 3, с. 134–154. URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1694/1180>.
2. Яськова Н.В. Вітчизняний і зарубіжний досвід використання електронних соціальних мереж RESEARCHGATE ТА ACADEMIA.EDU для оцінювання результативності науково-педагогічних досліджень. Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 13-15 травня 2021 р., Запоріжжя: ЗОІППО. С. 1- 4. URL: https://drive.google.com/file/d/1pR6-owrjeggsgEZLDFuE7eTik_7Ty5okJ/view
3. Яцишин А. В., Яськова Н. В. Про методику використання електронних соціальних мереж для розвитку інформаційно-дослідницької компетентності аспірантів, наукових і науково- педагогічних працівників. Інформаційні технології в освітньому процесі 2019: матеріали наук.- практи. Інтернет-конф., м. Чернігів, 09-15 груд. 2019 р. 2019 р. Чернігів: online, 2019. URL: <https://kafedraikt.blogspot.com/p/2019.html>.

Яцишин А.В.,
Інститут цифровізації освіти НАПН України

ЦИФРОВІ ТРАНСФОРМАЦІЇ В ПЕДАГОГІЧНІЙ ТА ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ: РОЛЬ ВЕБОРІЄНТОВАНИХ СИСТЕМ

Наразі веборієнтовані системи є невід’ємною складовою відкритої науки та освіти, оскільки вони дозволяють забезпечувати доступ до знань та ресурсів через глобальну мережу інтернет. Ці інформаційні системи можуть містити в собі платформи та додатки, що підтримують доступ до різних цифрових ресурсів через мережу інтернет (сайти, портали, хмарні технології, вікі, соціальні мережі, Веб 2.0, Веб 3.0, Веб 4.0 та ін.).

Цифрові технології можуть бути використані у всіх аспектах функціонування закладів освіти. Впровадження їх у вищу освіту сприяє створенню таких адміністративних та навчальних структур, які не лише забезпечують необмежений доступ до електронних навчальних ресурсів, а й створюють нові умови для спілкування та співпраці між викладачами та студентами. Один із таких напрямків – це використання веб-орієнтованих комп’ютерних систем у процесі навчання [7].

Вченими вже доведено, що застосування веб-орієнтованих систем здійснює позитивний ефект на освітній процес. Також ці системи сприяють індивідуалізації освітнього процесу, інтерактивності та покращенню комунікації між викладачами і студентами.

Цифрова трансформація суспільства змінила засоби взаємодії та форми організації освітнього процесу. Проте застосування веборієнтованих систем у педагогічній та психологічній галузях знань супроводжується певними викликами, а саме: забезпечення безпеки даних, необхідність постійного оновлення і підтримки систем та надійності платформ (хакерські атаки тощо).

Вкажимо на головні переваги застосування веборієнтованих систем у педагогічній науці [3-4, 6]:

- відкритий доступ до навчальних матеріалів будь-який час.
- забезпечення інструментами (засобами) для навчання, дослідження та розвитку;
- розширення можливостей у здобутті освіти за різними напрямками;