

**Модель і методика підготовки педагогічних працівників до
проектування варіативного компонента змісту повної загальної середньої
освіти в умовах цифровізації суспільства**

*Д. О. Пузіков,
кандидат педагогічних наук,
доцент, провідний науковий співробітник
відділу інновацій та стратегій розвитку освіти
Інституту педагогіки НАПН України*

На сучасному етапі впровадження Концепції «Нова українська школа» актуалізується проблема модернізації змісту повної загальної середньої освіти. Однією із головних цілей на шляху до вирішення цієї проблеми є розширення варіативного компонента змісту повної загальної середньої освіти, отже, варіативного складника освітньої програми школи. Досягнення цієї цілі пов'язано з виконанням низки непростих завдань, а саме: розробленням нормативно-правового і теоретико-методичного забезпечення конструювання варіативного компонента змісту повної загальної середньої освіти та вибору учасниками освітнього процесу часток розширеного варіативного складника освітньої програми школи; підготовленням педагогічних працівників до розроблення курсів за вибором (насамперед для допрофільної підготовки й профільного навчання учнівства); психолого-педагогічною й організаційно-педагогічною підготовкою учасників освітнього процесу до оптимального вибору курсів варіативного складника освітньої програми школи; здійсненням кадрового, матеріально-технічного і фінансового забезпечення цієї діяльності.

Ключовим із наведених вище завдань є підготовлення педагогічних працівників до проектування варіативного компонента змісту повної загальної середньої освіти, діяльності, яка наповнює реальним значенням процеси автономізації школи, здобуття вчительством академічної свободи.

Результатом підготовки педагогічних працівників має стати їх довготривала готовність до проектування варіативного компонента змісту повної загальної середньої освіти. Необхідність досягнення цього результату змусила до розроблення відповідного теоретичного й методичного забезпечення: моделі і методики вказаного вище процесу підготовки.

Модель підготовки педагогічних працівників до проектування варіативного компонента змісту повної загальної середньої освіти охоплює п'ять компонентів, а саме: цільовий, змістовий, методичний (методика підготовки), операційно-діяльнісний, результативний компоненти.

Методика підготовки до проектування варіативного компонента змісту повної загальної середньої освіти включає п'ять послідовних етапів, а саме: підготовчо-організаційний, діагностувальний, навчально-тренувальний, контроль-коригувальний, оцінно-результативний. Методика ґрунтується на активних та інтерактивних методах навчання, сучасних інформаційно-комунікаційні технологіях, які визначають умови цифровізації суспільства.