

освітнього менеджменту (АІКОМ) (<https://mon.gov.ua/ua/news/cifrovizaciya-osviti-pershu-osvitnyu-informacijnu-sistemu-pidyednali-do-aikom>);

- цифровізація управлінської й освітньої діяльності суб'єктів освітнього процесу, дистанційне навчання за програмою «Цифрові інструменти» для освітян закладів, створення цифрових освітніх центрів;
- національно-патріотичне виховання здобувачів освіти;
- військова, спортивна й медична підготовка;
- психосоціальна підтримка дітям, їхнім батькам і освітянам тощо.

Результати наукового дослідження з проблеми: ознаки та форми державно-громадської партнерської взаємодії в управлінні закладами загальної середньої освіти

*Л. М. Попович,
науковий співробітник
відділу економіки та управління
загальною середньою освітою
Інституту педагогіки НАПН України*

• У процесі виконання науково-дослідної роботи і досягнення мети дослідження здійснено *апробацію* виявлених і обґрунтованих типових ознак та інноваційних форм партнерської взаємодії в реалізації ДГУ між державними установами, громадськими інституціями, приватним сектором і ЗЗСО, зокрема:

• партнерська взаємодія закладів освіти з батьками за участю місцевої спільноти, громади, бізнесу, громадських і приватних організацій, які є активними учасниками в налагодженні освітнього процесу й життєдіяльності закладів загальної середньої освіти і є, на нашу думку, педагогікою партнерства: державно-громадського та державно-приватного;

• на державному, регіональному і місцевому рівнях, громадським сектором, громадськими об'єднаннями, асоціаціями, спілками, волонтерськими організаціями, благодійними фондами та бізнесом здійснюється в освітніх проєктах на основі законодавчих актів і рівноправних угод;

• партнери на взаємовигідних умовах розвивають і удосконалюють

• матеріально-технічну базу закладів загальної середньої освіти: будівництво, реконструкцію, капітальний і поточний ремонт, утримання, оснащення навчальних кімнат; надання освітніх послуг, медичного обслуговування, організацію харчування, підвезення учнів і педагогів тощо; здійснюють безоплатне надання товарів і послуг: мультимедійного обладнання, комп'ютерної техніки тощо;

• залучають бюджетні та позабюджетні кошти з різних джерел, не заборонених чинним українським законодавством; запрошують висококваліфікованих фахівців з інших установ, особливо з вищих закладів освіти й фахівців з організацій-партнерів.

Виявлено і встановлено, що взаємодія державних органів управління освітою, громадського та приватного сектора відбувається у таких правових формах: участь у нормотворчій діяльності держави, яка забезпечується участю у розробленні та обговоренні проєктів нормативно-правових актів; передавання

повноважень державних органів управління освітою повністю чи частково; залучення громадськості та приватних структур до реалізації програм, проєктів тощо. Це прояв самоорганізації, який діє у громадянському суспільстві, як чинник демократичної модернізації політичної системи України й демократизації освітньої політики держави.

Схарактеризовано інноваційні форми державно-громадського управління на засадах партнерської взаємодії в управлінні закладами загальної середньої освіти, які можна класифікувати за такими групами: правові, економічні, соціально-культурні, науково-педагогічні тощо.

Серед тих, що проаналізовані і рекомендовані до впровадження у державно-громадському управлінні ЗЗСО на засадах партнерської взаємодії є такі: мережеве управління; форсайт; фандрайзинг; технопарк, аутсорсинг; маркетинг, інші.

Психолого-педагогічні основи партнерської взаємодії учасників освітнього процесу

*А. Ю. Данко,
науковий співробітник
відділу економіки та управління ЗСО
Інституту педагогіки НАПН України*

Досліджено та перевірено, що реформування освіти відбувається у партнерській взаємодії закладу освіти з батьками, участю окремих громадян, шкіл, місцевої спільноти, бізнесу, громадських і приватних організацій; що психолого-педагогічну основу партнерської взаємодії складають спілкування та співпраця, двох і більше суб'єктів: постійний діалог – конструктивна взаємодія – взаємоповага і довіра – компетентність учасників освітнього процесу. Педагогіка партнерства, яка передбачає побудову освітньої траєкторії дитини із залученням родини, місцевої спільноти через спілкування, взаємодію і співпрацю між учителем, здобувачами освіти, батьками й іншими учасниками освітнього процесу.

Визначено, що ефективність надання психосоціальної підтримки сприяє готовності держави протистояти викликам сьогодення шляхом збереження та зміцнення психічного здоров'я дітей і відновлення соціальних зв'язків, створення безпечного освітнього простору з допомогою різних інституцій з надання психологічної підтримки на засадах партнерства;

Виявлено, що психосоціальна допомога постраждалим внаслідок військових дій передбачає багатоплановість і комплексний характер роботи, вимагає координації зусиль всіх учасників освітнього процесу, а також організацію міжсекторальної та міжвідомчої взаємодії між спеціалістами відповідних служб у забезпеченні повноцінної психологічної і соціально-педагогічної та психосоціальної допомоги. Особливої уваги в цей час потребують діти, адже в силу вікових особливостей вони не здатні самотійно впоратись з різними життєвими ситуаціями чи емоційними станами. Завданням фахівців з психо-педагогічної та соціальної підтримки є супровід учасників освітнього процесу від початку кризової ситуації до повного відновлення, тому співпраця між сім'єю дитини, закладом освіти й іншими організаціями є важливою умовою на шляху до відновлення.