

напрямами бібліотечної освіти. Загальну структуру рубрики розроблено з урахуванням як єдиних підходів до побудови інших рубрик ВЧЗО (що зазначено у Концепції ВЧЗО), так і з урахуванням специфічних особливостей логіки структурування баз даних і баз знань за означеним напрямом «Бібліотечна освіта» з урахуванням відмінностей контексту її видів за позиціями – формальна, неформальна та інформальна освіта.

Передбачено періодичне щоквартальне своєчасне оновлення, а також поповнення рубрики необхідною та корисною інформацією на виконання планових завдань поточного наукового дослідження, що забезпечується виконавцями та координується науковим керівником поточного наукового дослідження.

#### Список використаних джерел

1. *Аналітичний вісник у сфері освіти й науки* : довід. бюл. Вип. 18 / наук. ред. М. Л. Ростока ; бібліогр. ред. Л. О. Пономаренко ; НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. Вінниця : ТВОРИ, 2023. 120 с. DOI: <https://doi.org/10.33407/lib.NAES.737306>.

2. Пономаренко Л. О. Цифрова трансформація бібліотечної освіти: формування фахових компетентностей. *Науково-методичні засади інформаційно-аналітичного супроводу цифрової трансформації освіти і педагогіки в умовах воєнного стану (до Всеукраїнського фестивалю науки)* : зб. матеріалів (тез доповідей) круглого столу відділу наук. інформ.-аналіт. супроводу освіти Держ. наук-пед. б-ки України ім. В. О. Сухомлинського / [редкол.: М. Л. Ростока (голова, упоряд.), І. Е. Коваленко, Т. І. Годецька]. Вінниця : ТВОРИ, 2023. С. 24–27. DOI: <https://doi.org/10.33407/lib.NAES.735412>.

### ПРОПЕДЕВТИКА ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОГО СУПРОВОДУ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ПІДГОТОВКИ НАУКОВИХ І ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ

*М. Л. Ростока, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач відділу наукового інформаційно-аналітичного супроводу освіти*

На виконання підтеми наукового дослідження «Теоретико-методологічні засади інформаційно-аналітичного супроводу цифрової трансформації підготовки наукових і педагогічних кадрів» за результатами аналітичних розвідок констатовано, що вплив цифровізації суспільства безпосередньо віддзеркалюється й на такі підсистеми освітнього процесу, як підготовка кадрів вищої кваліфікації (аспірантів, докторантів), а також й на підготовку педагогічних кадрів у закладах вищої освіти і науково-дослідних установах України.

*Досліджено* реальний стан розвитку освіти і науки та визначено актуальні кластери, що, сприятимуть більш ефективному забезпеченню інформаційно-аналітичного супроводу підготовки наукових і педагогічних кадрів у системі освіти України (рис. 1).



Рис. 1. Кластеризація інформаційно-аналітичного супроводу цифрової трансформації освіти, педагогіки і психології

*Проаналізовано* інформаційний і джерельний масиви дослідницьких висновків з питань цифрової трансформації освіти й науки та *з'ясовано*, що інформаційний супровід у цьому контексті забезпечено такими науковцями, як: Р. Гальєго-Лосада, В. Діас-Гарсія, Л.-М. Кардосо, А. Монтеро-Наварро (вітчизняний і зарубіжний досвід освітньої цифровізації), Г. Келемен, С. Максименко, Я. Раєвська (психологія цифровізації), М. Березицький, Х. Лу, К. Перрис, А. Юрченко (відкрита цифрова освіта), В. Биков, Т. Бондаренко, О. Купріянов, В. Кухарчук, Я. Топольник (цифровий інструментарій), О. Баніт, Х. Бігель, Н. Копенгаген, О. Спирін, А. Яцишин (цифрові технології у підготовці наукових і педагогічних кадрів) тощо [7]. Таким чином, розглянуто освітянський здобуток, що останнім часом презентовано в наукових працях українських і зарубіжних учених.

*Апробовано* здобуті пропедевтичні результати шляхом організації і проведення науково-практичних заходів, зокрема круглого столу «Науково-методичні засади інформаційно-аналітичного супроводу цифрової трансформації освіти і педагогіки в умовах воєнного стану» (присвяченого Всеукраїнському фестивалю науки) [4], міжнародного Web-форуму «Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя (Forum-SOIS, 2023)» (під егідою проекту Еразмус+) [5], кластерного коворкінгу «Актуальні кластери інформаційно-аналітичного супроводу освіти» (за програмою XV Міжнародної виставки «Інноватика у сучасній освіті») [3]. *Впроваджено* проміжні результати дослідження на педагогічних і наукових заходах міжнародного, національного й регіонального рівнів [1, 2]. *Виокремлено* науковий доробок дослідників, що стосується ефективних методологій цифрової трансформації у постмодерному науково-освітньому просторі [1, с. 3–30], а також наукові праці зарубіжних дослідників щодо відновлення освіти на постконфліктних територіях з урахуванням глобальної цифрової трансформації суспільств [2, с. 3–23]. *Розкрито* основні аспекти інформаційно-аналітичного забезпечення підготовки наукових кадрів у часи цифрових трансформацій і форс-мажору [6, 8, 9].

### Список використаних джерел

1. Аналітичний вісник у сфері освіти й науки : довід. бюл. Вип. 17 / наук. ред. М. Л. Ростока ; бібл. ред. Л. О. Пономаренко ; НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. Вінниця : ТВОРИ, 2023. 124 с. DOI: <https://doi.org/10.33407/lib.NAES.735560>.
2. Аналітичний вісник у сфері освіти й науки : довід. бюл. Вип. 18 / наук. ред. М. Л. Ростока ; бібліогр. ред. Л. О. Пономаренко ; НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. Вінниця : ТВОРИ, 2023. 120 с. DOI: <https://doi.org/10.33407/lib.NAES.737306>.
3. Актуальні кластери інформаційно-аналітичного супроводу освіти: наук.-практ. коворкінг відділу наук. інформ.-аналіт. супроводу освіти ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=i3R2zpzTZdo> (дата звернення: 31.10.2023).
4. Науково-методичні засади інформаційно-аналітичного супроводу цифрової трансформації освіти і педагогіки в умовах воєнного стану (до Всеукраїнського фестивалю науки) : зб. матеріалів (тез доповідей) круглого столу відділу наук. інформ.-аналіт. супроводу освіти Держ. наук-пед. б-ки України ім. В. О. Сухомлинського ; [редкол.: М. Л. Ростока (голова, упоряд.), І. Е. Коваленко, Т. І. Годецька ; бібліогр. ред. Л. О. Пономаренко]. Вінниця : ТВОРИ, 2023. 89 с. DOI: <https://doi.org/10.33407/lib.NAES.735412>.
5. Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя (Forum-SOIS, 2023) : зб. матеріалів (тез доповідей) 4го і 5го Міжнар. наук.-практ. WEBфоруму (Київ-Харків, 23–26 трав. 2023 р.) / [за заг. ред. М. Л. Ростоки, Т. С. Бондаренко ; упоряд. М. Л. Ростока] ; МОН України, УПА, НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. Вінниця : ТВОРИ, 2023. Вип. 4. 198 с. DOI: <https://doi.org/10.33407/lib.NAES.736724>.
6. Ростока М. Л. Інформаційно-аналітичне забезпечення підготовки наукових кадрів у часи цифрових трансформацій і форсмажору. *Moderní aspekty vědy: XXVII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.* 2023. С. 465–477.
7. Ростока М. Л. Кластеризація інформаційно-аналітичного супроводу наукового дослідження із проєктування цифрових освітніх ресурсів. *Імідж сучасного педагога.* 2023. Вип. 5(212), С. 30–37. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-5\(212\)-30-37](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-5(212)-30-37).
8. Rostoka M., Kuzmenko O. ECO-Environment of the Information-Analytical System of Scientific Personnel Training as a Means of Open Science. *International Journal of Engineering Pedagogy (iJEP)*. 2023. Vol. 13(1). P. 94–101. DOI: <https://doi.org/10.3991/ijep.v13i1.36111>.
9. Rostoka M. L., Cherevychnyi G. S., Kuzmenko O. S. E-Portfolio as a Component of the Information and Analytical System of Scientific Staff Training. *Lecture Notes in Networks and Systems*. 2023. Vol. 634. P. 528–535. DOI: [https://doi.org/10.1007/978-3-031-26190-9\\_55](https://doi.org/10.1007/978-3-031-26190-9_55) ; <https://lib.iitta.gov.ua/734822/> (дата звернення: 31.10.2023).

### ЦИФРОВІ БІБЛІОТЕЧНІ СЕРВІСИ В УМОВАХ ВІЙНИ

*Т. В. Симоненко, кандидат наук із соціальних комунікацій,  
науковий співробітник відділу наукового інформаційно-аналітичного супроводу освіти*

У важких умовах воєнного стану бібліотечне співтовариство продовжує виконувати свою професійну місію – нести людям знання, освіту, культуру, робити свій внесок у перемогу, забезпечувати мінімізацію негативних наслідків збройної агресії та успіх післявоєнної відбудови. Націленість на інформаційне забезпечення перемоги й відбудови диктує необхідність пришвидшеного збирання, синтезу й передавання інформації. Курс на багатий інтегрований науково-інформаційний ресурс, системне цілеспрямоване науково-інформаційне забезпечення, формування бібліотекаря як інформаційного експерта і менеджера – така відповідь бібліотечного співтовариства на виклики