

ЗАСТОСУВАННЯ ОНЛАЙН-СЕРВІСІВ ТА ПЛАТФОРМ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

*Старша викладачка кафедри методики
професійної освіти та соціально-
гуманітарних дисциплін Білоцерківського
інституту неперервної професійної освіти
Князева Марина Олексіївна*

Розвиток цифрових навичок стає однією з найважливіших умов для розвитку цифрового ринку будь-якої країни, оскільки пов'язаний з усіма сферами функціонування суспільства та економіки.

У системі професійної і фахової передвищої освіти цифрові компетенції стають тим креативним фактором, який трансформуючись в інтелектуальний ресурс, генерує ефективний розвиток системи. ІТ-компетентність заслуговує на особливу увагу тому, що саме вона дає можливість особистості бути сучасною, активно діяти в інформаційному середовищі, використовувати найновітніші досягнення науки і техніки в своїй професійній діяльності.

Цифровий педагогічний контроль навчальних досягнень здобувачів освіти закладів професійної освіти стає все більш актуальним. Сьогодні тестові завдання є надзвичайно поширеними і популярними, оскільки дозволяють швидко визначити рівень знань здобувачів освіти, прискорити обробку отриманої інформації, охопити великі за обсягом масиви вивченого матеріалу. Дана проблема стає ще більш вагомим у зв'язку з запровадженням в Україні військового стану та переведення освітнього процесу на дистанційну форму навчання.

Як відомо одним із найважливіших елементів в системі дистанційного навчання є саме контроль навченості шляхом тестування, яке потребує правильного методологічного супроводу з урахуванням особливостей здобувачів, специфіки предметної галузі навчання і вимог щодо забезпечення якості знань. Саме використання тестування дає практично миттєвий

зворотний зв'язок між студентом та навчальним матеріалом завдяки автоматизації обробки результатів тестування.

Традиційні тести стали частиною повсякденного життя. Ми звикли, що тестування потрібне лише для перевірки знань у закладах освіти, але тестування використовується у різних галузях, зокрема, під час прийому на роботу. Часто виникає необхідність пройти тест, і важливо показати що це цікаво, і є важливим умінням на перспективу.

Маючи перед собою результати тестів, можна корегувати навчальний матеріал, удосконалюючи педагогічну майстерність та знання здобувачів.

Тести можуть застосовуватись з різною метою. Як правило, вони використовуються для поточної діагностики та коригування рівня знань, вмінь та навичок здобувачів під час вивчення певної теми або ж для підсумкового оцінювання навчальних досягнень. Традиційно, застосовується паперове (бланкове) тестування. Але останнім часом розроблені різноманітні тестові програми, системи електронного тестування (СЕТ), що дозволяють проводити тестування за допомогою комп'ютера.

Проведення тестування з використанням різних комп'ютерних систем має перевагу у тому, що дає змогу опитати багатьох студентів з різних предметів пройшовши весь матеріал використовуючи ті ж самі умови та однакову шкалу оцінок. При цьому значно скорочується час перевірки знань студентів, автоматизується процес обробки результатів тестування, знижується навантаження на викладача.

Важливим аспектом комп'ютерного тестування - є наявність уніфікованого інструментарію, призначеного для комфортної та ефективної роботи з тестами викладачів для студентів. Одним варіантів такого інструментарію є використання модуля тестування в системі Moodle.

Moodle має можливість підготувати тестові завдання різноманітної складності, організувати тестування з підготовкою максимально об'єктивних та однакових для всіх студентів білетів. А також провести аналіз результатів.

І це може бути використано як для апробації тесту та аналізу його підготовки, так і для подальшого аналізу рівня підготовки студентів.

Апробація є одним з важливих компонентів будь-якої системи екзаменування, що проводиться з метою оцінки професійних компетенцій. Завдяки коректному використанню апробації підвищуються показники якості екзаменування (валідність, надійність, об'єктивність, обґрунтованість, ефективність та прийнятність).

Moodle дозволяє оцінити загальний результат по тесту. Також, порівняти результати окремої групи із загальним результатом. А побудова відразу графіку результатів дозволяє побачити розподіл відповідей та наскільки він відрізняється від нормального розподілу. Графік дозволяє відзначити явні аномалії (хоча деякі з них можуть показувати проблеми з проведенням тестування, а не власне тестом), побачити, наскільки загалом складним чи легким був тест для групи. Відразу розраховані статистичні показники дозволяють ще глибше зануритися в аналіз. Moodle зокрема аналізує питання не тільки окремо, а й в контексті тесту: де питання було в структурі - на початку, в середині чи в кінці.

Можна виокремити та рекомендувати низку сайтів, платформ для проведення електронного тестування та оцінювання здобувачів освіти, серед яких KAHOOT (<https://kahoot.com/>), Socrative (<https://www.socrative.com>), QUIZIZZ (<https://quizizz.com>), МАЙСТЕР-ТЕСТ (<https://master-test.net>), LEARNINGAPPS (<https://learningapps.org>), ONLINE TEST PAD (<https://onlinetestpad.com>), CLASSROOM (<https://classroom.google.com/u/0/h>), **REBUS** (<http://rebus1.com/>.)

Таким чином, варто зазначити, що оцінювання здобувачів освіти з допомогою онлайн-тестів та платформ для дистанційного навчання є актуальним питанням на даний час, адже в умовах воєнного стану та переходом на дистанційну форму навчання це є об'єктивним інструментом педагогічного контролю в освітньому процесі.

Список використаних джерел

1. **Марина Князева.** «Контроль навчальних досягнень здобувачів освіти засобами систем електронного тестування»: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО, 2022. 29 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/733101/>
2. Юденкова О., Височан З., Сопіна О. Технології EdTech як засіб стабільності та неперервності освіти. Інноваційна педагогіка. 2023. № 62. С. 9 – 12. URL: <https://bit.ly/3QOUHms>