

## Інновації при підготовці фахівців агропромислового комплексу

Надточій Оксана Василівна, викладачка  
Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти  
м. Біла Церква, [nadtochiyoksi@gmail.com](mailto:nadtochiyoksi@gmail.com)

Відомо, що реалії сьогодення у контексті підвищення ефективності використання ресурсів країни та світу, задоволення мінливого та зростаючого попиту продовольства основним є розвиток продуктивності сільського господарства.

А, саме впровадження інновацій підприємствами агропромислового сектору є одним із основних важелів зростання продуктивності та сталого використання ресурсів. Де розвиток сучасного аграрного сектору, як і будь яка інша галузь потребує матеріально-технічного забезпечення, досягнень техніки та виробництва, де важливим є підготовка висококваліфікованих робітничих кадрів, яких готують ЗП(ПТ)О.

Надбання людством знань у сільськогосподарській сфері є значущим накопиченням аспектів необхідних для розвитку економіки та розбудови країни у післявоєнний період.

Саме задля подолання ситуації, яка виникла від початку повномасштабного вторгнення у 2022 р. і визначено декілька пріоритетних цілей, а саме:

- відбудова та відновлення закладів професійної (професійно-технічної) освіти, інфраструктури, створення безпечних умов для навчання;
- оновлення змісту професійної (професійно-технічної) освіти та підвищення її якості, що передбачає розроблення короткотермінових програм для навчання;
- створення належних умов для роботи педагогів і навчання здобувачів освіти, зокрема розроблення нових та модернізація наявних програм підвищення кваліфікації педагогів;

- забезпечення першочергових потреб економіки країни у кваліфікованих робітничих кадрах [3].

Важливою умовою для розвитку та подолання перешкод у напрямку удосконалення агропромислового комплексу є сучасна якісна підготовка висококваліфікованих робітників, яка потребує творчого підходу викладачів та майстрів виробничого навчання до вибору змісту, форм, методів та засобів навчання, максимального використання досягнень сучасної педагогічної науки, нових педагогічних і виробничих технологій. Де вони мають бути орієнтованими не лише на передачу готових знань, а й відображати ідеї розуміння та визнання чужої точки зору, повагу до особистості, організації співпраці та самовираження в діяльності, в творчості, тобто на формування комплексу особистісних якостей здобувачів освіти.

Сучасний світ постійно рухається та розвивається. І оновлення змісту підготовки в освітніх закладах професійної (професійно-технічної) освіти становить основу стратегічних завдань, де підготовка конкурентноспроможних фахівців на пряму залежить від інноваційного спрямування в контексті освіти.

Отже, «Інноваційні підходи» – процес і результат такої освітньої діяльності, яка заохочує введення інноваційних змін в існуючу культуру, соціальне середовище тощо. Це спосіб підвищення соціальної, пізнавальної активності та професійної компетентності в здобувачів освіти [1].

Саме інноваційні підходи стимулюють активну участь у проблемних ситуаціях, які виникають як перед окремою людиною, так і перед цілим суспільством. Усвідомлення його потреби розширює обрії дидактичних пошуків.

Також умовою успішної реалізації освітнього процесу в контексті розвитку агропромислового комплексу є забезпечення випереджального розвитку освіти, де головною ознакою якої стає впровадження інновацій, перетворення їх із часом у традиції та їх поєднання [2]. Саме завдяки дотриманні даних позицій, де одним із завдань освітньої політики держави є формування якісно нової системи освіти.

Якщо розглядати саме інновації в освітній сфері то відомо, що це принципово важлива відповідь на виклики сучасності. Безпосереднє інноваційне навчання трактується як процес і результат освітньої діяльності, що провокує новаторські зміни в соціальному середовищі та культурі, і як результат що воно орієнтоване на формування готовності особистості до принципово нових змін у середовищі за рахунок розвитку різноманітних здібностей до творчості, форм мислення, та легкої адаптації у навколишньому середовищі.

Отже, в умовах сучасних змін та реалій сьогодення в аграрній, соціальній та економічній сферах відбувається наповнення модернізованою інформацією та цифровізацією галузей науки, техніки та технологій, де постає потреба осучаснити процес здобуття освіти. Саме для того, щоб розвивати та удосконалювати агропромисловий комплекс необхідно створювати більш сприятливі та сучасні умови для підготовки висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців шляхом запровадження і втілення інноваційних технологій, методів, форм, методичного забезпечення тощо.

#### **Список використаних джерел:**

1. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С.Макаренка,2020.
2. Золотухіна С.Т., Фазан В.В., Макаренко В.В., Традиції та новації у педагогічній діяльності. Теорія та методика навчання та виховання. Київ: №50 2021. 68с.
3. Професійна педагогічна освіта: системні дослідження: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. 308 с.