

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор Університету

\_\_\_\_\_ Микола КИРИЧЕНКО  
(підпис)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

напряму: Педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники  
закладів освіти  
назва відповідно до ліцензії

галузі знань: 01 «Освіта/Педагогіка»  
шифр та назва галузі знань

категорія слухачів: Керівні, науково-педагогічні та педагогічні працівники закладів вищої освіти (університетів, академій, інститутів), Керівні, педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів ППО, Керівні та педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти, Керівні та педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів), Керівні та педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, «Керівні та педагогічні працівники закладів позашкільної освіти»  
назва категорії слухачів

тематичні курси: **Електронний навчальний курс: проєктування, створення та супровід**  
назва категорії слухачів

## ЗМІСТ

1. ПРЕАМБУЛА .....	4
2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА .....	5
2.1. ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ .....	5
2.2. ЦІЛЬОВА ГРУПА .....	5
2.3. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ .....	6
2.4. КОНЦЕПЦІЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	7
3. ОБСЯГ ГОДИН / КРЕДИТІВ ЄКТС , ЩО НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ, ТА ЙОГО ОІРЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗА СКЛАДОВИМИ Й ВИДАМИ РОБІТ .....	8
4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СЛУХАЧА .....	14
4.1. ІНТЕГРАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ.....	14
4.2. ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ .. <b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>	
4.3. СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ, ПРЕДМЕТНІ, ПОСАДОВО-ФУНКЦІОНАЛЬНІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ .....	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬ НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КЕРІВНИХ, НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИХ ТА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ (УНІВЕРСИТЕТІВ, АКАДЕМІЙ, ІНСТИТУТІВ), ЗАКЛАДІВ ППО, ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ, ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ (КОЛЕДЖІВ, ТЕХНІКУМІВ) ЗА ТЕМАТИЧНИМИ КУРСАМИ З ПИТАНЬ ВІДКРИТОЇ ОСВІТИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	17
6. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ .....	18
6.1. Види контролю .....	18
6.2. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ СЛУХАЧІВ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	19
6.3. Вимоги до випускної роботи .....	19
6.4. Вимоги до публічного захисту (демонстрації) випускної роботи	19
7. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	19
8. ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ СИСТЕМИ ОСВІТИ	20
8.1. НОРМАТИВНА СКЛАДОВА .....	20
8.1.1. Мета та завдання нормативної складової .....	20
8.1.2. Зміст нормативної складової.....	21
МОДУЛЬ 1 .....	21
ОСВІТОЛОГІЧНИЙ І НОРМАТИВНО-ПРАВОВИЙ .....	21
МОДУЛЬ 2 .....	22
МЕНЕДЖМЕНТ І ЛІДЕРСТВО .....	22
МОДУЛЬ 3.....	23
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИЙ .....	23
МОДУЛЬ 4 .....	24
ПОСАДОВО-ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ.....	24
МОДУЛЬ 5 .....	26
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ .....	26
МОДУЛЬ 6.....	27

ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНИЙ РОЗВИТОК.....	27
8.2. ВИБІРКОВА СКЛАДОВА (СПЕЦКУРСИ) .....	27
8.2.1. Мета та завдання вибіркової складової .....	27
9. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА. ....	28
10. ДОДАТКИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ.....	32
10.1. Співвідношення навчальних модулів ...	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
10.2 Матриця відповідності .....	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
10.3. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей	

## 1. ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації керівних, науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів вищої (університетів, академій, інститутів) і післядипломної педагогічної освіти; керівних та педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої (коледжів, технікумів), загальної середньої та позашкільної освіти за тематичним курсом «Електронний навчальний курс: проектування, створення та супровід» укладена відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації у Центральному інституті післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (далі по тексту – Університет), затверджених вченою радою Центрального інституту післядипломної освіти (Протокол № 4 від 18 вересня 2018 р.) і вченою радою Університету (Протокол № 7 від 19 вересня 2018 р.) зі змінами та доповненнями, внесеними рішенням Вченої ради УМО від 25.11.2020 р.

Дана програма розглянута та схвалена на засіданнях:

- 1) кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій (Протокол № 1 від 9 січня 2023 р.)
- 2) вченої ради Центрального інституту післядипломної освіти (Протокол № 1 від 10 січня 2023 р.)
- 3) вченої ради Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (Протокол № 2 від 15 лютого 2023 р.).

### *Автори-розробники:*

**Антощук Світлана Володимирівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України;

**Касьян Сергій Петрович**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України;

**Гущина Наталія Іванівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцентка кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

**Шеремет Тетяна Іванівна** старший викладач кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

### *Рецензенти:*

**Спірін Олег Михайлович** – доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи та цифровізації Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» з дистанційного навчання.

**Пойда Сергій Анатолійович** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри управління та адміністрування Комунального закладу вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти»

## 2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

### 2.1. Галузь використання

*Освітньо-професійна програма* (далі – ОПП) підвищення кваліфікації керівних, науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів вищої вищої (університетів, академій, інститутів) і післядипломної педагогічної освіти; керівних та педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої (коледжів, технікумів) і загальної середньої освіти за тематичним курсом «Електронний навчальний курс: проектування, створення та супровід» базується на компетентісному підході, поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу, рамкової програми Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт Європа» (2021-2027) та в міжнародному Проєкті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING), Галузевої концепції розвитку неперервної педагогічної освіти, проєкту Концепції цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року, відповідно пріоритетних напрямів та завданнями (проєктами) цифрової трансформації на період до 2023 року, схваленим розпорядженням Кабінету Міністрів України від 17 лютого 2021 року № 365-р., Концепції розвитку педагогічної освіти, затвердженої наказом МОН від 16.07.2018 р. № 776, Стратегії розвитку інформаційного суспільства в Україні та Концепції розвитку цифрових компетентностей, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 березня 2021 р. № 167-р.

ОПП є нормативним документом для організації освітнього процесу з підвищення кваліфікації слухачів різних категорій в Університеті за тематичним курсом «Електронний навчальний курс: проектування, створення та супровід».

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації керівних, науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів вищої (університетів, академій, інститутів) і післядипломної педагогічної освіти; керівних та педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої (коледжів, технікумів) і загальної середньої освіти за тематичним курсом «Електронний навчальний курс: проектування, створення та супровід» *встановлює*:

- профілі загальних і спеціальних компетентностей з впровадження новітніх інформаційно-комунікаційних, інтерактивних і медіа- технологій та електронних засобів навчання в освітній процес;

- вимоги до змісту підвищення кваліфікації цих напрямів слухачів на компетентісній основі;

- нормативну частину змісту навчання, засвоєння яких забезпечує оновлення, вдосконалення, розвиток системи цінностей, знань, практичних умінь і навичок працівників із впровадження новітніх інформаційно-комунікаційних, інтерактивних і цифрових технологій та електронних засобів навчання в освітній процес відповідно до 7 і 8 (в окремих випадках за індивідуальним запитом за 9) кваліфікаційного рівня вимог Національної рамки кваліфікації;

- рекомендований перелік інваріантних і варіативних навчальних модулів;

- нормативні терміни навчання за очно-дистанційною формою;

- форми оцінювання результатів навчання;

- вимоги до оцінювання результатів навчання тощо.

ОПП *використовується* у процесі:

- розроблення та коригування робочих навчальних програм для окремих категорій слухачів: керівні, науково-педагогічні та педагогічні працівники закладів вищої освіти (університетів, академій, інститутів); керівні, педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів ППО; керівні та педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти; керівні та педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів); керівні та педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти за тематичним курсом «Електронний навчальний курс: проектування, створення та супровід»;

- визначення профілів професійних компетентностей відповідно до Класифікатору професій працівників із запровадження цифрових технологій і цифрових засобів навчання в освітній процес для формування цифрового середовища закладу освіти за категоріями;

- визначення форм оцінювання результатів навчання слухачів;

- розроблення навчальних і робочих навчальних планів за певною категорією працівників з питань впровадження цифрових технологій і цифрових засобів навчання в освітній процес за для формування цифрового середовища закладу освіти.

Програма є *обов'язковою* для підвищення кваліфікації фахівців даних профілів в Університеті, *придатна* для цілей ліцензування та акредитації діяльності Університету, атестації фахівців з питань впровадження цифрових технологій і цифрових засобів навчання в освітній процес за для формування цифрового середовища закладу освіти, які підвищили кваліфікацію в Університеті.

## **2.2. Цільова група**

- керівні, науково-педагогічні та педагогічні працівники закладів вищої освіти (університетів, академій, інститутів); керівні, педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів ППО; керівні та педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти; керівні та педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів); керівні та педагогічні працівники закладів загальної середньої та позашкільної освіти за тематичним курсом «Електронний навчальний курс: проектування, створення та супровід», яким передбачено впровадження новітніх інформаційно-комунікаційних, інтерактивних і цифрових технологій та електронних засобів навчання в освітній процес, до яких згідно з Положенням про дистанційне навчання (Наказ Міністерства освіти і науки України № 466 від 25.04. 2013 р., Закону України «Про освіту» (ухвалений Верховною Радою України від 05.09. 2017 р. № 2145-VIII), Стратегії розвитку інформаційного суспільства в Україні, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 15 травня 2013 р. № 386-р, та Концепцією розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018-2020 роки, схваленої кабінетом Міністрів України від 17 січня 2018 р. № 67-р. належать: особи, які забезпечують формування цифрового середовища закладу освіти, а також супроводжують освітній процес із використанням цифрових технологій та електронних засобів навчання (педагогічні та науково-педагогічні працівники, методисти тощо).

## **2.3. Мета та завдання**

*Мета* навчання за освітньо-професійною програмою полягає в удосконаленні управлінської, науково-методичної та професійно-фахової компетентностей керівних, науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів освіти різних

рівнів за тематичними курсами з питань проєктування, створення та супроводу електронних навчальних курсів, розвитку загальних і спеціальних компетентностей; застосуванні оновлених компетентностей в умовах соціальних трансформацій в освіті.

Для досягнення поставленої мети слід роз'язати наступні основні завдання:

- удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, правових, управлінських, філософських та інших питань забезпечення ефективної професійної діяльності слухачів;
- отримання додаткових та вдосконалення наявних знань і вмінь з основних напрямів професійної діяльності;
- активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації професійного вдосконалення та особистісного розвитку слухачів в умовах відкритої освіти;
- оновлення та розширення знань теорії та практики застосування питань дистанційного навчання в освітньому процесі;
- вивчення досвіду вітчизняних і зарубіжних закладів освіти щодо застосування питань проєктування, створення та супроводу електронних навчальних курсів для організації дистанційного навчання;
- засвоєння організації та змісту освітнього процесу із застосуванням електронних навчальних курсів (ЕНК) (навчального предмету, курсу, дисципліни, навчального модуля) для дистанційного навчання, цифрових і хмарних технологій;
- набуття досвіду щодо змісту, організації, форм і методів роботи викладача-тьютора, куратора-тьютора навчальної групи при реалізації освітнього процесу в умовах дистанційного і змішаного навчання та відкритої освіти;
- розвиток інформаційно-цифрової компетентності учасників освітнього процесу в закладах освіти;
- застосування сучасних цифрових та хмарних технологій в освітньому процесі.

#### **2.4. Концепція підвищення кваліфікації**

*Актуальність курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів вищої освіти (університетів, академій, інститутів), керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів ППО, керівних та педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, керівних та педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів) за тематичними курсами «Електронний навчальний курс: проєктування, створення та супровід».* В умовах соціальних трансформацій, які потребують глибинних перетворень у системі освіти, важливого значення набуває підготовка керівників, науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів освіти всіх рівнів для роботи в інформаційному суспільстві, які здатні забезпечити реалізацію освітньої політики як пріоритетної функції держави, що сприяє задоволенню освітніх і духовно-культурних потреб усіх суб'єктів освітнього процесу, розвитку їхньої здатності до саморозвитку та навчання упродовж всього життя.

Особливе місце в цьому процесі належить системі післядипломної освіти (ПО), оскільки вона за своїм призначенням фактично забезпечує підвищення кваліфікації фахівців, є інструментом перебудови освітньої галузі і, відповідно, соціальних перетворень на якісно новому рівні, що забезпечить розвиток

національної науково-освітньої інформаційної мережі та інформаційних ресурсів за головними галузями знань, її приєднання, зокрема, до європейських науково-освітніх мереж. Саме в системі ППО, враховуючи специфіку контингенту слухачів, можна створити інноваційно-розвивальне середовище, в якому, спираючись на професійний досвід фахівців, ініціювати їхній професійний та особистісний розвиток, сприяти проектуванню слухачем власної стратегії ефективної професійної діяльності.

*Головна ідея* підвищення кваліфікації цього напрямку слухачів полягає в розвитку їхніх загальних і спеціальних (посадово-функціональних компетентностей) на основі базової освіти, професійного та життєвого досвіду, особистісних інтересів, соціальних запитів і потреб держави щодо ефективного виконання професійних обов'язків, формування інформаційно-цифрової компетентності індивідуумів в умовах інформаційного суспільства, відкритої освіти та забезпечення освітнього процесу електронними засобами навчання.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів вищої освіти (університетів, академій, інститутів), керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів ППО, керівних та педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, керівних та педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів) за тематичним курсом «Електронний навчальний курс: проектування, створення та супровід» може відбуватися за очною, очно-дистанційною або дистанційною формою відповідно до Концепції розвитку системи підвищення кваліфікації фахівців у Центральному інституті післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України та затверджених диференційованих моделей структури підвищення кваліфікації слухачів.

### **3. ОБСЯГ ГОДИН / КРЕДИТІВ ЄКТС, ЩО НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ, ТА ЙОГО ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗА СКЛАДОВИМИ Й ВИДАМИ РОБІТ**

Загальною обсягом програми підвищення кваліфікації за тематичним курсом для очно-дистанційної (дистанційної) форми навчання з урахуванням аудиторної та самостійної роботи становить для:

- 1) керівних, науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів вищої та післядипломної педагогічної освіти 180 год. / 6 кред. або 150 год / 5 кред.;
- 2) керівних та педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти – 150 год / 5 кред.;
- 3) керівних та педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів) – 150 год / 5 кред. або 120 год / 5 кред.

Кількість обов'язкових модулів – 5, а при обсязі 180 год., ще один додатковий модуль, що поглиблює знання та уміння, розвиває особистісно-професійні якості та цінності за провідними модулями професійного спрямування. Це дасть змогу диференціювати навчання слухачів із різною підготовкою та досвідом професійної діяльності, задовільнити індивідуальні потреби та уподобання слухачів курсів підвищення кваліфікації, а також, у майбутньому зараховувати попереднє неформальне навчання. Обсяг одного навчального модуля встановлений у межах 15 год. / 0,5 кред. або 30 год. / 1,0 кред. Кожен модуль має дві складові: нормативну та вибіркову.

Підвищення кваліфікації може здійснюватися за різними моделями організації

освітнього процесу за очно-дистанційною (дистанційною) формою для:

1) керівних, науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів вищої та післядипломної педагогічної освіти.

Якщо загальний бюджет часу становить 180 год. / 6 кред. ЄКТС, то навчання може здійснюватися за:

1.1) трьох-етапною формою навчання:

*I етап* – організаційно-настановна сесія (очно, 5 днів) 31 год. / 1,0 кред. ЄКТС;

*II етап* – керована самостійна робота (дистанційно, 20 тижнів) 118 год. / 4,0 кред. ЄКТС;

*III етап* – залікова сесія (очно, 5 днів) 31 год. / 1,0 кред. ЄКТС.

Розподіл обсягу годин між етапами навчання; аудиторною та самостійною роботою; нормативною та вибірковою складовими здійснюється відповідно до табл. 3.1.

1.2) двох-етапною формою навчання:

*I етап* – керована самостійна робота (дистанційно, 20 тижнів) 135 год. / 4,5 кред. ЄКТС;

*II етап* – залікова сесія (очно, 5 днів) 45 год. / 1,5 кред. ЄКТС.

Розподіл обсягу годин між етапами навчання; аудиторною та самостійною роботою; нормативною та вибірковою складовими здійснюється відповідно до табл. 3.2.

Якщо загальний бюджет часу становить 150 год. / 5 кред. ЄКТС, навчання здійснюється за:

1.3) трьох-етапною формою навчання:

*I етап* – організаційно-настановна сесія (очно, 5 днів) 31 год. / 1,0 кред. ЄКТС;

*II етап* – керована самостійна робота (дистанційно, 15 тижнів) 88 год. / 3,0 кред. ЄКТС;

*III етап* – залікова сесія (очно, 5 днів) 31 год. / 1,0 кред. ЄКТС.

Розподіл обсягу годин між етапами навчання; аудиторною та самостійною роботою; нормативною та вибірковою складовими здійснюється відповідно до табл. 3.3.

Таблиця 3.1

Розподіл часу за очно-дистанційною та дистанційною формами навчання (180 год. / 6 кред. ЄКТС)  
(очні етапи 5 дн. + 5 дн.; 22 тижні)

Модулі	Загальний обсяг годин	Очні етапи						Дистанційний етап				
		Обсяг аудиторних год.			Обсяг самостійної роботи (у год.)			Загальна к-сть	Обсяг аудиторних год. (дистанційно)		Обсяг самостійної роботи	
		Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)		Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)
Модуль 1	30	10	6	4	1	0	1	19	0	4	2	13
Модуль 2	30	10	10	0	0	0	0	20	0	4	8	8
Модуль 3	30	14*	14*	0*	1*	1*	0*	15*	2*	4*	3*	6*
Модуль 4	30	10	10	0	0	0	0	20	2	4	6	8
Модуль 5	30	10	10	0	0	0	0	20	2	4	6	8
Модуль 6	30	6*	0*	6*	0*	0*	0*	24*	2*	0*	14*	8*
	180	60	50	10	2	1	1	118	8	20	39	51

\* години відводяться на модулі випускової кафедри

Таблиця 3.2

Розподіл часу за очно-дистанційною та дистанційною формами навчання (180 год. / 6 кред. ЄКТС)  
(1 очний етап 5 дн.; 21 тиждень)

Модулі	Загальний обсяг годин	Дистанційний етап					Очний етап					
		Загаль- на к-сть	Обсяг аудиторних год. (дистанційно)		Обсяг самостійної роботи (у год.)		Обсяг аудиторних год.			Обсяг самостійної роботи (у год.)		
			Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)
Модуль 1	30	24	0	4	12	8	4	4	0	2	2	0
Модуль 2	30	22	0	4	10	8	4	4	0	4	4	0
Модуль 3	30	18*	6*	4*	0*	8*	10*	10*	0*	2*	2*	0*
Модуль 4	30	22	0	4	10	8	4	4	0	4	4	0
Модуль 5	30	24	0	4	12	8	4	4	0	2	2	0
Модуль 6	30	25*	0*	6*	11*	8*	4*	0*	4*	1*	0*	1*
	180	135	6	26	55	48	30	26	4	15	14	1

\* години відводяться на модулі випускової кафедри

Таблиця 3.3

**Розподіл часу за очно-дистанційною та дистанційною формами навчання (150 год. / 5 кред. ЄКТС)**  
(очні етапи 5 дн. + 5 дн.; 17 тижнів)

Модулі	Загальний обсяг годин	Очні етапи						Дистанційний етап				
		Обсяг аудиторних год.			Обсяг самостійної роботи (у год.)			Загальна к-сть	Обсяг аудиторних год. (дистанційно)		Обсяг самостійної роботи	
		Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)		Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)
Модуль 1	30	12	8	4	0	0	0	18	0	4	0	14
Модуль 2	30	10	10	0	1	1	0	19	2	4	5	8
Модуль 3	30	16*	12*	4*	1*	0*	1*	13*	6*	0	1*	6*
Модуль 4	30	12	12	0	0	0	0	18	0	4	6	8
Модуль 5	30	10	10	0	0	0	0	20	4	4	4	8
	<b>150</b>	<b>60</b>	52	8	2	1	1	<b>88</b>	12	16	16	44

\* години відводяться на модуль випускової кафедри

2) керівних та педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Загальний бюджет часу становить 150 год. / 5 кред. ЄКТС, навчання здійснюється за:

2.1) трьох-етапною формою навчання:

*I етап* – організаційно-настановна сесія (очно, 5 днів) 31 год. / 1,0 кред. ЄКТС;

*II етап* – керована самостійна робота (дистанційно, 17 тижнів) 88 год. / 3,0 кред. ЄКТС;

*III етап* – залікова сесія (очно, 5 днів) 31 год. / 1,0 кред. ЄКТС.

Розподіл обсягу годин між етапами навчання; аудиторною та самостійною роботою; нормативною та вибірковою складовими здійснюється відповідно до табл. 3.3.

2.2) трьох-етапною формою навчання:

*I етап* – організаційно-настановна сесія (очно, 5 днів) 31 год. / 1,0 кред. ЄКТС;

*II етап* – керована самостійна робота (дистанційно, 17 тижнів) 98 год. / 3,3 кред. ЄКТС;

*III етап* – залікова сесія (очно, 3 дні) 21 год. / 0,7 кред. ЄКТС.

Розподіл обсягу годин між етапами навчання; аудиторною та самостійною роботою; нормативною та вибірковою складовими здійснюється відповідно до табл. 3.4.

3) керівних та педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів), загальної середньої та позашкільної освіти – 150 год / 5 кред. або 120 год / 5 кред.

Якщо загальний бюджет часу становить 150 год. / 5 кред. ЄКТС, то навчання може здійснюватися за:

3.1) трьох-етапною формою навчання:

*I етап* – організаційно-настановна сесія (очно, 5 днів) 31 год. / 1,0 кред. ЄКТС;

*II етап* – керована самостійна робота (дистанційно, 15 тижнів) 88 год. / 4,0 кред. ЄКТС;

*III етап* – залікова сесія (очно, 5 днів) 31 год. / 1,0 кред. ЄКТС.

Розподіл обсягу годин між етапами навчання; аудиторною та самостійною роботою; нормативною та вибірковою складовими здійснюється відповідно до табл. 3.3.

3.2) двох-етапною формою навчання:

*I етап* – керована самостійна робота (дистанційно, 10 тижнів) 100 год. / 3,3 кред. ЄКТС;

*II етап* – залікова сесія (очно, 8 днів, 2 тижні) 50 год. / 1,7 кред. ЄКТС.

Розподіл обсягу годин між етапами навчання; аудиторною та самостійною роботою; нормативною та вибірковою складовими здійснюється відповідно до табл. 3.5.

Таблиця 3.4

## Розподіл часу за очно-дистанційною та дистанційною формами навчання (150 год. / 5 кред. ЄКТС)

(очні етапи 5 дн. + 3 дн.; 19 тижнів)

Модулі	Загальний обсяг годин	Очні етапи						Дистанційний етап					
		Обсяг аудиторних год.			Обсяг самостійної роботи (у год.)			Загальна к-сть	Обсяг аудиторних год. (дистанційно)		Обсяг самостійної роботи		
		Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)		Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	
Модуль 1	<b>30</b>	<b>10</b>	6	4	<b>1</b>	0	1	<b>19</b>	0	4	2	13	
Модуль 2	<b>30</b>	<b>8</b>	8	0	<b>0</b>	0	0	<b>22</b>	2	4	8	8	
Модуль 3	<b>30</b>	<b>16*</b>	12*	4*	<b>1*</b>	1*	0*	<b>13*</b>	2*	4*	0*	7*	
Модуль 4	<b>30</b>	<b>8</b>	8	0	<b>0</b>	2	0	<b>22</b>	2	4	8	8	
Модуль 5	<b>30</b>	<b>8</b>	8	0	<b>0</b>	4	0	<b>22</b>	2	4	8	8	
	<b>150</b>	<b>50</b>	42	8	<b>2</b>	1	1	<b>98</b>	4	24	26	44	

\* години відводяться на модулі випускової кафедри

Таблиця 3.5

## Розподіл часу за очно-дистанційною та дистанційною формами навчання (150 год. / 5 кред. ЄКТС)

(1 очний етап; 12 тижнів)

Модулі	Загальний обсяг годин	Дистанційний етап					Очний етап					
		Загальна к-сть	Обсяг аудиторних год. (дистанційно)		Обсяг самостійної роботи (у год.)		Обсяг аудиторних год.			Обсяг самостійної роботи (у год.)		
			Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)
Модуль 1	<b>30</b>	<b>20</b>	0	4	0	16	<b>10</b>	6	4	<b>0</b>	0	0
Модуль 2	<b>30</b>	<b>21</b>	2	4	7	8	<b>8</b>	8	0	<b>1</b>	0	1
Модуль 3	<b>30</b>	<b>15*</b>	6*	0*	1*	8*	<b>14*</b>	10*	4*	<b>1*</b>	1*	0*
Модуль 4	<b>30</b>	<b>22</b>	0	4	10	8	<b>8</b>	8	0	<b>0</b>	0	0
Модуль 5	<b>30</b>	<b>22</b>	4	4	6	8	<b>8</b>	8	0	<b>0</b>	0	0
	<b>150</b>	<b>100</b>	12	16	24	48	<b>48</b>	40	8	<b>2</b>	1	1

\* години відводяться на модулі випускової кафедри

Якщо загальний бюджет часу становить 120 год. / 4 кред. ЄКТС, то навчання може здійснюватися за:

3.3) трьох-етапною формою навчання (17 тижнів):

*I етап* – організаційно-настановна сесія (очно, 5 днів) 31 год. / 1,0 кред. ЄКТС;

*II етап* – керована самостійна робота (дистанційно, 15 тижнів) 58 год. / 3,0 кред. ЄКТС;

*III етап* – залікова сесія (очно, 5 днів) 31 год. / 1,0 кред. ЄКТС.

Розподіл обсягу годин між етапами навчання; аудиторною та самостійною роботою; нормативною та вибірковою складовими здійснюється відповідно до табл. 3.6.

3.4) трьох-етапною формою навчання (16 тижнів):

*I етап* – організаційно-настановна сесія (очно, 5 днів) 31 год. / 1,0 кред. ЄКТС;

*II етап* – керована самостійна робота (дистанційно, 14 тижнів) 68 год. / 2,3 кред. ЄКТС;

*III етап* – залікова сесія (очно, 3 дні) 21 год. / 0,7 кред. ЄКТС.

Розподіл обсягу годин між етапами навчання; аудиторною та самостійною роботою; нормативною та вибірковою складовими здійснюється відповідно до табл. 3.7.

## **4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СЛУХАЧА**

### **4.1. Інтегральна компетентність**

Кваліфікаційний рівень 7: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері інформаційно-комунікаційних технологій або у процесі проектування та створення електронних навчальних курсів (ЕНК), що передбачає проведення дослідження, застосування теорій та методів педагогічної науки у практиці професійної діяльності, яка характеризується комплексністю та невизначеністю.

Кваліфікаційний рівень 8: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі проектування та створення електронних навчальних курсів (ЕНК) та інформаційно-комунікаційних технологій, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та / або професійної практики.

Кваліфікаційний рівень 9: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі проектування та створення електронних навчальних курсів (ЕНК) та інформаційно-комунікаційних технологій та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

### **4.2. Загальні компетентності.**

*Освітологічна:* здатність інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, культурології, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію освітньої діяльності на засадах еколюдиноцентризму, демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності.

*Нормативно-правова:* здатність організовувати діяльність фахівців системи освіти та/або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, ринку освітніх послуг, автономії закладу (установи, організації) освіти та академічної свободи тощо.

**Розподіл часу за очно-дистанційною та дистанційною формами навчання (120 год. / 4 кред. ЄКТС)**  
(очні етапи 5 дн. + 5 дн.)

Модулі	Загальний обсяг годин	Очні етапи						Дистанційний етап					
		Обсяг аудиторних год.			Обсяг самостійної роботи (у год.)			Загальна к-сть	Обсяг аудиторних год. (дистанційно)		Обсяг самостійної роботи		
		Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)		Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	
Модуль 1	30	10	6	4	1	0	1	19	2	4	0	13	
Модуль 2	30	12	12	0	0	0	0	18	2	4	4	8	
Модуль 3	30	18*	14*	4*	1*	1*	0*	11*	8*	0*	1*	2*	
Модуль 4	15	10	10	0	0	0	0	5	0	4	0	1	
Модуль 5	15	10	10	0	0	0	0	5	0	4	0	1	
	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>58</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	

\* години відводяться на модуль випускової кафедри

Таблиця 3.7

**Розподіл часу за очно-дистанційною та дистанційною формами навчання (120 год. / 4 кред. ЄКТС)**  
(очні етапи 5 дн. + 3 дн.; 16 тижнів)

Модулі	Загальний обсяг годин	Очні етапи						Дистанційний етап					
		Обсяг аудиторних год.			Обсяг самостійної роботи (у год.)			Загальна к-сть	Обсяг аудиторних год. (дистанційно)		Обсяг самостійної роботи		
		Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)		Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	
Модуль 1	30	8	4	4	1	0	1	21	0	4	4	13	
Модуль 2	30	10	10	0	0	0	0	20	2	4	6	8	
Модуль 3	30	16*	12*	4*	1*	1*	0*	13*	2*	4*	0*	7*	
Модуль 4	15	8	8	0	0	0	0	7	2	4	0	1	
Модуль 5	15	8	8	0	0	0	0	7	2	4	0	1	
	<b>120</b>	<b>50</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	

\* години відводяться на модулі випускової кафедри

### 4.3. Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні) компетентності.

*Управлінська:* здатність планувати, організовувати та контролювати професійну / освітню діяльність суб'єктів та / або власну професійну діяльність відповідно до сучасних вимог цифрового суспільства; володіти управлінськими технологіями супроводу та забезпечення якості освітнього процесу, організації сучасного освітнього середовища закладу (установи, організації) освіти в умовах реформ і соціальних трансформацій освіти; здатність створювати умови та здійснювати професійну діяльність на засадах лідерства та педагогіки партнерства; здатність мотивувати себе та інших суб'єктів освітнього процесу до цілеспрямованого руху до спільної мети.

*Соціально-психологічна:* здатність забезпечувати оптимальні соціально-психологічні умови професійної діяльності в умовах діалогу культур; сприяти взаємодії та згуртованості фахівців системи освіти, конструктивно розв'язувати професійні конфлікти, налагоджувати їх взаємодію з іншими освітніми організаціями, їх керівниками, іншими організаціями, що причетні до освітнього процесу; володіти формами та методами підтримки й розвитку / саморозвитку всіх його суб'єктів.

*Науково-методична:* здатність запроваджувати новітні форми, методи, технології освіти у професійній діяльності; конструктивно оцінювати зміст освіти, якість надання освітніх послуг і результатів роботи педагогічних працівників, проводити експертизу освітніх наративів та середовища, узагальнювати власний управлінський / педагогічний / науково-педагогічний досвід і презентувати його педагогічній спільноті; рецензувати та готувати до видання науково-методичні та дидактичні матеріали з питань професійної діяльності та її вдосконалення.

*Інноваційно-дослідницька:* здатність інноваційно та креативно вирішувати наукові / практичні / професійні завдання відповідно до вимог академічної доброчесності; планувати, організовувати та здійснювати експериментальні дослідження щодо визначення оптимальних умов організацій освітнього процесу; розвитку суб'єктів освітнього процесу; психолого-педагогічного та / або управлінського супроводу й підтримки інноваційних форм і методів роботи закладу освіти; визначати науково обгрунтовані перспективи інноваційних проектів у галузі освіти тощо.

*Компетентність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку:* здатність здійснювати освітню (самоосвітню) діяльність із метою оновлення, вдосконалення, розвитку посадово-функціональних компетентностей; мотивувати себе та інших до професійного й особистісного зростання; розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самовдосконалювати) професійно важливі якості особистості фахівців системи освіти (громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії та ін.); ціннісні орієнтації, що спрямовані на всебічний розвиток особистості всіх суб'єктів освітнього процесу як найвищої цінності суспільства.

*Цифрова:* здатність запроваджувати цифрові технології та електронні

засоби навчання в освітній процес; користуватися різноманітними цифровими гаджетами і комп'ютерною технікою та електронними засобами навчання для створення цифрового освітнього середовища; використовувати мережеві системи пошуку та обробки інформації; створювати цифрові засоби навчання та електронні освітні ресурси й використовувати їх в освітньому процесі; користуватися хмарними технологіями та сервісами; застосовувати комп'ютерні програми статистичної обробки та візуалізації даних моніторингу, результатів експериментального дослідження тощо.

**5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬ НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КЕРІВНИХ, НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ (УНІВЕРСИТЕТІВ, АКАДЕМІЙ, ІНСТИТУТІВ), ЗАКЛАДІВ ППО, ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ, ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ (КОЛЕДЖІВ, ТЕХНІКУМІВ) ЗА ТЕМАТИЧНИМИ КУРСАМИ З ПИТАНЬ ВІДКРИТОЇ ОСВІТИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

У результаті підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів вищої освіти (університетів, академій, інститутів), керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів ППО, керівних та педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, керівних та педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів) за тематичними курсами питань Електронний навчальний курс: проектування, створення та супровід:

1. Доказово обґрунтовувати актуальність та доцільність впровадження проектування та створення електронних навчальних курсів (ЕНК) в освітню діяльність закладу освіти.
2. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для функціонування та розвитку закладу освіти.
3. Здійснювати педагогічний супровід освітнього процесу на засадах сучасних цифрових і хмарних технологій.
4. Уміти мотивувати суб'єктів освітнього процесу для досягнення спільної мети та професійно-особистісного розвитку.
5. Демонструвати належні вміння діалогічного спілкування з усіма суб'єктами освітнього процесу.
6. Надавати консультації педагогічним працівникам з актуальних питань професійної діяльності.
7. Розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самовдосконалювати) професійно важливі якості особистості суб'єкта освітнього процесу (громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії тощо).
8. Здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та презентацію професійно важливих знань із різних джерел та даних експериментальних досліджень із використанням сучасних електронних засобів та інформаційно-цифрових технологій.

9. Обирати оптимальну структуру та зміст основних видів забезпечення дистанційного навчання, що відповідають сучасним вимогам відкритої освіти та науки.
10. Уміти створювати та впроваджувати інноваційні соціально-педагогічні проекти у різних сферах суспільного життя, визначати обґрунтовані перспективи інноваційних проектів у галузі освіти.
11. Проектувати пропозиції щодо запровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес конкретного закладу освіти з метою поліпшення змісту і форм професійного вдосконалення працівників системи освіти.
12. Планувати та організовувати застосування технологій проектування та створення електронних навчальних курсів (ЕНК) дистанційного та змішаного навчання в системі освіти на засадах еколюдиноцентризму, керуючись нормативно-правовими документами, вимогами безпеки життєдіяльності, фінансової автономії, етичним кодексом педагога, вимогами інтеграції в європейський освітній простір.
13. Організовувати освітній процес учнів, студентів, педагогічних та науково-педагогічних працівників та інших фахівців освітньої галузі на засадах цифрових і хмарних технологій.
14. Уміти коректно здійснювати вимірювання та оцінювання рівня успішності засвоєння матеріалу суб'єктів освітнього процесу та забезпечувати моніторинг ефективності освітнього процесу з використанням сучасних програмних засобів та технологій.
15. Здійснювати експертизу віртуального освітнього середовища та умов його психологічної безпеки, оцінювати рівень інформаційно-комунікаційної компетентності суб'єктів освітнього процесу.

## **6. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ**

### **6.1. Види контролю**

*Захист випускної роботи* – форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість виконання слухачами індивідуальних завдань у процесі підвищення кваліфікації.

*Реферат* – форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість опанування слухачами змісту навчального модуля. Допускаються різні форми реферату – аналітичний огляд, есе тощо.

*Тест* – інструмент, що призначений для педагогічного вимірювання рівня та якості підвищення кваліфікації, який складається з системи тестових завдань, стандартизованої процедури проведення, обробки й аналізу результатів.

*Самоконтроль* призначено для самооцінювання слухачами ефективності особистої навчальної роботи щодо засвоєння змісту модулів (тем) ОПП. З цією метою в робочих навчальних програмах, навчально-методичних комплексах (навчальних посібниках тощо) для кожного модуля передбачаються питання для самоконтролю.

## **6.2. Форми атестації слухачів курсів підвищення кваліфікації**

Атестація здійснюється у формі нормативно визначеній для тематичних курсів підвищення кваліфікації – публічний захист (демонстрація) випускної роботи.

## **6.3. Вимоги до випускної роботи**

Визначено в Положенні про про випускну роботу слухача курсів підвищення кваліфікації та порядок її захисту, затвердженому наказом ректора ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» № 01-01/515 від 24 грудня 2015р. (із змінами, затвердженими вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» протоколи від 25 червня 2020 року № 7 та від 23 грудня 2020 року №12).

Випускна робота допускається до захисту рішенням випускової кафедри за умови її відповідності вимогам вищезазначеного Положення.

## **6.4. Вимоги до публічного захисту (демонстрації) випускної роботи**

До захисту випускної роботи допускаються слухачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план підвищення кваліфікації.

Умовою допуску слухача до захисту є наявність роботи, оформленої за вимогами, які висуваються до даного роду робіт, рішення випускової кафедри, рецензії фахівця з відповідної галузі.

Захист випускної роботи відбувається публічно на засіданні комісії, склад якої затверджується у встановленому в Університеті порядку.

Захист випускної роботи з метою верифікації результатів підвищення кваліфікації відбувається на засіданні спеціальної комісії, створеної відповідно до Положення про підвищення кваліфікації керівних, педагогічних і науково-педагогічних кадрів освіти за накопичувальною системою організації освітнього процесу.

## **7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

В Університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, яка у контексті забезпечення якості підвищення кваліфікації передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості підвищення кваліфікації;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду й оновлення освітньо-професійних програм;

3) щорічне оцінювання слухачів (конкурс випускних робіт), науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету, на інформаційних стендах, та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації керівних та педагогічних працівників закладів освіти;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи слухачів, за освітньо-професійною програмою;

б) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації фахівців;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях / випускних роботах слухачів і працівників Університету;

9) інших процедур і заходів.

## **8. Зміст підвищення кваліфікації фахівців системи освіти**

### **8.1. Нормативна складова**

#### *8.1.1. Мета та завдання нормативної складової*

*Мета* нормативної складової – вдосконалення загальної та спеціальної компетентностей науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів вищої освіти (університетів, академій, інститутів), керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів ППО, керівних та педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, керівних та педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів) за тематичними курсами питань Електронний навчальний курс: проектування, створення та супровід шляхом реалізації наступних завдань:

- удосконалення та оновлення знань і вмінь із соціально-педагогічних, управлінських, науково-методичних питань професійної діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів вищої освіти (університетів, академій, інститутів), керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів ППО, керівних та педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, керівних та педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів) за тематичними курсами питань Електронний навчальний курс: проектування, створення та супровід;
- підвищення компетентності слухачів щодо планування, організації та забезпечення освітнього процесу на засадах сучасних ІК-технологій та відкритої освіти, а також сприяння професійно-особистісному розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів вищої освіти (університетів, академій, інститутів), керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів ППО, керівних та педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, керівних та педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів) за тематичними курсами питань Електронний навчальний курс: проектування, створення та супровід.

### 8.1.2. Зміст нормативної складової

## МОДУЛЬ 1 ОСВІТОЛОГІЧНИЙ І НОРМАТИВНО-ПРАВОВИЙ

*Мета модуля:* висвітлення основних підходів, генералізуючі світоглядні орієнтації сучасності, прагнення сформувати уявлення фахівців з питань дистанційного навчання та відкритої освіти щодо своєї особистої причетності до осмислення філософії освіти, розвитку й закріплення етичних засад професійної діяльності, оновлення, розширення та структуризація знань з нормативного правового забезпечення діяльності системи освіти в цілому, та дистанційної, зокрема.

*Зміст модуля.*

Освіта і філософія. Методологічні орієнтири сучасної науки та освіти. Методологічний плюралізм і педагогіка. Методологічна культура та педагогічна майстерність.

Поняття системи як основної управлінської категорії в теорії та практиці менеджменту. Ключові поняття, їх зміст та структура. Навчальний заклад як складна відкрита соціальна система. Взаємозв'язок із зовнішнім та внутрішнім середовищем. Особливості функціонування та розвитку закладу освіти в умовах нестабільності та змін зовнішнього середовища.

Тенденції розвитку сучасного світу та сучасної освіти. Підвищення вимог до вирішення інформаційно-комунікаційних якостей всієї системи освіти. Проблеми в системі освіти, пов'язані з впровадженням ІКТ та шляхи їх подолання. Формування ефективних концепцій впровадження комп'ютерних ІКТ в освіту. Напрями створення, зберігання і ефективного використання власних інформаційних ресурсів.

Основні педагогічні категорії: виховання, навчання, освіта, педагогічний процес, розвиток, формування людини. Навчання як спеціально організований, цілеспрямований і керований процес взаємодії тих, хто вчить і тих, хто вчиться, що передбачає засвоєння знань, умінь, навичок, формування світогляду, розвиток розумових сил і потенційних можливостей учнів, зміцнення навичок самоосвіти у відповідності з визначеними завданнями. Форми навчання. Освіта як процес і результат засвоєння систематизованих знань, умінь і навичок.

Інноваційні педагогічні технології. Інноваційні тенденції розвитку освіти. Педагогічна інноватика в структурі нового знання. Сутність педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних нововведень.

Педагогіка в сучасних інформаційних освітніх середовищах. Інформаційна освітня середовище (ІОС) як педагогічна система нового рівня. Поняття ІОС. Педагогічна система як теоретичне ядро всього ІОС. Новий напрям педагогічної науки, що досліджує педагогічні процеси в цьому новоутворенні, званому ІОС - «Електронна педагогіка». Складові освітнього процесу в ІОС, на прикладі віртуального представництва (ВП) закладу освіти в мережі Інтернет. Електронна педагогіка як цілісне педагогічне явище. Психолого-педагогічні проблеми Інтернет-навчання.

Правове забезпечення освіти в Україні. Джерела правового забезпечення освіти. Порядок формування правового поля в Україні згідно діючих норм.

Стандартизація в системі освіти та документи про освіту. Входження України в Болонський процес. Кадрове забезпечення галузі (освіти). Атестація педагогічних, науково-педагогічних та керівних кадрів. Правовий порядок управління освітою на всіх рівнях. Право інтелектуальної власності, авторське і суміжні права в освіті. Порядок захисту прав учасників освітнього процесу.

Основні нормативні документи, що регулюють використання дистанційної форми навчання в закладах освіти: основні вимоги та особливості тощо; основні пункти Положення «Про дистанційне навчання» та «Вимоги до закладів вищої освіти та закладів післядипломної освіти, наукових, освітньо-наукових установ, що надають освітні послуги за дистанційною формою навчання з підготовки та підвищення кваліфікації фахівців за акредитованими напрямками і спеціальностями» щодо організації дистанційної форми навчання в освітніх закладах.

## **МОДУЛЬ 2**

### **МЕНЕДЖМЕНТ І ЛІДЕРСТВО**

*Мета модуля:* вдосконалення управлінської компетентності слухачів, сприяння їх професійному й особистісному розвитку в умовах відкритої освіти та науки.

*Зміст модуля.*

Аналіз основних теорій управління освітніми установами. Стислий аналіз робіт зарубіжних та вітчизняних робіт науковців в галузі управління закладами освіти. Обговорення поняття «управління закладами освіти». Огляд можливостей новітніх ІКТ щодо використання керівника закладу освіти в управлінській діяльності. Особливості використання хмарних технологій в управління закладами освіти.

Освітній менеджмент. Провідні тенденції і актуальні проблеми публічного управління освітою в умовах соціально-економічної трансформації України. Державно-громадське управління освітою як пріоритет державної освітньої політики. Організація діяльності органів місцевого самоврядування щодо планування та розвитку освіти. Державна політика забезпечення якості освіти в Україні: інструменти реалізації. Інтеграція науки, освіти і практики суспільної діяльності як критичний чинник забезпечення якості суспільного розвитку. Управління змінами в освітніх організаціях. Управлінська діяльність керівників в умовах реформування освіти.

Європейська соціальна і гуманітарна політика. Європейський освітній та науковий простір та моделі управління освітою. Європейські освітні програми та організація академічної мобільності. Післядипломна педагогічна освіта в ЄС.

Інноваційні процеси в системі управління освітою. Моделювання в теорії і практиці управління освітніми організаціями. Технологія моделювання розвитку закладу освіти. Технологія прийняття рішень в управлінській діяльності Контроль як інтегрована функція управління закладом. Стратегічний менеджмент та маркетинг освітнього закладу. Маркетингові комунікації освітнього закладу. Бенчмаркінг. Управління людськими ресурсами. Фінансовий менеджмент закладу Організація ефективних комунікацій в освітньому закладі та комунікативна компетентність керівників. Управління

конкурентоспроможністю закладу. Менеджмент інноваційних освітніх проектів. Менеджмент інклюзивної освіти.

Розкриття ролі викладача закладу освіти в інформаційному суспільстві. Огляд поняття «тьюторство». Ситуація в освіті щодо професійної підготовки викладачів-тьюторів для дистанційного навчання. Нормативні документи щодо професійної діяльності викладача/ куратора-тьютора вишу. Практична робота над створенням складових структури професійної компетентності викладача/куратора-тьютора навчальної групи.

### **МОДУЛЬ 3. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИЙ**

*Мета модуля:* вдосконалення цифрової компетентності слухачів із залученням інноваційних педагогічних технологій, спрямованих на практичну реалізацію принципів відкритої освіти; вдосконалення, поглиблення, розширення та систематизація знань слухачів з питань Електронний навчальний курс: проектування, створення та супровід для забезпечення та підтримки дистанційного й змішаного навчання на засадах сучасних цифрових і хмарних технологій.

*Зміст модуля.*

Цифрова адженда – 2022: освітній аспект. Відкрита післядипломна педагогічна освіта. Роль відкритої післядипломної педагогічної освіти в розвитку професійної педагогічної та цифрової компетентностей педагогічного працівника.

Огляд цифрових засобів і технологій для створення електронних навчальних курсів у відкритому освітньому просторі.

Електронне навчання як система навчання за допомогою інформаційних, електронних технологій. Електронне навчання вимагає використання різних компонентів та методів подання навчального матеріалу. ЕН може включати в себе численні види засобів масової інформації, які забезпечують текст, аудіо, зображення, анімації, потокове відео, а також технологічні програми та процеси, такі як відео- та аудіокасети, супутникове телебачення, CD/DVD-ROM, комп'ютерне навчання, інтранет/екстранет та веб-орієнтоване навчання.

У широкому сенсі, електронне навчання – це використання електронних засобів масової інформації та інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освіті. Методичні рекомендації щодо проектування та створення електронних навчальних курсів для підвищення кваліфікації вчителів та в процесі науково-методичної діяльності.

Під ЕНК розуміють навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали та засоби, розроблені в електронній формі та представлені на носіях будь-якого типу або розміщені у комп'ютерних мережах, які відтворюються за допомогою електронних цифрових технічних засобів і необхідні для ефективної організації навчально-виховного процесу, в частині, що стосується його наповнення якісними навчально-методичними матеріалами.

Метою створення ЕНК є модернізація освіти, змістове наповнення освітнього простору, забезпечення рівного доступу учасників навчально-виховного процесу до якісних навчальних та методичних матеріалів незалежно

від місця їх проживання та форми навчання, створених на основі інформаційно-комунікаційних технологій.

Нормативна база, яка регулює питання проектування та створення електронних навчальних курсів на державному рівні. Види цифрових засобів, які доцільно використовувати проектування та створення ЕНК. Особливості використання цих засобів. Типи комп'ютерних програм для проектування та створення електронних навчальних курсів. Загальні відомості про відкриті електронні освітні ресурси в Україні й світі.

Варіанти виконання та основні вимоги до створення ЕНК. Три основних режими роботи ЕНК.

Практичне застосування сервісів Word, PowerPoint Adobe Systems у проектування та створенні електронних навчальних курсів.

Практичне застосування онлайн сервісів для ЕНК.

CMS (від англ. Content Management System) система управління контентом для проектування та створення електронних навчальних курсів.

Функціональні можливості систем управління контентом. Переваги і недоліки ЕНК.

## **МОДУЛЬ 4 ПОСАДОВО-ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ**

*Мета модуля:* вдосконалення науково-методичної компетентності слухачів; оновлення, розширення і структуризація знань слухачів із питання дидактики дистанційного навчання. Розкрити сутність концептуальної моделі проектування технологій навчання в системі відкритої післядипломної освіти.

*Зміст модуля.*

Причини виникнення відкритої освіти. Аналіз недоліків традиційних форм навчання. Світова тенденція переходу до відкритої освіти. Основні принципи системи відкритої освіти:

Становлення та розвиток систем відкритої освіти в Україні.

Особливості соціально-економічного поступу суспільства. Завдання, які стоять перед вищою школою 21 століття. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології як головний пріоритет розвитку освіти.

Відкрита освіта в системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Проблеми безперервної освіти в сучасних умовах соціально-економічного розвитку України. Реалізація в Україні принципу «освіта впродовж життя». Шляхи удосконалення системи перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до вимог, які ставляться до відкритих систем освіти.

Концептуальна модель проектування технологій навчання в системі відкритої післядипломної освіти як діяльність, що дає змогу синтезувати прогнози з розгортанням процесів їх реалізації. Стратегічна мета концептуальної моделі. Реалізація стратегії концептуальної моделі визначається та її місія. Завдання концептуальної моделі проектування технологій навчання в системі відкритої післядипломної освіти. Модернізація змісту і структури освітнього процесу післядипломної освіти як кінцевий результат реалізації концептуальної моделі.

Дистанційне навчання – ключовий елемент системи відкритої освіти. Впровадження в систему підвищення кваліфікації педагогічних працівників дистанційного навчання. Основні положення дистанційного навчання.

Дистанційне навчання: стан і перспективи розвитку. Загальні відомості про дистанційне навчання. Впровадження в систему підвищення кваліфікації педагогічних працівників дистанційного навчання. Основні положення дистанційного навчання. Становлення та розвиток дистанційної освіти в Україні. Дистанційне навчання як соціальний механізм, що сприяє адаптації суспільства до нових ринкових умов. Світова тенденція переходу до дистанційних освітніх структур. Затримка у впровадженні дистанційного навчання в освіту: причини і наслідки.

Дефініції «електронні ресурси», «освітні електронні ресурси» та різниця між ними. Огляд Положення про електронні освітні ресурси. Класифікація освітніх електронних ресурсів за ознаками (функціональним призначенням, структурою, цільовим призначенням, за групою користувачів, за видом освітньої діяльності тощо).

Поняття «освітні веб-ресурси» та «сайт». Види сайтів. Офіційні сайти. Сайти закладів освіти. Культурно-освітні сайти. Сайти для дистанційного навчання. Довідкові сайти. Педагогічні ресурси Інтернет. Тематичні сайти. Персональні сайти. Портали. Засоби спілкування.

Інформаційно-освітні ресурси відкритої освіти в Україні та за кордоном.

Використання інформаційних ресурсів, освітніх ресурсів та інтернет-сервісів в освітній діяльності. Інтернет-ресурси та їх можливості в освітньому процесі.

Роль викладача-тьютора (організатора) дистанційного навчання в інформаційному суспільстві. Огляд поняття «тьюторство». Тьюторство як окремий вид викладацької та тренерської діяльності. Аналіз ситуації в освіті щодо професійної підготовки викладачів для дистанційного навчання. Нормативні документи щодо професійної діяльності викладача/куратора-тьютора закладу освіти.

Викладач/куратор-тьютор як суб'єкт дистанційного освітнього процесу. Вимоги до знань та вмінь викладача/куратора-тьютора дистанційного навчання як загальні, так і в галузі Інтернет-технологій, психології і педагогіки, нових педагогічних технологій. Основні вимоги до освітньої діяльності викладача/куратора-тьютора. Професійна самосвідомість викладача. Права та обов'язки викладача/куратора-тьютора дистанційного навчання.

Професійні компетентності викладача/куратора-тьютора дистанційного навчання відповідно до вимог організації та впровадження дистанційного навчання в закладі освіти. Формування професійної компетентності викладача/куратора-тьютора навчальної групи. Он-лайн компетенції тьютора за Салмоном Дж. Аналіз он-лайн компетенцій тьютора за Салмоном Дж.

Навчальний процес в режимі он-лайн: методика проведення занять. Методика проведення он-лайн занять. Використання аудіовізуальних засобів навчання в он-лайн заняттях. Педагогічна діяльність в умовах дистанційного навчання. Аналіз програмного забезпечення з позицій його дидактичних

можливостей. Сервіси Інтернет та технічні засоби для проведення он-лайн занять.

Психологічна готовність викладача: запас професійних знань, умінь та навичок; риси особистості (переконавання, педагогічні здібності, інтереси, професійна пам'ять, мислення, увага, педагогічна спрямованість думки, працездатність, емоційність), які забезпечують успішне та ефективне виконання завдань викладача-тьютора щодо організації процесу дистанційного навчання.

## **МОДУЛЬ 5**

### **СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ**

*Мета модуля:* вдосконалення соціально-психологічної компетентності слухачів – керівників та педагогічних працівників закладів освіти з питань дистанційного навчання, відкритої освіти, цифрових і хмарних технологій в закладі освіти, сприяння їх професійному й особистісному розвитку.

*Зміст модуля.*

Психологічна компетентність учасників освітнього процесу у закладі освіти: сутність і умови розвитку. Психологічні чинники мотивації професійного вдосконалення персоналу. Психологічні умови розвитку конкурентоздатності організаторів дистанційного навчання (керівників та педагогічних працівників з питань дистанційного навчання, відкритої освіти, цифрових і хмарних технологій в закладі освіти).

Психолого-управлінські технології підвищення ефективності професійної діяльності персоналу освітньої організації. Психологічні проблеми управління в організації. Попередження і подолання проявів професійного стресу та синдрому «професійного вигорання» у професійній діяльності персоналу закладу освіти.

Психологічні особливості формування команди освітньої організації. Порівняльний аналіз характеристик команди і звичайної робочої групи. Орієнтація стилю діяльності менеджера або працівника організації на формування команди. Розвиток психологічної готовності керівників освітніх організацій до формування команди.

Лідерський потенціал як чинник ефективності діяльності організаторів дистанційного навчання (керівників та педагогічних працівників з питань дистанційного навчання, відкритої освіти, цифрових і хмарних технологій в закладі освіти).

Культура віртуального спілкування (Нетикет). Інтернет-небезпеки, що підстерігають користувача, психологічні небезпеки, яким може піддаватися людина в мережі, сучасними засобами антивірусного, антиспамового програмного забезпечення, відповідальність за порушення прав інтелектуальної власності.

Застосування правил: E-mail етикету, культури спілкування у форумах, чатах та соціальних мережах, мережевого сленгу, формування культури віртуального спілкування бібліотечними засобами. Розвиток уявлень про безпечне та правильне спілкування при побудові інформаційно-освітнього середовища освітнього закладу на базі хмарних технологій.

## МОДУЛЬ 6

### ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНИЙ РОЗВИТОК

*Мета модуля:* розкриття змісту та сутності професійних компетентностей і посадово-функціональних обов'язків керівників та педагогічних працівників закладів освіти з питань дистанційного навчання, відкритої освіти, цифрових і хмарних технологій в закладі освіти, їх вдосконалення.

*Зміст модуля.*

Професійний саморозвиток сучасного педагогічного працівника. Характеристика його складових: самовиховання, самопізнання, самооцінка. Поняття професійний саморозвиток педагога в історії педагогіки та філософії. Характеристика видів самовдосконалення, самоосвіта, самоактуалізація та самоконтроль. Технологія саморозвитку педагога.

Види самонавчання й підвищення кваліфікації у системі відкритої освіти за допомогою освітнього контенту: освітніх ресурсів, інтерактивних мережевих онлайн-ресурсів, онлайн самонавчання. Огляд сучасних відкритих освітніх ресурсів, які можна використовувати для саморозвитку педагога. Онлайн середовища педагога: етапи створення, технології. Сучасні е-курси та їх можливості.

Програма професійного саморозвитку – мета, завдання, зміст діяльності, очікувані результати. Створення проекту програм професійного саморозвитку із використанням можливостей відкритих освітніх ресурсів. Створення та презентація власних програм професійного саморозвитку в системі відкритої освіти. Нові можливості організації навчання в соціальних мережах, використовуючи ресурси мобільних пристроїв, як на уроках, так і в позаурочній діяльності.

Сучасні електронні засоби навчання різновиди та технічні можливості. Застосування у педагогічній діяльності електронних підручників та інтерактивних конспектів. Технологія створення електронного підручника та інтерактивного посібника. Ознайомлення із електронними контентами, відкритими освітніми ресурсами, електронними бібліотеками, де зберігаються електронні підручники та інтерактивні посібники. Практичне створення та презентація власних електронних продуктів (проектів майбутніх електронних підручників). Застосування у педагогічній діяльності електронних бібліотек та електронних енциклопедій. Технологія створення електронних бібліотек та електронних енциклопедій. Електронна бібліотека, електронна енциклопедія онлайн в професійній діяльності педагогічного працівника: різновиди, можливості. Ознайомлення із мережевими віртуальними музеями та концертними залами. 3-Д екскурсії в мережі.

#### **8.2. Вибіркова складова (спецкурси)**

##### *8.2.1. Мета та завдання вибіркової складової*

*Мета* вибіркової частини – забезпечення особистісно-професійних потреб та інтересів слухачів шляхом реалізації наступних *завдань*:

- удосконалення та оновлення знань і вмінь із психолого-педагогічних питань професійної діяльності відповідно до індивідуальних потреб і запитів керівних, науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів вищої

освіти (університетів, академій, інститутів), закладів ППО, професійної (професійно-технічної) освіти, закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів) за тематичними курсами з питань відкритої освіти та технологій дистанційного навчання;

- активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації професійного вдосконалення, що забезпечується можливістю вибору змісту навчання слухачами відповідно до їхніх потреб і запитів;

- сприяння особистісному розвитку працівників закладів освіти як важливому чиннику їх професійного вдосконалення.

Зміст вибіркової складової складають спецкурси, які поглиблюють зміст модулів професійного спрямування і складають відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» не менш ніж 25% від загального обсягу годин. Анотований перелік спецкурсів вноситься до робочих навчальних планів у вигляді Додатка.

### **9. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА.**

*На Європейському рівні (у галузі освіти):*

1. [Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти \(ESG\): / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти; Європейський союз студентів; Європейська асоціація університетів; Європейська асоціація закладів вищої освіти; Конфедерація європейського бізнесу «БІЗНЕСЄВРОПА»; Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти.](#) – Єреван, 2015 [Електронний ресурс]. – URL : [http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf)

2. International Standard Classification of Education (ISCED) Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013) [Електронний ресурс]. – URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>

3. Open innovation, open science, open to the world. A vision for Europe – [Електронний ресурс]. – URL : <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/3213b335-1cbc-11e6-ba9a-01aa75ed71a1>

4. Кейптаунська Декларація Відкритої Освіти: Відкриваючи майбутнє відкритим освітнім ресурсам. – Кейптаун, 2007 [Електронний ресурс]. – URL: <https://www.capetowndeclaration.org/translations/ukrainian-translation>.

5. Рамкова програма Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт Європа» (2021-2027) [Електронний ресурс]. – URL : <https://mon.gov.ua/ua/nauka/yevrointegraciya/ramkovi-programi-z-doslidzhen-ta-innovacij-gorizont-2020-ta-gorizont-yevropa-ta-iniciativi-yevropejskoyi-komisiyi-yevropejskij-zelenij-kurs/gorizont-yevropa>

*На загальнодержавному рівні (у галузі освіти):*

6. Закон України «Про освіту» від 05.09. 2017 року № № 2145–VIII / Голос України від 27.09.2017р. – № 178-179. [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

7. Закон України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556–VII / Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2014. – № 37–38. [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

8. Закон України «Про професійний розвиток працівників» від 12.01.2012 № 4312-VI {Із змінами, внесеними згідно із Законом [№ 5067-VI від 05.07.2012](#), ВВР, 2013, № 24, ст. 243}. [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/4312-17>.

9. Закон України «Про професійно-технічну освіту» від 10.02.1998 року № 103/98-ВР [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80/ed20030911>.

10. Закон України «Про позашкільну освіту» від 22.06.2000 р. № 1841-III [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1841-14>.

11. Закон України «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 року № 2628-III [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>

12. Закон України 2745-VIII «Про фахову передвищу освіту» - Урядовий кур'єр» від 31.07.2019 — № 144

13. Закон України «Про інноваційну діяльність» від 04.07.2002 року № 40-IV [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/40-15>

14. Проект Концепції цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року, відповідно пріоритетних напрямів та завданнями (проектами) цифрової трансформації на період до 2023 року, схваленим розпорядженням Кабінету Міністрів України від 17 лютого 2021 року № 365-р. – URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2021/05/25/tsifrovizatsiigromadskeobgovorenya.docx>

15. Національна доктрина розвитку освіти, затверджена Указом Президента України від 17.04.2002 р. № 347/2002 [Електронний ресурс] // Освіта України від 23 квітня 2002 р. – С. 16–18. – URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>.

16. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, схвалена Указом Президента України від 25.06.2013 р. №344/2013 [Електронний ресурс] // Урядовий кур'єр від 04.07.2013 р. – № 117. – URL : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.

17. Концепція розвитку педагогічної освіти, затвердженої наказом МОН від 16.07.2018 р. № 776. [Електронний ресурс]. – 2018. – Режим доступу до ресурсу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>.

18. Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.

19. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 / [розроб. : М. Гаврицька та ін.]. – К. : Соцінформ, 2010. – 746 с.

20. Галузева концепція розвитку неперервної педагогічної освіти [Електронний ресурс]. – 2013. – Режим доступу до ресурсу:

<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

21. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266 [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

22. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266» від 06.11.2015 року № 1151 [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>.

23. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. № 1648) «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – URL : <https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-povidomlennya-2016-06-01-metodichni-rekomendacziyi-shhodo-rozroblennya-stand>.

24. Наказ Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2018 р. № 1143 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»» [Електронний ресурс]. – URL : [https://vk24.ua/regulations\\_and\\_jurisprudence/nakazi/nakaz-ministerstva-socialnoi-politiki-ukraini-pro-zatverdzhennya-profesiynogo-standartu-vchitel](https://vk24.ua/regulations_and_jurisprudence/nakazi/nakaz-ministerstva-socialnoi-politiki-ukraini-pro-zatverdzhennya-profesiynogo-standartu-vchitel).

25. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 р. № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти» [Електронний ресурс]. – URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>.

*На загальнодержавному рівні (у галузі дистанційного навчання та інформаційно-комунікаційних технологій):*

26. Вимоги до вищих навчальних закладів та закладів післядипломної освіти, наукових, освітньо-наукових установ, що надають освітні послуги за дистанційною формою навчання з підготовки та підвищення кваліфікації фахівців за акредитованими напрямками і спеціальностями, затвержені Наказом Міністерства освіти і науки України від 30.10.2013 року № 1518 [Електронний ресурс]. – URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z1857-13>.

27. Закон України «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки» від 09.01.2007 № 537-V [Електронний ресурс]. – URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/537-16>.

28. Закон України «Про національну програму інформатизації» від 4.02.1998 р. № 74/98-ВР [Електронний ресурс]. – URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/74/98-вр>.

29. Концепція розвитку цифрових компетентностей, схваленої розпорядженням розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 березня 2021 р. № 167-р. [Електронний ресурс]. 2021. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#Text>.

30. Положення про дистанційне навчання, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 року № 466 [Електронний ресурс]. – URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13/print1360659705227114#n18>.

31. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене Наказом МОН від 08.09.2020 р. № 1115. [Електронний ресурс]. – URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#Text>.

32. Положення про електронні освітні ресурси, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.10.2012 р. № 1060 [Електронний ресурс]. – URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12.#Text>

33. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене наказом МОН від 08 вересня 2020 року № 1115 [Електронний ресурс]. – URL : [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/77298/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/77298/)

34. Про схвалення Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018-2020 роки та затвердження плану заходів щодо її реалізації. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 17 січня 2018 р. №67-р

35. Рішення колегії Міністерства освіти і науки України; постанови Президії НАПН України щодо розвитку освіти та дистанційного навчання.

*На Університетському рівні:*

36. Положення про куратора-тьютора навчальної групи слухачів курсів підвищення кваліфікації за очно-дистанційною формою навчання, затверджене ректором УМО АПН України від 28.09.2009 р. – К. : УМО, 2009. – 15 с.

37. Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», затверджене вченою радою ДВНЗ «УМО» 18 листопада 2015, протокол № 8.

38. Положення про організацію освітнього процесу за дистанційною формою навчання/ за заг. ред. В. В. Олійника, М. О. Кириченка; НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». – К., 2016. – 54 с.

39. План-графік підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних і керівних кадрів освіти на поточний рік та ін.

## 10. Додатки до освітньо-професійної програми

Таблиця 10.1

**Співвідношення навчальних модулів, компетентностей та кредитів у підвищенні кваліфікації керівних, науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів освіти за тематичним курсом «Формування цифрового середовища закладу освіти: технології, засоби та принципи»**

№	Компетентності	Модулі	Кредити	Кафедри
<i>Загальні</i>				
1	Освітологічна	Модуль 1. Освітологічний і нормативно-правовий	1	ФОД (0,5 кр)
2	Нормативно-правова			МОП (0,5 кр)
<i>Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні)</i>				
3	Управлінська	Модуль 2. Менеджмент і лідерство	1	МОП
4	Соціально-психологічна	Модуль 3. Соціально-психологічний	1	ПУ
5	Науково-методична	Модуль 4. Посадово-функціональний	1	ПВО / ФОД / ВОСІКТ
6	Інформаційно-комунікаційна	Модуль 5. Інформаційно-комунікаційний	1	ВОСІКТ
7	Інноваційно-дослідницька	Модуль 6. Професійно-особистісний розвиток	1	ВОСІКТ

Таблиця 10.2

**Матриця відповідності компетентностей керівних, науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів освіти за тематичним курсом «Формування цифрового середовища закладу освіти: технології, засоби та принципи» дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей керівників, науково-педагогічних та педагогічних працівників з дистанційного навчання та ІКТ	Дескриптори НРК			
	Знання	Уміння	Комунікація	Цінності, автономія та відповідальність
<i>Загальні компетентності</i>				
1. Освітологічна	+			+
2. Нормативно-правова	+			+
<i>Спеціальні (фахові, предметні, функціонально-посадові) компетентності</i>				
3. Управлінська компетентність	+	+		+
4. Соціально-психологічна	+	+	+	+
5. Науково-методична	+	+		+
6. Цифрова	+	+	+	+
7. Професійно-особистісний розвиток	+	+		+

## Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Таблиця 10.3

Матриця відповідності визначених ОПП результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності								
	Інтегральна	Загальні		Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні)					
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Доказово обґрунтовувати актуальність та доцільність впровадження Електронний навчальний курс: проектування, створення та супровід	+	+	+					+	
Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для функціонування та розвитку закладу освіти	+	+		+	+				+
Здійснювати педагогічний супровід в проектуванні та створенні ЕНК в умовах освітнього процесу відкритої освіти та дистанційного навчання	+							+	+
Уміти мотивувати суб'єктів освітнього процесу для досягнення спільної мети та професійно-особистісного розвитку	+					+	+		
Демонструвати належні вміння діалогічного спілкування з усіма суб'єктами освітнього процесу	+						+		+
Надавати консультації педагогічним працівникам з актуальних питань професійної діяльності	+		+	+		+		+	+

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самовдосконалювати) професійно важливі якості особистості суб'єкта освітнього процесу (громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії тощо)	+					+			
Здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та презентацію професійно важливих знань із різних джерел та даних експериментальних досліджень із використанням сучасних електронних засобів та інформаційно-цифрових технологій	+	+				+			+
Обирати оптимальну структуру та зміст основних видів забезпечення дистанційного навчання, що відповідають сучасним вимогам відкритої освіти та науки	+	+	+		+			+	
Уміти створювати та впроваджувати інноваційні соціально-педагогічні проекти у різних сферах суспільного життя, визначати обґрунтовані перспективи інноваційних проектів у галузі освіти	+				+				
Проектувати пропозиції щодо запровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес конкретного закладу освіти з метою поліпшення змісту і форм професійного вдосконалення працівників системи освіти	+		+			+		+	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Планувати та організовувати застосування відкритої освіти та технологій дистанційного навчання в системі освіти на засадах еколюдиноцентризму, керуючись нормативно-правовими документами, вимогами безпеки життєдіяльності, фінансової автономії, етичним кодексом педагога, вимогами інтеграції в європейський освітній простір	+	+	+	+					
Організовувати освітній процес учнів, студентів, педагогічних та науково-педагогічних працівників та інших фахівців освітньої галузі з використанням технологій проєктування	+	+		+	+			+	+
Уміти коректно здійснювати вимірювання та оцінювання рівня успішності засвоєння матеріалу суб'єктів освітнього процесу та забезпечувати моніторинг ефективності освітнього процесу з використанням сучасних програмних засобів та технологій	+				+			+	+
Здійснювати експертизу віртуального освітнього середовища та умов його психологічної безпеки, оцінювати рівень інформаційно-комунікаційної компетентності суб'єктів освітнього процесу	+				+		+	+	+