

- розроблення власних пошукових стратегій для роботи з цифровими даними, інформацією і контентом, налаштування цифрового середовища відповідно до власних потреб;
- критичне оцінювання достовірності й надійності джерел і безпосередньо цифрових даних, інформації та контенту;
- створення та конструювання даних, ресурсів і знань за допомогою цифрових інструментів і технологій, у т. ч. в кооперації з іншими;
- вироблення рішень для складних проблем із багатьма взаємовпливовими факторами, пов'язаних із керуванням цифровими даними, інформацією та контентом, а також із взаємодією за допомогою цифрових технологій і засобів цифрового зв'язку, цифровим громадянством, цифровою ідентифікацією, захистом репутації, правами інтелектуальної власності в цифровому середовищі;
- знання і безумовне застосування правил цифрового етикету, повага до різних аудиторій та культурного розмаїття й розмаїття поколінь;
- управління ризиками і загрозами, застосування заходів безпеки, надійності та конфіденційності у цифровому середовищі;
- інтегрування своїх цифрових знань для допомоги іншим у роботі в цифровому середовищі, пошук можливостей для саморозвитку, розуміння і застосування нових тенденцій і розробок;
- пропонування нових ідей та процесів для розвитку цифрових компетентностей [1, с. 22-43].

У такий спосіб університетські бібліотеки, здійснюючи свою функцію підтримки професійної освіти на різних рівнях та наукових досліджень, безперечно є одними з ключових суб'єктів розвитку вказаних цифрових компетентностей професорсько-викладацького складу, аспірантів, студентів та інших категорій працівників. Це, своєю чергою, потребує нового погляду і почасти трансформації системи основних і спеціалізованих бібліотечно-інформаційних послуг та сервісів бібліотек закладів вищої освіти.

Список використаних джерел

1. Carretero Gomez, S., Vuorikari, R., Punie, Y. *DigComp. 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use*. Publications Office of the European Union. Luxembourg, 2017. <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC106281> (accessed date: 27.10.2021).

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ФАКТОГРАФІЧНОЇ БАЗИ ДАНИХ «КАЛЕНДАР ЗНАМЕННИХ ДАТ» САБ ІРБІС64

*Н. В. Вараксіна, науковий співробітник
відділу науково-освітніх інформаційних ресурсів*

Створення та надання електронних інформаційних ресурсів – один із актуальних напрямів інформаційно-бібліотечної діяльності.

Охарактеризовано один із технологічних напрямів будь-якої автоматизованої бібліотечно-інформаційної системи, зокрема формування фактографічних баз даних.

Визначено, що календарі знаменних і пам'ятних дат у бібліотекознавстві відносять до групи універсальних показників, основним завданням яких є інформування користувачів про значущі події. Об'єктами створення записів є: персоналії (особи); предмети (книги, події: свята, культурні та історичні віхи); заходи (виставки, конференції тощо). Кожен з об'єктів описується власним набором полів з відповідного робочого листа. Усі дати, що вводяться, супроводжуються короткими відомостями історичного та офіційного характеру, які знайдені у друкованих виданнях та інших джерелах. До записів можуть додаватися посилання на файли (поле 951 «Зовнішній об'єкт»). У кожному записі є посилання на джерела інформації – як друковані, так і електронні (поле 320 «Бібліографія»). Записи можуть містити посилання на пов'язані документи – як у поточній базі даних «Календар знаменних дат», так і в електронному каталозі (база даних «Книги») через поле 488 «Пов'язані документи». Для адаптації бази даних змінено зміст файлів меню та списків, визначено теми для представлення інформації в ній.

Констатовано, що фактографічна інформація про знаменні дати у галузі освіти затребувана користувачами та необхідна бібліотекарам в інформаційній, довідковій і методичній роботі. Фактографічні довідки є основою для організації виставок, підготовки заходів та інформують про них користувачів.

Список використаних джерел

1. Карауш А. С., Павлюченко Г. В. Опыт использования фактографической базы данных «Календарь знаменательных дат» САБ ИРБИС64 в Муниципальной информационной библиотечной системе Томска. *Научные и технические библиотеки*. 2016. №. 11. С. 136–145. URL: <https://ntb.gpntb.ru/jour/article/view/120> (дата звернення: 01.10.2021)
2. Павленко Т. С. «Календар знаменних і пам'ятних дат у галузі освіти і педагогічної науки» як науково-освітній ресурс. *Бібліотека. Наука. Комунікація. Розвиток бібліотечно-інформаційного потенціалу в умовах цифровізації*: матеріали Міжнар. наук. конф. (6–8 жовт. 2020 р.) / НАН України, Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського, Асоц. б-к України, Рада дир. наук. б-к та інформ. центрів акад. наук – членів МААН; відп. за вип. М. В. Іванова. Київ, 2020. С. 85–87. URL: http://nbuviap.gov.ua/images/konferenciya/2020/tezu_nbuv_2020.pdf#page=85 (дата звернення: 01.10.2021).
3. Попик В. Здобутки й завдання українських бібліотек в інтеграції та поширенні ресурсів біографічної інформації. *Наукові праці Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського*. 2013. №. 37. С. 547–567. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/npnbuimviv_2013_37_51 (дата звернення: 01.10.2021).

МЕРЕЖА ОСВІТЯНСЬКИХ БІБЛІОТЕК УКРАЇНИ В МЕДІАПРОСТОРИ

*О. Л. Гончаренко, науковий співробітник
відділу науково-освітніх інформаційних ресурсів*

У 2021 р. в рамках виконання наукового дослідження «Інформаційні ресурси освітянських бібліотек у розвитку педагогіки, психології та освіти» здійснено науково-методичний моніторинг основних напрямів діяльності провідних освітянських бібліотек упродовж 2019–2020 рр.

У процесі дослідження проаналізовано стан впровадження ІКТ у 65 провідних освітянських бібліотеках (як в окремих провідних освітянських книгозбірнях, так і в мережі освітянських бібліотек МОН України та НАПН