

Отже, за допомогою впровадження нових підходів до викладання, навчальний процес стає безпечним, комфортним та цікавим для всіх його учасників. Про дату відміни воєнного стану не відомо, тому сучасним здобувачам освіти необхідно вміло використовувати онлайн технології з метою якісного та ефективного дистанційного навчання. А викладачі, в свою чергу, повинні створити сприятливий та позитивний клімат на заняттях, встановити довірливі відносини у групі, підтримувати увагу студентів, оскільки психологічне навантаження та стрес, в період воєнного стану, значно знижують її концентрацію.

Посилання

1. Закон України «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» № 2102-ІХ від 24.02.2022. URL: <https://www.rada.gov.ua/news/Novyny/219987.html>.
2. Закон України «Про вищу освіту». Відомості Верховної Ради (ВВР). 2014. № 37–38. С. 2004. <http://www.cfin.ru/investor/venture>
3. Modelling and statistical analysis of YouTube’s educational videos: A channel Owner’s perspective / Samant Saurabh, Sanjana Gautam, India // Computers & Education V. 128, Jan 2019, p. 145–158, DOI:10.1016/j.compedu.2018.09.003
4. Вакалюк Т.А. Основні можливості використання Google Classroom у навчально-виховному процесі ВНЗ. Комп’ютерні технології: інновації, проблеми, рішення – 2017 : тези ІІ Міжнародної науково-технічної конференції, 17–19 жовтня 2017 року. Житомир : ЖДТУ, 2017. С. 215–218.
5. Загика А.В., Пузирьов В.Є. Дистанційне навчання як перспективна сучасна технологія. Актуальні проблеми освіти і науки: досвід та сучасні технології : матеріали заочної Всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. Л.А. Мартинець. Вінниця : 2020. С. 104–107.

ПАРТНЕРСЬКІ СТОСУНКИ В ДЕРЖАВНО-ГРОМАДСЬКОМУ УПРАВЛІННІ ЗАКЛАДАМИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Науковий співробітник Л.М. Попович

*Інститут педагогіки Національна академія педагогічних наук України,
м. Київ, Україна*

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8231-8124>

Система управління загальною середньою освітою в Україні зазнало змін, які зазначено у Законі України «Про освіту», де визначено, що державно-громадське управління у сфері освіти є взаємодією органів державної влади, місцевого самоврядування з громадськими об’єднаннями та іншими інститутами громадянського суспільства для того, щоб приймати ефективні управлінські рішення та задовольняти суспільні інтереси у сфері освіти [1].

Вітчизняні вчені константують, що «Науковці, державні службовці і освітяни практики розглядають управління (керування) закладами освіти як функцію високоорганізованих систем (духовноморальних, соціологічних, біологічних, технічних), що забезпечує їхню стійкість, цілісність, підтримання заданого режиму творчої діяльності, стабільність і розвиток відповідних структурних елементів, комплексну реалізацію програми виховання, навчання та підготовки дітей, учнів, студентів – компетентних, професійних та конкурентних фахівців на внутрішньому і зовнішньому ринках праці. Учасники науково-освітнього процесу як об'єкти управління беруть безпосередню участь в плануванні, прогнозуванні, організації, менеджменті, контролі, оцінці та самооцінці якості та ефективності діяльності закладу освіти та формуванні мотивів, стимулів, логістики саморозвитку та розвитку як духовно-моральної творчої обдарованої особистості зокрема, так і закладу освіти в цілому» [2].

Учені досліджували проблеми державно-громадського управління, сучасні процеси демократизації в Україні та світі, державно-громадського управління: В. Бех; державно-громадську модель управління освітніми закладами: В. Кремень; державно-громадянську взаємодію на партнерських засадах: Л. Калініна, Н. Лісова ; організаційно - педагогічні та партнерські засади функціонування опорних закладів освіти (ОЗО) як центрів управління загальною середньою освітою на принципах розвитку державно-громадської взаємодії суб'єктів управління в умовах децентралізації та об'єднаних територіальних громад (ОТГ), аспекти державно-приватного партнерства в управлінні закладами загальної середньої освіти: О. Онаць; *законодавчі вимоги стосовно організації державно-громадянського управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії: Б. Чижевський та ін.*

Аналіз теоретичних джерел, опитування керівників експериментальних закладів загальної середньої освіти Київської та Житомирської областей показує, що сьогодні надзвичайно актуальною є проблема забезпечення якісними освітніми послугами місцевого населення в територіальних громадах, де є недостатнє ресурсне забезпечення : відсутність нової комп'ютерної техніки – 35 %; наявність WI-FI – 15 %; Респонденти підкреслюють, що в цих закладах не завжди використовуються проекти, гранти, укладаються відповідні угоди між закладами загальної середньої освіти та органами місцевого самоврядування, бізнес-структурами, громадськими організаціями тощо.

У процесі нашого дослідження ми зробили такі висновки :

для розвитку державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії мають бути мотивовані, насамперед, керівники та їхні управлінські команди, органи самоврядування закладів освіти, партнери: органи влади та управління загальною середньою освітою, органи місцевого самоврядування, місцева спільнота, роботодавці, меценати, приватні структури – з розподілом функцій, взаємної відповідальності за результати спільної діяльності в реалізації освітніх

проектів. Потрібні навчання і підтримка представників усіх партнерів, особливо керівників закладів освіти і представників органів управління освітою на місцевому рівні.

Нами було виявлено типові ознаки партнерської взаємодії в реалізації державно-громадського управління у педагогічній практиці:

- державно-громадське управління закладами освіти є важливим показником рівня розвитку освітнього закладу, у якому кожна ланка управління: організаційно-структурна, фінансово-економічна, освітня, кадрова, інформаційна, є цілісним організмом, який функціонує у єдиній системі;

- партнерська взаємодія між державою та залученим до управління громадським сектором, громадські об'єднання, асоціації, спілки, волонтерські організації, благодійні фонди тощо, в здійсненні освітніх проєктів на основі законодавчих актів і рівноправних угод;

- усі партнери на взаємовигідних умовах розвивають і удосконалюють матеріально-технічну базу закладу освіти: капітальний та поточний ремонт, утримання, оснащення навчальних кімнат; надання освітніх послуг, організацію харчування, підвезення учнів та педагогів тощо;

- залучення бюджетів та позабюджетних коштів з різних джерел, не заборонених чинним законодавством;

- використання у партнерській взаємодії інноваційних форм і технологій державно-громадського управління, описаних у наукових публікаціях співробітників відділу економіки та управління загальною середньою освітою, таких як: аутсорсинг, краудсорсинг та краудфандинг.

Розвиток державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти на засадах партнерської взаємодії сприятиме підвищенню якості освіти, уникнення прямого регулювання освітнього процесу державними органами управління, надасть можливість державі вивільнити кошти бюджету за рахунок залучення позабюджетних джерел фінансування.

Посилання

1. Закон України «Про освіту». Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст. 380.
2. Чижевський, Борис Григорович (2023) *Філософія управління – основа єдності та спрямування розвитку закладів загальної середньої та вищої освіти* In: Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2023 року, м. Запоріжжя) Запорізький національний університет, м. Запоріжжя, Україна, стор. 198-201. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/735312>