

ІНСТРУМЕНТАРІЙ ДІАГНОСТИКИ ВТРАТ У НАВЧАННІ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»¹

Розробники: Н.М. Бібік, Т.С. Павлова

ЗАВДАННЯ ДЛЯ 1 КЛАСУ

Знання свого імені, прізвища, домашньої адреси

1. Домалюй свій портрет. Напиши ім'я та прізвище. Домалюй на торті стільки свічок, скільки тобі років.



2. Заповни пропуски. Напиши свою адресу:

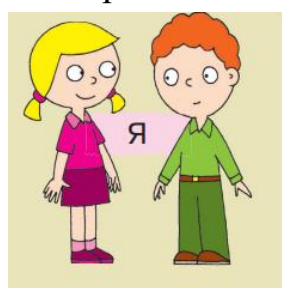
Я живу в _____,

моє місто (селище, село) _____,

моя вулиця _____,

номер мого будинку (квартири) _____.

3. Розглянь малюнки. Які з них про тебе? Обведи.



4. Знайди серед зображених людей, хто може бути твоїм однолітком. Обведи.



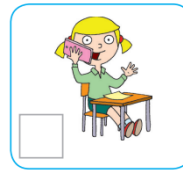
¹ Використано малюнки з НМК «Я досліджую світ» авторів Бібік Н., Бондарчук Г., Павлова Т. ТОВ Видавництво «Ранок», художник Хорошенко В.Д.

Уміння дотримуватись основних правил шкільного розпорядку, поведінки на вулиці, в громадських місцях

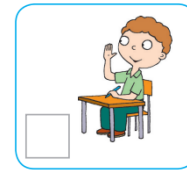
1. Оціни поведінку. Познач знаком «X» ситуації, де ти не погоджуєшся з діями дітей.



Розмовляю,
коли пояснює
вчитель



Користуюсь
під час уроку
мобільним
телефоном



Піднімаю руку,
коли хочу
запитати

2. Розфарбуй кружечки: червоним – не візьму в руки під час прогулянки, зеленим – візьму для гри.



3. Познач знаком «X» ситуації, де діти поводяться небезпечно.



4. Покажи стрілками, у яких громадських місцях ти будеш додержуватися цих правил.

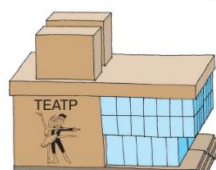


Не торкатися
руками
експонатів

Аплодувати після
виконання твору

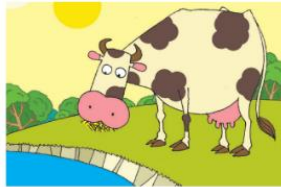
Не розмовляти

Розмовляти
пошепки,
вимкнути
телефон



Знання ознак пір року своєї місцевості, правил поведінки в природі

1. Підпиши, де художник зобразив день, ніч, ранок, вечір.



2. Упізнай на малюнках осінь, зиму, весну і літо. Підпиши.



3. Вибери і познач, які зміни відбуваються у неживій природі взимку.

- Стало холодно
- Дні стали коротші, ночі довші
- На річках скресає крига
- Випав сніг
- З кожним днем стає тепліше

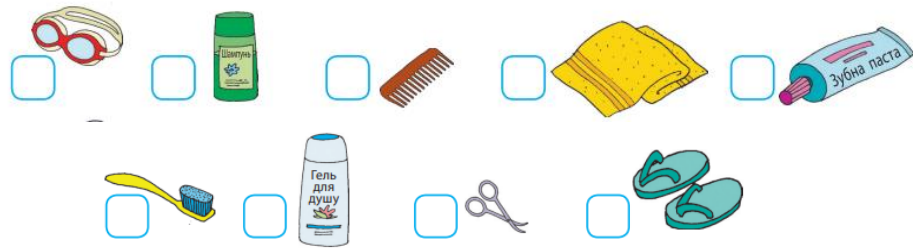
4. Допиши, де потрібно НЕ.

ПРАВИЛА П'ЯТИ «НЕ»

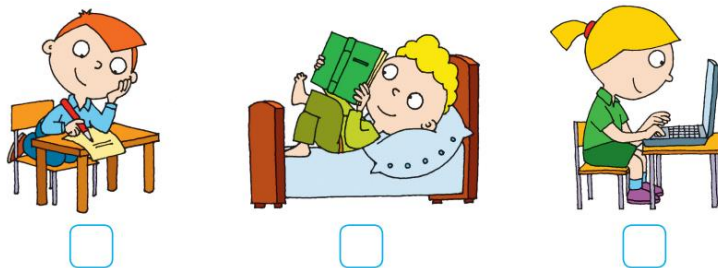
- 1 розкладай у лісі багаття.
- 2 прибирай після себе сміття.
- 3 ламай гілок дерев та кущів.
- 4 підходь близько до гнізд, бери пташенят у руки.
- 5 зривай для букетів лісові й польові квіти.

Навички особистої гігієни та самообслуговування

1. Вибери предмети, необхідні для догляду за тілом. Які з них не можна давати користуватися іншим? Обведи.



2. На яких малюнках зображено дітей, що дбають про свою поставу? Познач знаком «Х».



3. Обведи зеленим кольором, що для тебе корисне.

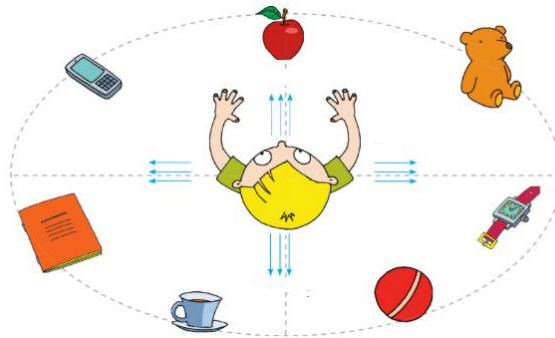


4. Що ти можеш робити самостійно? Зафарбуй кружечок.



Уміння обирати в довкіллі те, що цікаво дослідити

1. Відшукай на малюнку та обведи предмети, які тобі цікаво дослідити.



2. Що тобі допоможе пізнавати навколишній світ? Обведи. Що тут зайве? Закресли.



3. Обведи те, що зустрічається найчастіше восени, синім, а те, що восени не побачиш, — червоним.

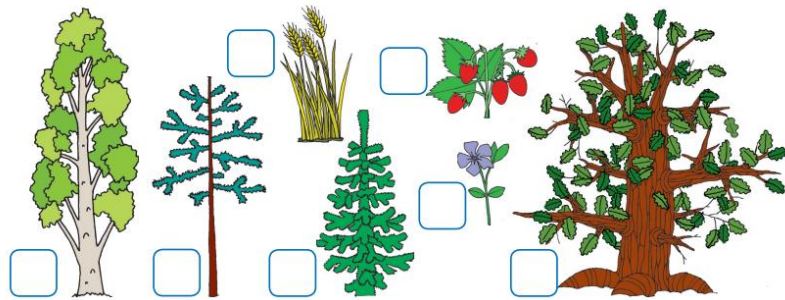


4. З'єднай об'єкти, що мають однаковий колір і однакову форму.

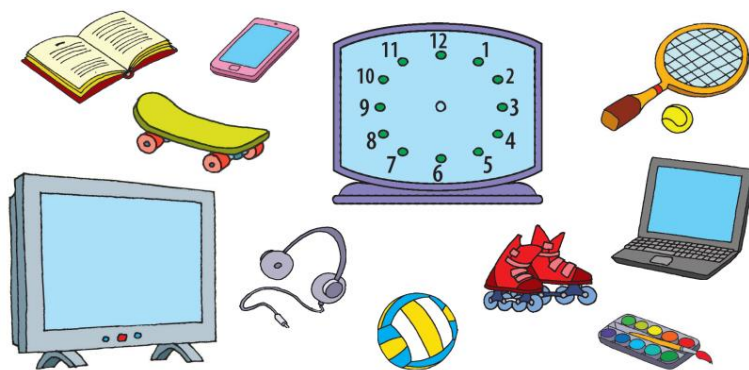


Уміння групувати об'єкти дослідження

1. Які рослини залишаються на зиму зеленими. Познач знаком «Х».



2. Домалюй на годиннику стрілки так, щоб вони показували початок занять у твоїй школі. Обведи предмети, які тобі потрібні для навчання.



3. Що ти візьмеш із собою на літню прогулянку? Обведи.



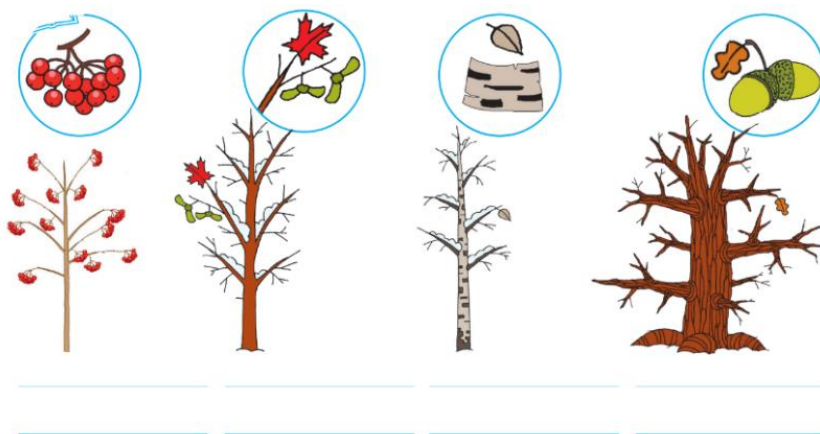
4. Що яке на дотик? Обведи відповідно до кольорів.

● холодне ● тепле ● колюче ● гладке



Уміння досліджувати об'єкти природи

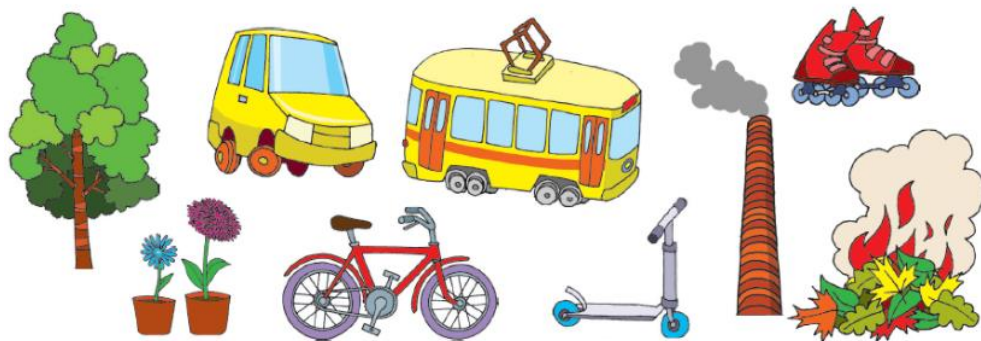
1. Розпізнай, які дерева зображені на малюнках. Підпиши їх назви.



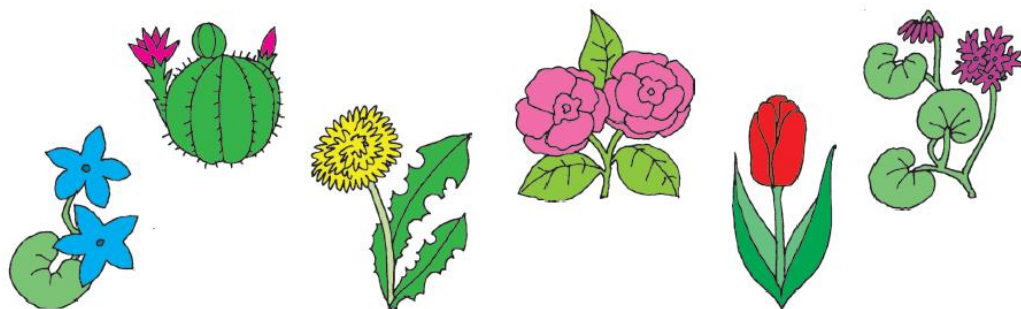
2. З'єднай плоди і листки рослин.



3. Обведи червоним те, що забруднює повітря.



4. Яка рослина із зображених зайва? Обведи.



**Уміння вживати слова чемності (вітання, прохання, прощання,
побажання, подяки, вибачення)**

1. Склади мапу ввічливих слів. З'єднай відповідне.

Привітання Вибачення Прощання

Добрий день!	До побачення!	Будьте здорові!	Дозвольте взяти	Дякую!	Пробачте!
--------------	---------------	-----------------	-----------------	--------	-----------

Побажання Подяки Прохання

2. Обведи ті слова, якими ти користуєшся. Порахуй, скільки їх?
Запиши число _____.

3. Як можна назвати всі ці слова? Встав пропущені букви.

Вибачте! Пробачте! Перепрошую! Мені дуже шкода!

Це слова:

В	И			Ч			Н	
---	---	--	--	---	--	--	---	--

Дякую! Щиро дякую! Велике спасибі!

Це слова:

П	О		Я		
---	---	--	---	--	--

ЗАВДАННЯ ДЛЯ 2 КЛАСУ

Знання причин зміни пір року, явищ у неживій та живій природі в різні пори року, назв місяців

1. Визнач, де причина, а де наслідок. Утвори пари.

<p>Прийшла зима</p> 	<p>Річки вкрилися льодом</p> 	<p>Хитаються дерева</p> 
<p>Пожовтіло листя</p> 	<p>Дме вітер</p> 	<p>Настала осінь</p> 

2. Обведи зображення птахів, які залишаються зимувати, червоним, а тих, які відлітають у теплі краї, — синім.



3. Що буває тільки навесні? Познач знаком «X».



4. Упізнай пори року. Запиши назви місяців.



Знання державних символів України

1. Перестав літери відповідно до послідовності чисел — і отримаєш слово.



2. Розглянь зображені символи. Обведи державні символи України.



3. Розфарбуй прапор України у відповідні кольори.



4. Що має кожна держава? Обведи.

пустелі
державні символи
територію
столицю
кордони
вулкани

Уміння вимірювати температуру повітря, води

1. Запиши знаками й цифрами температуру повітря.

П'ять градусів тепла _____

П'ять градусів вище нуля _____

Шість градусів морозу _____

Шість градусів нижче нуля _____

2. Визнач правильні відповіді. Познач знаком «Х»

Термометр не можна:

- мити гарячою водою;
- кидати на землю;
- гризти;
- давати іншим членам родини.

3. Вибери і познач правильні твердження.

Вода є в повітрі, у ґрунті, під землею:

ТАК НІ

Вода входить до складу всіх живих організмів:

ТАК НІ

4. Познач правильну відповідь знаком «Х». Сніг і лід при нагріванні перетворюються на:

сніжинку_



воду_

пару_

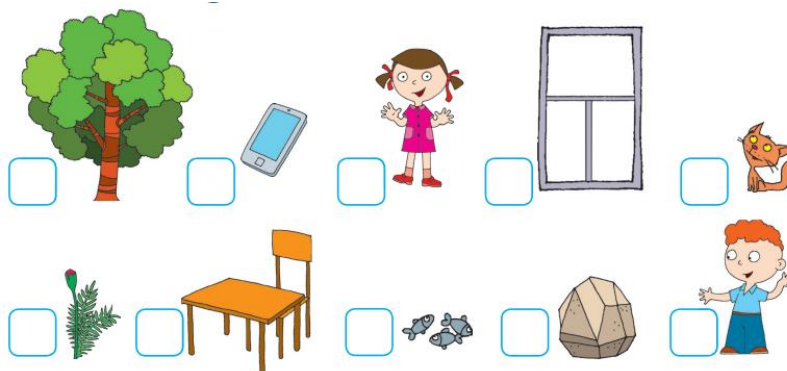
бурульку_

Уміння спостерігати за об'єктами природи; визначати істотні ознаки на основі проведених досліджень

1. Заповни таблицю за зразком.

Об'єкти живої природи, які я зустрічаю по дорозі до школи	
Предмети класної кімнати, що не належать до природи	

2. Познач знаком «Х», що і хто росте.



3. Що потрібно рослинам для росту й розвитку? Покажи стрілочками.



4. Назви одним словом тварин за ознаками. Запиши.



Є голова, груди,
черевце, шість
ніжок



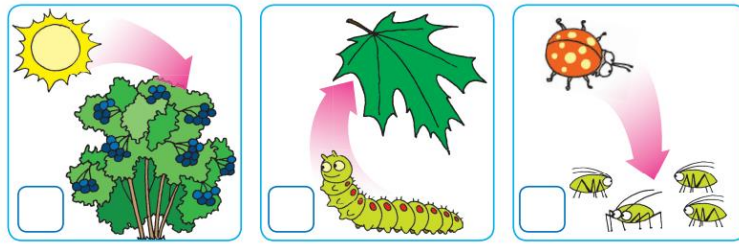
Є пір'я, дзьоб,
крила



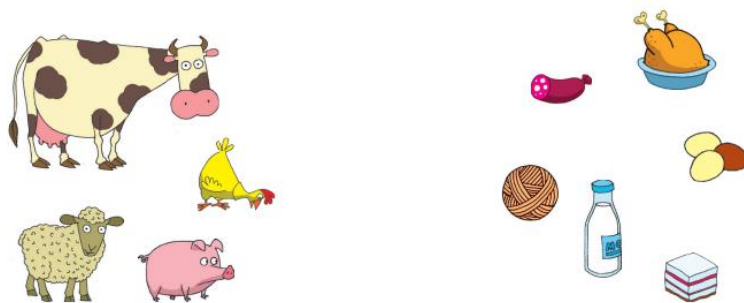
Є шерсть,
вигодовують
дитинчат молоком

Уміння встановлювати найпростіші взаємозв'язки в неживій і живій природі

1. Познач знаком «X», на якій схемі показано зв'язок між неживою і живою природою.



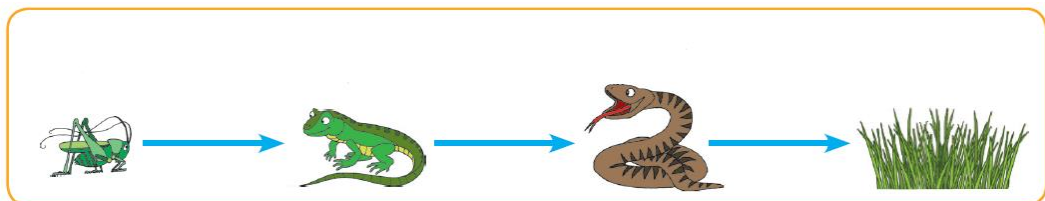
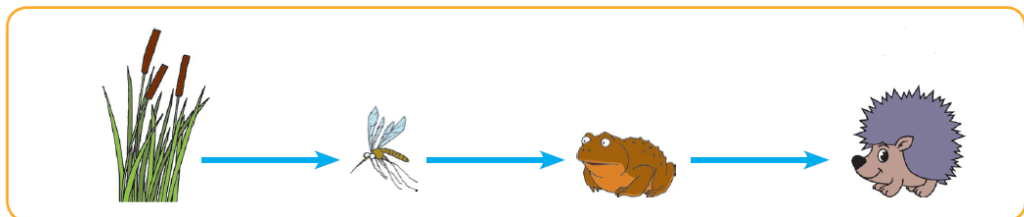
2. З'єднай відповідне стрілочками.



3. Що потрібно для життя корові, а що — конюшині? Покажи стрілочками.

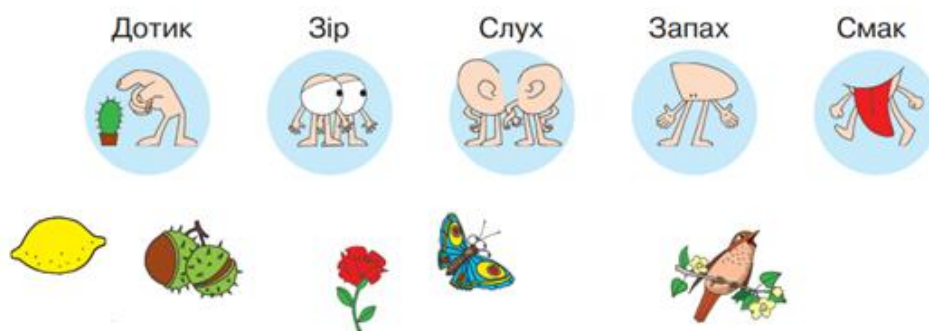


4. Вибери і познач знаком «X» ланцюг живлення, який складено правильно.

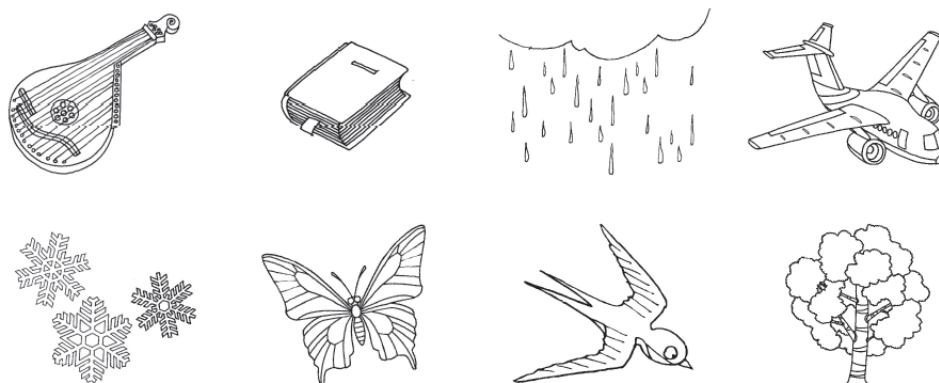


Уміння досліджувати об'єкти природи

1. Що і як ти будеш пізнавати? З'єднай стрілочками.



2. Розглянь малюнки. Розфарбуй у кожному ряді «зайвий» об'єкт.



3. Запиши назви зображених об'єктів (див. завдання 2) у відповідних рядках.

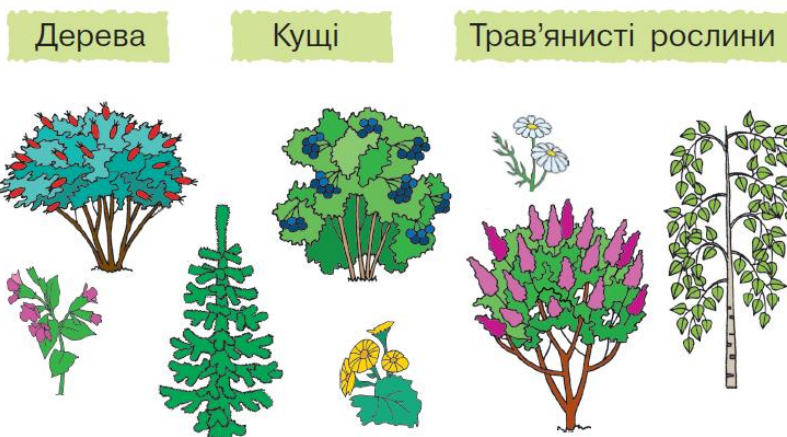
Ластівка, літак, дощ, книжка, кобза, сніг, метелик, дерево.

Нежива природа: _____

Жива природа: _____

Створено людиною: _____

4. Відшукай на малюнках дерева, кущі та трав'янисті рослини. З'єднай відповідне.

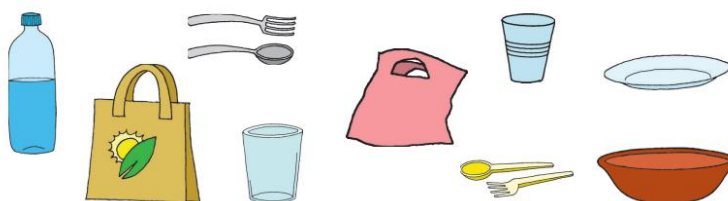


Уміння визначати можливі ризики для життя і здоров'я

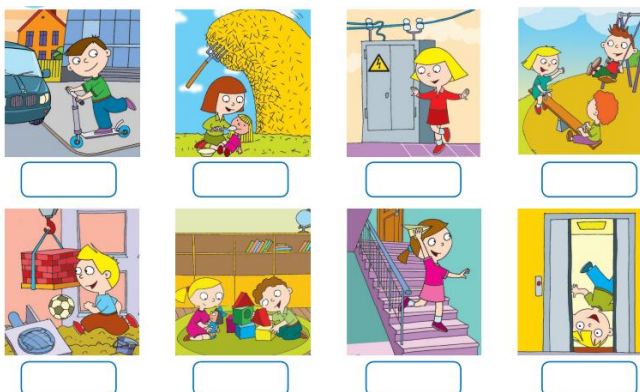
1. Хто може тобі допомогти в таких ситуаціях? Покажи стрілочками.

Якщо називаються знайомими твоїх батьків і хочуть зайти до тебе додому	
Якщо в тебе відібрали мобільний телефон	
Якщо тебе пригощають цукерками або запрошують у гості	
Якщо незнайомці пропонують підвезти тебе	

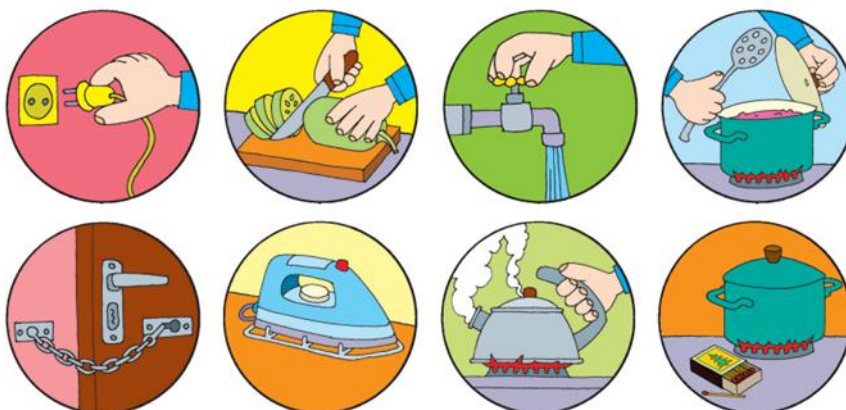
2. Вибери й обведи безпечні для тебе й довкілля предмети.



3. Які місця небезпечні для ігор? Вибери і напиши СТОП.



4. Закресли малюнки із зображенням небезпечних ситуацій удома.



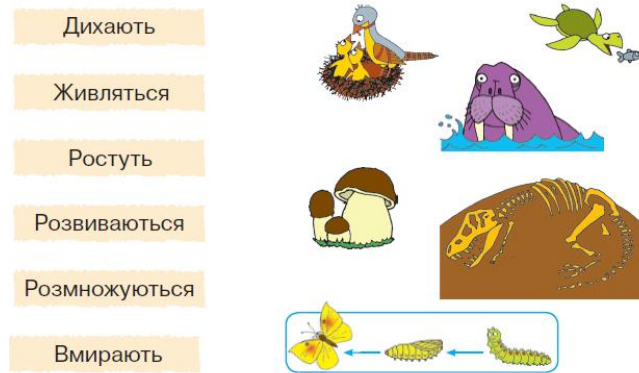
ЗАВДАННЯ ДЛЯ 3 КЛАСУ

Знання про різноманітність, властивості тіл, речовин та явищ природи

1. За допомогою стрілочок розподіли рослини на листяні та хвойні.



2. Які ознаки живих організмів зображено? З'єднай відповідне.



3. З яких речовин складаються ці тіла? Утвори пари.



4. За допомогою стрілочок розподіли зображених тварин на групи.



Навички планування робочого часу; взаємодії та співпраці з іншими

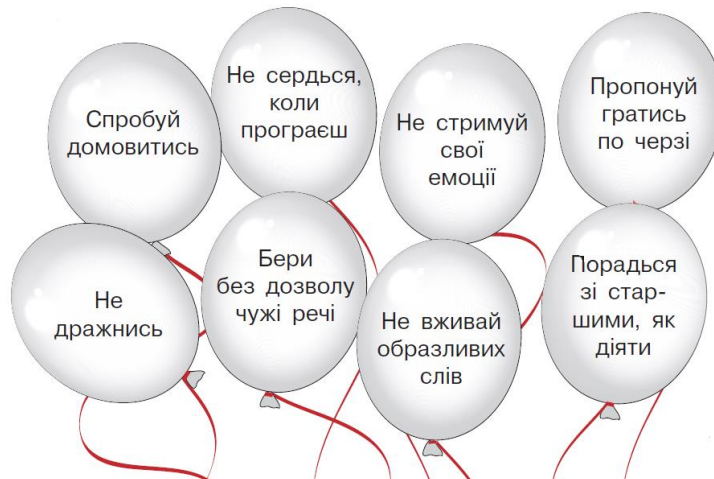
1. Склади свій розпорядок дня. Познач на годинниках, о котрій годині

ти прокидаєшся  , снідаєш  , ідеш до школи  , починаються заняття у школі .

2. Пронумеруй, що спочатку, а що потім.

- | | |
|--|---|
| <p><u> </u> зберу портфель</p> <p><u> </u> піду гуляти</p> <p><u> </u> пограю на комп'ютері</p> | <p><u> </u> виконаю уроки</p> <p><u> </u> приберу на столі</p> <p><u> </u> перевірю одяг, взуття</p> |
|--|---|

3. Порадь, як вирішувати суперечки? Обведи потрібне.



4. Від чого варто відмовитись, якщо запропонують? Познач знаком «X».

<p>Стояти на варті, поки інші крадуть</p>  <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Повернути загублений гаманець</p>  <p><input type="checkbox"/></p>
<p>Зіпсувати бібліотечну книжку</p>  <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Зробити напис на стіні</p>  <p><input type="checkbox"/></p>
<p>Галасувати під вікнами</p>  <p><input type="checkbox"/></p>	

Уміння розпізнавати тіла неживої і живої природи; тіла, створені людиною на основі власних спостережень

1. З'єднай відповідне стрілочками.

Нежива природа

Жива природа

Зроблено руками людини



2. Установи відповідність.

Від кореня відростає багато низьких дерев'янистих стебел

Має м'яке соковите зелене стебло

Має одне високе дерев'янисте стебло



Дерево



Кущ



Трав'яниста рослина

3. Які властивості має повітря? Познач знаком «Х».

- погано проводить тепло
- має колір
- прозоре
- рухається
- стискається під час охолодження
- розширюється під час нагрівання
- не має запаху
- без кольору
- випаровується

4. У природі вода перебуває в трьох станах. Стрілочками з'єднай відповідне.



рідкий стан

твердий стан

газоподібний стан

Уміння виконувати дослідження об'єкта природи за планом або інструкцією

1. Прочитай план проведення досліду. Зроби висновок.

1 Візьмемо кілька кристаликів цукру. Кожен кристалик — це тверде тіло, утворене однією речовиною.

2 Укинемо їх у склянку з водою і розмішаємо.

3 Спостерігай, як кристалики поступово зникають.

Чи залишився цукор у склянці? Обведи правильну відповідь.

ТАК НІ

2. У якому стовпчику описані властивості снігу, а в якому – льоду. Покажи стрілочками.

Без кольору		Білий
Прозорий		Непрозорий
Крихкий		Пухкий

3. Опиши будь-яку пташку за планом.

Назва	_____
Розмір (велика, середня, мала)	_____
Частини тіла (голова, тулуб, ноги, хвіст)	_____
Чим вкрите тіло	_____
Особливості зовнішньої будови	_____



Ластівка



Лебідь



Шпак

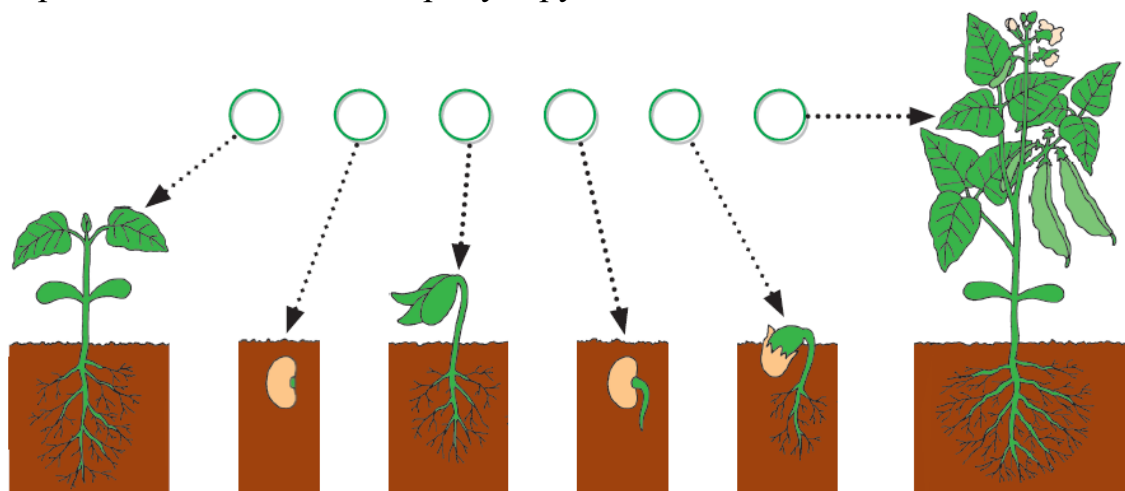


Соловей



Чапля

4. Як розвивається квасоля. Пронумеруй, що за чим.



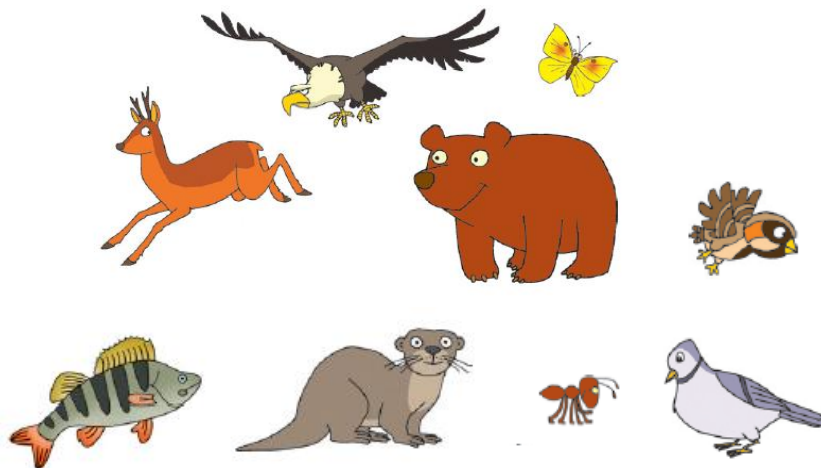
Уміння порівнювати, класифікувати за певними ознаками рослини і тварин своєї місцевості, тіла неживої природи

1. За допомогою стрілок розподіли зображених тварин на групи.

Рослиноїдні

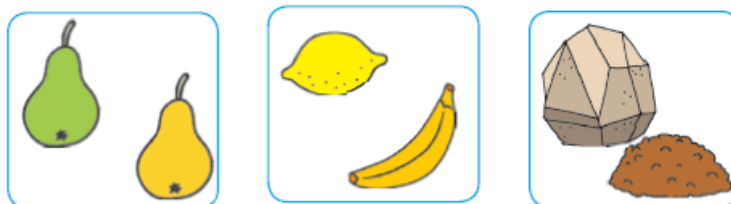
Всеїдні

Хижі



2. За якими ознаками порівнювали об'єкти? З'єднай відповідне.

ФОРМА СМАК ТВЕРДІСТЬ



3. Об'єднай тіла, які зроблені з однакових речовин.



4. Яку властивість мають усі ці тіла (див. завдання 3)? Познач правильні, на твою думку, відповіді знаком «X».

усі тіла складаються з речовин

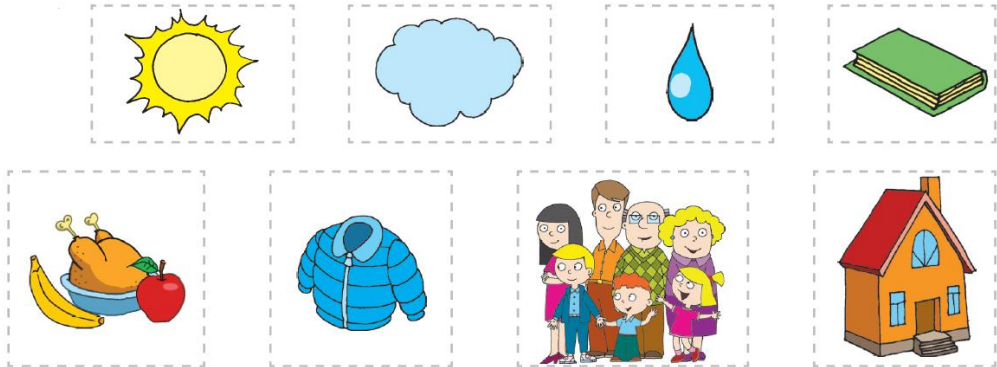
усі тіла тверді

усі тіла мають масу

усі тіла прозорі

Уміння визначати необхідні умови для життя людини

1. Що, на твою думку, потрібно людині для життя. Обведи.



2. Яка вода може бути небезпечною для здоров'я? Обведи червоним.



3. Чому в закритому приміщенні, де перебуває багато людей, через певний час стає важко дихати? Познач правильну, на твою думку, відповідь знаком «Х».

у повітрі з'являється багато вологи

у повітрі стає багато вуглекислого газу

у повітрі зменшується кількість кисню

4. Познач знаком «Х» предмети, необхідні для догляду за тілом. Які з них не можна давати користуватися іншим? Обведи.



Уміння ощадливо використовувати ресурси

1. Як я впливаю на моє довкілля. Познач знаком «X» твердження з якими ти погоджуєшся.

- Закриваю кран, коли чищу зуби або мию руки
- Збираю старі журнали, зошити, книжки на макулатуру
- Пластикову тару викидаю у спеціальний контейнер
- Приходжу до магазину зі своєю екторбинкою

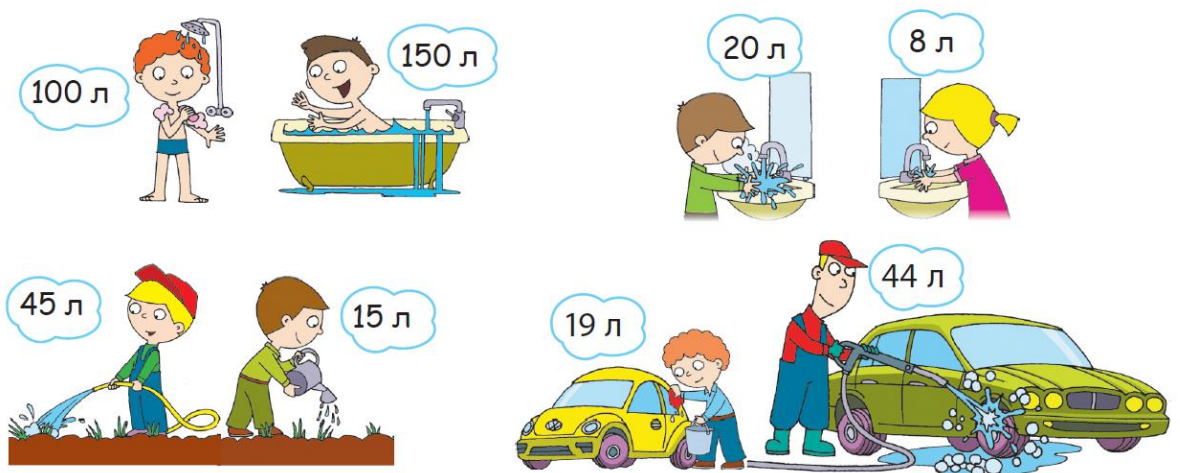
2. Що необхідно робити людям для охорони і збереження родючості ґрунтів? Познач знаком «X».

- спалювати опале листя, суху траву
- здійснювати затримання снігу, талої і дощової води
- насаджувати лісозахисні смуги
- вносити в ґрунт добрива

3. Познач зеленим кольором, що можна здавати в макулатуру, а що ні — червоним.



4. Розглянь малюнки. На них зображено різні способи виконання однієї дії. Який із способів допоможе зберегти воду? Обчисли.



Уміння встановлювати причиново-наслідкові зв'язки між людиною і природою

1. Чого не повинні робити люди біля водойми, щоб вода в ній залишалася чистою? Познач знаком «Х».

- розпалювання багаття
- залишати сміття на березі
- висаджувати дерева і кущі
- кидати сміття у воду
- ловити рибу
- мити автомобілі
- відпочивати
- зривати квіти

2. Які причини зникнення рослин у природі? Познач знаком «Х».

- розорювання полів
- затоплення водою луків і річкових долин
- випасання і витоптування рослин тваринами
- вирубування лісів
- винищення рідкісних рослин

3. Встанови відповідність за допомогою стрілочок.

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| Щоб берегти воду, | не рви і не ламай квіти. |
| Щоб дбати про чисте повітря, | допомагай птахам узимку. |
| Щоб берегти рослини, | закривай водопровідний кран. |
| Щоб берегти тварини, | не пали листя і суху траву. |

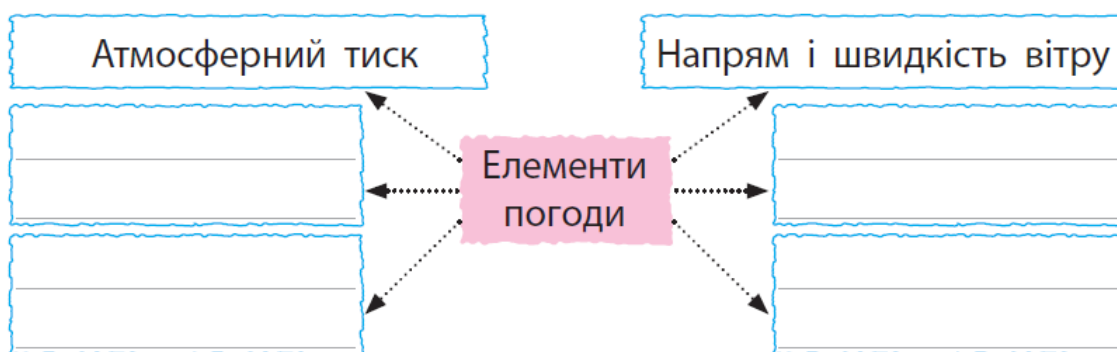
ЗАВДАННЯ ДЛЯ 4 КЛАСУ

Навички визначення змін елементів погоди

1. Що для чого? З'єднай відповідне вимірюю температуру повітря
визначаю атмосферний тиск
визначаю сторони горизонту
визначаю напрям вітру

термометр
компас
барометр
флюгер

2. Заповни схему.



3. Підпиши назви приладів, які використовують під час спостережень за погодою.



4. Учні проводили спостереження за погодою й отримані дані записали умовними позначками в таблицю. Якою була погода в цей день?

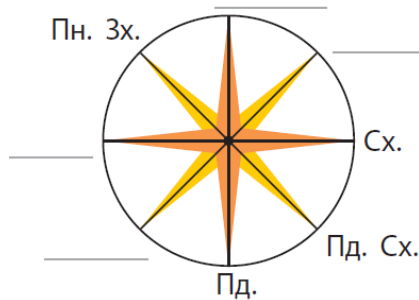
Дата	Хмарність	Температура повітря	Опади	Напрямок вітру
5 жовтня	●	4 °C	●●	↘

Уміння визначати сторони горизонту по компасу

1. Обведи правильні відповіді. Визначати сторони горизонту можна за допомогою:



2. Скорочено запиши на схемі пропущені основні та проміжні сторони горизонту.



3. Який напрямок повинна вказувати синя стрілка компаса при визначенні сторін горизонту? Обведи правильну відповідь.

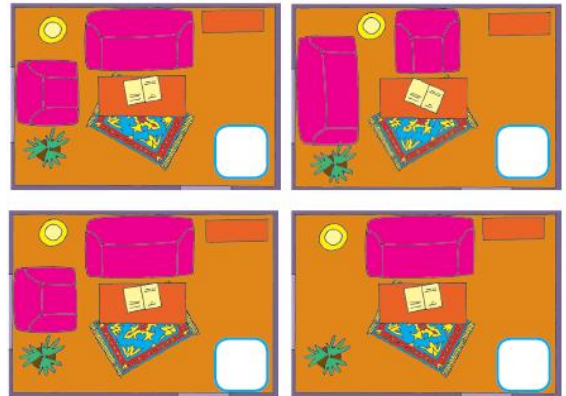
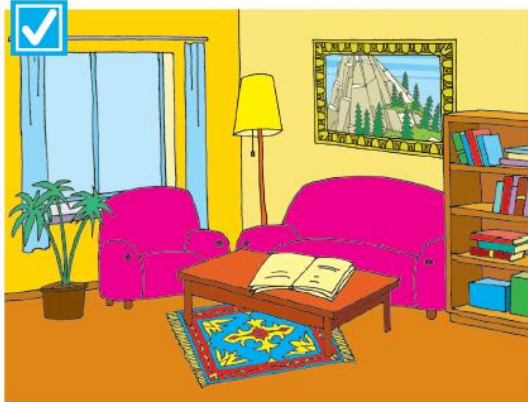
на північ на південь на захід на схід

4. На кожному малюнку підпиши скорочено основні сторони горизонту (північ — Пн., південь — Пд., захід — Зх., схід — Сх.), на які вказує стрілка компаса.

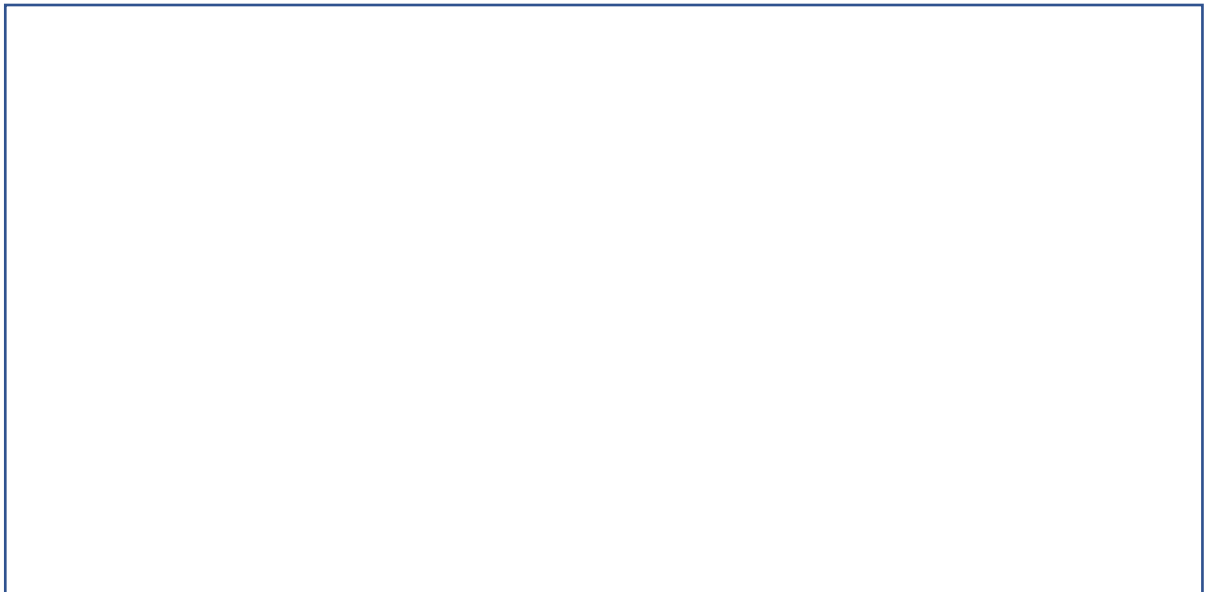


Уміння складати план приміщення / території

1. Що можна визначити за планом? Обведи правильні відповіді.
сторони горизонту;
розмір об'єкта;
розміщення об'єкта відносно сторін горизонту;
з чого виготовлено об'єкт
2. Підбери до малюнка відповідний план кімнати. Познач знаком «X».



3. Накресли план стола, довжина якого 80 см, ширина – 60 см. Масштаб плану: 1 см – 10см.



4. Відстань між лісом і озером на плані дорівнює 2 см. На масштабі плану написано: 1 см – 300 м. Обчисли, якою буде справжня відстань від лісу до озера.

Уміння працювати з фізичними картами півкуль, світу, України

1. Запиши відповіді.

Як називають лінії, що розташовані паралельно екватору?

Як називають найдовшу паралель Землі?

Як називають лінії, що з'єднують Північний та Південний полюси?

Які лінії вказують напрям північ—північ, а які — захід—схід?

2. Підпиши на карті півкуль Західну і Східну півкулі.



3. Обведи червоним кольором назву уявних ліній, які на глобусі й карті вказують напрям Пн.—Пд., а синім — напрям Зх.—Сх.

меридіани

вісь Землі

паралелі

екватор

4. Розглянь карту України.

Відшукай і обведи на карті столицю України, підпиши річку Дніпро. Знайди на карті область, де ти живеш. Обведи її обласний центр.



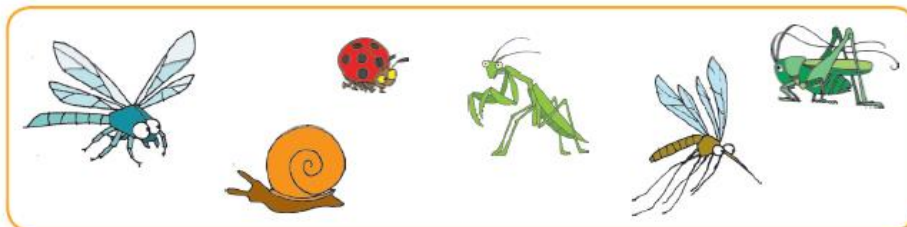
Уміння розпізнавати, називати рослини, тварин, гриби своєї місцевості, моделювати зв'язки між ними

1. Вибери правильні, на твою думку, твердження і познач знаком «X».

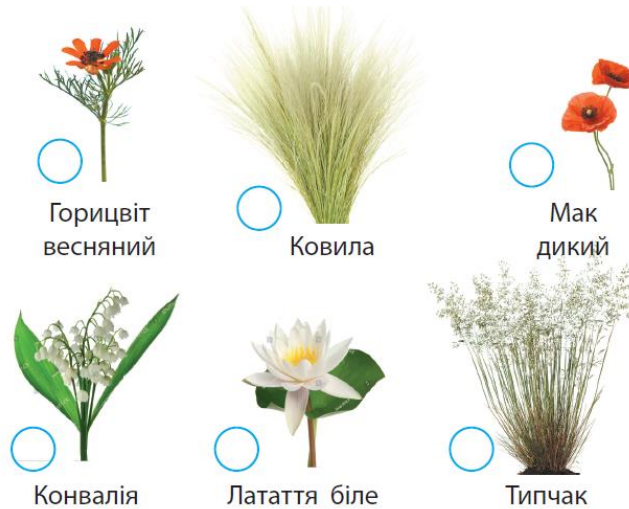
У природному угрупованні:

- живі організми пов'язані ланцюгами живлення;
- живі організми не залежать один від одного;
- живі організми залежать від умов, в яких живуть.

2. Відшукай і закресли в кожному прямокутнику зайве зображення. Назви і запиши одним словом усіх інших тварин.



3. Які із зображених рослин ростуть у степах? Вибери і познач.



4. Розподіли гриби на їстівні та отруйні. Які з них ростуть у твоїй місцевості? Обведи.



Уміння характеризувати природну зону України за планом; називати мешканців природного угруповання, встановлювати їхні зв'язки між собою і неживою природою

1. У якій природній зоні України знаходиться твій населений пункт?

Вибери і познач знаком «X». У зоні:

_ мішаних та широколистих лісів

_ лісостепів

_ степів

_ Кримські гори

_ Українські Карпати

2. Що характерно для природної зони, у якій ти живеш? Підкресли.

Зміна пір року; випадає мало опадів; дмуть сильні вітри; зима сніжна, не дуже холодна; значні території зайняті болотами; зима коротка, малосніжна, холодна; випадає багато опадів; тече багато струмків і річок.

3. Які з цих тварин зустрічаються тільки в Карпатах?
Вибери і познач знаком «Х».



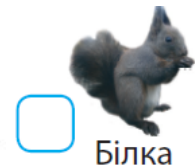
Глухар
карпатський



Заєць



Лисиця



Білка
карпатська

4. Природна зона – це... Вибери і познач знаком «Х» правильну, на твою думку, відповідь.

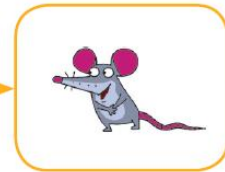
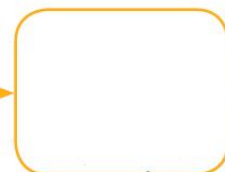
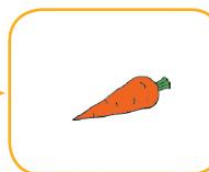
_ ділянки земної поверхні з однаковою погодою

_ великі ділянки земної поверхні з однаковими рослинами і тваринами

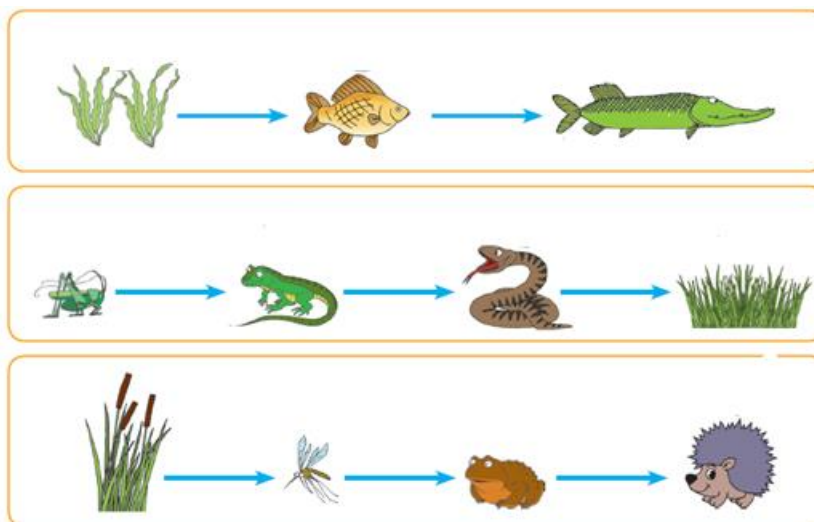
_ великі території з однаковим кліматом, подібними ґрунтами, рослинами і тваринами

Уміння складати ланцюги живлення

1. За допомогою стрілочок доповни ланцюги живлення відповідними зображеннями.



2. Познач знаком «X» ланцюги живлення, які складено правильно.



Уміння аналізувати та оцінювати свій внесок у збереження довкілля; ситуації повсякденного життя, пов'язані з використанням природних ресурсів

1. Якими будуть ваші дії? У лісі під час екскурсії ви побачили конвалії.
Познач знаком «X».
 нарвемо квітів у букет
 сфотографуємо
 будемо обстежувати на дотик, нюхати
2. Якими будуть ваші дії? Ви побачили у лісі маленького їжачка.
Познач знаком «X».
 візьмемо додому
 будемо ловити
 тихенько підемо далі
3. Як ти впливаєш на довкілля? Допиши, де потрібно, НЕ.
 користуюся поліетиленовими пакетами;
 беру до магазину «екологічну торбинку» (з тканини);
 викидаю старий одяг та взуття;
 здаю старий одяг та взуття до пунктів прийому вторсировини;
 бережу підручники, книжки;
 збираю і здаю макулатуру.

Уміння виявляти факти забруднення довкілля, визначати способи зменшення негативного впливу людини на природу

1. Як підтримувати чисте повітря в класній кімнаті, вдома?

Вибери і познач знаком «X».

узимку не потрібно провітрювати кімнати, надворі холодно.

розводити кімнатні рослини.

залишати рештки їжі на столі, під партою, у шафі.

зберігати сміття в спеціальному відрі, контейнері, пакеті.

2. Склади правила дбайливого ставлення до природи. З'єднай відповідне за допомогою стрілочок.

Щоб економити корисні

копалини,

Щоб берегти воду,

Щоб берегти ґрунт і його родючість,

Щоб берегти рослини,

Щоб берегти тварини,

не рви і не ламай рослини.

не розводь багаття в лісі.

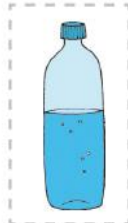
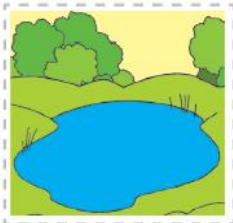
вимикай світло.

закривай водопровідний кран.

не кидай сміття на землю.

не пали опалого листя

3. Яку воду пити безпечно? Обведи.



4. Там, де я живу, довкіллю шкодять. Обведи.

