

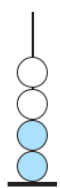
# ІНСТРУМЕНТАРІЙ ДІАГНОСТИКИ ВТРАТ У НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ЇХ ПОДОЛАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Розробники: О. В. Онопрієнко, Н. П. Листопад

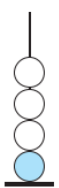
## ЗАВДАННЯ ДЛЯ 1 КЛАСУ

### Навички додавання й віднімання чисел у межах 10

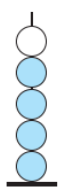
1. Виконай додавання чисел, скориставшись малюнком.



$2 + 2 = \square$



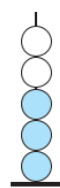
$1 + 3 = \square$



$4 + 1 = \square$



$2 + 1 = \square$



$3 + 2 = \square$

2. Обчисли.

$5 + 4$

$10 - 6$

$7 + 3$

$10 - 1$

$7 \text{ м} - 3 \text{ м}$

$8 - 3$

$8 + 2$

$4 - 4$

$6 + 0$

$10 \text{ кг} - 5 \text{ кг}$

3. Обчисли.

$8 - 5 + 4$

$9 - 4 - 3$

$5 + 1 - 1$

$2 + 5 + 1$

$7 + 2 + 1$

$7 - 7 + 3$

4. Заповни пропуски.

$7 + \square = 8$

$6 - \square = 6$

$\square - 4 = 0$

$9 - \square = 6$

$\square + 5 = 10$

$8 - \square = 1$

*Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:*

1 – повторити з використанням предметних множин сутність дій додавання та віднімання;

2 – повторити склад чисел першого десятка; таблиці додавання і віднімання чисел у межах 10;

3 – повторити правило знаходження значення виразу на 2 дії, таблиці додавання і віднімання чисел у межах 10;

4 – повторити склад чисел першого десятка, правила знаходження невідомих компонентів арифметичних дій.

## Уміння читати і записувати числа в межах 100

1. Запиши в таблицю числа, які складаються з:

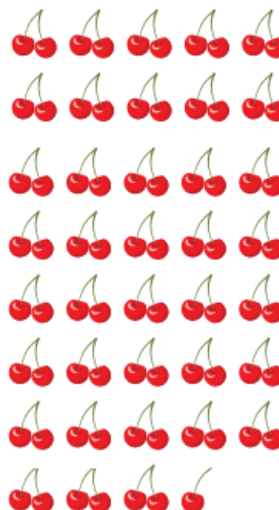
7 д. і 5 од.;      6 д. 3 од;  
4 д. і 4 од.;      9 д. і 0 од.

Десятки	Одиниці

Прочитай ці числа.

2. Полічи, скільки всього вишень?

Запиши.



3. До кожного числа у таблиці додали 1. Запиши одержані числа.

	4	17	30	29	51	99
+ 1						

4. Запиши числа цифрами.

*Тридцять сім, п'ятдесят, сорок чотири, дев'яносто, п'ятнадцять.*

*Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:*

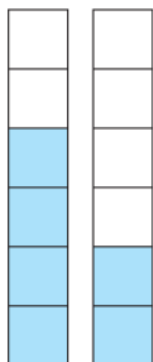
*1, 2 – опрацювати з використанням дидактичних матеріалів способ утворення двоцифрових чисел із десятків та одиниць;*

*3 – повторити утворення числа шляхом додавання 1 до попереднього числа;*

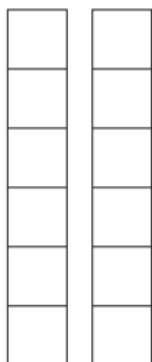
*4 – повторити спосіб утворення двоцифрових чисел із десятків та одиниць, повправлятися у записі двоцифрових чисел.*

## Уміння порівнювати числа в межах 100

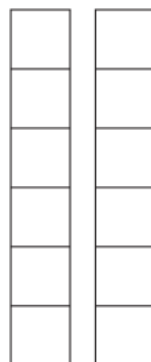
1. Розфарбуй квадрати в стовпчиках так, щоб вони відповідали записам.



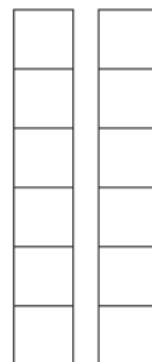
$4 > 2$



$5 = 5$



$2 < 5$



$3 < 4$

2. Порівняй числа.

$5 \text{ і } 7$

$17 \text{ і } 19$

$30 \text{ і } 33$

$80 \text{ і } 100$

$73 - 70 \text{ і } 0$

3. Добери й запиши в порожні клітинки числа так, щоб утворилися правильні нерівності та рівності.

$3 < \square$

$27 > \square\square$

$14 < \square\square$

$99 < \square\square\square$

$5 > \square$

$33 < \square\square$

$46 = \square\square$

$77 = \square$

4. Постав позначку  біля правильних рівностей та нерівностей.

$5 < 8 \quad \square \quad 7 < 3 \quad \square \quad 13 + 1 > 13 \quad \square \quad 10 - 0 = 1 \quad \square$

$100 = 10 \quad \square \quad 8 > 0 \quad \square \quad 76 = 77 - 1 \quad \square \quad 40 + 1 = 14 \quad \square$

$9 < 1 \quad \square \quad 0 > 10 \quad \square \quad 18 + 1 = 90 \quad \square \quad 40 - 0 > 4 \quad \square$

*Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:*

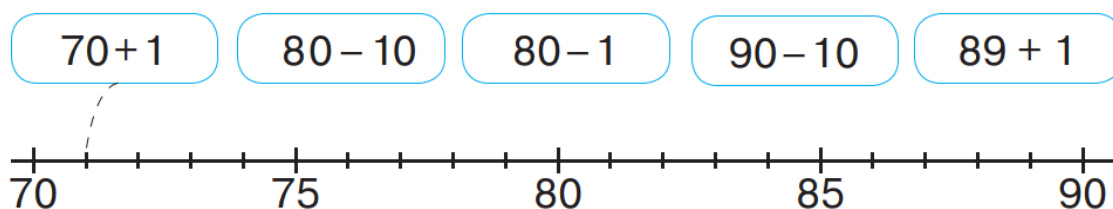
- 1 – повторити спосіб порівняння чисел за допомогою предметних множин;  
2 – повторити способи порівняння чисел;  
3 – повторити спосіб порівняння чисел за допомогою числового ряду;  
4 - повторити спосіб порівняння чисел за допомогою числового ряду, опрацювати випадки додавання і віднімання чисел першої сотні на основі нумерації.

## Уміння додавати і віднімати числа у межах 100 на основі нумерації

1. З'єднай жолудь і листок, щоб утворилася рівність.



2. Укажи на числовій прямій значення кожного виразу.



3. Обчисли.

$40 + 8$

$67 - 7$

$98 - 90$

$40 + 30 + 7$

$11 + 1$

$90 - 1$

$20 + 40$

$56 - 6 - 10$

4. Довжина бігової доріжки становить 100 м, а довжина футбольного поля на 10 м коротша. Яка довжина футбольного поля?

*Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:*

*1 – повторити спосіб утворення чисел із десятків та одиниць;*

*2 – актуалізувати уміння виконувати арифметичні дії за допомогою числової прямої;*

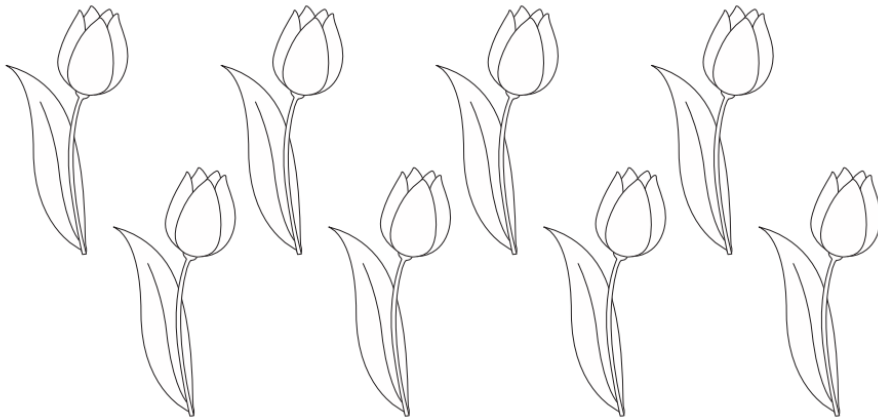
*3 – повторити способи утворення двоцифрових чисел: із десятків та одиниць; з попереднього та наступного чисел;*

*4 – актуалізувати вміння виконувати обчислення на основі нумерації для розв'язування практично орієнтованих задач.*

## Уміння розв'язувати прості задачі

1. На клумбі розквітли 5 червоних і 3 жовті тюльпани. Скільки **всього** червоних і жовтих тюльпанів розквітло на клумбі?

- Зафарбуй тюльпани відповідно до умови.



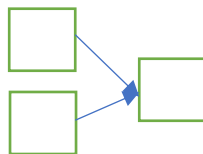
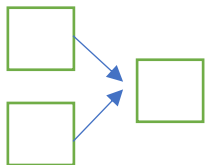
- Визнач дію, за допомогою якої розв'язується задача.  
Розв'яжи задачу.  $5 \square 3 = \square$

2. Розв'яжи задачу.

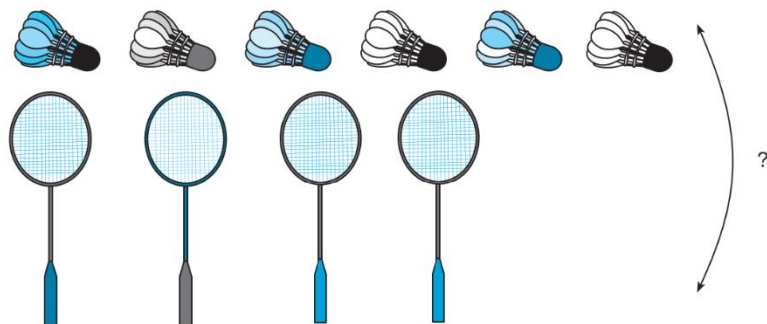
На тарілці лежало 13 фруктів. Ніна взяла 3 яблука. Скільки фруктів залишилося на тарілці?

3. Вибери схему, яка відповідає задачі. Впиши в неї числа. Розв'яжи задачу.

Улас взяв у бібліотеці 3 книжки з віршами про Україну і стільки само книжок про динозаврів. Скільки книжок узяв Улас в бібліотеці?



4. За малюнком склади задачу із запитанням «На скільки більше?». Запиши її розв'язання.



*Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:*

- 1 – показати на предметних малюнках або групах предметів, як відбувається об'єднання множин;*
- 2 - показати на предметних малюнках або групах предметів, як відбувається вилучення частини множини;*
- 3 – показати на предметних малюнках або групах предметів, як відбувається збільшення або зменшення елементів у множині;*
- 4 – повправлятися у складанні задач за малюнками.*

**Уміння вимірювати довжину об'єктів у сантиметрах,  
будувати відрізки**

1. Яку довжина відрізка? Постав позначку ✓ біля правильної відповіді.



2. Яка довжина найбільшої сторони трикутника?



3. Накресли відрізок на 3 см довший від смужки.



4. Вимірй довжину якогось шкільного предмета (олівця, пенала, зошита тощо) у сантиметрах і міліметрах. Запиши результат вимірювання.

*Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:*

*1 – повторити алгоритм вимірювання довжини відрізка;*

*2 – повправлятися у порівнянні довжини предметів «на око», вчити перевіряти свої припущення;*

*3 – повторити алгоритм вимірювання довжини об'єкта; побудови відрізка заданої довжини;*

*4 – повторити алгоритм вимірювання довжини будь-якого об'єкта у дециметрах і сантиметрах;*

## ЗАВДАННЯ ДЛЯ 2 КЛАСУ

### Навички додавання й віднімання чисел у межах 100

1. Впиши в клітинки числа так, щоб полегшити обчислення. Обчисли.

$$7 + 9 = 10 + \square$$



$$3 + \square$$

$$65 + 6 =$$



$$5 + \square$$

$$14 - 9 =$$



$$4 + \square$$

$$35 - 8 =$$



$$5 + \square$$

2. Обчисли.

$$45 + 8$$

$$18 - 9$$

$$24 + 20$$

$$35 + 29$$

$$95 - 43$$

$$17 + 6$$

$$33 - 5$$

$$68 - 40$$

$$22 + 44$$

$$71 - 37$$

3. Обчисли.

$$42 + (13 + 28)$$

$$(70 + 25) - 70$$

$$35 - 10 + 17$$

$$80 - (34 + 15)$$

$$(63 - 27) + 36$$

$$35 - (10 + 17)$$

4. Знайди значення виразу  $43 - (a + 15)$ , якщо  $a = 12$ ,  $a = 27$

*Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:*

*1 – повторити алгоритм додавання і віднімання числа частинами;*

*2 – повторити способи додавання і віднімання двоцифрових чисел;*

*3 – повторити правило виконання порядку дій у виразах з дужками і без дужок, способи додавання і віднімання двоцифрових чисел;*

*4 – повторити алгоритм знаходження буквеного виразу, способи додавання і віднімання двоцифрових чисел;*

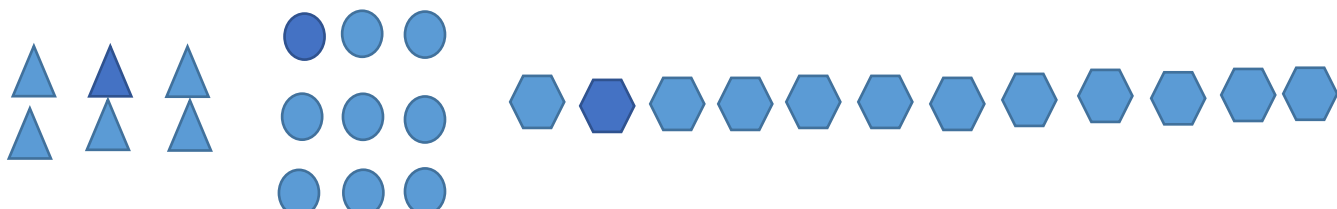


## Розуміння сутності дій множення і ділення

1. Заміни множення додаванням. Обчисли значення кожної суми.

$$13 \cdot 3 \qquad 4 \cdot 5$$

2. Поділи фігури кожної групи на 3 рівні частини. Обчисли значення кожної частки.



6 : 3 =                  9 : 3 =                  12 : 3 =

3. Виконай дії з іменованими числами.

$$\begin{array}{ll} 10 \text{ м} : 2 \text{ м} & 24 \text{ грн} : 3 \\ 16 \text{ кг} : 2 & 24 \text{ грн} : 3 \text{ грн} \end{array}$$

4. Заповни таблицю.

Множник	4		2		3
Множник	3	2	8	3	
Добуток		14		18	9

*Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:*

*1 – показати на предметних множинах, як замінити додавання однакових чисел множенням;*

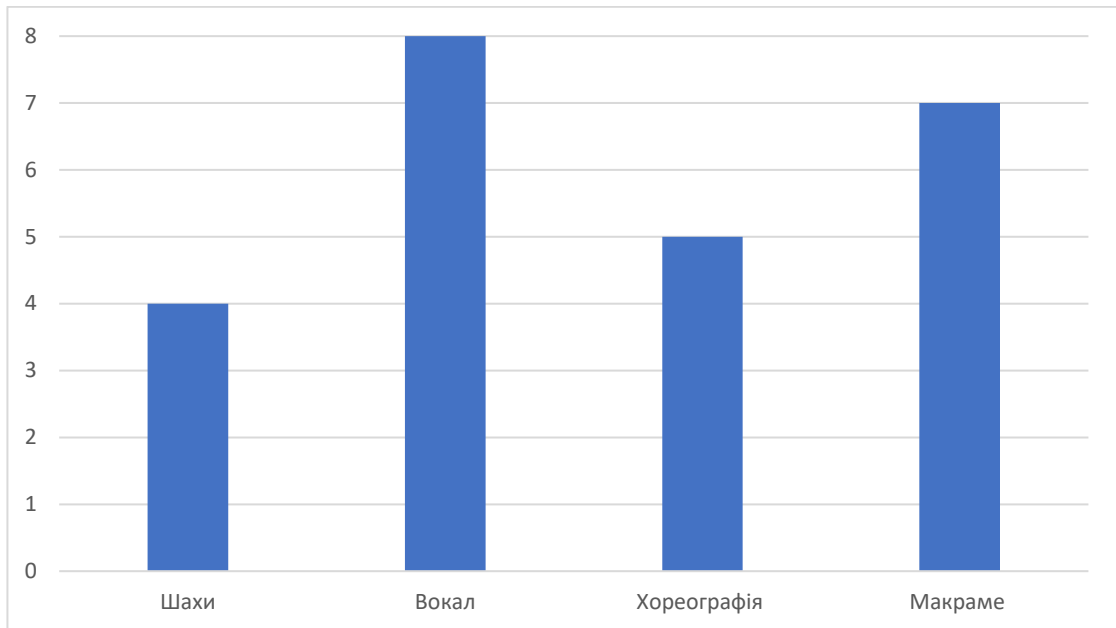
*2 – показати на предметних множинах, як виконується ділення на рівні частини;*

*3 – показати на предметних множинах, як виконується ділення на вміщення; актуалізувати знання про ділення на вміщення і на рівні частини;*

*4 – повторити алгоритм знаходження невідомого множника, повторити таблиці множення і ділення чисел 2 і 3.*

## Уміння знаходити інформацію на діаграмі

Розглянь діаграму, на якій показано, у яких гуртках займаються другокласники. Дай відповіді на запитання.



1. Який гурток відвідує найбільше учнів 2 класу?
2. У скільки разів більше учнів займаються танцями, ніж вокалом?
3. Які гуртки відвідує однакова кількість учнів?

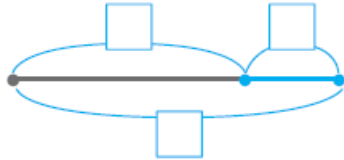
*Рекомендації у випадку неправильного виконання завдання:*

*1 – 3 – повторити алгоритм визначення кількісного показника об'єкта за певною ознакою.*

**Уміння розв'язувати прості задачі на знаходження невідомого доданка, невідомого зменшуваного, невідомого від'ємника, суми трьох доданків, третього числа за сумою двох даних чисел**

1. Доповни схему і розв'яжи задачу.

На лататті сидять 15 жабок – маленькі та великі. Скільки сидить великих жабок, якщо маленьких – п'ять?



2. Доповни короткий запис умови і розв'яжи задачу.

На лататті сиділи 12 жабок. Після того, як кілька жабок стрибнули у воду, на лататті залишилося 10 жабок. Скільки жабок стрибнуло у воду?

*Сиділи –*

*Стрибнули –*

*Залишилося –*

3. Доповни короткий запис умови і розв'яжи задачу.

На лататті сиділи жабки. Раптом пролетів лелека. 10 жабок пірнули у воду, а три сміливі жабки залишились на лататті. Скільки жабок було на лататті спочатку?

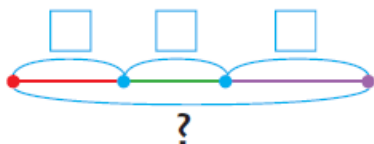
*Сиділи –*

*Стрибнули –*

*Залишилося –*

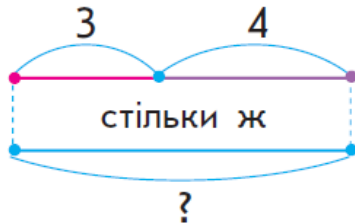
4. Доповни умову і схему числовими даними. Розв'яжи задачу.

Над лататтям літають метелики – ... білих, стільки ж блакитних і ... жовтих. Скільки всього метеликів літає над лататтям?



5. Користуючись схемою, доповни умову числовими даними. Розв'яжи задачу.

Над лататтям літають метелики – ... білих, ... жовтих, а блакитних стільки, скільки білих і жовтих разом. Скільки блакитних метеликів літає над лататтям?



*Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:*

- 1 – повторити правило знаходження невідомого доданка;*
- 2 – повторити правило знаходження невідомого від'ємника;*
- 3 – повторити правило знаходження невідомого зменшуваного;*
- 4 – повторити ознаки задачі на знаходження суми трьох доданків;*
- 5 – повторити алгоритм розв'язування задачі на знаходження третього числа за сумою двох даних чисел.*

## Розуміння поняття складеної задачі, вміння розв'язувати її

1. Прочитай задачу. Доповни її короткий запис.

В колекції Олега є 12 білих мушель, сірих – на 4 більше, ніж білих, а жовтих – на 3 менше, ніж білих. Скільки всього мушель в колекції Олега?

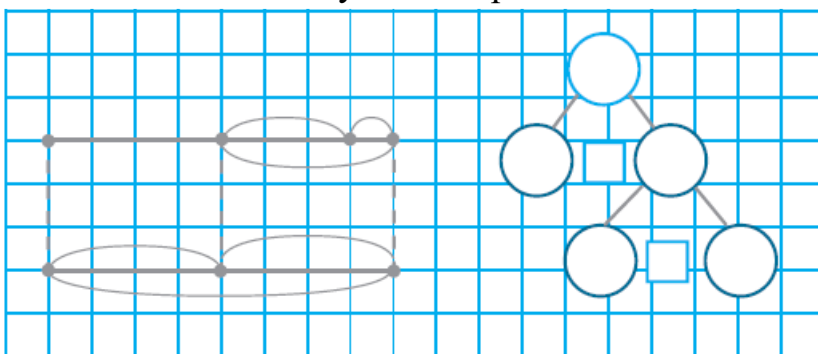
*Білих –*

*Сірих –*

*Жовтих –*

2. Прочитай задачу. Доповни схеми числовими даними.

Олег мав 4 білі мушлі. Пізніше він ще знайшов 3 сірі й одну жовту мушлю. Скільки всього мушель зібрав Олег?



3. Прочитай умову задачі. Склади й запиши таке запитання, щоб ця задача розв'язувалась двома діями.

В колекції Олега є 10 білих мушель, сірих – на 5 більше, ніж білих. Ще в колекції є 9 жовтих мушель.

4. Розв'яжи задачу усно. Склади й запиши задачу, обернену до даної.

В колекції Олега є 15 сірих мушель, а білих – на 4 більше. Скільки всього мушель у колекції Олега?

*Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:*

*1 – опрацювати ознаки складеної задачі;*

*2 – повторити ознаки складеної задачі, алгоритм міркування під час аналізу задачі;*

*3 – актуалізувати ознаки складеної задачі, алгоритм розв'язування складеної задачі;*

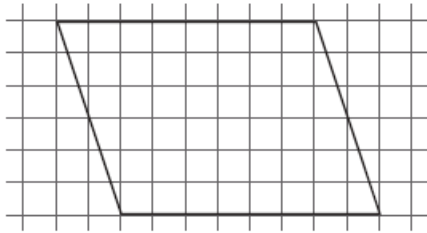
*4 – актуалізувати алгоритм розв'язування складеної задачі, повторити ознаки оберненої задачі.*

**Уміння вимірювати довжину об'єктів у сантиметрах,  
дециметрах, метрах.**

1. Відміряй і познач на прямій відрізок завдовжки 3 см.



2. Виміряй і запиши довжини фігури в міліметрах.



3. Накресли прямокутник зі сторонами 4 см і 3 см 5 мм.

4. Виміряй і запиши довжини сторін твого підручника математики в сантиметрах; у дециметрах і сантиметрах.

*Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:*

*1 – повторити визначення відрізка, алгоритм побудови відрізків;*

*2 – актуалізувати знання одиниць вимірювання довжини, правило вимірювання довжини відрізка;*

*3 – актуалізувати знання одиниць вимірювання довжини, повторити визначення прямокутника, алгоритм побудови прямокутника;*

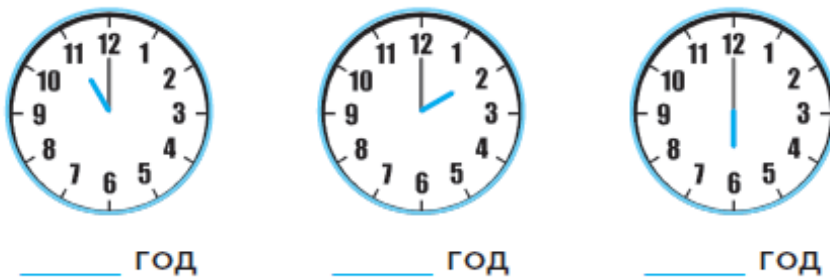
*4 – актуалізувати знання одиниць вимірювання довжини, співвідношення між одиницями вимірювання довжини.*

## Уміння визначати час за годинником

1. З'єднай лініями годинники, що показують однаковий час.



2. Запиши, котру годину показує кожен годинник у другу половину доби.



3. Запиши, котру годину показував кожен годинник двома годинами раніше в другу половину доби.



4. Обведи годинник, що показує найбільш пізній час у другу половину доби.



*Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:*

*1 – повторити «легенду» годинника (циферблат, годинна і хвилинна стрілки);*

*2 – повторити знання про тривалість доби, правило визначення часу за годинником із точністю до години;*

*3 – повторити знання про тривалість доби, правило визначення часу за годинником із точністю до години, прийом додавання і віднімання іменованих чисел;*

*4 – правило визначення часу за годинником із точністю до години, правило виконання дій із іменованими числами, що позначають час.*

© Відділ початкової освіти імені О.Я. Савченко Інституту педагогіки НАПН України

© Онопрієнко О.В.



## ЗАВДАННЯ ДЛЯ 3 КЛАСУ

### Навички табличного множення та ділення

1. Виконай дію множення та склади рівності на ділення за зразком.

$8 \cdot 9 = 72$

$72 : 8 = \square$

$72 : 9 = \square$

$5 \cdot 8 =$

$7 \cdot 7 =$

$8 \cdot 6 =$

$3 \cdot 5 =$

$6 \cdot 4 =$

$9 \cdot 3 =$

$4 \cdot 2 =$

2. Обчисли.

$5 \cdot 4$

$72 : 9$

$8 \cdot 3 : 6$

$35 : (20 : 4)$

$14 : 7$

$56 : 8$

$2 \cdot 3 \cdot 5$

$4 \cdot (8 : 2)$

3. Виконай дії з іменованими числами.

$48 \text{ м} : 8$

$30 \text{ ц} : 6 - 6 \text{ кг}$

$64 \text{ м} : 8 \text{ м}$

$470 \text{ кг} + 9 \text{ кг} \cdot 5$

4. 1) Запиши числа, пропущені в таблиці.

·	2	3	4	5	6	7
2	4	<input type="text"/>	8	10	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	6	9	<input type="text"/>	<input type="text"/>	18	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	12	16	20	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	15	<input type="text"/>	25	30	<input type="text"/>
6	12	<input type="text"/>	24	<input type="text"/>	36	<input type="text"/>
7	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	49

2) Скориставшись таблицею, запиши числа, пропущені в рівностях.

$4 = \square \cdot \square$

$16 = \square \cdot \square$

$36 = \square \cdot \square$

$9 = \square \cdot \square$

$25 = \square \cdot \square$

$49 = \square \cdot \square$

*Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:*

- 1 – вправляти у засвоєнні табличних результатів множення і ділення;*
- 2 – повторити таблицю множення і відповідні випадки ділення; повторити правило виконання дій у виразах із дужками і без дужок, які містять множення і ділення;*
- 3 – повторити таблицю множення і відповідні випадки ділення; актуалізувати знання про ділення на вміщення і на рівні частини;*
- 4 – повторити таблицю множення і відповідні випадки ділення; повправлятися заповненні таблиці даними та в знаходженні в таблиці необхідної інформації.*

## Навички усного й письмового додавання і віднімання чисел у межах 1000

1. Обчисли усно.

$160 + 50$

$280 + 140 - 300$

$530 - 40$

$(320 + 580) - 80$

2. Обчисли усно або письмово.




$566 + 434 - 901$

$894 - 638 + 375$

3. Запиши вираз і обчисли його значення у зручний для тебе спосіб.

До числа 467 додати різницю чисел 800 і 511

4. Заповни таблицю.

	Маса вмісту банки	Маса порожньої банки	Маса вмісту і банки разом
	570 г	240 г	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> г
	315 г	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> г	410 г
	725 г	260 г	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> г
	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> г	260 г	950 г
	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> г	245 г	940 г

*Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:*

*1 – повторити алгоритм усного додавання та віднімання трицифрових чисел;*

*2 – повторити алгоритми усного та письмового додавання та віднімання трицифрових чисел;*

*3 – повторити правило порядку виконання дій, алгоритми усного або письмового додавання та віднімання трицифрових чисел;*

*4 – повторити алгоритм знаходження невідомого доданка, повпралятися у знаходженні необхідних даних у таблиці, у заповненні таблиці даними.*

## Навички позатабличного множення і ділення чисел у межах тисячі

1. Обчисли.

$$\begin{array}{ll} 400 - 160 : 4 & 7 \cdot (780 - 740) : 20 \\ (92 : 23) \cdot 5 & 400 : 10 \cdot 7 \end{array}$$

2. Знайди частку й остачу.

$$89 : 9 \qquad 33 : 4 \qquad 101 : 10 \qquad 44 : 10$$

3. Круасан коштує 9 грн. Яку найбільшу кількість круасанів можна купити за 50 грн?

4. Знайди значення буквеного виразу. Заповни таблицю.

$b$	5	8	3
$700 - b \cdot 84$			

*Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:*

*1 – повторити способи виконання позатабличного множення і ділення в межах 1000;*

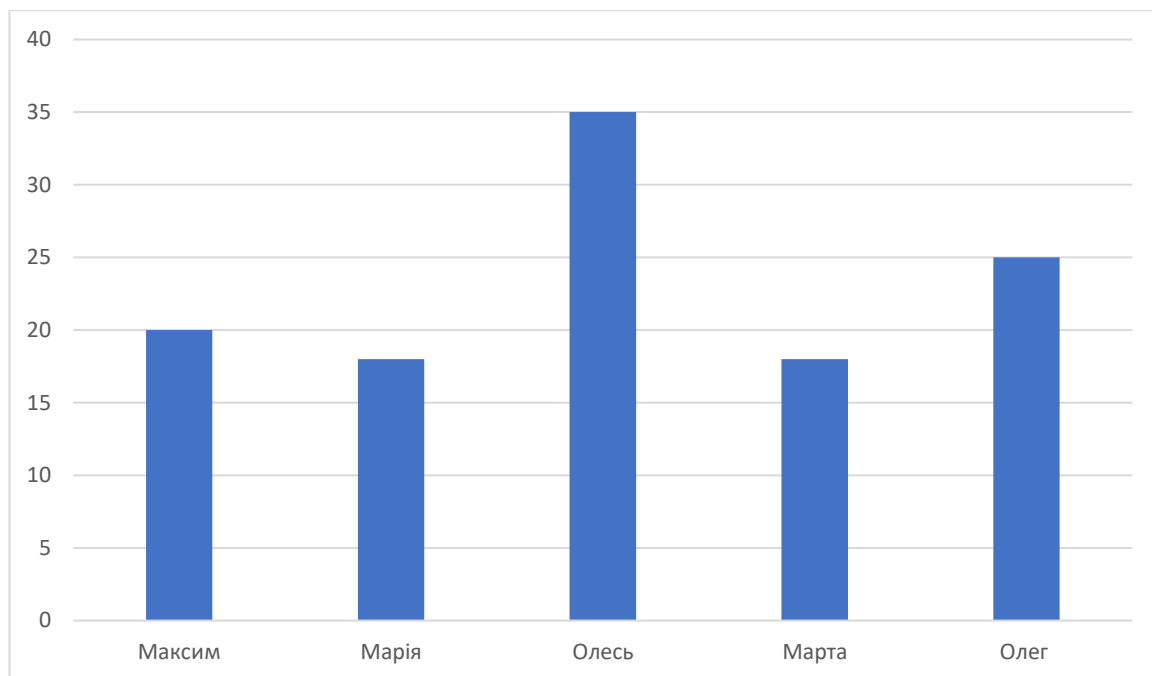
*2 – повторити алгоритм виконання ділення з остачею;*

*3 – актуалізувати вміння застосовувати ділення з остачею для розв'язування практично орієнтованих задач;*

*4 – повторити алгоритм знаходження значень буквених виразів, правило виконання дій у виразах.*

## Уміння знаходити інформацію на діаграмі

На діаграмі показано час, який витрачає кожний з дітей щодня на читання книжок. Розглянь діаграму і дай відповіді на запитання.



1. Хто з дітей читає книжки більше ніж 20 хв?
2. На скільки більше часу витрачає на читання книжок Олесь, ніж Максим?
3. Хто з дітей витрачає на читання протягом дня однаковий час?

*Рекомендації у випадку неправильного виконання завдання:*

*1 – 3 – повторити алгоритм визначення кількісного показника об'єкта за певною ознакою.*

## Уміння розв'язувати прості рівняння

1. Закінчи складати рівності.

$$15 + \dots = 25 \quad \dots - 12 = 24 \quad 16 : \dots = 8 \quad \dots \cdot 3 = 24$$

2. Обведи значення  $x$ , яке перетворить рівність на істинну.

$$12 - x = 4 \quad 16 \quad 10 \quad 8 \quad 3$$

3. Розв'яжи рівняння.

$$10 + y = 85 \quad c - 13 = 100 \quad 7 \cdot a = 70 \quad p : 4 = 12$$

4. Обери серед записів рівняння. Розв'яжи їх.

$$a \cdot 3 = 18 \quad 72 - 28 \quad x : 6 = 5 \quad 40 + n < 51$$

*Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:*

*1 – повторити взаємозв'язки між компонентами та результатами арифметичних дій;*

*2 – повторити правило знаходження значення виразів зі змінними;*

*3 – опрацювати алгоритм розв'язування рівнянь;*

*4 – повторити означення рівняння та алгоритм розв'язування рівнянь.*

**Уміння розв'язувати прості задачі на конкретний зміст множення та ділення, кратне порівняння, на збільшення або зменшення числа у кілька разів; на знаходження частини від числа та числа за величиною його частини.**

1. Розв'яжи задачу, користуючись рисунком.

Денис має 4 набори олівців, по 2 в кожному наборі. Скільки всього олівців у Дениса?



2. Розв'яжи задачу, користуючись рисунком.

Денис розклав 10 олівців у 5 коробок. По скільки олівців опинилося в кожній коробці?



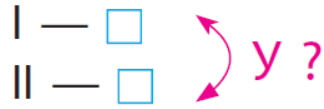
3. Розв'яжи задачу, користуючись рисунком.

Денис розклав 6 олівців у коробки, по 2 в кожному. Скільки коробок використав Денис?



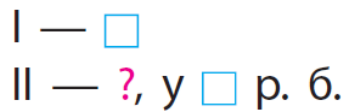
4. Доповни схему числовими даними й розв'яжи задачу.

Даринка має 12 зошитів у клітинку й 6 – у лінію. У скільки разів менше зошитів у лінію, ніж у клітинку?



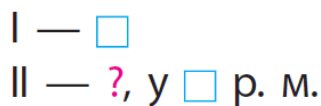
5. Доповни умову задачі та схему числовими даними. Розв'яжи задачу.

Даринка має ... зошитів у клітинку, а в лінію – у ... разів більше. Скільки зошитів у лінію має Даринка?



6. Доповни умову задачі та схему числовими даними. Розв'яжи задачу.

Даринка має ... зошитів у клітинку, а в лінію – у ... разів менше. Скільки зошитів у лінію має Даринка?



7. Розв'яжи задачу, користуючись рисунком.

Гарбуз вагою 9 кг розрізали на три рівні частини. Скільки важить  $\frac{1}{3}$  гарбуза?





8. Розв'яжи задачу, користуючись рисунком.

Кавун розрізали на чотири рівні частини. Скільки важить цілий кавун, якщо його  $\frac{1}{4}$  важить 2 кг?



*Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:*

*1 – показати на предметних множинах, як замінити додавання однакових чисел множенням;*

*2 – показати на предметних множинах, як виконується ділення на рівні частини;*

*3 – показати на предметних множинах, як виконується ділення на вміщення;*

*4 – розкрити на предметних множинах відношення кратного порівняння чисел, вивести відповідне правило;*

*5 – показати на предметних множинах, як збільшити число в кілька разів, вивести відповідне правило;*

*6 – показати на предметних множинах, як зменшити число в кілька разів, вивести відповідне правило;*

*7 – опрацювати на предметах або показати на рисунках, що означає знайти частину від числа;*

*8 – опрацювати на предметах або показати на рисунках, що означає знайти числа за величиною його частини.*

## Уміння розв'язувати складені задачі вивчених видів на дві-три дії

1. Доповни короткий запис умови й розв'яжи задачу.

Роман купив 5 магнітиків, по 10 грн кожен. Після цієї покупки в нього залишилося 20 грн. Скільки грошей було в Романа до купівлі магнітиків?

*Було –*

*Витратив –*

*Залишилося –*

2. Доповни короткий запис умови й розв'яжи задачу.

Магнітик коштує 40 грн. Під час розпродажу його ціна зменшилася на  $\frac{1}{10}$ . Якою стала ціна магнітика?

*Було –*

*Стало – ?, на*

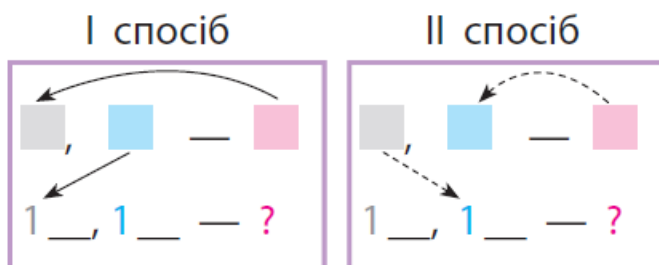
3. Заповни таблицю й розв'яжи задачу.

30 магнітиків розклали в 6 пакетів, порівну в кожен. Скільки потрібно таких пакетів, щоб так само розкласти 40 магнітиків?

В 1 пакет	Кількість пакетів	Всього

4. Доповни схему короткого запису задачі. Розв'яжи задачу одним або двома способами, користуючись підказками на схемі.

Дві майстрині за 3 дні виготовили 36 магнітиків. Скільки магнітиків виготовляла одна майстриня за день за однакової продуктивності роботи?



*Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:*

*1 – повторити алгоритм розв'язування складеної задачі;*

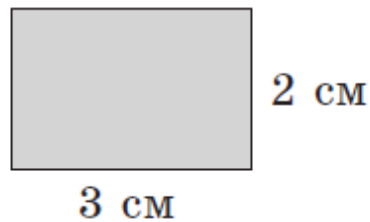
*2 – повторити алгоритм розв'язування складеної задачі, правило знаходження дроби від числа;*

*3 – повторити алгоритм розв'язування складеної задачі, що містить зведення до одиниці;*

*4 – повторити алгоритм двох способів розв'язування задачі на подвійне зведення до одиниці.*

## Уміння обчислювати периметр прямокутника.

1. Обчисли периметр прямокутника.



2. Знайди довжину третьої сторони трикутника, якщо його периметр дорівнює 9 см.



3. Накресли квадрат зі стороною 3 см і прямокутник зі сторонами 2 см і 3 см. Обчисли периметр кожної фігури. Обведи фігуру з більшим периметром.

4. Обчисли усно периметр трикутника зі сторонами 6 см, 4 см і 2 см. Накресли квадрат із таким самим периметром.

*Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:*

*1 – актуалізувати визначення периметра многокутника та правило його обчислення;*

*2 – актуалізувати визначення периметра многокутника та правило його обчислення, повторити правило знаходження невідомого доданка;*

*3 – актуалізувати правило обчислення периметра прямокутника (квадрата);*

*4 – актуалізувати правило обчислення периметра трикутника, пригадати ознаки квадрата, розглянути способи обчислення його периметра.*

## ЗАВДАННЯ ДЛЯ 4 КЛАСУ

### Навички письмового додавання й віднімання багатоцифрових чисел

1. Обчисли письмово.

$$\begin{array}{r} +34678 \\ \underline{12084} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} .608156 \\ \underline{367083} \end{array}$$

2. Обчисли письмово суму і різницю чисел 705 054 і 96 209.

3. Обчисли письмово.

$$7\ 294 + 12\ 716 - 9\ 736 \quad 7\ 294 + (12\ 716 - 9\ 736) - 3\ 503$$

4. Від міста до села 27 км 400 м. Мотоцикліст проїхав по шосе 23 км, потім звернув на польову дорогу і проїхав ще 2 км 750 м. Яку відстань залишилося проїхати мотоциклісту до села?

*Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:*

*1 – повторити алгоритм письмового додавання та віднімання багатоцифрових чисел;*

*2 – повторити алгоритм письмового додавання та віднімання багатоцифрових чисел;*

*3 – повторити порядок виконання дій у виразі;*

*4 – актуалізувати вміння виконувати дії з іменованими багатоцифровими числами для розв'язування практично орієнтованих задач.*

## Навички письмового множення та ділення багатоцифрового числа на одноцифрове і двоцифрове числа

1. Заверши обчислення.

$$\begin{array}{r} \times 235 \\ \underline{7} \\ 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 3047 \\ \underline{12} \\ 6094 \\ \underline{7} \end{array} \quad \begin{array}{r} \cdot 1944 \overline{)8} \\ \underline{16} \\ \cdot 34 \\ \underline{32} \\ 24 \end{array} \quad \begin{array}{r} \cdot 5652 \overline{)18} \\ \underline{54} \\ \cdot 25 \\ \underline{31} \end{array}$$

2. Обчисли письмово добуток і частку чисел 63522 і 9.

3. Обчисли.

$$\begin{array}{ll} 1527 \cdot 38 & 939\,328 : 26 : 2 \\ 23208 \cdot 43 & 539\,112 : (168 : 3) \end{array}$$

4. У бак автобуса залили 85 л бензину, а в бак легкового автомобіля – 38 л такого самого бензину. Водій легкового автомобіля заплатив на 2 256 грн більше, ніж водій автобуса. Скільки гривень заплатив за бензин кожен водій?

*Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:*

*1 – повторити алгоритми письмового множення та ділення багатоцифрового числа на одноцифрове та двоцифрове числа;*

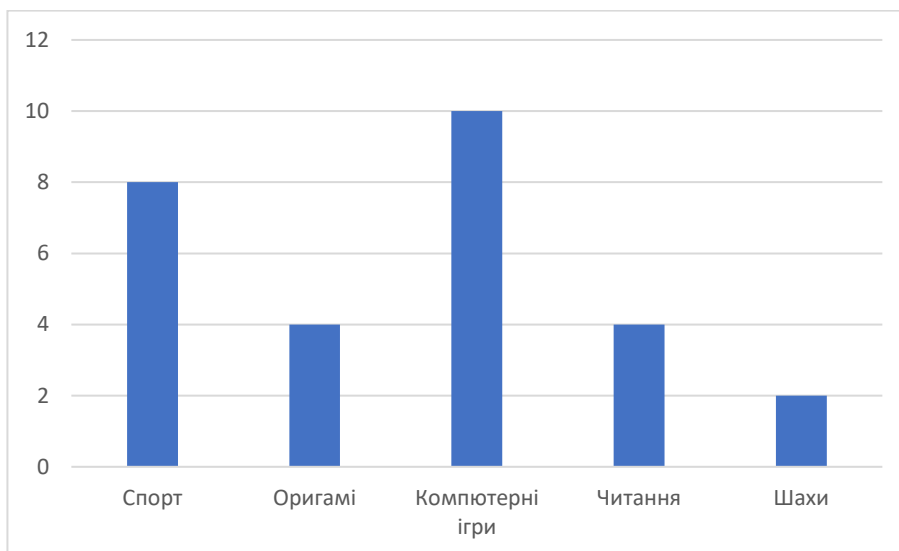
*2 – повторити алгоритми письмового множення та ділення багатоцифрового числа на одноцифрове число;*

*3 – повторити алгоритм письмового множення та ділення багатоцифрового числа на двоцифрове число, повторити порядок виконання дій у виразі;*

*4 – актуалізувати вміння виконувати множення і ділення іменованих багатоцифрових чисел для розв'язування практично орієнтованих задач.*

## Уміння знаходити потрібну інформацію у таблицях і діаграмах

Розглянь діаграму, на якій показано, чим займаються учні класу на дозвіллі. Дай відповіді на запитання.



1. Чим займається більшість учнів на дозвіллі?
2. Скільки учнів читають?
3. Чи правда, що учнів, які займаються спортом більше, ніж учнів, які виготовляють оригамі?
4. Скільки учнів у класі?

*Рекомендації у випадку неправильного виконання завдання:*

*1 – 4 – повторити алгоритм визначення кількісного показника об'єкта за певною ознакою.*

**Уміння розв'язувати задачі на знаходження дроби від числа та числа за значенням його дроби**

1. Торт вагою 800 г розрізали на рівні частини. Яка вага  $\frac{1}{4}$  торта?
2. Торт вагою 800 г розрізали на рівні частини. Яка вага  $\frac{3}{4}$  торта?
3. Торт розрізали на 10 рівних частин. Вага  $\frac{1}{10}$  торта – 200 г. Яка вага цілого торта?
4. Торт розрізали на 10 рівних частин. Вага  $\frac{3}{10}$  торта – 300 г. Яка вага цілого торта?

*Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:*

*1 – показати на предметах або на рисунках, що означає знайти частину від числа;*

*2 – показати на предметах або на рисунках, як знаходити дріб від числа, закріпити порядок виконання арифметичних дій для знаходження дроби від числа;*

*3 – показати на предметах або на рисунках, як знаходити число за його частиною;*

*4 – показати на предметах або на рисунках, як знаходити число за його дробом, закріпити порядок виконання арифметичних дій для знаходження числа за його дробом.*



## Уміння розв'язувати рівняння з однією змінною

1. Назви значення змінної, за якого рівність буде істинною.

$$8 \cdot x = 40 \quad y : 7 = 14 \quad a - 60 : 5 = 12$$

2. Розв'яжи рівняння.

$$100 - y = 15 \quad p - 25 = 70 \quad 11 \cdot x = 110 \quad c : 12 = 12$$

3. Розв'яжи рівняння, з якими можеш упоратись самостійно.

$$48 : x = 90 : 30 \quad (11 - 7) \cdot n = 80 \quad 65 - y : 8 = 25$$

4. Розв'яжи рівняння.

$$5400 : 100 : c = 9 \quad k : 25 = 900 : 45 \quad 180 \cdot b : 6 = 180$$

*Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:*

*1 – повторити правило знаходження значення виразів зі змінними, актуалізувати знання про взаємозв'язки між компонентами та результатами арифметичних дій;*

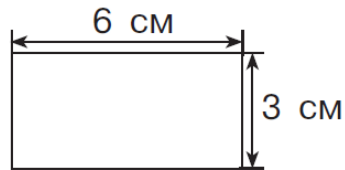
*2 – опрацювати алгоритм розв'язування рівнянь, актуалізувати знання про взаємозв'язки між компонентами та результатами арифметичних дій;*

*3 – опрацювати алгоритм розв'язування рівнянь;*

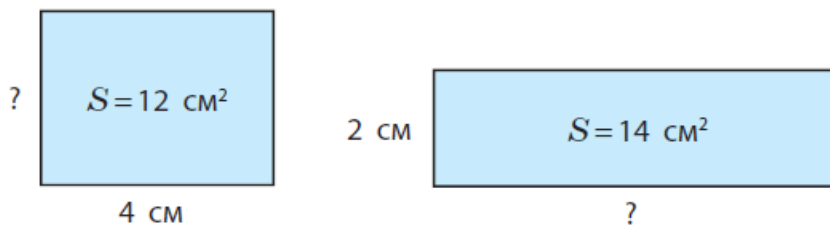
*4 – актуалізувати знання про взаємозв'язки між компонентами та результатами арифметичних дій, повторити алгоритм розв'язування рівнянь.*

## Уміння обчислювати площу прямокутника

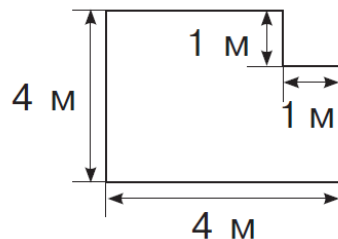
1. Знайди площу прямокутника.



2. Знайди невідому довжину сторони кожного прямокутника.



3. Обчисли площу зображеної ділянки.



4. Побудуй два різні прямокутники, які мають однакову площу –  $20 \text{ cm}^2$ .

*Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:*

*1 – опрацювати визначення площі прямокутника та правило її обчислення;*

*2 – актуалізувати взаємозв'язки між компонентами і результатом дії множення, повторити визначення площі прямокутника, правило її обчислення;*

*3 – повторити визначення площі прямокутника, правило її обчислення;*

*4 – повторити визначення площі прямокутника, правило обчислення площі та сторін прямокутника.*

## Уміння розв'язувати прості задачі на встановлення залежності між швидкістю, часом і відстанню

1. Поясни, як ти розумієш такі дані:

швидкість автобуса — 80 км/год;

швидкість космічного корабля — 10 км/с;

швидкість черепахи — 3 м/хв.

2. Знайди значення величин і заповни таблицю.

Швидкість руху	Час руху	Подоланий шлях
80 км/год	4 год	
	7 хв	840 м
3 м/с		132 м
	2 год	270 км

3. Розв'яжи задачу.

Відстань між двома пристанями 50 км. З якою швидкістю має рухатися човен, щоб подолати цю відстань за 2 години?

4. Розв'яжи задачу.

Два автобуси виїхали одночасно з одного автовокзалу в протилежних напрямках. Перший рухався зі швидкістю 60 км/год, а другий — 70 км/год. Автобуси зупинилися одночасно на проміжних станціях через 3 години. Яка відстань між цими станціями?

*Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:*

*1 – розкрити поняття швидкості руху;*

*2 – розкрити взаємозв'язок між величинами, що характеризують рух тіла; актуалізувати взаємозв'язки між компонентами і результатом дії множення;*

*3 – розкрити взаємозв'язок між величинами, що характеризують рух тіла, розглянути формули знаходження швидкості, часу, подоланого шляху;*

*4 – розкрити взаємозв'язок між величинами, що характеризують рух тіла, змодельовати рух об'єктів у протилежних напрямках, показати на рисунку взаємозв'язок між даними задачі та шуканим.*