

УДК

ВИКОРИСТАННЯ РЕСУРСУ TELEGRAM ДЛЯ СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПОРТФОЛІО МАЙБУТНЬОГО КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ФАХІВЦЯ

Олександр Гуменний,

кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник лабораторії електронних навчальних ресурсів Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України, м. Київ, Україна
<https://orcid.org/0000-0001-6596-3551>

Анотація. Висвітлено дефініцію «портфоліо студента». Відображено етапи технології створення навчального портфоліо.

Ключові слова: навчальне портфоліо, Telegram, чат-бот, Python.

USING THE TELEGRAM RESOURCE TO CREATE AN EDUCATIONAL PORTFOLIO OF A FUTURE COMPETITIVE SPECIALIST

Oleksandr Humennyi,

Candidate of Pedagogical Sciences, senior researcher of the laboratory of electronic educational resources of the Institute of Professional Education of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Kyiv, Ukraine

Abstract. The definition of "student's portfolio" is highlighted. The stages of the technology of creating an educational portfolio are shown.

Keywords: educational portfolio, Telegram, chatbot, Python.

Широке використання інформаційних технологій в процесі навчання стимулює студентів до творчої діяльності та самоосвіти. Однією з перспективних технологій для творчого розвитку студентів є технології портфоліо. Як зазначає д-р Денбург (Dr. Denburg) з університету McMaster, студенти недостатньо цікавляться запитами роботодавців, тому їм важливо використовувати професійну цінність електронного портфоліо з точки зору навичок, які простежуються при його супроводі в процесі навчання. Через чотири роки такі студенти навчаються чітко організовувати свою роботу і тому пишуть краще резюме в порівнянні зі своїми одногрупниками, що важливо при влаштуванні на роботу.



Рис.1. Етапи створення навчального портфолію

1. Етап. Постановка завдання

Чому використання навчального портфолію має сенс з дидактичної мета-перспективи підготовки майбутніх кваліфікованих фахівців:

1. Портфолію як форма метакогнітивної самооцінки учнів.
2. Робота з портфолію як рефлексивне навчання: рефлексивна практика як засіб і засіб для (само)оцінювання та (іншого) оцінювання навчання: спонукання думати про результативність та ефективність дій.
3. Робота з портфолію як компетентнісно-орієнтоване навчання: активне, орієнтоване на дії та проблемне оброблення знань у центрі навчання.
4. Портфолію як продуктоорієнтоване навчання.
5. Портфолію як процесно-орієнтоване навчання: шляхи навчання, зростання, розвиток.
6. Альтернативна культура оцінювання: активна роль студентів як активних виконавців компетентності замість реактивних перевіряючих оцінювачів.

Під час роботи з портфолію студенти навчаються презентувати результати своєї роботи, оцінювати та критикувати себе, оцінювати свій прогрес у навчанні та ставити нові цілі. Робота з портфолію створює сприятливі умови для їхньої самостійної роботи. У роботі над портфолію є змога розвивати та робити видимими компетенції шляхом задавати запитання та відповідати на них, контролювати тривалий робочий процес або проводити спеціальні дослідження. Студенти отримують відгуки та визнання своєї роботи.

Портфолію студента – це компіляція навчальної роботи та інших форм навчальних доказів, зібраних з метою: 1) оцінки якості курсової роботи, прогресу в навчанні та навчальних досягнень; 2) визначення, чи відповідає рівень підготовки студентів стандартам навчання або іншим академічним вимогам для курсів, підвищення кваліфікації та випуску; 3) допомога студентам для досягнення їхніх академічних цілей та успішності в навчанні; 4) створення архіву академічних напрацювань, досягнень тощо.

2 етап.Проектування функціоналу.

Створити бот, надати йому права адміністратора, організувати групу. Після цього створити папку, у якій задати віртуальне оточення проекту для коректного використання бібліотеки aiogram. Здійснити її активацію. Віртуальне середовище створює умови проектування навчального портфолію у Telegram з використанням Python. У процесі програмування використовуються модулі

Python: bot, Dispatcher, types, dp, executor. Зручно вводити код у PyCharm Community Edition.

3 етап. Розробка телеграм-бота.

На цьому етапі потрібно створити сам бот (рис.2).

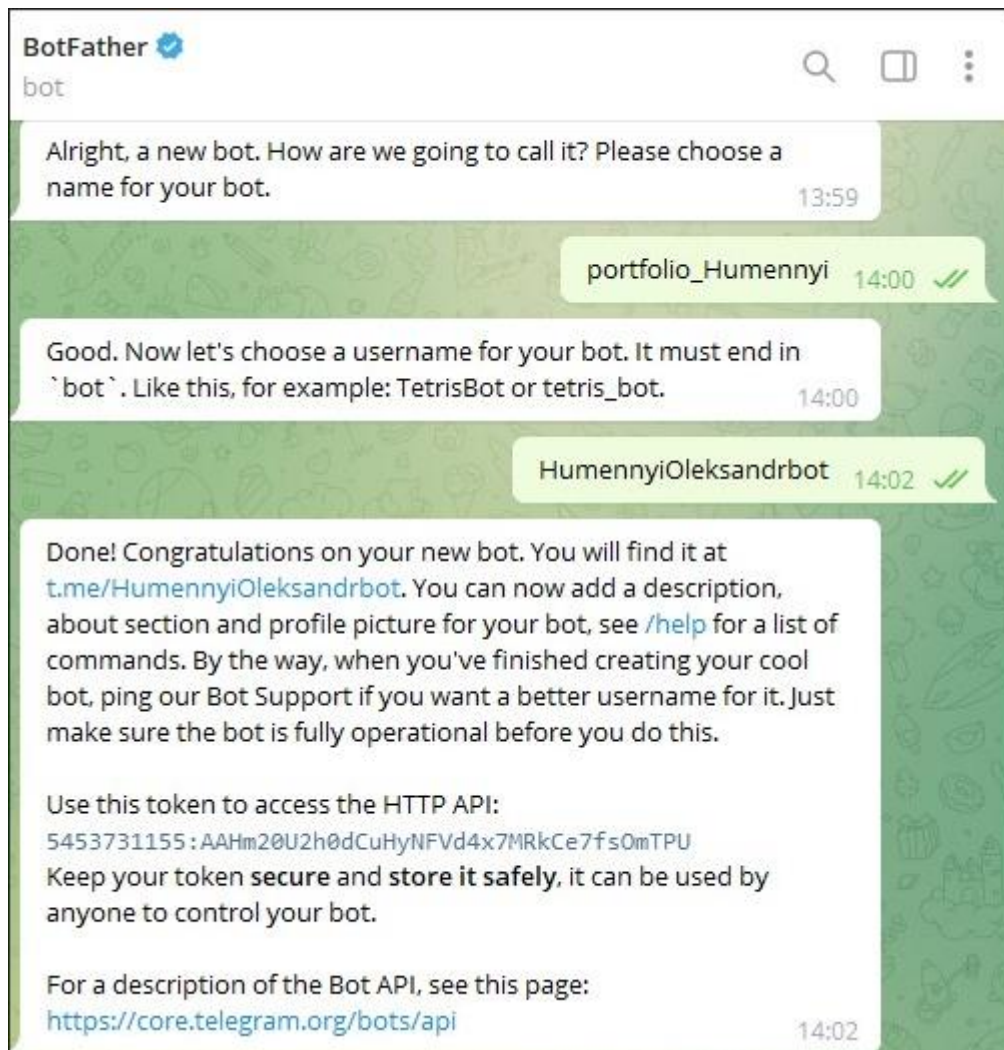
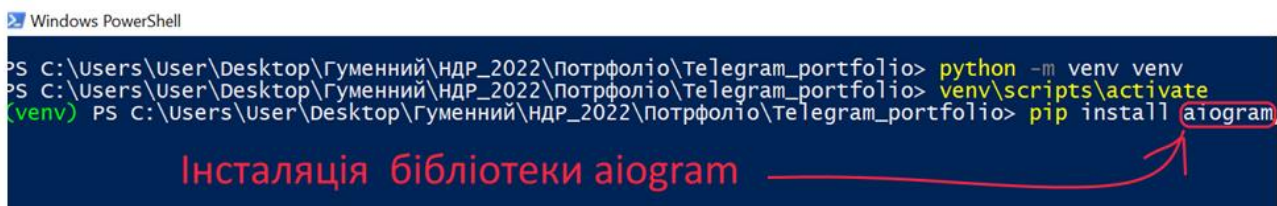


Рис.2. Завершений етап створення чат-бота у Telegram

Телеграм-бот розробляється засобами Python. Для цього завантажуються командна стрічка Power Shell. У вікні Power Shell створюється віртуальне середовище командою: **python -m venv venv**. Отримуємо ізольований Python з командним менеджером у віртуальному середовищі venv. І для роботи у віртуальному середовищі, його потрібно активувати. Це робиться командою: **venv\Scripts\activate**.

Після чого завантажуюємо у віртуальне середовище бібліотеку Python - **aiogram** для програмування навчального портфоліо (рис.3).



```
Windows PowerShell
PS C:\Users\User\Desktop\Гуменний\НДР_2022\портфоліо\Telegram_portfolio> python -m venv venv
PS C:\Users\User\Desktop\Гуменний\НДР_2022\портфоліо\Telegram_portfolio> venv\scripts\activate
(venv) PS C:\Users\User\Desktop\Гуменний\НДР_2022\портфоліо\Telegram_portfolio> pip install aiogram
```

Інсталяція бібліотеки aiogram

Рис.3. Створення віртуального середовища

4 етап. Тестування результатів

У процесі тестування навчального портфоліо варто акцентуватися на елементах:

- Організація: чи навчальне портфоліо є легким для навігації та розуміння іншими.
- Актуальний стан: чи систематично оновлюється портфоліо для зв'язку різних курсів та концепцій.
- Форматування: чи правильно відформатовано сторінки та документи, чи функціональні посилання, чи немає орфографічних та граматичних помилок.

5 етап. Запуск проєкту.

Практичну допомогу і консультації по створенню навчального портфоліо студентів у Telegram засобами Python можна отримати у співробітників лабораторії електронних навчальних ресурсів.