

Again, a series of interesting videos, interactive letters increase students' interest in studying certain disciplines;

6. Help. It is important for the student to understand that the teacher is not for control, but to help study the material;

During the survey of 5th year students of the Faculty of Pharmacy of the National Medical University named after O. O. Bogomolets on the organization of distance and blended learning, most of them (92%) indicated a sufficient level of teaching disciplines.

Therefore in this situation for the correct organization of educational process it is especially important to adhere to all factors of increase of motivation of students.

Bibliography:

1. Прокопенко Л. І. Метод анкетування у соціологічних дослідженнях бібліотек України // Культура і мистецтво у сучасному світі. – 2015. – №. 16. – С. 45-50.

2. Черняк Н. О. Формування мотивації студентів до навчання у ВНЗ // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – 2013. – №. 38-39. – С. 388-393.

3. Грень Л. М. Розвиток мотиваційної сфери студентів як основа досягнення успіху в майбутній професійній діяльності. – 2010.

МЕТОД ПРОСКТІВ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНО УСПІШНОЇ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ

Нечерда В. Б.

*кандидат педагогічних наук,
старший науковий співробітник лабораторії
фізичного розвитку та здорового способу життя
Інститут проблем виховання
Національної академії педагогічних наук України
м. Київ, Україна*

Формування соціально успішної особистості учня є одним із пріоритетних завдань сучасної освіти, що вирішується в освітніх закладах шляхом упровадження різноманітних практик, спрямованих на підготовку підростаючого покоління до самовизначення і самореалізації, розвиток в учнів навичок самоосвіти й самовиховання, адекватного сприйняття соціальних викликів, соціальної активності й

мобільності тощо. Досвід упровадження практик формування соціально успішної особистості в освітній процес закладів загальної середньої освіти засвідчив потужні виховні можливості методу проєктів.

Вітчизняні і зарубіжні вчені вважають метод проєктів ефективним інструментом адаптації зростаючої особистості до вимог соціуму та відзначають його позитивний вплив на розвиток у здобувачів освіти лідерських якостей, прагнення до пізнання, навичок рефлексії, творчої, дослідницької і управлінської діяльності, практичного застосування отриманих під час навчання знань і вмій [2, р. 157; 4, р. 410]. Разом з тим польські дослідники М. Kołodziejcki та М. Przybysz-Zaremba, розмірковуючи з приводу потенціалу методу проєктів для сучасної освітньої діяльності, наголошують, що однією із значних переваг цього методу є його інтегративність: під час застосування методу проєктів можливо досягти пізнавальної, освітньої, виховної і навіть терапевтичної мети, оскільки успішний проєкт здатний не лише сприяти розвитку критичного і креативного мислення, естетичних і аналітичних здібностей, вмій ефективної комунікації і командної взаємодії, але й гармонізувати стосунки учасників проєкту з оточуючим світом та подарувати справжнє емоційне задоволення [3, р. 28].

Погоджуючись із вченими, зауважимо, що у практиках формування соціально успішної особистості учня за допомогою методу проєктів створюються ситуації успіху, які мотивують учнів удосконалювати свої вміння і навички, розвивати необхідні для соціального успіху якості, зокрема, працелюбність, цілеспрямованість, організованість, толерантність; цей метод «уможливорює апробування учнями різних соціальних ролей: генератор ідей, розробник, рівноправний учасник колективної діяльності, партнер, консультант, радник, лідер. Головними у проєктній діяльності постають дружні зв'язки між учасниками проєкту, уміння працювати у команді на результат, визнавати вагомість внеску інших, посилення колективної та індивідуальної відповідальності» [1, с. 118].

Впровадження методу проєктів в експериментальних закладах загальної середньої освіти лабораторії фізичного розвитку та здорового способу життя Інституту проблем виховання НАПН України відбувалось в ході реалізації програми формування соціально успішної особистості учня, яка передбачала партнерську взаємодію закладів освіти із громадськими організаціями, зокрема, «Лігою розвитку людини» та «Всеукраїнською лігою історії та культури хортингу». Представниками зазначених громадських організацій було проведено серію вебінарів для учнів і педагогів під спільною назвою «Проєкт для успішних» з метою розширення знань щодо особливостей проєктної діяльності.

На вебінарах для учнів старшої школи «Написання і захист успішного проєкту» та вебінарів для педагогів «Шкільний проєкт: методика й успішні результати» було реалізовано наступні завдання: висвітлено типові помилки авторів та універсальні правила бюджету, менеджменту, комунікації і звітності проєктів, ознайомлено із найвідомішими донорами, запропоновано для обговорення різні успішні шкільні проєкти, розглянуто алгоритми створення учнівських проєктів. Результатами стали такі проєкти, як: учнівський проєкт «Здоровий спосіб життя – запорука досягнення успіху» та спільний проєкт педагогічного і батьківського колективів «Створюємо середовище успіху».

Зазначимо, що під час упровадження методу проєктів у роботу з учнями необхідно враховувати соціально-психологічні особливості вікової категорії школярів, рівень інтелектуального розвитку і сферу інтересів учасників проєкту, наявність умов для успішного виконання завдань в ході підготовки і презентації проєкту, зокрема, доступу до різних джерел інформації, важливість консультування учнів для більш глибокого усвідомлення ними мети і завдань проєкту та необхідних ресурсів для отримання найкращого результату.

Виховний потенціал учнівських проєктів у формуванні соціально успішної особистості, на нашу думку, полягає у розвиткові в учнів умінь, необхідних для конкурентоспроможності в соціумі, зокрема, вміння проєктувати цілі і планувати їх досягнення, а також у сприянні потреби бути успішним і корисним оточенню, формуванні соціальної компетентності та ціннісного ставлення учнів до свого життя й до суспільства в цілому.

Література:

1. Нечерда В. Б., Кириченко В. І. Підлітки уразливих категорій: типологія і особливості виховання в умовах закладів загальної середньої освіти: методичний посібник / за заг. ред. В. Б. Нечерди. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2019. 134 с.

2. Iarmosh O. Project method as a basis for forming students' creative and social entrepreneurship skills. *Online Journal for Research and Education*. 2019. Iss. 17. P. 157–161.

3. Kołodziejski M., Przybysz-Zaremba M. Project method in educational practice. *University Review*. 2017. Vol. 11. No. 4. P. 26–32.

4. Nurullina G. M., Ramazanov R. K. Project Technology in the System of Modern Professional Education. *Utopía y Praxis Latinoamericana*. 2020. Vol. 25. Esp. 7. P. 409–415.