

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ - способи організації активної взаємодії учнів у навчальному процесі з метою досягнення визначених дидактичних результатів. Інтерація (від англійського „inter” - взаємний, „act”- діяти – здатний до взаємодії, діалогу) передбачає спів-навчання учнів, залучених у спілкування та співпрацю. Вона будується на ефективній багатосторонній комунікації між суб’єктами навчання, виключаючи як домінування одного учасника навчального процесу на іншими, так і однієї думки над іншою. Учасники такої комунікації більш мобільні, відкриті і активні. Учитель у такій моделі навчання - тільки організатор і координатор інтерактивної взаємодії учнів, консультант і помічник у разі необхідності. Організацію такої взаємодії забезпечує використання інтерактивних методів навчання, серед яких: групові, коли навчальна взаємодія між учнями реалізується через співпрацю у малих групах або парах, наприклад «груповий проект», «обмін проблемами», «взаємне інтерв’ю» та ін.; колективні, що є багатосторонньою взаємодією (полілогом), в якому бере участь кожен учень класу, (це методи опрацювання відкритих і дискусійних запитань: «акваріум», «займи позицію», «дерево рішень», «дискусія» тощо та ситуативного моделювання: «симуляція», «імітація», «рольова гра»; колективно-групові, коли робота малих груп поєднується з роботою всього класу, наприклад «ротаційні трійки», «ажурна пилка», «два – чотири – всі - разом», «навчаючи – вчуся» тощо.

Оскільки інтерактивне навчання означає таку організацію процесу навчання, що передбачає певну систему дій і взаємодій всіх елементів і учасників навчального процесу, його можна розглядати як спеціальну технологію. Її елементами є: чітко сплановані очікувані результати навчання, структурований для опанування у взаємодії та спілкуванні учнів зміст навчання, окремі інтерактивні методи і прийоми, що стимулюють процес пізнання, та розумові і навчальні умови, форми, засоби й процедури, за допомогою яких можна досягти запланованих результатів і оцінити їх. Технологія інтерактивного навчання передбачає і особливе розуміння уроку як форми навчання, що теж ґрунтується на технологічному підході і містить такі обов’язкові елементи як: а/ мотивація - фокусування уваги учнів на проблемі уроку, стимулювання інтересу до обговорюваної теми; б/оголошення,

представлення теми та очікуваних навчальних результатів - забезпечення розуміння учнями змісту їхньої діяльності: чого вони повинні досягти в результаті уроку і чого від них чекає вчитель; в/ надання учням необхідної інформації за мінімально короткий час, для того щоб на її основі виконувати практичні завдання шляхом інтерактивної взаємодії (міні-лекція, опрацювання підручника або інших джерел інформації); г/ інтерактивні вправи - центральна частина заняття, що передбачає застосування вчителем 1-3 інтерактивних методів, що відбираються в залежності від очікуваних результатів ; д/ підбиття підсумків, оцінювання результатів уроку - процес, зворотний інструктажу, що називають рефлексією.

Пометун О.І.