

**Л.Н. Попович**

*научный сотрудник, Институт педагогики Национальной академии педагогических наук Украины г. Киев, Украина*

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8231-8124>

## **Государственно-общественное взаимодействие учреждений общего среднего образования на условиях партнерства**

В силу стремительных изменений украинского образования происходит переход от государственного управления общего среднего образования на более демократическое, мобильное, открытое государственно-общественное управление, а понятие «государственно - общественное и общественно-государственное управление» наполняются новым содержанием, технологиями, формами и механизмами взаимодействия.

Основу государственно-общественного управления учреждениями общего среднего образования заложено в Законе Украины «Об образовании» (2017 г.) [1] и других нормативных документах, которые направлены на развитие учреждений общего среднего образования, необходимость демократических преобразований в управлении средним образованием: оптимизацию государственных управленческих структур; децентрализацию управления образованием; перераспределение функций; переход к государственно-общественному управлению, сочетание государственного и общественного контроля; создание системы мониторинга управленческих решений и их влияния на качество предоставления образовательных услуг.

Отечественные ученые активно исследуют государственно-общественное и общественно-государственное управление общим средним образованием в условиях современных изменений, децентрализации образования и широкого привлечения населения, общественных организаций, бизнес-структур к управлению образовательными учреждениями: Г.Ельникова, Л.Калинина, Н.Лисова, Е.Онаць, О.Топузов, А.Пастовенский Л.Попович, С. Королук, Б.Чижевский и другие.

По мнению ученого Е.Онаць «Модернизация содержания управленческой деятельности руководителя, новая парадигма управления требуют применения инновационных управленческих технологий, форм и методов, способов и средств управления и соуправления, разнообразных организационных механизмов управления. Главное в содержании управленческой деятельности руководителя – демократа во время

109

разработки и конструирования организационных механизмов у внедрении общественно-государственного управления состоит у формировании целостной системы инновационного развития и деятельности общеобразовательного учебного заведения и внедрение эффективной модели общественно-государственного управления ради каждого участника образовательного и управленческого процессов» [2, с. 6].

Отечественным ученым Л. Калининой теоретически обосновано идею построения, модернизации, внедрения системы научно обоснованных организационных механизмов при управлении общеобразовательным учебным

заведением как специфической сферой управленческой деятельности: информационного менеджмента, практики управления сферой образования цифровой эпохи, «... раскрыто методологические и теоретические основания организационного механизма управления как научного феномена и объекта исследования в теории и методике управления образованием, приведено ядро теории механизма управления образованием через раскрытие сути и специфики категориально-понятийного поля – механизм и его социальный контекст, механизм управления, организационный механизм управления, информационное обеспечение организационного механизма управления, информационное управление учебным заведением, источники информации, информационные процессы, информационная и управленческая деятельность руководителя; проанализировано взаимосвязь бинарной системы «механизм управления – управление» и выявлено его влияние на эффективность процесса управления» [3, с. 3].

В условиях децентрализации образования возникает потребность реализации государственно-общественного управления образованием на региональном уровне «для эффективного внедрения государственно-общественный управления ОСО необходимы демократически настроенные субъекты, активные общественные институты, способные инициировать и поддерживать государственную образовательную политику, изменяя и применяя действенные механизмы. Оно должно изменить условия развития человека в соответствии к ее индивидуальными способностями, социализации и требует научного осмысления, рассмотрения и прогнозирования новых качеств ОСО с учетом специфики регионов» [4, с.29].

Однако проблема внедрения формы государственно-общественного управления на основе партнерского взаимодействия освещена недостаточно, хотя чрезвычайно актуальна в условиях децентрализации управления общим средним образованием, развития местного самоуправления, территориальных общин, модернизации общего среднего образования.

Проведенный анализ экспериментальных учреждений общего среднего образования Киевской и Житомирской областей показывает, что сегодня актуальны такие проблемы внедрения государственно-общественной взаимодействия учебных заведений на условиях партнерства : не полностью внедряется финансовая автономия в опорных заведениях, распорядитель финансов есть учебное заведение – у 13 % ОЗО, а у 87 % – остается основатель. Участие разных звеньев управления в принятии решения по вопросам распределения финансов : основатель опорного заведения – 81 %; родительские советы – 39 %; педагогические советы – 29%; принимается решение руководителем однолично – 23%. Государственно-общественное взаимодействие на условиях партнерства учреждений общего среднего образования с другими государственными и частными учреждениями имеет недостаточную обратную связь (37 %); преобладает доминирующее отношение государства к управлению образованием (35%), недостаточно развиты демократические отношения в управлении образованием территориальных обществ 38% .

В ходе научного исследования нами предусмотрено мониторинг анализа состояния государственно-общественной и частного партнерского

взаимодействия в сфере общего среднего образования в условиях развития местного самоуправления, территориальных обществ; выявления проблем внедрения государственно-общественного (ДГУ) и особенностей управления в учреждениях различных типов и подчиненности.

### **Литература**

1. Закон Украины «Об образовании». Ведомости Верховного Совета Украины (ВВСУ), 2017, № 38–39.
2. Концептуальные основы организационных механизмов и технологий общественно-государственного управления: пособие / Е. Н. Онаць, Л. Н. Калинина, под науч. ред. Л. Н. Калининой. – К.:Издательский дом «Сам», 2017. – 64 с.
3. Калинина Л. Н. Теоретико-методические основы информационного обеспечения организационного механизма управления общеобразовательным учебным заведением: монография [Электронное издание] / Л.М. Калинина. – К.: Педагогическая мысль, 2014. – 285 с.
4. Лисова Н. И. Государственно-общественное управление общим средним образованием в условиях децентрализации малых городов Украины In: Аннотированные результаты научно-исследовательской работы Института педагогики за 2019. Педагогическая мысль, г. Киев, Украина. С. 229. ISBN 978-966-644-524-0.
5. Попович Л. Н. Проблемы государственно-общественного и государственно – частного партнерского взаимодействия в заведениях общего среднего образования. *Scientific Collection «InterConf»*, (47): with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference Experimental and Theoretical Research in Modern Science<sup>†</sup> (March 26-28, 2021). Kishinev, Moldova: Giperion Editura, 2021. 148–152 p.
6. Королюк С. В. Особенности общественно-государственного управления в деятельности современной школы. Теория и методика управления образованием. 2010. № 3. С. 1– 13. [Электронный ресурс].  
Доступно: <http://tme.uomo.edu.ua/docs/3/10kormsa.pdf>
7. Ельникова Г.В. Теоретические подходы к моделированию государственно-общественного управления // Директор школы. – 2003. – № 40. – С. 10–11.