

**Антонюк Л.А.**

старший викладач кафедри професійної та вищої освіти  
*Центральний інститут післядипломної освіти*  
*ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України*  
*м. Київ, Україна*

## ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ – ОДИН З ПРІОРИТЕТНИХ НАПРЯМІВ РОЗВИТКУ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК

За даними світової статистики, загальна кількість дорослих, які навчаються, вже перевищує загальну кількість учнів у закладах дитячої і юнацької освіти. Відповідно до соціальних прогнозів міжнародних організацій у ХХІ столітті освіта дорослих відіграватиме провідну роль у контексті забезпечення сталого й збалансованого прогресу особистості та суспільства.

Для успішної розбудови системи освіти дорослих у нашій країні, поряд з використанням усього кращого з вітчизняної педагогічної спадщини, важливого значення набуває вивчення та впровадження зарубіжного досвіду.

Питання та проблеми неперервної освіти дорослих висвітлені у працях відомих українських науковців С.У. Гончаренка, Р.С. Гуревича, Н.М. Дем'яненко, Г.С. Костюка, Л.Б. Лук'янової, Н.Г. Ничкало, В.В. Олійника, С.О. Сисоєвої, Л.Є. Сігаєвої та ін.

Найпоширенішим трактуванням поняття «освіта дорослих» є розгляд її як будь-якої освітньої діяльності дорослої людини незалежно від змісту, професійної спрямованості, термінів і форм навчання. Єдиним критерієм є вік людини [1].

Найширше визначення «дорослої людини» надано на Генеральній сесії ЮНЕСКО в Найробі 1976 року: дорослим прийнято називати будь-яку людину, що визнана дорослою в тому суспільстві, до якого вона належить.

За даними Євростату найбільш популярними цілями людей, що беруть активну участь у програмах освіти дорослих, є бажання мати кращу роботу та покращення кар'єри (45%), удосконалити рівень знань та умінь з певного

напряму (33%), отримати знання і вміння, необхідні в повсякденному житті (26%) [3, с.3].

У рейтингу найбільш успішних країн, які заохочують дорослих до отримання нових професійних (і не тільки професійних) знань – саме ті країни, які мають найвищі показники соціально-економічного розвитку та соціального захисту населення: Німеччина, Швеція, Швейцарія, Великобританія, Норвегія, Нідерланди тощо. В останні роки до них активно наближуються нові члени Європейського Союзу – Естонія, Литва, Латвія та ін.

Форми успішної організації освіти дорослих маємо можливість розглянути на прикладі однієї з провідних країн – члену Євросоюзу – Німеччини [4].

Освіта дорослих в Німеччині має глибоке історичне коріння. Не применшуючи вклад інших країн в розвиток освіти дорослих, порівняльний аналіз літератури показує, що ідея освіти дорослих і термін «андрагогіка» зародились у 19 ст. саме в Германії. Німеччина й сьогодні залишається одним з лідерів на ринку освітніх послуг для дорослих, не втрачаючи своїх національних особливостей.

Освіту дорослих у Німеччині можна умовно розділити на: *продовжену професійну освіту* (berufliche Weiterbildung) і *загальну освіту дорослих* (allgemeine Erwachsenenbildung).

Основною функцією *продовженої професійної освіти* є професійна підготовка і перепідготовка громадян та забезпечення ринку праці висококваліфікованими спеціалістами. Необхідні навички і базові знання в області своєї теперішньої чи майбутньої професії дорослі можуть отримати в освітніх центрах для дорослих, організованих при відомих промислових компаніях, Торгівельних Союзах, у сільськогосподарських освітніх центрах, технічних школах, університетах. У тому ж напрямку працюють Центри з підтримки безробітних. Центри проводять різноманітні курси підвищення кваліфікації та перепідготовки, які тривають інколи кілька років.

*Загальна освіта дорослих* більшою мірою виконує соціальне замовлення суспільства. Тут дорослі мають можливість заповнити «прогалини» середньої

школи, одержати знання з любої цікавої для них області, навчитися будувати свої відносини з суспільством і адаптуватися до нових умов життя, а також отримати політичну освіту, щоб надалі приймати активну участь у процесах прийняття демократичних рішень.

«Загальноосвітні послуги» пропонують:

- комерційні освітні організації, де дорослі в основному вивчають іноземні мови;

- освітні центри при політичних партіях;

- центри дистанційної освіти;

- різноманітні курси й тематичні семінари;

- телебачення (освітні програми для дорослих);

- бібліотеки, як центри самоосвіти.

Важливу роль в освіті дорослих в Німеччині грають вищі народні школи (Volkshochschulen) чи народні університети. Вони є суспільними центрами неперервної освіти з широким спектром можливостей, від початкової професійної освіти, курсів підвищення кваліфікації, вечірньої школи до курсів з культурною і політичною тематикою. Тривалість курсів – від кількох годин до кількох місяців.

Освітню роботу з дорослими ведуть також німецькі університети. Вперше семінари для дорослих почав проводити в 1955 році Гьоттингенський університет. У 1976 році в Німеччині був виданий закон, який зобов'язував університети окрім своєї звичайної науково-педагогічної діяльності займатися освітою дорослих.

Стосовно неформальної освіти дорослих у ЗВО, слід згадати таку категорію як «вільний слухач» (Gasthörer). Протягом цілого семестру бажаючи з вищою освітою і без неї можуть відвідувати будь-які цікаві для них лекції. Кожен такий слухач отримує на час навчання пропуск у бібліотеки університету та комп'ютерні класи.

Також у рамках неформальної університетської освіти проходить робота з особами «третього віку». Вони мають право безкоштовно відвідувати любі цікаві для них лекції за програмою «Освіта після 50».

Ще одна форма освіти дорослих у Німеччині – численні центри, союзи та гуртки, організовані при церквах, а також церковні Академії. Основні напрями роботи таких шкіл – це сімейна освіта, культурні, політичні та історичні аспекти розвитку нації.

За міжнародними стандартами німці мають досить високий рівень освіти. Але значна частина населення Німеччини кожен рік приймає участь в програмах освіти дорослих, і кількість учасників кожен рік зростає.

Отже, розвиток найрізноманітнішої та всеохоплюючої системи освіти дорослих громадян України є нагальною потребою сучасності. Як засвідчили дослідження Л.Є. Сігаєвої, потенційний контингент дорослих, які повинні здобувати додаткові знання (перекваліфікацію, докваліфікацію, другу вищу освіту тощо) становить в Україні не менш як 70% професійно активного населення [2, с. 347].

#### **ЛІТЕРАТУРА:**

1. Ковальчук Л.О. Система освіти зарубіжних країн: навчальний посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2003. 136 с.
2. Сігаєва Л.Є. Розвиток освіти дорослих в Україні (друга половина ХХ – початок ХХІ ст.): [монографія] / за ред. С.О. Сисоєвої. К.: ТОВ «ЕКМО», 2010. 418 с.
3. Rogers A. Teaching Adults. Open University Press, 2002. 296 p.
4. Olbrich J. Geschichte der Erwachsenenbildung in Deutschland. Bonn 2001. 310 S.