

Ya. Hanitkevych states that «the masters of this shop shaved people and provided medical care, for example, performed bloodletting, treated dislocations and fractures, stopped bleeding, bandaged wounds, did massage, pulled out teeth, prepared various plasters for wound healing. The masters of the shop trained pupils (at the age of 12. – A. K.), who within three years had to learn the relevant skills and pass the exam. The barbershop functioned in Lviv for over 250 years» [1].

In 1586, the first Brotherhood School was founded in Lviv, where those wishing to continue their studies at European universities could receive the necessary education [1]. The European universities often provided medical education. It was explained by the fact that the profession of a doctor required less effort in obtaining it compared to the degree of doctor of law or philosophy [3, p. 142].

In 1593, Yan Zamoiski opened the Zamoyski Academy near Lviv, where a Lviv doctor, M.D., Ursyn, organized a medical class. Ukrainians from Lviv and other Ukrainian lands, graduates of Brotherhood Schools studied there [1].

Thus, medical education, which has developed over many centuries in modern Ukraine, is an original and unique phenomenon. Living together at different times, peoples and representatives of many cultures left valuable knowledge that maintained health and saved the lives of many generations. As for the 13<sup>th</sup> – 16<sup>th</sup> centuries, medicine and medical education experienced decline and flourishing due to many historical and political circumstances. The 16<sup>th</sup> century marked both the emergence of specialized establishments of medical care and education and doctors who received their degrees at European universities.

#### References:

1. Ганіткевич Я. До 750-річчя Львова. Історія української медицини Львова до початку другої світової війни. *Львівський медичний часопис / Acta Medica Leopoliensia*. 2007. № 1–2. С.165–174.
2. Мирский М., Богоявленский Н. Медицина Древней Руси. М. : Родина, 2018. 416 с.
3. Потимко О. Розвиток медицини у Львові в XIV–XVIII ст.: література, проблеми, дискусії. Львів, 2012. 214 с.
4. Сагайдак М. А., Черняков І. Т. Лядські ворота Києва – оберт колеса світової історії. *Восточноевропейский археологический журнал*. 2001. № 5 (12). URL: [http://archaeology.kiev.ua/journal/050901/sagaydak\\_chernyakov.htm](http://archaeology.kiev.ua/journal/050901/sagaydak_chernyakov.htm) (дата звернення: 12.04.2021).

**Локшина Олена Ігорівна**

*доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України  
завідувач відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України*

### **НАВИЧКИ ЯК ОРІЄНТИР РОЗВИТКУ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ ЄС В КОНТЕКСТІ ВИКЛИКІВ СУЧАСНОСТІ**

В умовах глобалізаційних викликів та впливу пандемії COVID-19 ЄС адаптує стратегію розвитку. Зasadничим орієнтиром проголошено Європейський порядок денний з розвитку навичок (2020), який пропонує п'ятирічний план підтримки Європейської Спільноти з розбудови економіки і соціального життя у постпандемійній реальності [1]. Ключовими у Порядку денному визначено:

– *посилення стійкості конкурентоспроможності*: навички і навчання впродовж життя мають вирішальне значення для довгострокового та стійкого зростання, продуктивності праці та інновацій, є ключовим фактором конкурентоспроможності. Набуття громадянами належних навичок дозволяє їм ефективніше працювати та користуватися передовими технологіями. Лише тоді Європа зможе зміцнити свої позиції у глобальній конкуренції та мати стійкий економічний перезапуск, спрямований на перехід до зеленої та цифрової економіки;

– *забезпечення соціальної справедливості*: доступ до підвищення кваліфікацій є життєво важливим для мільйонів європейців. Відновлення Європи буде успішним за умови забезпечення рівного доступу до додаткових можливостей підвищення кваліфікацій для всіх, незалежно від статі, етнічного походження, релігійних переконань, інвалідності, віку, сексуальної орієнтації, включаючи низькокваліфікованих дорослих та осіб з мігрантським походженням;

– *розбудова стійкості*: для особистості підвищення стійкості за допомогою оволодіння навичками означає зменшення залежності від кон'юнктури ринку праці, збільшення потенціалу навігації впродовж життя на етапах розбудови професійної кар'єри. Пандемія COVID-19 продемонструвала необхідність бути готовими до цифровізації роботи та реагування на кібербезпеку професій.

Для імплементації проголошеного орієнтирами названо:

– *перетворення навчання впродовж життя на реальність*: усі європейці повинні мати доступ до привабливих, інноваційних та інклюзивних програм навчання, оскільки навички швидко застарівають. Освіта у молодості залишається фундаментом, який розглядається як початок навчання впродовж життя;

– *набуття кваліфікацій* для роботи повинно стати керівним принципом, що означає мапування індивідуального портфеля навичок для кожного індивіда, проходження ним/нею відповідної підготовки/навчання для отримання кваліфікацій/навичок, підвищення їх рівня з метою отримання роботи відповідно до запиту ринку праці;

– хоча за побудову політики навичок відповідають національні уряди, регіони і місцева влада, на ЄС покладено важливу *місію підтримки талантів та інновацій* для розбудови європейського ринку праці і фінансової підтримки.

Отже, концепт навичок є парасолькою, яка об'єднує ініціативи ЄС, спрямовані на оволодіння європейцями навичками/кваліфікаціями/ компетентностями для відродження Європи та її випереджального розвитку у світі.

#### **Література:**

1. European Commission (2020). Communication on a European Skills Agenda for sustainable competitiveness, social fairness and resilience. Available from: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=1223&moreDocuments=yes> [Accessed 18<sup>th</sup> May 2021].

**Мисик Оксана Андріївна**

*кандидат філологічних наук*

*викладач кафедри української мови*

*Тернопільського національного медичного університету*

*імені І.Я. Горбачевського*

### **ПРИНЦИП СИТУАТИВНОСТІ В КОНТЕКСТІ КОМУНІКАТИВНОГО ПІДХОДУ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Вивчення дисципліни «Українська мова як іноземна» у закладах вищої освіти є однією із складових адаптації студентів у чужому соціокультурному просторі та передбачає практичне оволодіння мовою з метою вирішення комунікативних цілей у побутовій, соціокультурній, навчальній, науковій сферах, що також сприяє професійному становленню майбутніх фахівців, оскільки впливає на результативність спілкування в українськомовному професійному середовищі, уможливує ведення фахово зорієнтованого компетентного спілкування.

Ефективність формування комунікативних умінь та навичок, необхідних для вирішення комунікативних цілей у типових ситуаціях реального життя у різних сферах,