
роботи, яку може проводити медсестра. Поряд з текстовим матеріалом цей зошит містить різні форми посилання та QR-коди для роботи з додатковими джерелами з Google-диску чи інтернету, а також посилання на різноманітні додатки, наприклад Canva, для виконання проектної роботи, яку студенти розміщують у Google Classroom. У зошиті містяться посилання на тести у Google-формі та матеріали з відповідних платформ для створення Google-презентацій.

Таким чином, діджиталізація освітнього середовища, що стала необхідністю в умовах світової пандемії, призвела до змін у формах академічної комунікації, урізноманітнила методи та засоби викладання, поживила навчальну діяльність студентів. Але важливо також наголосити на необхідності живого спілкування між викладачем і студентом, студентом і студентом, викладачем і викладачем, що є основою соціалізації навчання, виховання, методично-наукової взаємодії та розвитку освіти, суспільства загалом і людини зокрема. Тому вважаю, що цифрові засоби потребують раціонального використання і не є повноцінною заміною аудиторним формам роботи.

УДК 373.3:371.1

Пащенко Т.М., канд. пед. наук, ст. наук. співробіт.

лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах

Інституту професійно-технічної освіти НАПН України

МЕТОДИЧНА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У БУДІВЕЛЬНИХ КОЛЕДЖАХ

Сучасний освітній простір в останні роки характеризується значними змінами. Сьогодні затребуваний фахівець, який володіє не тільки знаннями, а й певними особистісними якостями і здібностями, такими як: самодисципліна, цілеспрямованість, активність і ініціативність, вміння працювати в колективі, гнучкість мислення, сміливість у використанні

інновацій тощо. Всі ці характеристики мають бути притаманні сучасному компетентному фахівцю. В останні роки значна увага приділяється проблемам реалізації контролю в освітньому процесі. У зв'язку з цим контроль, виконуючи комплекс дидактичних функцій в освітньому процесі, потребує корегування і оновлення.

Методична системи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти є цілісною сукупністю взаємопов'язаних компонентів, яка виконує комплекс функцій в освітньому процесі: корегувальну, попереджувальну, навчальну, узагальнювальну, розвивальну, виховну, оціночно-діагностичну, мотиваційну, зворотного зв'язку, інформаційну, планувальну, диференційовану, емоційно-рефлексивну, прогностичну.

Сутнісними характеристиками розробленої методичної системи контролю професійної підготовки компетентного фахівця є:

- спрямованість на оцінювання сформованості компетентностей студентів;
- розширення функцій системи контролю в освітньому процесі;
- комплексне використання різних форм і методів контролю, орієнтованих на оцінювання різних груп компетентностей, на основі їх взаємодоповнюваності в різних освітніх середовищах;
- поєднання контролю викладача, взаємоконтролю і самоконтролю студентів, спрямованого на розвиток рефлексивної культури майбутнього фахівця;
- перенесення акценту з проміжної атестації на поточну, що забезпечує систематичну навчальну діяльність студента упродовж семестру;
- можливість вибору форм і методів контролю відповідно до особистісних здібностей та інтересів студента;
- використання інформаційних технологій для здійснення контролю рівня сформованості компетентностей студентів у віртуальному освітньому середовищі.

Методологічною основою методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців є системний, синергетичний, кваліметричний, діяльнісний, компетентнісний, особистісно орієнтований і контекстний підходи.

Основні принципи реалізації системи контролю професійної підготовки фахівців у будівельних закладах освіти представлені у вигляді двох груп: організаційних і змістовних. До організаційних принципів контролю відносяться: систематичність, комплексність, гуманізація педагогічної взаємодії, відкритість, оптимізація, ергономічність. До змістовних – об'єктивність, диференціація, візуалізація, індивідуалізація вимог, узгодженість.

Технологія реалізації методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців у будівельних закладах освіти передбачає поетапну реалізацію і співвідношення видів, функцій, методів, типів контролю. Представлені такі типи контролю: зовнішній (відкритий, прихований), взаємний, самоконтроль. Зовнішній контроль, здійснюваний викладачем, включає відкритий (традиційний) контроль і латентний – це приховане спостереження і фіксація його результатів викладачем для розробки індивідуальної освітньої траєкторії (підбір персональних завдань, що забезпечують особистісне зростання та розкриття потенціалу кожного студента на основі його індивідуальних особливостей). Взаємоконтроль – тип контролю, який здійснюється самими студентами щодо один одного, спрямований на розвиток їх відповідальності, самостійності та рефлексивної культури, має важливе виховне значення. Самоконтролем є процес самоперевірки своєї навчальної роботи і саморегуляції з внесенням необхідних коректив у свою діяльність.

Самоконтроль студентів стимулює їх пізнавальну діяльність і сприяє підвищенню якості освітнього процесу. Видами зовнішнього контролю професійної підготовки майбутнього будівельника у коледжі є вхідний, поточний, тематичний, рубіжний, підсумковий, заключний, які реалізуються в контактному і віртуальному освітніх середовищах.

Кожному виду контролю відповідають певні форми і методи. Формами контролю є як традиційні (усне опитування, диктант, самостійна робота, контрольна робота, тест, матричний контроль, колоквиум, контрольна робота, ділова гра, залік, іспит), так і нетрадиційні (есе, мультимедійна презентація, портфоліо, вебквест та ін.).

Методична система оцінювання якості підготовки фахівців у будівельних закладах фахової передвищої освіти реалізується за допомогою традиційних методів (усного, письмового, програмованого, комбінованого, практичного) та комплексно-інноваційних методів (коучингу, методу контролю в «перевернутому навчанні», методу кейсів та інших методів), кожен з яких орієнтований на оцінювання певної компетентності та одночасно сприяє її формуванню.

Ця методична система оцінювання якості підготовки фахівців у будівельних закладах фахової передвищої освіти орієнтована на оцінювання сформованості компетентностей студентів і їх розвиток.

УДК 007+65.011.56

*Олійник Л.О., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Директор Відокремленого структурного підрозділу
«Технологічний фаховий коледж Дніпровського
державного технічного університету»*

АВТОМАТИЗАЦІЯ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНЬОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ

Заклад освіти – це соціальна система, функціонування якої можна інтерпретувати як взаємодію певної множини технологічних процесів. Управління цими процесами, налагодження їх оптимальної взаємодії постає непростим завданням перед керівним складом кожного закладу освіти. Тому на сучасному етапі розвитку системи освіти України набуває все більшої актуальності використання ІТ-технологій як