

# ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ РОБОТІ ЗАКЛАДУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

**Ляхоцька Лариса Леонідівна**

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9690-8376>

канд. пед. наук, доцент, професор кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій, Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти»

**Муранова Наталія Петрівна**

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1527-0989>

д. пед. наук, професор, проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків, Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти»

*Україна*

Сучасний стан освіти у своєму розвитку вийшов на той рівень, коли викладач перестає бути єдиним джерелом знань. Зростання обсягів інформації, а також нестача часу для їх засвоєння диктують нові умови ведення освітнього процесу, основними складовими якого все частіше постають електронні посібники та інтернет-ресурси.

Ми дослідили [1], що заклади післядипломної освіти почали з першої чверті ХХІ століття почали активно впроваджувати у підвищення кваліфікації фахівців таких достатньо нових на той час форм здобуття освіти як дистанційна та змішана.

Системний комплексний аналіз проблеми методичного забезпечення підвищення кваліфікації керівних, науково-педагогічних і педагогічних кадрів освіти, проведений в УМО у процесі виконання низки НДР [2], засвідчив доцільність впровадження в освітній процес навчальних видань для дорослих. Зазначимо, що основу дидактичного забезпечення підвищення кваліфікації керівних, науково-педагогічних і педагогічних кадрів освіти складають підручники, навчальні посібники, практикуми, конспекти

занять із робочим матеріалом, комплекти роздаткових матеріалів, наочних посібників та ін.

Прикладом методичного та дидактичного забезпечення підвищення кваліфікації керівних, науково-педагогічних і педагогічних кадрів освіти за очно-дистанційною формою навчання є навчальне видання Організація науково-методичної роботи на основі хмарних технологій: практикум [3], актуальність і своєчасність якого, на думку авторів, зумовлена цифровою трансформацією закладів освіти, коли сучасні технотренди, серед яких є поширення хмарних технологій – використання цифрових технологій на платформах єдиного доступу, доводять необхідність внесення кардинальних змін в усі ланки освіти.

Авторським колективом вперше зібрані матеріали практичного спрямування, які чітко визначають можливості використання хмарних обчислень для організації освітньої та наукової роботи закладу освіти на основі хмарних технологій та соціальних мереж: робота у хмарному середовищі Microsoft Office 365, хмарному сховищі даних Google Диск; реєстрація та проведення масових заходів у соціальній мережі Facebook; реєстрація та розміщення авторської бібліографії у пошуковій системі Google Академія, створення та адміністрування сайту наукового підрозділу закладу освіти; технологія розміщення авторських матеріалів у хмарному середовищі електронної бібліотеки Національної академії педагогічних наук України. За структурою навчально-методичне видання представлено як практикум, в який поруч з інформаційно-методичним матеріалом обов'язково включені завдання для практичної роботи цільової аудиторії читачів – науково-педагогічні працівники закладів вищої та післядипломної освіти – з акцентом на індивідуальну траєкторію формування їх інформаційно-цифрової компетентності. В додатках практикуму включені матеріали спецкурсу «Використання об'єктів Google Діску для організації спільної діяльності учасників освітнього процесу» (автори Кондратова Л. Г., Гущина Н. І.), для такої цільової аудиторії, як викладачі закладів освіти, представники адміністрації закладів освіти, які шукають способи покращити імідж закладу, ефективно управляти освітньо-виховним процесом;

працівники управлінь освіти й методисти, які прагнуть зробити регіональну освіту більш результативною, системною та керованою.

Матеріали спецкурсу спрямовано на вдосконалення професійних компетентностей керівних і педагогічних кадрів освіти при роботі з хмарними технологіями, а саме: організація освітнього процесу у відкритому інформаційному освітньому середовищі на основі сервісів Google. Спецкурс розраховано на 8 годин, із яких 6 годин – практичні заняття, 2 год. – самостійна робота слухача.

У результаті вивчення матеріалів спецкурсу та виконання практичних робіт слухач повинен знати характеристики та особливості хмарного сховища Google Диск; призначення основних офісних редакторів для створення та редагування текстових документів, презентацій, електронних таблиць, зображень, карт; уміти правильно послуговуватися понятійним апаратом; організувати папки та файли у власному хмарному сховищі; створювати та редагувати текстові документи, презентації, електронних таблиці, зображення, карти; надавати доступ та налаштувати його рівень; володіти навичками ефективного та доцільного використання Google Діску та офісних редакторів у власній викладацькій та управлінській діяльності.

**Висновки.** Таким чином, результати досліджень учених, покладені у практичні навчально-методичні матеріали для керівних і педагогічних кадрів освіти, довели, що використання хмарних технологій як новаторської альтернативи традиційному навчанню, створюють можливості для персонального навчання, інтерактивних занять і колективної наукової роботи в мережі незалежно від місцезнаходження користувача. Саме з цією метою авторами запропоновані загалу освітян та науковців матеріали, в яких визначені можливості використання хмарних обчислень для організації освітньої та наукової роботи на основі хмарних технологій та соціальних мереж.

#### **Список використаних джерел:**

1. Ляхоцька Л. (2018) Дистанційна технологія навчання в післядипломній педагогічній освіті: навч. посібник. К., 2018. 384 с.

2. Ляхоцька Л. (2017) Інноваційна освітня діяльність університетської кафедри. Післядипломна освіта в Україні. №2. 2017 р. С.42–46

3. Ляхоцька Л.Л. & Муранова Н.П., Бондаренко Л.В., Гущина Н.І., Кондратова Л.Г. Організація науково-методичної роботи на основі хмарних технологій: практикум. К., 2021. 57 с.