

ИННОВАЦИОННОЕ МЫШЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

КАТЕРИНА ГОРАШ,
канд. пед. наук, старший научный сотрудник,
Институт педагогики АПН Украины

Abstract: *The article deals with the problem of the modern teacher's compliance with the requirements of the Ukrainian educational system at the stage of its reform. The main resource of the reform is the teaching staff capable of carrying out innovative activities and creating an innovative educational environment. Among the professional characteristics of the personality of a modern teacher, the author identified „innovative thinking”, among the main changes in schools – the educational environment.*

Современный этап реформирования украинской образовательной системы обусловлен активизацией интеграционных процессов, направленных на обеспечение качественного образования на уровне европейских стандартов и требований к образовательной среде, что предусматривает формат инновационного типа развития образования. Характерными признаками инновационного развития образования являются: системная разработка и внедрение образовательных инновационных проектов; использование прогрессивных педагогических методик и форм организации образовательного процесса; применение инновационных технологий в управлении учебными заведениями и гибкая система подготовки учителей к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инновационной образовательной среды.

Инновационная образовательная среда исследователями трактуется как организованное пространство, которое аккумулирует инновационный потенциал школы и обеспечивает личностное и профессиональное развитие педагога [4]; совокупность специально созданных условий, на основе качественных изменений составляющих образовательной среды (применение инноваций), которые обеспечивают воспитание выпускника школы способного к личностному развитию и профессиональному обучению в течение всей жизни, готового меняться и менять окружающий мир [3].

Для исследования проблемы подготовки современного учителя к работе в инновационной образовательной среде школы важны результаты международных исследований, в частности – Организации экономического сотрудничества и развития (OECD), а именно обоснованные идеи по проектированию инновационной образовательной среды и ее характеристики:

- наличие динамического „инновационного ядра” и постоянное развитие элементов образовательной среды;
- статус школы как „формирующей организации”, которая способна разрабатывать мощные стратегии создания инновационной образовательной среды с отлаженной системой управления инновациями, оценивания результатов работы школы и обеспечения взаимосвязи с общественностью;
- образовательная среда, открытая для партнерства, обновления социального и профессионального капитала и развития;
- мониторинг состояния и повышения эффективности образовательной среды 21 века благодаря применению ключевых принципов обучения ILE,

которые обеспечивают эффективность управления процессом создания образовательной среды OECD (2014) [5].

Также, в отчете о научных исследованиях OECD (2013) [6] представлены рекомендации по созданию инновационной образовательной среды для обеспечения эффективности обучения, воспитания и социализации учеников.

Реформирование украинской системы образования начато с реформирования дошкольного образования и начальной школы. В частности, это разработанные стандарты образования и образовательные программы, новые учебники; это созданные в школах комфортные условия для обучения и развития детей, современное оборудование классных комнат [1] и, главное, массовая переподготовка учителей начального звена к работе в условиях инновационных изменений на основе творческого поиска и партнерства в образовательном процессе.

В 2019 году начато реформирование среднего базового образования, которое предполагает, как новые подходы к организации образовательного процесса, так и к формированию инновационного мышления у учителей.

Для старшей школы важным является подготовка выпускника XXI века, способного быть успешным и эффективным в современном мире, который быстро меняется, способными противостоять различным вызовам. Например, пандемии COVID-19, которая охватила мир в 2020 году, что привело к изменениям образовательной среды учебных заведений всех уровней и активизировало разработку и применение в образовательном процессе смешанных форм обучения, информационных образовательных технологий, программного обеспечения и т.д.).

На этапе современного реформирования украинской образовательной системы наиболее актуальной есть проблема соответствия личности и профессиональной подготовки современного педагога требованиям демократического государства и гражданского общества. Это связано с тем, что воспитывать творческую, инициативную, неординарную личность, ответственного и компетентного работника, гражданина, патриота (который сегодня так необходим для украинского государства и общества), в состоянии только творческий, неординарный учитель-патриот с инновационным мышлением, подготовленный к постоянному совершенствованию личностных и профессиональных качеств и к осуществлению педагогической деятельности в инновационной образовательной среде. Поэтому для украинской образовательной системы важно успешное решение стратегических задач переподготовки педагогических работников учреждений общего среднего образования и подготовки студентов педагогических высших учебных заведений к эффективной работе в условиях инновационной образовательной среды.

Среди основных характеристик профессионализма современного учителя исследователями определено инновационное мышление, а инновационность в Концепции новой украинской школы обозначена как одна из ключевых компетентностей педагога [3].

Для успешного протекания инновационных процессов в школе важно, чтобы учителя понимали сущность инновационной деятельности; были способны прогнозировать и оценивать результаты внедрения инновации; умели анализировать инновационный процесс от создания до внедрения и стандартизации инновации (понимать природу проблемы, на решение которой направлена инновация, разрабатывать этапы ее внедрения и оценивать результаты) [2].

Сложный феномен инновационного мышления педагога исследователями рассматривается как составляющая комплексного понятия „педагогическое мышление”,

которое имеет характерные признаки, особенности, отличаются спецификой и стереотипами; оригинальный, нестандартный способ восприятия, осмысления и оценки информации о педагогических субъектах и объектах, явлениях и процессах. В основе инновационного мышления учителя есть его внутренний мир, духовность и моральность, что определяет адекватное восприятие реальности, внешнего мира; принятие педагогом оригинальных (инновационных) решений в нестандартных педагогических ситуациях, что определяет модель его поведения и взаимодействия в образовательной среде [2].

Обобщенный анализ понятия „инновационное мышление” в психолого-педагогической литературе показал, что исследователи одним из главных условий успешной профессиональной деятельности учителя определяют его способность к критическому оцениванию действительности (реальности), положительное восприятие ним инноваций и готовность к применению нового научного знания в педагогической практике.

Процесс формирования инновационного мышления педагога предусматривает такие этапы, как:

- создание условий, обеспечивающих инновационность образовательной среды (определение проблем и разработка инновационных идей для их решения, например – исследовательская деятельность учителя, организация ним учебно-исследовательской работы среди учащихся);
- организация мероприятий (проектов, конкурсов, творческих групп новаторов и т.д.), которые способствуют формированию позитивного отношения субъектов образовательного процесса к изменениям образовательной среды и обеспечивают формирование и развитие инновационной культуры (способности педагога воспринимать инновации и осуществлять инновационную деятельность);
- применение информационного, коммуникационного и дидактического инструментария (специфических инструментов, обеспечивающих познавательную и поисковую активность учителя, развитие его интеллектуальных способностей через творческое выполнение задач (проблемных и ситуационных) с целью решения педагогических задач.

Среди средств формирования инновационного мышления учителя исследователи акцептуют внимание на воспитательные (формирование у учителей устойчивых мотивов к осуществлению инновационной деятельности, развитие педагогической культуры) и информационные (формирование умений работать с информацией: сбор, обработка, анализ, синтез, сохранение и распространение информации) [4].

Инновационность и творчество мышления педагога не является набором готовых алгоритмов и способов инновационной деятельности, это, прежде всего, специфический подход к организации педагогической деятельности, обеспечивающей профессиональное развитие и формирование интеллектуальной составляющей личности педагога.

Уровень сформированного инновационного мышления учителя является важным условием его готовности к участию в инновационных процессах и предусматривает создание и развитие особых профессиональных качеств, определяющих эффективность образовательной среды в условиях инновационных изменений.

На государственном уровне реформирования образовательной системы определяет новые подходы, стратегии и перспективы развития украинского образования, современный этап которого в законодательно-нормативных документах и научных трудах трактуется как инновационный, а образовательные изменения – как образовательные инновации [3]. Эффективность образовательных реформ зависит от

готовности педагогических работников к инновационной деятельности, их личностного восприятия и понимания изменений, поэтому формирование инновационного мышления учителя в период его подготовки в педагогических вузах и переподготовки учителей-практиков является важным условием развития образовательной системы.

Библиография:

1. Водолазская Т.В. *Образовательная среда как „третий учитель“*. In: Имидж, 2018, № 4 (181) Disponibil: www.isp.poippo.pl.ua/article/download/135715/136753
2. Гораш К.В. *Инновационные составляющие личности современного педагога*. In: Проблемы подготовки современного учителя: сборник научных трудов Уманского государственного педагогического университета им. Павла Тычины. Ред. кол.: Побирченко Н.С. (гл. ред.) и др. Умань ФОП Жовтый А.А., 2014, Вып. 10, Част. 1, с. 171-180.
3. *Новая украинская школа. Концептуальные основы реформирования средней школы. Концепция новой украинской школы* (документ прошёл общественные обсуждения и принят решением коллегии МОН 27/10/2016). Disponibil: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
4. Шапран А.И., Шапран Ю.П. *Создание инновационной образовательной среды в процессе профессиональной подготовки будущего учителя*. Disponibil: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2010-09/10soitpt.pdf>
5. OECD. *Creating and sustaining innovative learning*. In: Innovative Learning Environments. Paris, OECD Publishing, 2013.
6. OECD. *Environnements pédagogiques et pratiques novatrices*. In: Environnements pédagogiques et pratiques novatrices. Paris, OECD Publishing, 2014.