



Професійний розвиток педагогічних, науково-педагогічних працівників і керівників закладів освіти галузі знань 01 «Освіта» в умовах відкритого університету:

збірник освітньо-професійних програм у 2-х частинах, частина 1



Київ - 2021

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
ЦЕНТРАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК
ПЕДАГОГІЧНИХ, НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ
ПРАЦІВНИКІВ І КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 01 «ОСВІТА»
В УМОВАХ ВІДКРИТОГО УНІВЕРСИТЕТУ:
збірник освітньо-професійних програм у 2-х частинах:
частина 1**

УДК 378.37.001

Рекомендовано до друку вченою радою ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
НАПН України (протокол № 4 від 08 червня 2021 р.)

Рекомендовано до друку вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН
України (протокол № 7 від 16 червня 2021 р.)

Рецензенти:

Сорочан Т. М., доктор педагогічних наук, професор, директор
Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти
«Університет менеджменту освіти»;

Султанова Л. Ю., доктор педагогічних наук, старший науковий
співробітник, завідувач відділу теорії і практики педагогічної освіти Інституту
педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

Автори-розробники:

Просіна О. В. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри
філософії і освіти дорослих ЦПО;

Швень Я. Л. – кандидат психологічних наук, доцент, заступник завідувача
кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО;

Скрипник М. І. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Самойленко О. О. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Ілляхова М. В. – кандидат філософських наук, доцент;

Кравчинська Т. С. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Маришцька В. В. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Махновець Ю. А. – старший викладач;

Мирошніченко О. О. – старший викладач;

Волинець Н. П. – старший викладач, методист.

Професійний розвиток педагогічних, науково-педагогічних працівників і
керівників закладів освіти галузі знань 01 «Освіта» в умовах відкритого
університету: збірник освітньо-професійних програм у 2-х частинах, частина 1:
наукова ред. О. В. Просіна, упорядкування Я. Л. Швень, Ю. А. Махновець. – К.:
ЦПО, 2021. – 302 с.

Для педагогічних, науково-педагогічних працівників, керівників закладів освіти,
працівників методичних служб усіх рівнів, а також усіх, хто цікавиться питаннями
трансформації професійного розвитку фахівців в умовах формальної і неформальної освіти.

ЗМІСТ

Передмова.....	5
<i>Освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів післядипломної педагогічної освіти.....</i>	11
Керівники закладів ППО (ректори, проректори, директори, заступники директорів, завідувачі кафедр та структурних підрозділів).....	11
Завідувачі (викладачі, методисти) кафедр закладів ППО, завідувачі (методисти) методичних кабінетів (лабораторій) закладів ППО різних напрямів.....	28
<i>Освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації керівних, педагогічних працівників закладів позашкільної освіти.....</i>	41
Директори, заступники директорів, педагогічні працівники закладів дошкільної освіти, закладів позашкільної освіти, МАН; завідувачі відділів, керівники гуртків закладів позашкільної освіти.....	41
<i>Освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів вищої освіти.....</i>	57
Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів.....	57
Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів без педагогічної освіти.....	75
Методисти університетів, академій, інститутів.....	153
Педагогічні працівники (викладачі, викладачі-тьютори, методисти) фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів).....	180
<i>Освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації працівників методичних служб / Працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівників методичних/професійних об'єднань.....</i>	232
Працівники (керівники, новопризначені керівники, методисти, керівники методичних об'єднань) методичних служб / Працівники (керівники, консультанти, психологи) центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівники методичних/професійних об'єднань.....	232
Додатки.....	254
Інформація про авторів.....	302

ПЕРЕДМОВА

Трансформаційні зміни в системі підвищення кваліфікації є результатом змін суспільно-економічного розвитку в країні і світі. Сучасні виклики, які стали перед людством в умовах карантинних обмежень, загострили всі існуючі проблеми в суспільстві, а так - ще більше актуалізується значення неперервного професійного розвитку педагогічних працівників у руслі соціальних трансформацій; висуваються нові вимоги, за яких педагогічні працівники повинні мати не лише ґрунтовні знання й уміння, а й виявляти такі якості особистості, як стресостійкість, гнучкість, мобільність, критичне мислення, готовність до інноваційної діяльності, варіативної реалізації основних положень стандарту з урахуванням типів закладів освіти, можливостей педагогічних колективів тощо. Значні перетворення світової спільноти в умовах пандемії викликали глобальні освітні зміни, зумовлені системними перетвореннями керівних парадигмальних установок, форм і методів навчання, освітніх потреб людей різного віку, ініціювали зміни в управлінні професійним розвитком педагогічних працівників.

Перебіг пандемії COVID-19 підсилив необхідність розробки освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації для повноцінного оновлення змісту післядипломної освіти, що актуалізувало інтеграційні процеси, які стали не лише пріоритетним напрямом загального розвитку, але й набули характеру конкретного шляху реалізації завдань, спрямованих на впровадження в післядипломній освіті фундаментальних принципів освіти: від формування цілісної картини світу, планетарного мислення, уміння об'єднати в єдину цілісну систему вузькі галузеві проблеми до національної спрямованості освіти, яка передбачає інтеграцію освіти з національною історією, традиціями, українською культурою, відкритість освіти та її інтеграцію у світовий освітній простір.

Актуальною визнається проблема сучасної освіти дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: «Як навчати фахівців, щоб захопити їх хвилину інновацій, щоб закружляти їх у вирі сучасних ефективних освітніх технологій, методів і підходів, щоб змотивувати до створення умов для гармонійного розвитку здобувачів освіти», адже професійні знання й навички, яких педагогічні працівники набули під час навчання в закладі вищої освіти, потребують сьогодні не лише оновлення, а й збагачення сучасним змістом педагогічної науки, тобто, по суті, формування нових знань.

Концептуальне поле проблеми неперервної освіти включає великий загальний поглядів, позицій, ідей, теорій і концепцій, які є важливим джерелом для вивчення, аналізу, осмислення й запровадження в Україні конструктивних ідей і кращих практик зарубіжної освіти і педагогіки. Чільне місце серед них належить концепції освіти впродовж життя, яка була покладена в основу стратегії розвитку світової і європейської спільноти на рубежі XX і XXI століть і знаменувала перехід до суспільства Знань. У практичному плані навчання впродовж життя поставило вимогу створення особисто-орієнтованої мережі для реалізації різних можливостей отримання освіти для всіх і кожного, що, у свою чергу, передбачає

поступове взаємопроникнення структур для реалізації різних програм навчання.

Система підвищення кваліфікації – важлива ланка неперервної освіти. Формальний вид підвищення кваліфікації – це навчання в закладах освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або здійснюють освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою, під час навчання відбувається набуття здобувачем освітніх послуг нових та/або вдосконалення раніше набутих компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань; може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій; не потребує окремого визнання і підтвердження його результатів.

До інших видів підвищення кваліфікації педагогічних працівників згідно порядку про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800) належить підвищення кваліфікації в різних суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації. Таким чином, педагогічні працівники мають можливість поєднувати не лише форми підвищення кваліфікації, а й підвищувати кваліфікацію у різних суб'єктів формальної і неформальної освіти.

Основними напрямками підвищення кваліфікації є:

- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);
- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»;
- психофізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки;
- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (до таких дітей, зокрема, можуть бути віднесені діти з інвалідністю, обдаровані діти, діти національних меншин, діти, які не встигають опанувати навчальну програм з різних причин тощо);
- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;
- мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність тощо;
- розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти та їх заступників) тощо.

Відповідно до порядку про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (режим доступу: <https://cutt.ly/XnUSX2t>) загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного працівника закладу загальної середньої, професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти не може бути менше ніж 150 годин на п'ять років, а обсяг підвищення кваліфікації педагогічного працівника дошкільного закладу освіти, закладу

позашкільної освіти встановлюється його засновником (або уповноваженим ним органом), але не може бути менше ніж 120 годин на п'ять років.

Щорічний обсяг (кількість годин) підвищення кваліфікації визначається педагогічним працівником та має бути відображений у відповідному плані підвищення кваліфікації, а в рік проходження атестації має бути не меншим зазначених вище обсягів. При цьому, облік годин підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється за накопичувальною системою. Якщо обсяг підвищення кваліфікації визначається в кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, то 1 кредит дорівнює 30 годинам. Згідно з листом Міністерства освіти і науки України від 04.11.2019 № 1/9-683¹

З урахуванням інноваційних освітніх викликів, запитів замовників освітніх послуг і ключових стейкхолдерів науково-педагогічними працівниками кафедри філософії і освіти дорослих розроблено освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників і керівників закладів освіти.

У Законі України «Про освіту» освітня програма тлумачиться як єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання (тобто знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, набутих у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити, виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми чи окремих її складників).

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації (далі – ОПП) – це система освітніх компонентів, що визначає вимоги до рівня освіти педагогічних, науково-педагогічних працівників і керівних кадрів освіти, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік та логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для успішного виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання у формі набуття особою нових та/або вдосконалення раніше набутих компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань. Розроблення ОПП відбувається з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивацію, можливості. Ґрунтується на виборі видів, форм, темпу навчання, рівень складності, методи і засоби навчання.

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації є нормативним документом для організації освітнього процесу для певної категорії слухачів в Університеті, що встановлює:

- профілі ключових, загальних і спеціальних компетентностей;
- вимоги до змісту підвищення кваліфікації на компетентнісній основі;
- нормативний зміст підвищення кваліфікації слухачів, сформульований у термінах результатів навчання, досягнення яких передбачає оновлення, удосконалення, розвиток системи цінностей, знань, практичних умінь і

¹ Лист МОН № 1/9-683 від 04.11.19 року “Щодо підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників”. - Режим доступу: http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/66556/

навичок, які здобуті за 7 і 8 (в окремих випадках за індивідуальним запитом за 9) кваліфікаційними рівнями вищої освіти Національної рамки кваліфікацій.

- вимоги до вибіркової складової підвищення кваліфікації;
- нормативні терміни навчання за очною та очно-дистанційною формою;
- форми атестації слухачів підвищення кваліфікації;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості підвищення кваліфікації в умовах післядипломної педагогічної освіти тощо.

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації використовується в процесі: розроблення й коригування робочих навчальних програм для окремих категорій слухачів – працівників системи освіти; визначення профілів професійних компетентностей відповідно до Класифікатора професій працівників за категоріями; визначення форм оцінювання результатів навчання слухачів; розроблення навчальних і робочих навчальних планів за певною категорією працівників системи освіти.

Збірник ОПП «Професійний розвиток педагогічних, науково-педагогічних працівників і керівників закладів освіти галузі знань 01 «Освіта» в умовах відкритого університету» укладено з урахуванням «Методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації в ЦППО ДЗВО «Університет менеджменту освіти», у межах науково-дослідної роботи кафедри філософії і освіти дорослих Центрального інституту післядипломної освіти: «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (2020-2025 рр.).

Збірник ОПП розроблено на основі сучасної державної освітньої політики, Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 ДК 003:2010¹, Професійного стандарту викладачів вищої освіти², учителя початкових класів, учителя закладу загальної середньої освіти і вчителя з початкової освіти³, Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 15.01.2018 р. № 36).

Цільова аудиторія: педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти галузі знань 01 «Освіта», методичні служби всіх рівнів, фахівці Центрів професійних послуг педагогічних працівників, організатори післядипломної педагогічної освіти.

Мета полягає в удосконаленні професійної компетентності педагогічних працівників для реалізації стратегічних завдань реформування освіти відповідно до основних напрямів державної політики в галузі освіти, запитів знанневого

¹ Класифікатор професій ДК 003:2010. - Режим доступу: <http://www.dk003.com>

² Професійний стандарт викладачів вищої освіти. - Режим доступу: <https://cutt.ly/onUDYff>

³ Професійний стандарт учителя початкових класів, учителя закладу загальної середньої освіти і вчителя з початкової освіти. - Режим доступу: <https://cutt.ly/dnUDMDH>

суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг, сприянні безперервному професійному розвитку в умовах соціальних трансформацій шляхом реалізації наступних завдань:

- удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, правових, управлінських, філософських та інших питань забезпечення ефективної професійної діяльності педагога;
- отримання додаткових та вдосконалення наявних знань і вмінь з основних напрямів професійної діяльності;
- активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації безперервного професійного розвитку в умовах формальної і неформальної освіти.

Профілі базових компетентностей педагога

Сучасна система підвищення кваліфікації покликана максимально задовольнити професійно-фахові, індивідуально-особистісні, соціокультурні запити замовників освітніх послуг, створити такий диференційований акмеологічний простір, що мотивує до постійної творчої самоактуалізації в професійному та особистісному вимірах шляхом формальної та неформальної освіти, передбачає впровадження багатоваріантних освітньо-професійних програм, моделей, форм освіти дорослих, реалізацію інноваційних методологічних підходів, андрагогічних технологій тощо.

Профілі базових компетентностей педагогічних працівників передбачають вичерпний опис основних індивідуально-особистісних та професійно-діяльнісних якостей, здібностей, властивостей, необхідних фахівцеві для успішного виконання стратегічної мети і завдань реформування як вітчизняної освіти, так і конкретної освітньої галузі нового Державного стандарту зокрема.

Кожна ОПП підвищення кваліфікації розроблена з урахуванням Рамкової програми оновлених ключових компетентностей для навчання протягом життя, схваленої Європейським парламентом і Радою Європейського Союзу 17 січня 2018 року. Ключові компетентності необхідні для підвищення особистого потенціалу і розвитку, розширення можливостей працевлаштування, соціальної інтеграції та активного громадянства, розвиваються в процесі навчання протягом усього життя, починаючи з раннього дитинства шляхом формального, неформального та інформального навчання.

Усі ключові компетентності сприяють успішному життю в суспільстві. Такі навички, як критичне мислення, аналітичне мислення, вирішення проблем, творчість, робота в команді, уміння спілкування та проводити переговори, прийняття рішень, саморегуляція, стійкість, емпатія, участь, повага до різноманітності, ураховуються в всіх ключових компетентностях.

Серед визначених профілів базових компетентностей, які розвиваються в системі підвищення кваліфікації, виокремлено такі: *інтегральна компетентність*, *загальні компетентності* (освітологічна, нормативно-правова), *спеціальні компетентності* (андрагогічна, управлінська, науково-методична, соціально-громадянська, інноваційно-дослідницька, мовно-комунікативна, компетентність з

інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку; психолого-фасилітативна; підприємницька компетентність, інформаційно-цифрова).

Збірник ОПП має чітку, логічно вмотивовану й послідовну структуру. Він складається із 2-х частин, що є взаємопов'язаними і взаємодоповнювальними й супроводжують професійний розвиток педагога в умовах відкритої освіти за індивідуальною освітньою траєкторією, зокрема:

у **першій частині** збірника вміщено ОПП для конкретних замовників освітніх послуг, тих категорій слухачів, які проходять курси підвищення кваліфікації по кафедрі філософії і освіти дорослих ЦПО. Зокрема: керівні, педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів ППО; керівники, педагогічні працівники закладів позашкільної освіти; науково-педагогічні та педагогічні працівники закладів вищої освіти; працівники методичних служб;

у **другій частині** розроблено ОПП для тематичних курсів підвищення кваліфікації.

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
ЦЕНТРАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор ДЗВО «Університет менеджменту
освіти»

(підпис) М. О. Кириченко
(прізвище та ініціали)

23 грудня 2020 року

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

Напря́м: педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти

Галузь знань: 01 «Освіта»

Категорія слухачів: керівники закладів післядипломної педагогічної освіти

ЗМІСТ

1. ПРЕАМБУЛА.....	13
2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА.....	14
2.1. Галузь використання.....	14
2.2. Цільова група.....	15
2.3. Мета і завдання.....	15
2.4. Концепція підвищення кваліфікації.....	15
2.4.1. Концептуально-методологічний компонент.....	15
2.4.2. Змістово-процесуальний компонент ОПП.....	18
3. ОБСЯГ ГОДИН / КРЕДИТІВ ЄКТС, ЩО НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ, ТА ЙОГО ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗА СКЛАДОВИМИ Й ВИДАМИ РОБІТ.....	20
4. ПРОФІЛІ БАЗОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ППО, ЯКІ РОЗВИВАЮТЬСЯ В СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	21
4.1. Інтегральна компетентність.....	21
4.2. Загальні компетентності.....	21
4.3. Спеціальні (фахові, предметні, посадові) компетентності.....	21
5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬ НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ППО.....	23
6. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ	24
6.1. Види контролю.....	24
6.2. Форми атестації (підсумкового контролю) слухачів курсів підвищення кваліфікації.....	25
6.3. Вимоги до випускної (підсумкової) роботи.....	25
6.4. Вимоги до публічного захисту (демонстрації) випускної (підсумкової) роботи.....	25
7. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	25
8. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ППО.....	26
8.1. Форми, технології і методи навчання.....	26
8.2. Нормативна складова ОПП.....	27
8.3. Анотований перелік вибіркового навчальних модулів (спецкурсів).....	28
9. ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ППО.....	29
10. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО- ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА.....	30
10.1. Додатки до освітньо-професійної програми.....	32

1. ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійну програму підвищення кваліфікації керівників закладів ППО укладено відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації у ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти», розглянуто та схвалено на засіданні кафедри філософії та освіти дорослих «27» листопада 2020 р. (протокол № 9.1), вченої ради Центрального інституту післядипломної освіти «16» грудня 2020 р. (протокол № 8) та Вченої ради Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» «23» грудня 2020 р. (протокол № 12).

Автор-розробник освітньо-професійної програми:

Кравчинська Т. С. - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філософії і освіти дорослих Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Експертизу (рецензування) проводили:

1. *Сорочан Т. М.*, доктор педагогічних наук, професор, директор Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти»;

2. *Завалевський Ю. І.*, доктор педагогічних наук, професор, перший заступник директора Інституту модернізації змісту освіти.

2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

2.1. ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ

Освітньо-професійна програма впроваджена в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України та може бути рекомендована для використання (за згодою УМО) у закладах післядипломної педагогічної освіти (ППО) в Україні; органами, що здійснюють управління в галузі післядипломної педагогічної освіти; іншими юридичними особами, що надають освітні послуги в галузі післядипломної педагогічної освіти; закладами вищої освіти III-IV рівнів акредитації всіх форм власності, що забезпечують підвищення кваліфікації керівників закладів ППО. Професійно-педагогічна діяльність керівників закладів ППО передбачає виконання професійних завдань, що полягають у «збільшенні існуючого фонду (обсягу) знань, застосуванні певних концепцій, теорій та методів для розв'язання певних проблем чи в систематизованому викладенні відповідних модулів у повному обсязі» (Класифікатор професій ДК 003:2010).

Освітньо-професійна програма (ОПП) підвищення кваліфікації керівників закладів ППО ґрунтується на засадах компетентісного, андрагогічного, акмеологічного підходів, поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному Проєкті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації керівників закладів ППО визначає науково обґрунтований зміст і структуру навчання слухачів, основні вимоги до рівня їхніх знань і вмінь, розвиток інтегральної, нормативно-правової, освітологічної, управлінської, науково-методичної, соціально-психологічної, інноваційно-дослідницької, інформаційно-комунікаційної компетентностей й компетентності з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку протягом усього міжкурсового періоду.

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації керівників закладів ППО вміщує такі дані:

- обсяг навчального часу (ЄКТС-кредити), необхідний для підвищення кваліфікації даної категорії педагогічних працівників;
- профілі загальних і спеціальних компетентностей слухача, які розвиваються в системі підвищення кваліфікації;
- нормативний та вибірковий змісти підвищення кваліфікації (нормативні та вибіркові змістові модулі);
- види педагогічного контролю тощо;
- вимоги до змісту підвищення кваліфікації цього напрямку слухачів на компетентнісній основі;
- нормативний зміст підвищення кваліфікації слухачів, сформульований у термінах результатів навчання, досягнення яких передбачає оновлення, вдосконалення, розвиток системи цінностей, знань, практичних умінь і навичок, які здобуті за 7 і 8 (в окремих випадках за індивідуальним запитом за

9) кваліфікаційними рівнями вищої освіти Національної рамки кваліфікацій (НРК);

- вимоги до вибіркової складової підвищення кваліфікації;
- нормативні терміни навчання за очною та очно-дистанційною формою;
- форми атестації (підсумкового контролю) слухачів підвищення кваліфікації;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості підвищення кваліфікації в умовах післядипломної педагогічної освіти тощо.
- ОПП використовується в процесі:
- розроблення та коригування робочих навчальних програм для керівників закладів ППО;
- визначення профілів професійних компетентностей відповідно до Класифікатору професій;
- визначення форм оцінювання результатів навчання слухачів;
- розроблення навчальних і навчально-тематичних планів за певною категорією працівників.

Програма є обов'язковою для підвищення кваліфікації фахівців даного профілю в Університеті, придатна для цілей ліцензування та акредитації діяльності Університету, атестації керівників закладів ППО, які підвищили кваліфікацію в Університеті.

2.2. ЦІЛЬОВА ГРУПА

Керівники закладів ППО.

2.3. МЕТА І ЗАВДАННЯ

Мета навчання за освітньо-професійною програмою полягає у вдосконаленні управлінської, науково-методичної та професійно-фахової компетентності керівники закладів ППО, сприянні їхньому професійному та особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій шляхом реалізації наступних завдань:

- удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, правових, управлінських, філософських та інших питань забезпечення ефективної професійної діяльності слухачів;
- отримання додаткових та вдосконалення наявних знань і вмінь з основних напрямів професійної, зокрема управлінської діяльності;
- активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації професійного вдосконалення та особистісного розвитку слухачів в умовах очно-дистанційного навчання.

2.4. КОНЦЕПЦІЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

2.4.1. Концептуально-методологічний компонент

Освітньо-професійної програми підвищення кваліфікаційні керівників закладів ППО

Зміст освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації керівників закладів ППО орієнтований на реалізацію принципів і моделей відкритої освіти, інтегруючи основні методологічні підходи до освіти дорослих, зокрема:

андрагогічний, який визначає шляхи вдосконалення процесу здобуття професійно значущих знань, формування вмінь, навичок, настанов з урахуванням специфічних рис навчання дорослих;

діяльнісно-творчий, що спрямовує самостійне творче моделювання навчального процесу на основі цілепокладання, проектування, організації, контролю й рефлексійного аналізу на всіх етапах міжкурсового періоду, передбачає формування творчого потенціалу, інноваційної творчої позиції, внутрішньої пізнавальної мотивації фахівця, його самореалізацію в практичній діяльності;

акме-синергетичний, який націлює професійно-педагогічну діяльність педагогічного працівника на досягнення професіоналізму діяльності і професіоналізму особистості, що реалізується у творчій діяльності та синергійній цілісності людини в плані її професійного становлення;

аксіологічний, що передбачає вибір особистісно-значущої системи самоорганізації та саморозвитку, індивідуальної освітньої траєкторії, урахування власної «Я-концепції», тобто педагогічних здібностей, якостей і потенційних можливостей, поведінкових моделей, ціннісних настанов, освітньо-особистісних потреб і запитів тощо;

системний, за якого підвищення кваліфікації виступає цілеспрямованою, скоординованою творчою діяльністю всіх суб'єктів (куратора-тьютора, педагогічного працівника, викладацького складу та ін.), при цьому мета і завдання, зміст і метатехнології, форми і засоби навчання, усі етапи професійно-особистісного розвитку взаємозв'язані;

компетентнісний, особистісно-розвивальний та персоналізований підходи зумовлюють оптимізацію індивідуальної освітньої траєкторії кожного суб'єкта, забезпечення свободи свідомого вибору змісту, форм, параметрів і шляхів навчання в системі післядипломної освіти, розвиток компетентностей, формування акмеологічної професійної позиції для самостійного творчого вирішення життєвих і професійних завдань, ініціювання нових цілей;

інтегративний підхід, що є шляхом до інтеграції формальної, неформальної та інформальної освіти;

коучинг-підхід допомагає виокремити та сформулювати проблему, цілі, шляхи максимально можливого професійного розвитку та засоби їх досягнення за обраним напрямом, розкриваючи природний потенціал особистості, цінності, прагнення;

герменевтичний підхід уможливорює формування настанов на розуміння (осмислення) педагогічної дійсності з позицій виявлення сенсу освіти як форми соціально-особистісного буття, оволодіння сутнісними законами становлення і розвитку людини, принципами і методами взаєморозуміння суб'єктів освітнього процесу, його інтерпретації тощо;

праксеологічний підхід (від [др.-грецьк.](#) πράξις - діяльність, λογία - наука, вчення; мистецтво техніки «дії») - допомагає розробляти, апробувати, установлювати норми професійно-педагогічної діяльності, здійснювати пошук способів підвищення її успішності, створювати під час професійно-педагогічної діяльності нові, більш досконалі способи її здійснення; розкрити ефективні механізми застосування педагогічних нововведень; організувати оптимальну інноваційну діяльність в умовах відкритої післядипломної тощо.

Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням основних системоутворювальних принципів побудови відкритої освіти, зокрема:

неперервності – це принцип, що передбачає організацію систематизованого й цілеспрямованого процесу набуття керівниками закладів ППО необхідних для успішної творчої професійної діяльності компетенцій, професійно значущих якостей протягом усього життя;

системності – сукупність взаємозв'язаних елементів, зокрема цілей, умов, чинників, організаційного, змістового, акметехнологічного, діагностичного й нормативно-правового забезпечення, що уможливорює послідовний, цілісний, логічно впорядкований і структурований поетапний процес професійного розвитку в системі післядипломної освіти;

гуманізації – реалізація принципу уможливорює побудову людиноцентрованої освіти, за якої створюється диференційований освітній простір, тобто сприятливі, комфортні умови для професійного розвитку, вияву творчої індивідуальності та реалізації потенційних ресурсів, що забезпечують високий рівень професійної самоактуалізації, кваліфіковане, якісне, продуктивне виконання професійних завдань, інноваційних ролей і функцій, причому навчальний процес ґрунтується на повазі, взаємній довірі, толерантності;

варіативності, що передбачає комбінаційну гнучкість, можливість вибору параметрів, змісту, методів, джерел, термінів, темпу навчання за індивідуальною освітньою траєкторією, що робить систему навчання ефективною, економічною і цікавою;

модульності – принцип до організації процесу навчання шляхом опанування керівниками закладів ППО освітньо-професійних програм професійного розвитку на основі поєднання модульних технологій навчання і залікових кредитів, причому слухач послідовно й виважено засвоює навчальний матеріал цілісними, ієрархічно впорядкованими й структурованими частинами (кредитними модулями, змістовими модулями і підмодулями), результати яких є підставою для визначення результативності і якості підвищення кваліфікації;

гнучкості і мобільності – принцип полягає в розробленні змісту, варіативних планів і програм, параметрів навчання з урахуванням соціокультурних змін і вимог до підготовки конкурентоспроможного на ринку освітніх послуг керівника, причому гнучкість методів, метатехнологій, форм;

випереджувального професійного розвитку, що уможливорює підвищення освітньої і професійної кваліфікації та подальший професійний розвиток керівників закладів ППО відповідно до інноваційних викликів суспільства й освіти, європейських і державних стандартів;

мережевої діяльності, тобто взаємодії і співробітництва на засадах методичного менеджменту і самоменеджменту в умовах відкритої інформаційно-комунікаційної системи;

раціонального поєднання самостійності і творчої активності, за якого керівники закладів ППО моделюють й організовують процес професійного розвитку, обирають форми самостійної (підготовка до семінарських, практичних занять, лекцій і под.) та індивідуальної роботи впродовж міжкурсового періоду;

індивідуалізації та диференціації – принцип уможливлює планування і реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням професійного досвіду, можливостей, здібностей, індивідуального стилю професійно-педагогічної діяльності;

технологічності – передбачає використання при навчанні в системі ППО ефективних андрагогічних метатехнологій (інтерактивних, тренінгових, акмеологічних, ігротехнологій, психофізіологічних та ін.), методів і прийомів, форм активної взаємодії суб'єктів освітнього процесу;

науково-методичного супроводу – принцип полягає в неперервній підтримці творчих ініціатив, інновацій на всіх етапах міжкурсового періоду, ефективному науковому, інформаційному, предметно-методичному, професійно-кваліфікаційному забезпеченні процесу самовдосконалення й самореалізації, професійній мотивації до виконання професійних ролей;

моніторингу якості, що забезпечує можливість перманентного вимірювання й оцінювання професійного розвитку, професійної акмединаміки на всіх етапах міжкурсового періоду.

Освітньо-професійну програму укладено відповідно до вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи.

Зміст освітньо-професійної програми на підставі поєднання модульних технологій і залікових кредитів забезпечує реалізацію комплексної мети підвищення кваліфікації керівників закладів ППО в умовах формальної освіти.

2.4.2. Змістово-процесуальний компонент ОПП

Формування змісту підвищення кваліфікації керівників закладів ППО здійснюється з урахуванням галузевої специфіки та професійного спрямування, що визначається:

викликами відкритого суспільства щодо забезпечення навчальних закладів висококваліфікованими та конкурентоспроможними на ринку освітніх послуг фахівцями;

сучасними вимогами щодо форм, методів і засобів професійно-педагогічної діяльності працівників;

досягненнями в напрямках соціальної, педагогічної, психологічної, управлінської, економічної, правової, технологічної та ін. підготовки.

Освітньо-професійна програма складається із структурних елементів - змістовних модулів, що визначають розвиток інформаційної, діяльнісної та креативної функцій, включають перелік теоретичних і практичних завдань, які виконує слухач на всіх етапах підвищення кваліфікації.

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації керівників закладів ППО моделюється як система навчальних модулів, що складаються з певної кількості змістових модулів і підмодулів, передбачених для засвоєння матеріалу.

Обсяг освітньо-професійної програми взаємопов'язаний із тривалістю курсів підвищення кваліфікації та визначається в ЄКТС-кредитах/год. Обов'язковим елементом навчального плану є визначення трудомісткості засвоєння модулів як в академічних годинах, так і в ЄКТС-кредитах. Обсяг ЄКТС-кредиту становить 30 академічних годин.

В освітньо-професійній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів ППО подано можливе її змістове наповнення, яке регулюється й варіюється куратором-тьютором (у т.ч. за кількістю годин) на всіх етапах підвищення кваліфікації у з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії кожного слухача, який визначає параметри процесу навчання (тривалість, форми, методи, зміст, програми навчання, засоби та ін.), бере активну участь у всіх етапах курсової підготовки, здійснює цілепокладання, творчо й варіативно прогнозує результати діяльності.

Освітньо-професійною програмою передбачено індивідуальна освітня траєкторія слухача за шістьма змістовими модулями.

Освітньо-професійна програма включає аудиторну і позааудиторну роботу слухача курсів підвищення кваліфікації.

Аудиторні заняття складаються з трьох блоків: інформаційно-мотиваційного (лекції), практико-діяльнісного (практичні, семінарські заняття, тематичні дискусії тощо) і контрольного (захист випускної творчої роботи (проєкту, портфоліо тощо) та ін.).

Під час самостійної роботи керівники закладів ППО готуються до практичних занять, набувають методичних знань при аналізі фахових документів, науково-методичної літератури, зокрема монографій, підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій, науково-методичних статей, електронної бібліотеки до ОПП тощо. У такий спосіб забезпечується інтеграція теоретичної і практичної складової неперервного професійного розвитку, мотивація керівників до продуктивної, творчої діяльності впродовж усіх етапів підвищення кваліфікації.

3. ОБСЯГ ГОДИН / КРЕДИТІВ ЄКТС, ЩО НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ, ТА ЙОГО ОІРЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗА СКЛАДОВИМИ Й ВИДАМИ РОБІТ

Розподіл змісту освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації керівників закладів ППО та організація освітнього процесу залежить від моделі курсової підготовки.

Підвищення кваліфікації керівників закладів ППО здійснюється за очно-дистанційною формою навчання триетапною (очний (організаційно-мотиваційний) – дистанційний – очний (підсумково-звітний)).

Очно-дистанційна форма підвищення кваліфікації

Триетапна очно-дистанційна модель навчання. Підвищення кваліфікації за триетапною очно-дистанційною формою (17 тижнів – 180 год.) передбачає три етапи:

I етап (очний) – організаційно-мотиваційний. Триває 3 дні – 24 год. / 0,8 кред. ЄКТС (22 год. – ауд., 2 год – сам. робота),

II етап (дистанційний) (145 годин / 4,8 кред. ЄКТС),

III етап (очний) – підсумково-звітний. Триває 2 дні - 11 год. / 0,4 кред. ЄКТС 10 год. – ауд., 1 год. – сам. робота).

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації працівників розрахована на 180 год., що складають 6 ECTS-кредитів (див. табл. 3.1).

Таблиця 3.1.

Розподіл часу за очно-дистанційною та дистанційною формами навчання (180 год. / 6 кред. ЄКТС)

(очні етапи 3 дн. + 2 дн.; 17 тижнів)

Модулі	Загальний обсяг годин	Очні етапи						Дистанційний етап				
		Обсяг аудиторних год.			Обсяг самостійної роботи (у год.)			Загальна к-сть	Обсяг аудиторних год. (дистанційно)		Обсяг самостійної роботи	
		Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)		Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)		
Модуль 1	30	4	4	0	0	0	0	26	0	4	22	0
Модуль 2	30	4	4	0	0	0	0	26	0	4	14	8
Модуль 3	30	10	10	0	2	2	0	18	2	4	4	8
Модуль 4	30	4	4	0	0	0	0	26	0	4	14	8
Модуль 5	30	4	4	0	0	0	0	26	0	4	14	8
Модуль 6	30	6	2	4	1	0	1	23	0	0	6	17
	180	32	28	4	3	2	1	145	2	20	74	49

4. ПРОФІЛІ БАЗОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ППО, ЯКІ РОЗВИВАЮТЬСЯ В СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

4.1. ІНТЕГРАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері управлінської, педагогічної діяльності або в процесі навчання, що передбачає проведення дослідження, застосування теорій та методів менеджменту, педагогіки і психології, андрагогіки в практиці професійної діяльності, яка характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

4.2. ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Освітологічна: здатність інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, культурології, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію професійної діяльності на засадах еколюдиноцентризму, демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності.

Нормативно-правова: здатність організовувати діяльність в системі освіти та / або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, фінансової автономії тощо.

4.3. СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ, ПРЕДМЕТНІ, ПОСАДОВІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ

Для керівників закладів ППО управлінська компетентність є пріоритетною.

Управлінська: планувати, організовувати та контролювати професійну діяльність фахівців відповідно до сучасних вимог; володіти управлінськими технологіями супроводу та забезпечення якості освітнього процесу, організації безпечного та інклюзивного освітнього середовища закладу в умовах реформ і соціальних трансформацій; здатність створювати умови та здійснювати професійну діяльність на засадах лідерства та педагогіки партнерства; здатність мотивувати себе та інших суб'єктів освітнього процесу до цілеспрямованого руху до спільної мети професійної діяльності.

Науково-методична: здатність організовувати підвищення кваліфікації на основі андрагогіки; оцінювати рівень професійної компетентності науково-педагогічних працівників, виявляти ефективність їхньої діяльності; розробляти, рецензувати та готувати до видання науково-методичне забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти.

Соціально-психологічна: здатність забезпечувати оптимальні соціально-психологічні умови професійної діяльності в умовах діалогу культур; сприяти взаємодії та згуртованості фахівців системи освіти, конструктивно розв'язувати професійні конфлікти, налагоджувати їх взаємодію з іншими освітніми організаціями, їх керівниками, іншими організаціями, що причетні до освітнього процесу; володіти формами і методами підтримки й розвитку / саморозвитку всіх його суб'єктів.

Інноваційно-дослідницька: здатність інноваційно вирішувати наукові / практичні професійні завдання; планувати, організовувати та здійснювати експериментальні дослідження щодо визначення оптимальних умов функціонування освітніх організацій; розвитку суб'єктів освітнього процесу; психологічного та науково-методичного супроводу й підтримки інноваційних форм і методів роботи закладу освіти; визначати обґрунтовані перспективи інноваційних проєктів у галузі освіти тощо.

Компетентність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку: здатність здійснювати освітню (самоосвітню) діяльність у сфері управління, андрагогіки; мотивувати себе та працівників до професійного та особистісного зростання; розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самовдосконалювати) професійно важливі якості особистості, цінності, що спрямовані на всебічний розвиток особистості всіх суб'єктів освітнього процесу як найвищої цінності суспільства тощо.

Інформаційно-комунікаційна: здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні, цифрові технології, комп'ютерну техніку, е-педагогіку, що дозволяють створювати сучасне, інформаційно й кібернетично безпечне освітнє середовище і досягати цілей професійної діяльності та професійно-особистісного розвитку, у тому числі: мережеві системи пошуку та обробки інформації; електронні бібліотечні ресурси та технології, мультимедійне обладнання; комп'ютерні програми статистичної обробки та візуалізації даних діагностики та результатів експериментального дослідження тощо.

5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬ НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ППО

Результати підвищення кваліфікації

Актуальність підвищення кваліфікації керівників закладів ППО полягає в необхідності розробки та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії працівників з метою реалізації освітньої політики держави шляхом запровадження інноваційних форм, методів та технологій навчання на засадах андрагогіки з урахуванням потреб слухачів, держави та глобалізованого світу.

Формальна система підвищення кваліфікації керівників закладів ППО, яка має професійний кадровий потенціал, науково-методичне, навчальне та інформаційне забезпечення, здатна створити всі умови для якісного та систематичного навчання.

Результатом підвищення кваліфікації керівників закладів ППО є підготовка конкурентоспроможних на ринку освітніх послуг фахівців, які здатні забезпечувати випереджувальність розвитку країни, готові виконувати роль консолідаторів нації, активно зреалізовувати освітні проекти національного масштабу, витримувати конкуренцію на європейському і світовому ринку освітніх послуг тощо.

Професійний розвиток керівників закладів ППО в умовах післядипломної освіти передбачає організацію диференційованого освітнього простору за індивідуальною освітньою траєкторією, запровадження багатоваріантних освітньо-професійних програм, моделей, форм освіти дорослих, реалізацію інноваційних методологічних підходів, андрагогічних технологій тощо.

Програмні результати навчання, що визначають нормативний зміст підвищення кваліфікації

У результаті підвищення кваліфікації слухач має:

Організовувати управлінську діяльність в системі післядипломної освіти на засадах еколюдиноцентризму, керуючись нормативно-правовими документами, вимогами безпеки життєдіяльності та охорони праці, впроваджувати та контролювати наукову, освітню, навчальну роботу в закладі відповідно до вимог чинного законодавства та з вимогами інтеграції в європейський освітній простір.

Забезпечувати безперервність та наступність освіти, якісний рівень роботи науково-педагогічних працівників закладу.

Залучати в простір освіти дорослих потенційних партнерів наукової, методичної, практичної сфери, що передбачає обмін досвідом, фіндрайзинг освітніх педагогічних ініціатив та інновацій, реалізацію спільних освітніх і наукових проектів, отримання стипендій міжнародних фондів, участь у проектних грантах, взаємозалучення наукових експертів, консультантів і коучів із відповідної проблематики, активізацію наукових дискусій і рефлексії, взаємозбагачення й поширення кращих практик тощо.

Проектувати рішення і форми управління професійним розвитком фахівців системи ППО.

Здійснювати неперервний науково-методичний супровід професійного розвитку педагогічних працівників шляхом формальної, неформальної, інформальної освіти протягом усього міжкурсового періоду.

Надавати дорадницькі освітні послуги педагогічним працівникам, керівникам закладів і установ освіти.

Аналізувати, узагальнювати та транслювати перспективний педагогічний досвід.

Адекватно оцінювати власний рівень управлінської та педагогічної майстерності, реальні можливості, професійно-особистісні потреби, запити, професійні настанови.

Здійснювати підготовку та експертизу науково-методичного забезпечення професійного розвитку фахівців тощо.

Здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та презентацію професійно важливих знань із різних джерел та даних експериментальних досліджень із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Моделювати індивідуальну освітню траєкторію розвитку професійної майстерності (програму індивідуально-особистісного руху) з опорою на мотиваційні детермінанти протягом міжкурсового періоду тощо.

Володіти навичками, настановами до педагогічного акмепрофесіогенезу шляхом формальної, неформальної, інформальної освіти, системного використання андрагогічних, акмеологічних технологій у системі освіти дорослих, створення людиноцентрованого, фасилітативного формату освітньої діяльності, співпраці, інноваційності й адаптивності.

6. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

6.1. Види контролю

Захист випускної роботи – форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість виконання слухачами індивідуальних завдань у процесі підвищення кваліфікації.

Реферат (есе) – форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість опанування слухачами змісту спецкурсів на дистанційному етапі навчання.

Тестування – форма педагогічного контролю, яка дає змогу встановити результати підвищення кваліфікації, набуті фахівцями в умовах формальної, неформальної й інформальної освіти, та їх відповідність вимогам певних стандартів та/або освітньо-професійних програм.

Тест – інструмент, що призначений для педагогічного вимірювання рівня та якості підвищення кваліфікації, який складається з системи тестових завдань, стандартизованої процедури проведення, обробки й аналізу результатів.

Самоконтроль призначено для самооцінювання слухачами ефективності особистої навчальної роботи щодо засвоєння змісту модулів (тем) ОПП. З цією метою в робочих навчальних програмах, навчально-методичних комплексах (навчальних посібниках тощо) для кожного модуля передбачаються питання для самоконтролю.

6.2. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ (ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ) СЛУХАЧІВ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Атестація (підсумковий контроль) здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) випускної (підсумкової) роботи.

6.3. ВИМОГИ ДО ВИПУСКНОЇ (ПІДСУМКОВОЇ) РОБОТИ

Визначено в Положенні про випускну роботу слухача курсів підвищення кваліфікації та порядок її захисту, затвердженому наказом ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» № 01-01/515 від 24 грудня 2015 р. (із змінами, затвердженими вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» 25 листопада 2020 р.). Випускна робота допускається до захисту рішенням випускової кафедри за умови її відповідності вимогам вищезазначеного Положення.

6.4. ВИМОГИ ДО ПУБЛІЧНОГО ЗАХИСТУ (ДЕМОНСТРАЦІЇ) ВИПУСКНОЇ (ПІДСУМКОВОЇ) РОБОТИ

До захисту випускної роботи допускаються слухачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план підвищення кваліфікації.

Умовою допуску слухача до захисту є наявність роботи, оформленої за вимогами, які висуваються до даного роду робіт, рішення випускової кафедри, рецензії фахівця з відповідної галузі.

Захист випускної (підсумкової) роботи відбувається публічно на засіданні комісії, склад якої затверджується у встановленому в Університеті порядку.

7. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

В Університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, яка у контексті забезпечення якості підвищення кваліфікації передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості підвищення кваліфікації;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду й оновлення освітньо-професійних програм;

3) щорічне оцінювання слухачів (конкурс випускних робіт), науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету, на інформаційних стендах, та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників ;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи слухачів, за освітньо-професійною програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

- 7) забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації керівників закладів ППО;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і слухачів;
- 9) інших процедур і заходів.

8. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ППО

8.1. ФОРМИ, ТЕХНОЛОГІЇ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Форми організації освітнього процесу за вибором професорсько-викладацького складу: лекція, семінарське заняття, тематична дискусія, спецкурс, консультації, у т.ч. дистанційно; самостійна робота тощо.

Технології навчання: інтерактивні, адаптивні, акмеологічні практикуми, аналіз ситуацій або case-метод, тренінги (сенситивні, акмеологічні, аутопсихологічні, комунікативні, корпоративні, тренінги лідерства, культури мовлення, креативних якостей та ін.), ігротехнології професійного розвитку, зокрема імітаційні, ділові, організаційно-діяльнісні, рольові, ситуаційно-рольові, практичні і семінарські заняття, тематичні дискусії, конференції з обміну досвідом та ін.

Методи навчання: проблемний виклад навчального матеріалу, сугестивний метод, укрупнених блочних одиниць, використання інформаційно-комунікаційних технологій, дослідницький метод тощо.

Методичне забезпечення: інтерактивні комплекси навчально- і науково-методичного забезпечення курсів підвищення кваліфікації, електронна бібліотека до ОПП, методичні рекомендації тощо.

Форми роботи викладача такі:

- організація і проведення аудиторних і позааудиторних занять;
- розгляд навчального матеріалу модулів на лекціях, інтерактивних, актуалізованих лекціях та практичних, семінарських, тематичних заняттях;
- консультування слухачів;
- організація і проведення захисту випускної роботи тощо.

Форми роботи слухача такі:

- проведення поточного самодіагностування для виявлення індивідуально-особистісних і професійних настанов, рівня професійної компетентності, набутих компетенцій, самомотивації професійного розвитку;
- розробка ІОТ на всіх етапах курсової підготовки;
- опрацювання навчального матеріалу на основі комплексу навчально-методичних матеріалів, додаткової електронної бібліотеки, завдань для самостійної та індивідуальної роботи;
- ознайомлення з бібліотечними фондами (електронною бібліотекою освітньо-професійної програми);

- вибір спецкурсів (вибіркових навчальних модулів), що значно поглиблюють, розширюють тематику курсової підготовки, відбивають ширше розуміння актуальних проблем організації науково-методичної роботи в умовах реформування освіти, детальніше окреслюють перспективну проблему як для індивідуальної творчої роботи педагогічного працівника, так і ППО зокрема;
- використання Інтернету з навчальною метою (пошук і аналіз інформації, робота в чаті, форумі, робота з електронною поштою через веб-інтерфейс, отримання пошти, створення і відправка листів, робота з відкритою мережею);
- участь слухача курсів в заняттях на дистанційному етапі підвищення кваліфікації;
- захист випускної роботи.

8.2. НОРМАТИВНА СКЛАДОВА ОПП

Зміст підвищення кваліфікації керівників закладів ППО може бути представлений нормативними та вибічковими змістовими модулями.

МОДУЛЬ 1. ОСВІТОЛОГІЧНИЙ ТА НОРМАТИВНО-ПРАВОВИЙ

Мета модуля: на основі освітологічного аналізу реформування й модернізації системи освіти в Україні поглибити та розширити уявлення керівників освіти щодо сучасної філософії освіти, етичних засад професійної діяльності, оновлення, нормативно-правового забезпечення діяльності системи освіти. Розширення і вдосконалення інформаційної та діяльнісної функцій керівників закладів ППО з питань гуманізації і гуманітаризації освіти, нормативно-правового забезпечення її, філософії освіти, трансформаційних освітніх процесів, стратегії розвитку регіональної системи освіти, соціології, безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу та інших аспектів професійно-педагогічної діяльності тощо.

МОДУЛЬ 2. МЕНЕДЖМЕНТ І ЛІДЕРСТВО

Мета модуля: ознайомлення слухачів із цілями, завданнями, принципами, документами щодо входження системи освіти України до європейського освітнього простору на умовах партнерства; удосконалення управлінської компетентності слухачів, сприяння їх професійному й особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій, розвиток управлінської культури, лідерських якостей.

МОДУЛЬ 3. ПОСАДОВО-ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ

Мета модуля: удосконалення науково-методичної компетентності та компетентності з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку керівників закладів ППО, сприяння їх професійному й особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій. Модуль орієнтує керівників закладів ППО на здобуття додаткових знань, умінь, формування певних навичок, набуття компетенцій відповідно до професійно-кваліфікаційних характеристик щодо оновлення змісту освіти, знань нормативно-правової бази, нових підходів в освіті дорослих, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища закладу

освіти, технології організації дослідно-експериментальної роботи в регіоні, практичної андрагогіки в післядипломній педагогічній освіті, концептуально-технологічних і практичних аспектів впровадження інноваційних освітніх технологій в освітній процес, діалогізації освіти, комунікативного, соціально-перцептивного та інтерактивного аспектів спілкування тощо.

МОДУЛЬ 4. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ

Мета модуля: удосконалення психологічної (фахової) компетентності слухачів, сприяння їхньому професійному й особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій. Модуль передбачає здобуття додаткових знань і умінь (відповідно до професійно-кваліфікаційних характеристик фахівця) в галузі психології, педагогіки, акмеології, ознайомлення з науково-теоретичними підходами до розуміння впливу наук на формування соціальної компетентності особистості, її життєспроможності тощо.

МОДУЛЬ 5. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИЙ

Мета модуля: ознайомлення слухачів із методологічними аспектами організації самостійної роботи в середовищі дистанційного навчання; використання інформаційно-комунікаційних технологій в управлінській діяльності, інформаційно-комунікаційними засобами, що функціонують в суспільстві, знаковими системами, елементами культури комунікації; набуття бази знань та вмінь для ефективного впровадження інформаційних технологій у роботу закладів освіти, впровадження електронного навчання, створення умов інформаційної та кібернетичної безпеки.

МОДУЛЬ 6. ІННОВАЦІЙНО-ДОСЛІДНИЦЬКИЙ

Мета модуля: удосконалення інноваційно-дослідницької компетентності слухачів, підготовка до науково-методичного менеджменту освітніх інновацій та професійних ініціатив.

8.3. АНОТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ МОДУЛІВ (СПЕЦКУРСІВ)

Основу вибірових навчальних модулів становлять спецкурси.

Спецкурс – цілісна одиниця змісту курсів підвищення кваліфікації, представлена сукупністю теоретичних, семінарських, практичних занять загальним обсягом 0,2-0,5 кредитів, які системно забезпечують розвиток певної професійної компетентності слухачів. Обсяг спецкурсів становить не менше 25 % від загального обсягу кредитів програми підвищення кваліфікації. Вибіркові навчальні модулі спрямовано на забезпечення особистісно-професійних потреб та інтересів слухачів.

Анотований перелік вибірових навчальних модулів (спецкурсів) вноситься до навчально-тематичних планів у вигляді додатка.

9. ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ППО

МОДУЛЬ 1. ОСВІТОЛОГІЧНИЙ ТА НОРМАТИВНО-ПРАВОВИЙ

Мета модуля: на основі освітологічного аналізу реформування й модернізації системи освіти в Україні поглибити та розширити уявлення керівників освіти щодо сучасної філософії освіти, етичних засад професійної діяльності, оновлення, нормативно-правового забезпечення діяльності системи освіти. Розширення і вдосконалення інформаційної та діяльнісної функцій керівників закладів ППО з питань гуманізації і гуманітаризації освіти, нормативно-правового забезпечення її, філософії освіти, трансформаційних освітніх процесів, стратегії розвитку регіональної системи освіти, соціології, безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу та інших аспектів професійно-педагогічної діяльності тощо.

МОДУЛЬ 2. МЕНЕДЖМЕНТ І ЛІДЕРСТВО

Мета модуля: ознайомлення слухачів із цілями, завданнями, принципами, документами щодо входження системи освіти України до європейського освітнього простору на умовах партнерства; удосконалення управлінської компетентності слухачів, сприяння їх професійному й особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій, розвиток управлінської культури, лідерських якостей.

МОДУЛЬ 3. ПОСАДОВО-ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ

Мета модуля: удосконалення науково-методичної компетентності та компетентності з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку керівників закладів ППО, сприяння їх професійному й особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій. Модуль орієнтує керівників закладів ППО на здобуття додаткових знань, умінь, формування певних навичок, набуття компетенцій відповідно до професійно-кваліфікаційних характеристик щодо оновлення змісту освіти, знань нормативно-правової бази, нових підходів в освіті дорослих, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища закладу освіти, технології організації дослідно-експериментальної роботи в регіоні, практичної андрагогіки в післядипломній педагогічній освіті, концептуально-технологічних і практичних аспектів впровадження інноваційних освітніх технологій в освітній процес, діалогізації освіти, комунікативного, соціально-перцептивного та інтерактивного аспектів спілкування тощо.

МОДУЛЬ 4. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ

Мета модуля: удосконалення психологічної (фахової) компетентності слухачів, сприяння їхньому професійному й особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій. Модуль передбачає здобуття додаткових знань і умінь (відповідно до професійно-кваліфікаційних характеристик фахівця) в галузі психології, педагогіки, акмеології, ознайомлення з науково-теоретичними

підходами до розуміння впливу наук на формування соціальної компетентності особистості, її життєспроможності тощо.

МОДУЛЬ 5. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИЙ

Мета модуля: ознайомлення слухачів із методологічними аспектами організації самостійної роботи в середовищі дистанційного навчання; використання інформаційно-комунікаційних технологій в управлінській діяльності, інформаційно-комунікаційними засобами, що функціонують суспільстві, знаковими системами, елементами культури комунікації; набуття бази знань та вмінь для ефективного впровадження інформаційних технологій у роботу закладів освіти, впровадження електронного навчання, створення умов інформаційної та кібернетичної безпеки.

МОДУЛЬ 6. ІННОВАЦІЙНО-ДОСЛІДНИЦЬКИЙ

Мета модуля: удосконалення інноваційно-дослідницької компетентності слухачів, підготовка до науково-методичного менеджменту освітніх інновацій та професійних ініціатив.

10. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації керівників закладів ППО ґрунтується на ідеях і положеннях міжнародних документів із проблем розвитку освіти дорослих в умовах глобалізації та європейської інтеграції, також загальнодержавних документів, що становлять нормативно-правову базу післядипломної педагогічної освіти:

Рамкова програма оновлених ключових компетентностей для навчання протягом життя (Європейський парламент і Рада Європейського Союзу 17 січня 2018 року);

Брюггське (2010) та Бухарестське (2012) комюніке;

Педагогічна Конституція Європи, прийнята на II Форумі ректорів педагогічних університетів європейського простору (2013);

Закони України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014), «Про наукову і науково-технічну діяльність» (2015), «Про професійний розвиток працівників» (2012), «Про фахову передвищу освіту» (2019), «Про повну загальну середню освіту» (2020);

Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки;

Концепція освіти дорослих в Україні (2011);

Концепція «Нова українська школа» (2017);

Концепція розвитку педагогічної освіти (2018);

Проект концептуальних засад «Сучасна професійна освіта» (2018);

Концепція впровадження медіа-освіти в Україні (2010);

Концепція профільного навчання у старшій школі (2013);

«Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників» (2020);

Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження національної рамки кваліфікації» (від 23 листопада 2011 р. № 1341);

Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 р. № 800;

Наказів Мінекономіки: від 24.11.2020 № 2425 «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», від 20.06.2020 № 1183 «Про затвердження професійного стандарту «Методист закладу професійної (професійно-технічної) освіти», від 20.06.2020 № 1182 «Про затвердження професійного стандарту «Педагог професійного навчання», від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)».

Також ураховано Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання (2018), «Положення про організацію освітнього процесу в Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (від 18 листопада 2015 р., протокол № 8), Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації у ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (зі змінами, 2020), «Положення про кураторську діяльність куратора навчальної групи слухачів курсів підвищення кваліфікації за заочною, дистанційною та очно-дистанційною формами навчання в ДЗВО «Університет менеджменту освіти», «Положення про форми навчально-методичної документації для забезпечення освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації в ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; «Кваліфікаційні вимоги до професійної діяльності педагогічних працівників», професійно-кваліфікаційні характеристики (ПКХ) на основі компетентнісного підходу, освітньо-кваліфікаційні характеристики педагогічних та керівних кадрів, обґрунтовані в Національній рамці кваліфікацій.

10.1. Додатки до освітньо-професійної програми

Таблиця 10.1

Співвідношення навчальних модулів, компетентностей та кредитів у підвищенні кваліфікації керівників закладів ППО

№ з / п	Компетентності	Модулі	Кредити	Кафедри
	Загальні			
1	Освітологічна	Модуль 1. Освітологічний і нормативно-правовий	1	ФОД (0,5 кр)
2	Нормативно-правова			МОП (0,5 кр)
	Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні)			
3	Управлінська	Модуль 2. Менеджмент і лідерство	1	МОП (1 кр)
4	Науково-методична Компетентність із інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку	Модуль 3. Посадово-функціональний	1	ФОД (1 кр)
5	Соціально-психологічна	Модуль 4. Соціально-психологічний	1	ПУ
6	Інформаційно-комунікаційна	Модуль 5. Інформаційно-комунікаційний	1	ВОСІКТ
7	Інноваційно-дослідницька	Модуль 6. Інноваційно-дослідницький	1	ФОД

Таблиця 10.2

Матриця відповідності компетентностей керівників закладів ППО дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей	Дескриптори НРК			
	Знання	Уміння	Комунікація	Цінності, автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
1. Освітологічна	+			+
2. Нормативно-правова	+			+
Спеціальні (фахові, предметні, функціонально-посадові) компетентності				
3. Управлінська компетентність	+	+	+	+
4. Соціально-психологічна	+	+		+
5. Науково-методична компетентність.	+	+		+
6. Інформаційно-комунікаційна	+	+	+	
7. Інноваційно-дослідницька	+	+		+
8. Компетентність із інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку	+	+	+	+

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
ЦЕНТРАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»

(підпис) М. О. Кириченко
(прізвище та ініціали)

23 грудня 2020 року

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

Напря́м: педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти

Галузь знань: 01 Освіта

Категорія слухачів: керівники, викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів післядипломної педагогічної освіти

ЗМІСТ

1. ПРЕАМБУЛА.....	38
2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА.....	39
2.1. Галузь використання.....	39
2.2. Цільова група.....	40
2.3. Мета і завдання.....	40
2.4. Концепція підвищення кваліфікації.....	40
3. ОБСЯГ ГОДИН / КРЕДИТИВ ЄКТС, ЩО НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ, ТА ЙОГО ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗА СКЛАДОВИМИ Й ВИДАМИ РОБІТ.....	45
4. Перелік компетентностей слухача.....	46
4.1. Інтегральна компетентність.....	46
4.2. Загальні компетентності.....	47
4.3. Спеціальні (фахові, посадово-функціональні) компетентності.....	47
5. Програмні результати навчання, що визначають нормативний зміст підвищення кваліфікації.....	48
6. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬО_ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ.....	50
6.1. Види контролю.....	50
6.2. Форми атестації слухачів курсів підвищення кваліфікації.....	50
6.3. Вимоги до випускної (підсумкової) роботи.....	50
6.4. Вимоги до публічного захисту (демонстрації) випускної (підсумкової) роботи.....	51
7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.....	51
8. Зміст підвищення кваліфікації фахівців системи освіти.....	52
8.1. Нормативна складова.....	52
8.1.1. Мета та завдання нормативної складової.....	52
8.1.2. Зміст нормативної складової.....	52
8.2. Вибіркова складова (спецкурси).....	54
8.2.1. Мета та завдання вибіркової складової.....	54
9. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма.....	54
10. Додатки до освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації.....	56
11. ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	63

1. ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації викладачів та методистів кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО укладена відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації у ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти», розглянуто та схвалено на засіданні кафедри філософії та освіти дорослих «27» листопада 2020 р. (протокол № 9.1), вченої ради Центрального інституту післядипломної освіти «16» грудня 2020 р. (протокол № 8) та Вченої ради Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» «23» грудня 2020 р. (протокол № 12).

Розробники освітньо-професійної програми:

Ілляхова М. В. - кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії і освіти дорослих;

Кравчинська Т. С. - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філософії і освіти дорослих;

Самойленко О. О. - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філософії і освіти дорослих.

Експертизу (рецензування) проводили:

Рецензенти:

Сорочан Т. М., доктор педагогічних наук, професор, директор Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Завалевський Ю. І., доктор педагогічних наук, професор, перший заступник директора Інституту модернізації змісту освіти.

2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

2.1. ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ

Освітньо-професійна програма впроваджена в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України та може бути рекомендована для використання (за згодою УМО) у закладах післядипломної педагогічної освіти (ППО) в Україні; органами, що здійснюють управління в галузі післядипломної педагогічної освіти; іншими юридичними особами, що надають освітні послуги в галузі післядипломної педагогічної освіти; вищими навчальними закладами III-IV рівнів акредитації всіх форм власності, що забезпечують підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів закладів ППО.

Освітньо-професійна програма (ОПП) підвищення кваліфікації викладачів та методистів кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО ґрунтується на засадах компетентісного, андрагогічного, акмеологічного підходів, поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації викладачів та методистів кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО визначає науково обґрунтований зміст і структуру навчання слухачів, основні вимоги до рівня їхніх знань і вмінь, розвиток методологічної, правової, комунікативної, професійно-педагогічної, психолого-фасилітативної, дидактичної, виховної, інформаційної, предметно-наукової, андрагогічної, методичної тощо компетентностей протягом усього міжкурсового періоду.

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації викладачів та методистів кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО вміщує такі дані:

- обсяг навчального часу (ЄКТС-кредити), необхідний для підвищення кваліфікації даної категорії педагогічних працівників;
- профілі загальних і спеціальних компетентностей слухача, які розвиваються в системі підвищення кваліфікації;
- нормативний та вибіркоий змісти підвищення кваліфікації (нормативні та вибіркові змістові модулі);
- види педагогічного контролю тощо
- вимоги до змісту підвищення кваліфікації цього напрямку слухачів на компетентнісній основі;
- нормативний зміст підвищення кваліфікації слухачів, сформульований у термінах результатів навчання, досягнення яких передбачає оновлення, вдосконалення, розвиток системи цінностей, знань, практичних умінь і навичок, які здобуті за 7 і 8 (в окремих випадках за індивідуальним запитом за 9) кваліфікаційними рівнями вищої освіти Національної рамки кваліфікацій (НРК);
- вимоги до вибіркової складової підвищення кваліфікації;

- нормативні терміни навчання за очною та очно-дистанційною формою;
- форми атестації слухачів підвищення кваліфікації;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості підвищення кваліфікації в умовах післядипломної педагогічної освіти тощо.
- ОПП використовується в процесі:
- розроблення та коригування робочих навчальних програм для керівних та педагогічних кадрів закладів ППО;
- визначення профілів професійних компетентностей відповідно до Класифікатору професій;
- визначення форм оцінювання результатів навчання слухачів;
- розроблення навчальних і навчально-тематичних планів за певною категорією працівників.

Програма є обов'язковою для підвищення кваліфікації фахівців даного профілю в Університеті, придатна для цілей ліцензування та акредитації діяльності Університету, атестації керівних та педагогічних кадрів закладів ППО, які підвищили кваліфікацію в Університеті.

2.2. ЦІЛЬОВА ГРУПА

Викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО.

2.3. МЕТА І ЗАВДАННЯ

Мета навчання за освітньо-професійною програмою полягає у вдосконаленні управлінської, науково-методичної та професійно-фахової компетентності викладачів та методистів кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО, сприянні їхньому професійному та особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій шляхом реалізації наступних завдань:

- удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, правових, управлінських, філософських та інших питань забезпечення ефективної професійної діяльності слухачів;
- отримання додаткових та вдосконалення наявних знань і вмінь з основних напрямів професійної, зокрема управлінської діяльності;
- активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації професійного вдосконалення та особистісного розвитку слухачів в умовах очно-дистанційного навчання.

2.4. КОНЦЕПЦІЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Освітньо-професійну програму укладено відповідно до вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи.

Зміст освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів орієнтовано на

реалізацію принципів і моделей відкритої освіти, інтегруючи основні методологічні підходи до освіти дорослих, зокрема:

андрагогічний підхід – визначає шляхи вдосконалення процесу здобуття професійно значущих знань, формування вмінь, навичок, настанов з урахуванням специфічних рис навчання дорослих;

системний підхід – забезпечує сукупність взаємозв'язаних елементів, зокрема цілей, умов, чинників, організаційного, змістового, акметехнологічного, діагностичного й нормативно-правового забезпечення, що уможливорює послідовний, цілісний, логічно впорядкований і структурований поетапний процес професійного розвитку науково-педагогічних працівників в системі післядипломної освіти;

компетентнісний підхід зумовлюють оптимізацію індивідуальної освітньої траєкторії кожного суб'єкта, забезпечення свободи свідомого вибору змісту, форм, параметрів і шляхів навчання в системі післядипломної освіти, розвиток компетентностей, формування акмеологічної професійної позиції для самостійного творчого вирішення життєвих і професійних завдань, ініціювання нових цілей;

герменевтичний підхід уможливорює формування настанов на розуміння (осмислення) педагогічної дійсності з позицій виявлення сенсу освіти як форми соціально-особистісного буття, оволодіння сутнісними законами становлення і розвитку людини, принципами і методами взаєморозуміння суб'єктів освітнього процесу, його інтерпретації тощо;

феноменологічний підхід – дозволяє аналізувати та усвідомлювати професійні знання, особистісний досвід та освітні практики з огляду на багатовимірний спектр різних педагогічних, соціально-історичних, психологічних, нейрофізіологічних настанов.

синергетичний підхід – дозволяє створити інтегровану модель професійного саморозвитку фахівця, що орієнтована на практичну герменевтику індивідуальних випадків та уможливорює виникнення нової організації системних елементів професійного становлення особистості;

аксіологічний підхід – передбачає вибір особистісно-значущої системи самоорганізації та саморозвитку, індивідуальної освітньої траєкторії, урахування власної «Я-концепції», тобто педагогічних здібностей, якостей і потенційних можливостей, поведінкових моделей, ціннісних настанов, освітньо-особистісних потреб і запитів тощо;

праксеологічний підхід – передбачає моделювання практично орієнтованих, варіативних технологій (зміст, форми, методи й засоби) та їхню ефективну реалізацію в освітньому процесі, а також розвиток критичного мислення і удосконалення процесу прийняття рішень, що спрямовано на реалізацію оптимізації ресурсних витрат, а також уміння результативно планувати й виконувати фахову діяльність в майбутньому.

діяльнісний підхід – спрямовує самостійне моделювання освітнього процесу на основі цілепокладання, проектування, організації, контролю й рефлексійного аналізу на всіх етапах міжкурсового періоду, передбачає розвиток інноваційно-

креативного потенціалу, внутрішньої пізнавальної мотивації фахівця, його самореалізацію в практичній діяльності.

Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням основних системоутворювальних принципів побудови відкритої освіти, зокрема:

безперервності – принцип передбачає організацію систематизованого й цілеспрямованого процесу набуття слухачів тематичних курсів необхідних для успішної, інноваційно-креативної професійної діяльності компетенцій, професійно значущих якостей протягом усього життя;

гуманізації – реалізація принципу уможливорює побудову людиноцентрованої освіти, за якої створюється диференційований освітній простір, тобто сприятливі, комфортні умови для професійного розвитку, вияву творчої індивідуальності та реалізації потенційних ресурсів, що забезпечують високий рівень професійної самоактуалізації, кваліфіковане, якісне, продуктивне виконання професійних завдань, інноваційних ролей і функцій, причому навчальний процес ґрунтується на повазі, взаємній довірі, толерантності;

варіативності і мобільності – принципи передбачають комбінаційну гнучкість, можливість вибору параметрів, змісту, методів, джерел, термінів, темпу навчання за індивідуальною освітньою траєкторією, з урахуванням соціокультурних змін і вимог до підготовки конкурентоспроможного фахівця, причому гнучкість методів, метатехнологій, форм;

інтерсуб'єктивності – принцип передбачає інтерсуб'єктивну взаємодію між куратором-тьютором та слухачем, що завжди організується як діалог на основі звернення андрагога до внутрішнього досвіду і життєвіту особистості. Такий спосіб взаємодії не лише відображає настрої, переживання, інтенції учасників андрагогічного процесу, а й формує специфічну смислову царину, в якій кожен є автором власних смислових конструктів.

модульності – принцип організації процесу навчання шляхом опанування модульних освітніх програм професійного розвитку на основі поєднання модульних технологій навчання і залікових кредитів, причому слухач послідовно й виважено засвоює навчальний матеріал цілісними, ієрархічно впорядкованими й структурованими частинами (кредитними модулями, змістовими модулями і підмодулями), результати яких є підставою для визначення результативності і якості підвищення кваліфікації;

креативності – принцип передбачає вміння слухачів тематичних курсів створювати, проєктувати нові зв'язки, властивості та відносини професійної діяльності шляхом актуалізації, розкриття акмеологічного потенціалу, креативних ресурсів особистісно-професійного розвитку;

випереджувального професійного розвитку – принцип уможливорює підвищення освітньої і професійної кваліфікації та подальший професійний розвиток педагогічного працівника відповідно до інноваційних викликів суспільства й освіти, європейських і державних стандартів;

проблемно-ситуаційний – принцип передбачає моделювання подій і ситуацій, ситуативне структурування інформації, постановку комунікативних проблем у вигляді проблемно-рольових ситуацій, накопичення досвіду успішного

рішення професійних завдань, опору на індивідуальність кожного фахівця, його рівень креативного потенціалу, своєчасну діагностику особистісних досягнень;

технологічності – принцип передбачає використання в освіті ефективних андрагогічних метатехнологій (тренінгових, акмеологічних, ігротехнологій, психофізіологічних тощо), методів і прийомів, форм активної взаємодії суб'єктів освітнього процесу, що інтегрує у своєму змісті поняття, способи дій, креативний потенціал, досвід особистісної позиції та реалізується на основі власного досвіду, рефлексії і оцінки успішності професійної діяльності;

трансдисциплінарності – принцип уможливорює реалізацію дискурсивного дослідницького проєкту в системі ППО, який здійснюють кілька різних галузей (наприклад, нейрофізіологія, педагогіка, менеджмент), при цьому фахівець усвідомлює себе в інтертекстуальному метаконтексті різноманітних міждисциплінарних і кроскультурних практик;

науково-методичного супроводу – принцип полягає в неперервній підтримці креативних ініціатив, інновацій на всіх етапах міжкурсового періоду, ефективному науковому, інформаційному, предметно-методичному, професійно-кваліфікаційному забезпеченні процесу самовдосконалення й самореалізації, професійній мотивації до виконання професійних ролей;

мотивації наукової діяльності – принцип актуалізує пізнавальний потенціал для ефективного наукового пошуку і створює готовність науково-педагогічного працівника до прояву інтелектуальної активності при виникненні тієї чи іншої проблемної ситуації.

Формування змісту підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів здійснюється з урахуванням галузевої специфіки та професійного спрямування, що визначається:

- модернізацією національної системи освіти щодо забезпечення навчальних закладів висококваліфікованими та конкурентоспроможними на ринку освітніх послуг фахівцями;
- викликами відкритого суспільства щодо розвитку інформаційно-технологічного суспільства та утвердження пріоритетів сталого розвитку
- сучасними вимогами і світовими євроінтеграційними процесами щодо оновлення форм, методів і засобів професійно-педагогічної діяльності.

Навчально-тематичний план підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів моделюється як система навчальних кредитних модулів, що складаються з певної кількості змістових модулів і підмодулів, передбачених для обов'язкового чи додаткового, поглибленого засвоєння матеріалу.

Обсяг освітньо-професійної програми взаємопов'язаний із тривалістю курсів підвищення кваліфікації та визначається в ЄКТС-кредитах/год. Обов'язковим елементом навчального плану є визначення трудомісткості засвоєння навчальних дисциплін як в академічних годинах, так і в ЄКТС-кредитах. Обсяг ЄКТС-кредиту становить 30 академічних годин.

В освітньо-професійній програмі підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів подано можливе її

змістове наповнення, яке регулюється й варіюється куратором-тьютором (у т.ч. за кількістю годин) на всіх етапах міжкурсового періоду з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії кожного слухача, який визначає параметри процесу навчання (тривалість, форми, методи, зміст, програми навчання, засоби та ін.), бере активну участь у всіх етапах курсової підготовки, здійснює цілепокладання, творчо й варіативно прогнозує результати діяльності, оперує способами та здійснює конструктивну корекцію в принципово нових умовах з урахуванням власних можливостей, потреб, індивідуального темпу, рівня, терміну опанування матеріалу.

Кількість змістових модулів визначається розробником програми (куратором-тьютором) на підставі загальної, функціональної та фахової складників навчально-тематичного плану підвищення кваліфікації, що сформовані на основі мети, завдань, настанов курсової підготовки, освітньо-кваліфікаційних характеристик педагогічних працівників, розвитку компетентностей тощо.

Форми організації освітнього процесу відповідають індивідуальній освітній траєкторії слухача: лекція, практичне заняття, семінарське заняття, тренінг, тематична дискусія, тематична зустріч, виїзне заняття, конференція з обміну досвідом, спецкурс, індивідуальна та групова консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, дистанційна лекція, відеолекція, вебінар, дистанційне консультування, відеоконференція, чат-заняття, форум, Інтернет-заняття тощо.

Освітньо-професійна програма включає методи, методики та технології освітньої діяльності, які має оновити, вдосконалити, розвинути слухач підвищення кваліфікації для реалізації у практичній діяльності, зокрема: інтерактивні, адаптивні, креативні практикуми, case-технології, тренінги (креативні, розвитку цифрової грамотності, акмеологічні, аутопсихологічні, комунікативні, корпоративні, тренінги лідерства, культури мовлення, розвитку підприємливості), технології розвитку креативного мислення, технології розвитку емоційного інтелекту, технології розвитку критичного мислення, технології життєвого проектування; ігротехнології професійного розвитку, зокрема імітаційні, ділові, організаційно-діяльнісні, рольові, ситуаційно-рольові, практичні і семінарські заняття тощо.

Методи навчання: проблемний виклад навчального матеріалу, сугестивний метод, метод укрупнених блочних одиниць, використання інформаційно-комунікаційних технологій, дослідницький метод тощо.

Методи оцінювання: оцінка за випускню, творчу роботу, участь в інформаційному, практичному й контрольному блоках освітньої програми.

Методичне забезпечення: інтерактивні комплекси навчально- і науково-методичного забезпечення курсів підвищення кваліфікації, електронна бібліотека до ОПП, відеотека, методичні рекомендації тощо.

Форми роботи куратора-тьютора:

- організація і проведення аудиторних і позааудиторних занять;

- презентація навчального матеріалу кредитних (змістових) модулів на лекціях, інтерактивних, актуалізованих лекціях та тренінгових, практичних, семінарських, тематичних заняттях, тематичних зустрічах, Інтернет-заняттях;
- консультування слухачів;
- організація і проведення захисту випускної творчої роботи тощо.
- Форми роботи слухача:
- проведення поточного самодіагностування для виявлення індивідуально-особистісних і професійних настанов, рівня професійної компетентності, набутих компетенцій, самомотивації професійного розвитку;
- розробка індивідуальної освітньої траєкторії на всіх етапах курсової підготовки;
- опрацювання навчального матеріалу на основі комплексу навчально-методичних матеріалів, завдань для самостійної та індивідуальної роботи;
- ознайомлення з бібліотечними фондами (електронною бібліотекою освітньо-професійної програми), відеотекою;
- вибір спецкурсів (вибіркових навчальних модулів), що значно поглиблюють, розширюють тематику курсової підготовки, відбивають ширше розуміння актуальних проблем організації науково-методичної роботи в умовах реформування освіти, детальніше окреслюють перспективну проблему як для індивідуальної роботи науково-педагогічного працівника, так і ППО зокрема;
- використання Інтернету з навчальною метою (пошук і аналіз інформації, робота в чаті, форумі, робота з електронною поштою через веб-інтерфейс, отримання пошти, створення і відправка листів, робота з відкритою мережею);
- участь слухача курсів в Інтернет-заняттях, Інтернет-консультаціях, конференціях ;
- захист випускної (підсумкової) роботи.

Під час самостійної роботи слухач готується до лекційних, практичних занять, набуває методичних знань при аналізі фахових документів, науково-методичної літератури, зокрема монографій, підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій, науково-методичних статей, додаткової електронної бібліотеки до освітньо-професійної програми тощо. У такий спосіб забезпечується інтеграція теоретичної і практичної складової неперервного професійного розвитку, мотивація керівних і педагогічних кадрів до продуктивної, творчої діяльності протягом міжкурсowego періоду.

3. ОБСЯГ ГОДИН / КРЕДИТІВ ЄКТС, ЩО НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ, ТА ЙОГО ОІРЕНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗА СКЛАДОВИМИ Й ВИДАМИ РОБІТ

Загальні вимоги до обсягу освітньо-професійної програми:

Обсяг освітньо-професійної програми визначено згідно з наказом ДЗВО УМО «Про вдосконалення організації освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації у Центральному інституті післядипломної освіти та переліком моделей організації освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації за категоріями слухачів на 2021 р» (для цієї ОПП – табл. 13).

Обсяг освітньо-професійної програми становить: за очно-дистанційною та дистанційною формою навчання – 6 кредитів ЄКТС / 180 годин.

Обсяг одного навчального модуля установлений у межах 30 год / 1 кред., кількість модулів – 6. Кожен модуль має дві складові: інваріантну та варіативну складову.

Таблиця 13

**Розподіл часу за очно-дистанційною та дистанційною формами
навчання (180 год. / 6 кред. ЄКТС)**
(1 очний етап 5 дн.)

Модулі	Загальний обсяг годин	Дистанційний етап					Очний етап					
		Загальна к-сть	Обсяг аудиторних год. (дистанційно)		Обсяг самостійної роботи (у год.)		Обсяг аудиторних год.			Обсяг самостійної роботи (у год.)		
			Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)
Модуль 1	30	24	0	4	12	8	4	4	0	2	2	0
Модуль 2	30	22	0	4	10	8	4	4	0	4	4	0
Модуль 3	30	18*	6*	4*	0*	8*	10*	10*	0*	2*	2*	0*
Модуль 4	30	22	0	4	10	8	4	4	0	4	4	0
Модуль 5	30	24	0	4	12	8	4	4	0	2	2	0
Модуль 6	30	25*	0*	6*	11*	8*	4*	0*	4*	1*	0*	1*
	180	135	6	26	55	48	30	26	4	15	14	1

* години відводяться на модулі випускової кафедри

4. Перелік компетентностей слухача

4.1. ІНТЕГРАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітньому просторі закладів вищої освіти, що передбачає проведення дослідження, застосування теорій та методів освітології, менеджменту, педагогіки і психології в практиці професійної діяльності, яка характеризується комплексністю та невизначеністю.

Кваліфікаційний рівень 7: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та / або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційний рівень 8: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та / або професійної практики.

Кваліфікаційний рівень 9: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Орієнтовний перелік загальних і спеціальних компетентностей

4.2. ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Освітологічна: здатність науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, культурології, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію професійної діяльності на засадах еколюдиноцентризму, демонструвати відповідні цінності професійної діяльності.

Нормативно-правова: здатність науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів організовувати діяльність в системі освіти та / або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, фінансової автономії тощо.

4.3. СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ, ПОСАДОВО-ФУНКЦІОНАЛЬНІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ

Управлінська: планувати, організовувати та контролювати професійну / освітню діяльність суб'єктів та / або власну професійну діяльність відповідно до сучасних вимог; володіти управлінськими технологіями супроводу та забезпечення якості освітнього процесу, організації освітнього середовища закладу / установи / організації для забезпечення якості освіти в умовах сучасних трансформацій; здатність створювати умови та здійснювати професійну діяльність на засадах лідерства та педагогіки партнерства; здатність мотивувати себе та інших суб'єктів освітнього процесу до цілеспрямованого руху до особистісно-професійного самовдосконалення в умовах неперервної освіти.

Науково-методична: здатність упроваджувати сучасні форми, методи, технології освіти у професійній діяльності; конструктивно оцінювати зміст освіти, якість надання освітніх послуг і результатів роботи педагогічних працівників, проводити експертизу освітнього середовища для забезпечення якості освіти, надавати консультації педагогічним працівникам усіх рівнів і типів закладів, узагальнювати власний управлінський / педагогічний / науково-педагогічний досвід і презентувати його педагогічній спільноті в якості технологій забезпечення якості освіти; рецензувати та готувати до видання науково-методичні матеріали з питань професійної діяльності та її вдосконалення.

Соціально-психологічна: здатність забезпечувати оптимальні соціально-психологічні умови професійної діяльності в умовах діалогу культур; сприяти взаємодії та згуртованості фахівців системи освіти, конструктивно розв'язувати професійні конфлікти, налагоджувати їх взаємодію з іншими освітніми організаціями, їх керівниками, іншими організаціями, що причетні до освітнього процесу; володіти формами та методами підтримки й розвитку / саморозвитку всіх його суб'єктів з метою забезпечення якості освіти.

Інноваційно-дослідницька: здатність інноваційно вирішувати наукові / практичні професійні завдання; планувати, організовувати та здійснювати експериментальні дослідження щодо визначення оптимальних умов функціонування освітніх організацій; розвитку суб'єктів освітнього процесу; психолого-педагогічного та / або управлінського супроводу й підтримки інноваційних форм і методів роботи закладу освіти; визначати науково обґрунтовані перспективи інноваційних проєктів у галузі освіти тощо.

Компететність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку: здатність здійснювати освітню (самоосвітню) діяльність з метою оновлення, удосконалення, розвитку посадово-функціональних компететностей; мотивувати себе та інших до професійного й особистісного зростання; розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самовдосконалювати) професійно важливі якості особистості фахівців системи освіти (громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії та ін.); ціннісні орієнтації, що спрямовані на всебічний розвиток особистості всіх суб'єктів освітнього процесу як найвищої цінності суспільства.

Інформаційно-цифрова: здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерну техніку, е-педагогіку, що дозволяють створювати сучасне освітнє середовище для забезпечення якості освіти і досягати цілей професійної діяльності та професійно-особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, у тому числі: мережеві системи пошуку й обробки інформації; електронні бібліотечні ресурси та технології, мультимедійне обладнання; комп'ютерні програми статистичної обробки та візуалізації даних моніторингу, результатів експериментального дослідження та ін.

5. Програмні результати навчання, що визначають нормативний зміст підвищення кваліфікації

Актуальність підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів післядипломної освіти полягає в необхідності розробки та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії фахівців з метою реалізації освітньої політики держави шляхом запровадження інноваційних форм, методів та технологій навчання на засадах андрагогіки з урахуванням потреб слухачів, держави та глобалізованого світу.

Формальна система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів, яка має професійний кадровий потенціал, науково-методичне, навчальне та інформаційне забезпечення, здатна створити всі умови для якісного та систематичного навчання.

Результатом підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів є підготовка конкурентоспроможних на ринку освітніх послуг професіоналів, які здатні забезпечувати випереджувальність розвитку країни, готові виконувати роль консолідаторів нації, активно зреалізовувати освітні проєкти національного масштабу, витримувати конкуренцію на європейському і світовому ринку освітніх послуг тощо.

Професійний розвиток науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів в умовах післядипломної освіти передбачає організацію

диференційованого освітнього простору за індивідуальною освітньою траєкторією, упровадження багатоваріантних освітньо-професійних програм, моделей, форм освіти дорослих, реалізацію інноваційних методологічних підходів, андрагогічних технологій тощо.

У результаті підвищення кваліфікації слухач має:

Організовувати професійну діяльність в системі післядипломної освіти на засадах еколюдиноцентризму, керуючись нормативно-правовими документами, вимогами безпеки життєдіяльності, фінансової автономії, вимогами інтеграції в європейський освітній простір.

Організовувати науковий і методичний полілог, що передбачає обмін досвідом, фіндрайзинг освітніх педагогічних ініціатив та інновацій, реалізацію спільних освітніх і наукових проєктів, отримання грантів міжнародних фондів, участь у проєктах, активізацію наукових дискусій, взаємозбагачення й поширення кращих освітніх практик.

У межах Українського відкритого університету післядипломної освіти активно долучитися до розбудови освіти дорослих на засадах інноваційних методологічних підходів і принципів освіти дорослих, моделей відкритої освіти.

Упроваджувати сучасні науково-педагогічні і психолого-управлінські технології функціонування та розвитку освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Реалізовувати варіативність і альтернативність освітніх програм.

Визначати психолого-педагогічні умови попередження й подолання професійного стресу, вигорання та деформацій.

Уміти створювати та впроваджувати інноваційні науково-педагогічні проєкти у різних сферах суспільного життя, визначати психолого-педагогічні обґрунтовані перспективи інноваційних проєктів у галузі вищої освіти.

Здійснювати психолого-педагогічну підготовку та експертизу науково-методичного забезпечення.

Розробляти зміст і освітні технології з освоєння дисциплін.

Аналізувати, узагальнювати та транслювати науково-педагогічний досвід.

Адекватно оцінювати власний рівень педагогічної майстерності, реальні можливості, професійно-особистісні потреби, запити, професійні настанови.

Розвивати, саморозвивати та вдосконалювати професійно важливі якості особистості суб'єктів освітнього процесу: громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії.

Демонструвати прихильність до етичних зобов'язань, професійних цінностей, етики поведінки у професійній діяльності.

Здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та презентацію професійно важливих знань з різних джерел та даних експериментальних досліджень з використанням сучасних цифрових технологій.

Володіти навичками системного використання андрагогічних, акмеологічних, креативних технологій у системі освіти дорослих, створення людиноцентрованого формату освітньої діяльності, співпраці, інноваційності й адаптивності.

6. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬО_ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

6.1. Види контролю

Педагогічний контроль здійснюється за різними видами відповідно до визначених нормативними документами Університету щодо того чи іншого виду підвищення кваліфікації.

Захист випускної (підсумкової) роботи - форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість виконання слухачами індивідуальних завдань у процесі підвищення кваліфікації.

Реферат – форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість опанування слухачами змісту навчального модуля. Допускаються різні форми реферату - аналітичний огляд, есе та ін.

Тестування – форма педагогічного контролю, яка дає змогу встановити результати підвищення кваліфікації, набуті фахівцями в умовах формальної, неформальної й інформальної освіти, та їх відповідність вимогам певних стандартів та/або освітньо-професійних програм.

Тест – інструмент, що призначений для педагогічного вимірювання рівня та якості підвищення кваліфікації, який складається з системи тестових завдань, стандартизованої процедури проведення, обробки й аналізу результатів.

Самоконтроль призначено для самооцінювання слухачами ефективності особистої навчальної роботи щодо засвоєння змісту модулів (тем) ОПП. З цією метою в робочих навчальних програмах, навчально-методичних комплексах (навчальних посібниках тощо) для кожного модуля передбачаються питання для самоконтролю.

6.2. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ СЛУХАЧІВ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Атестація здійснюється у формі, визначеній нормативно щодо того чи іншого виду підвищення кваліфікації, зокрема:

публічного захисту (демонстрації) випускної (підсумкової) роботи – курси підвищення кваліфікації за фахом, тематичні, авторські тощо;

захисту випускної роботи або реферату або тестування – курси підвищення кваліфікації за накопичувальною системою організації освітнього процесу.

6.3. Вимоги до випускної (підсумкової) роботи

Визначено в Положенні про випускну роботу слухача курсів підвищення кваліфікації та порядок її захисту, затвердженому наказом ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» № 01-01/515 від 24 грудня 2015 р. (із змінами, затвердженими вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» 25 листопада 2020 р.)

Випускна робота допускається до захисту рішенням випускової кафедри за умови її відповідності вимогам вищезазначеного Положення.

6.4. ВИМОГИ ДО ПУБЛІЧНОГО ЗАХИСТУ (ДЕМОНСТРАЦІЇ) ВИПУСКНОЇ (ПІДСУМКОВОЇ) РОБОТИ

До захисту випускної роботи допускаються слухачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план підвищення кваліфікації.

Умовою допуску слухача до захисту є наявність роботи, оформленої за вимогами, які висуваються до даного роду робіт, рішення випускової кафедри, рецензії фахівця з відповідної галузі.

Захист випускної роботи відбувається публічно на засіданні комісії, склад якої затверджується у встановленому в Університеті порядку.

7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

В Університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, яка у контексті забезпечення якості підвищення кваліфікації передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості підвищення кваліфікації;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду й оновлення освітньо-професійних програм;
- 3) щорічне оцінювання слухачів (конкурс випускних (підсумкових) робіт), науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету, на інформаційних стендах, та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників ;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи слухачів, за освітньо-професійною програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях / випускних (підсумкових) роботах працівників вищих закладів освіти і слухачів;
- 9) інших процедур і заходів.

8. Зміст підвищення кваліфікації фахівців системи освіти

8.1. НОРМАТИВНА СКЛАДОВА

8.1.1. Мета та завдання нормативної складової

Мета нормативної складової – вдосконалення загальної та спеціальної компетентностей науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів шляхом реалізації наступних завдань:

- удосконалення та оновлення знань і вмінь із соціально-педагогічних, психологічних, управлінських, науково-методичних, дидактичних питань професійної діяльності викладачів ВНЗ;
- сприяння професійно-особистісному розвитку науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів.

8.1.2. Зміст нормативної складової

Зміст підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів може бути представлений нормативними та вибірковими змістовими модулями.

МОДУЛЬ 1. ОСВІТОЛОГІЧНИЙ ТА НОРМАТИВНО-ПРАВОВИЙ

Мета: на основі освітологічного аналізу реформування й модернізації системи освіти в Україні поглибити та оновити знання науково-педагогічних працівників щодо сучасної філософії освіти, етичних засад професійної діяльності, оновлення нормативно-правового забезпечення системи національної освіти.

Зміст: предметний, комунікативний, культурний, інституціональний, інформаційно-технологічний, економічний аспекти неklasичної освітньої парадигми. Методологічні орієнтири освіти в інформаційному суспільстві. Сучасні освітні тренди. Філософсько-методологічні засади освітньо-педагогічної прогностики. Інтеграційні тенденції освітніх систем і технологій в умовах глобалізації. Нормативно-правове забезпечення трансформаційних освітніх процесів. Система забезпечення якості освіти відповідно до змін законодавства. Запобігання та протидія проявам корупції в системі освіти. Принципи гендерної рівності та недискримінації у системі освіти.

МОДУЛЬ 2. МЕНЕДЖМЕНТ І ЛІДЕРСТВО

Мета: удосконалення управлінської компетентності слухачів, сприяння їхньому професійному й особистісному становленню, розвитку лідерських якостей, навичок менеджменту і самоменеджменту, а також розвиток вмінь щодо проектування та прогнозування життєво-професійних планів, стратегій.

Зміст: стратегії ефективних комунікацій в сучасній освітній організації. Менеджмент інноваційних освітніх проєктів. Кар'єра, управління та самоуправління кар'єрою. Технології адміністративної діяльності в освіті та підготовка і прийняття управлінських рішень. Значення соціального та суб'єктивного часу в освітньо-професійній діяльності. Самоменеджмент як

чинник професійно-особистісного розвитку сучасного менеджера в освіті. Технології тайм-менеджменту в професійній діяльності науково-педагогічного працівника.

МОДУЛЬ 3. ПОСАДОВО-ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ

Мета: удосконалення науково-методичної компетентності науково-педагогічного працівника, а також здобуття додаткових знань, умінь, набуття компетенцій відповідно до професійно-кваліфікаційних характеристик щодо оновлення змісту освіти, знань нормативно-правової бази, нових підходів в освіті дорослих, технології організації дослідно-експериментальної роботи, практичної андрагогіки в післядипломній педагогічній освіті.

Зміст: реалізація інноваційних технологій у професійній діяльності науково-педагогічного працівника. Дидактика вищої школи. Акмеологічні засади професійного розвитку науково-педагогічного працівника. Праксеологічні основи професійно-педагогічної діяльності. Розробка і впровадження сучасних форм організації освітнього процесу. Наукометричні бази даних та індекси цитування. Культура наукової української мови. Модуль орієнтує науково-педагогічних працівників на концептуально-технологічних і практичних аспектів впровадження інноваційних освітніх технологій в освітній процес, діалогізації освіти, комунікативного, соціально-перцептивного та інтерактивного аспектів спілкування тощо.

МОДУЛЬ 4. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ

Мета: удосконалення психологічної компетентності науково-педагогічних працівників, сприяння їхньому професійному й особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій, а також оновлення знань в галузі психології, соціальної педагогіки і акмеології,

Зміст: розвиток психологічної компетентності науково-педагогічних працівників. Сучасні проблеми адаптації та соціалізації особистості: вікові аспекти. Психологічні особливості управління конфліктами в освітньому процесі. Стрес-менеджмент у діяльності науково-педагогічних працівників. Психологічні засади попередження та конструктивного подолання професійних криз особистості викладача. Особливості формування психологічної культури особистості науково-педагогічного працівника. Саморегуляція як чинник подолання професійних криз особистості викладача.

МОДУЛЬ 5. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИЙ

Мета: удосконалення цифрової та інформаційно-комукаційної компетентності науково-педагогічних працівників, а також ознайомлення слухачів із методологічними аспектами організації дистанційного навчання, оновлення знань з використання цифрових та інформаційно-комукаційних технологій у науково-педагогічній діяльності.

Зміст: використання сервісів Google у освітньому процесі. Використання соціальних освітніх мереж в професійній діяльності науково-педагогічних працівників. Створення інформаційного освітнього простору навчального закладу

на базі сервісів Office 365. Хмарні технології в освіті. Методологія організації дистанційного навчання на освітній платформі «Віртуальна кафедра андрагогіки». Упровадження масових он-лайн відкритих курсів до освітнього процесу. Використання інфографіки в освіті. Цифровий сторітеллінг в освіті дорослих. Проектування і створення електронних освітніх ресурсів. Методика розробки освітнього відео-і медіа контенту. Методика створення електронних підручників.

МОДУЛЬ 6. ІННОВАЦІЙНО-ДОСЛІДНИЦЬКИЙ

Мета: удосконалення інноваційно-дослідницької компетентності науково-педагогічних працівників, а також розвиток професійних ініціатив, вмінь необхідних щодо створення інноваційно-креативних проєктів.

Зміст: методика створення і реалізація інноваційних освітніх технологій: case-технологій, тренінгів з розвитку креативності, емоційного інтелекту, розвитку акмеологічного потенціалу, розвитку критичного мислення, технології життєвого проєктування; ігротехнологій професійного розвитку тощо. Створення і розробка освітніх платформ, сайтів, блогів викладача та їхнє креативне наповнення. Типологія освітнього цифрового контенту.

8.2. ВИБІРКОВА СКЛАДОВА (СПЕЦКУРСИ)

8.2.1. Мета та завдання вибіркової складової

Зміст вибіркової складової складають спецкурси, які поглиблюють зміст модулів професійного спрямування і складають відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» не менш ніж 25% від загального обсягу годин. Анотований перелік спецкурсів вноситься до робочих навчальних планів у вигляді Додатка.

Спецкурс – цілісна одиниця змісту курсів підвищення кваліфікації, представлена сукупністю теоретичних, семінарських, практичних занять загальним обсягом 0,2 - 0,5 кредитів, які системно забезпечують розвиток певної професійної компетентності слухачів. Обсяг спецкурсів становить не менше 25% від загального обсягу кредитів програми підвищення кваліфікації. Вибіркові навчальні модулі спрямовано на забезпечення особистісно-професійних потреб та інтересів слухачів.

9. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти ґрунтується на ідеях і положеннях міжнародних документів із проблем розвитку освіти дорослих в умовах глобалізації та європейської інтеграції, також загальнодержавних документів, що становлять нормативно-правову базу післядипломної педагогічної освіти:

Рамкова програма оновлених ключових компетентностей для навчання

протягом життя (Європейський парламент і Рада Європейського Союзу 17 січня 2018 року);

Брюггське (2010) та Бухарестське (2012) комюніке;

Стратегія ЮНЕСКО щодо вчителів на 2012-2015 рр.;

Педагогічна Конституція Європи, прийнята на II Форумі ректорів педагогічних університетів європейського простору (2013);

Закони України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2019), «Про наукову і науково-технічну діяльність» (2015), «Про професійний розвиток працівників» (2012);

Проект Концепції розвитку педагогічної освіти (2018);

Проект концептуальних засад «Сучасна професійна освіта» (2018);

Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки;

Концепція «Нова українська школа» (2017).

Концепція освіти дорослих в Україні (2011);

Концепція впровадження медіа-освіти в Україні (2010);

Галузева Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти (2013);

Концепція профільного навчання у старшій школі (2013);

Державний стандарт повної і загальної середньої освіти (2011);

Положення про районний (міський) методичний кабінет (центр) (2008);

Типове положення про атестацію педагогічних працівників навчальних закладів та навчально-методичних установ сфери культури (2014);

Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження національної рамки кваліфікації» (від 23 листопада 2011 р. № 1341);

«Положення про систему підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації державних службовців і посадових осіб місцевого самоврядування», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України (7 липня 2010 р. № 564).

Цифрова адженда України - 2021 («Цифровий порядок денний» - 2021) Концептуальні засади (версія 1.0) (2016)

Також ураховано «Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Університет менеджменту освіти» (від 18 листопада 2015 р., протокол № 8), «Положення про куратора-тьютора навчальної групи слухачів курсів підвищення кваліфікації за заочною, дистанційною та очно-дистанційною формами навчання в ДЗВО «Університет менеджменту освіти», «Положення про форми навчально-методичної документації для забезпечення освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації в ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; «Кваліфікаційні вимоги до професійної діяльності педагогічних працівників», професійно-кваліфікаційні характеристики (ПКХ) на основі компетентнісного підходу, освітньо-кваліфікаційні характеристики педагогічних та керівних кадрів, обґрунтовані в Національній рамці кваліфікацій.

10. Додатки до освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації

Таблиця 10.1

Співвідношення навчальних модулів, компетентностей та кредитів ЄКТС у підвищенні кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів

№ з / п	Компетентності	Модулі	Кредити	Кафедри
	Загальні			
1	Освітологічна	Модуль 1.	1	ФОД (0,5 кр)
2	Нормативно-правова			УОП (0,5 кр)
	Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні)			
3	Управлінська	Модуль 2.	1	ДСМО(0,5 кр)
				ФОД (0,5 кр)
4	Соціально-психологічна	Модуль 3.	1	ПУ
5	Науково-методична	Модуль 4.	1	ФОД (1 кр)
6	Компетентність із інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку		1	
	Інноваційно-дослідницька			
7	Інформаційно-комунікаційна	Модуль 5.	1	ВОС ІКТ(0,5 кр)

Таблиця 10.2

Співвідношення навчальних модулів, компетентностей та кредитів ЄКТС у підвищенні кваліфікації працівників системи освіти (варіант 2)

№ з / п	Компетентності	Модулі	Кількість кредитів ЄКТС	Назва відповідальної кафедри
	Загальні			
1	Освітологічна	Модуль 1.	1	
2	Нормативно-правова			
	Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні)			
3	Управлінська	Модуль 2.	1	
4	Соціально-психологічна	Модуль 3.	1	
5	Науково-методична	Модуль 4.	1	
6	Компетентність із інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку			
7	Інформаційно-комунікаційна	Модуль 5.	1	
8	Інноваційно-дослідницька	Модуль 6.	1	

Таблиця 10.3

Співвідношення навчальних модулів, компетентностей та кредитів ЄКТС у підвищенні кваліфікації працівників системи освіти (варіант 3)

№ з / п	Компетентності	Модулі	Кількість кредитів ЄКТС	Назва відповідальної кафедри
	Загальні			
1	Освітологічна	Модуль 1.	1	
2	Нормативно-правова			
	Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні)			
3	Управлінська	Модуль 2.	1	
4	Соціально-психологічна	Модуль 3.	1	
5	Науково-методична	Модуль 4.	1	
6	Інформаційно-комунікаційна	Модуль 5.	1	
7	Інноваційно-дослідницька	Модуль 6.	0,5	
8	Компетентність із інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку	Модуль 7.	0,5	

Таблиця 10.4

**Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою
підвищення кваліфікації компетентностей дескрипторам Національної
рамки кваліфікацій**

Класифікація компетентностей	Дескриптори НРК			
	Знання	Уміння	Комунікація	Цінності, автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
1. Освітологічна	+			+
2. Нормативно-правова	+			+
Спеціальні (фахові, предметні, функціонально-посадові) компетентності				
3. Управлінська компетентність	+	+	+	+
4. Соціально-психологічна	+	+		+
5. Науково-методична компетентність.	+	+		+
6. Інформаційно-комунікаційна	+	+	+	
7. Інноваційно-дослідницька	+	+		+
8. Професійно-особистісний розвиток	+	+	+	+

Таблиця 10.5

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою підвищення кваліфікації результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності								
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності		Спеціальні (фахові, посадово-функціональні) компетентності					
		Освітологічна	Нормативно-правова	Управлінська компетентність	Соціально-психологічна	Науково-методична компетентність.	Інформаційно-комунікаційна	Інноваційно-дослідницька	Професійно-особистісного розвитку
1. Організовувати професійну діяльність в системі післядипломної освіти на засадах еколюдиноцентризму, керуючись нормативно-правовими документами, вимогами безпеки життєдіяльності, фінансової автономії, вимогами інтеграції в європейський освітній простір.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+				
2. Організовувати науковий і методичний полілог, що передбачає обмін досвідом, фіндрайзинг освітніх педагогічних ініціатив та інновацій, реалізацію спільних освітніх і наукових проєктів, отримання грантів міжнародних	Уміння Знання Комунікація		+	+	+	+	+		+

фондів, участь у проєктах, активізацію наукових дискусій, взаємозбагачення й поширення кращих освітніх практик.									
3. У межах Українського відкритого університету післядипломної освіти активно долучитися до розбудови освіти дорослих на засадах інноваційних методологічних підходів і принципів освіти дорослих, моделей відкритої освіти.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+			+	+	
4. Упроваджувати сучасні науково-педагогічні і психолого-управлінські технології функціонування та розвитку освітнього процесу у закладах вищої освіти.	Уміння Знання Комунікація			+	+	+	+	+	+
5. Реалізовувати варіативність і альтернативність освітніх програм..	Уміння Знання Комунікація			+	+	+	+	+	+
6. Визначати психолого-педагогічні умови попередження й подолання професійного стресу, вигорання та деформацій.	Уміння Знання Комунікація		+		+		+		+
7. Уміти створювати та впроваджувати інноваційні науково-педагогічні проєкти у різних сферах суспільного життя, визначати психолого-	Уміння Знання Комунікація		+	+	+	+	+	+	+

педагогічні обґрунтовані перспективи інноваційних проєктів у галузі вищої освіти.									
8 Здійснювати психолого-педагогічну підготовку та експертизу науково-методичного забезпечення.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	
9. Розробляти зміст і освітні технології з освоєння дисциплін.	Уміння Знання Комунікація	+		+		+	+	+	+
10. Аналізувати, узагальнювати та транслювати науково-педагогічний досвід.	Уміння Знання Комунікація		+	+		+	+	+	+
11. Адекватно оцінювати власний рівень педагогічної майстерності, реальні можливості, професійно-особистісні потреби, запити, професійні настанови.	Уміння Знання Комунікація	+		+	+		+	+	+
12. Розвивати, саморозвивати та вдосконалювати професійно важливі якості особистості суб'єктів освітнього процесу: громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії.	Уміння Знання Комунікація	+		+	+		+	+	+
13. Демонструвати прихильність до етичних зобов'язань, професійних цінностей, етики поведінки у професійній	Уміння Знання Комунікація	+			+				+

діяльності.									
14. Здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та презентацію професійно важливих знань з різних джерел та даних експериментальних досліджень з використанням сучасних цифрових технологій.	Уміння Знання Комунікація		+			+		+	
15. Володіти навичками системного використання андрагогічних, акмеологічних, креативних технологій у системі освіти дорослих, створення людиноцентрованого формату освітньої діяльності, співпраці, інноваційності й адаптивності.	Уміння Знання Комунікація	+		+	+		+		+

11. ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ:

А. Офіційні документи:

Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG): / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти; Європейський союз студентів; Європейська асоціація університетів; Європейська асоціація закладів вищої освіти; Конфедерація європейського бізнесу «БІЗНЕСЄВРОПА»; Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти. - Єреван, 2015 [Електронний ресурс]. - URL: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

International Standard Classification of Education ISCED-F (МСКО-Г) 2013 [Електронний ресурс]. - URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.

Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1 липня 2014 року / Відомості Верховної Ради (ВВР). - 2014. - № 37-38. [Електронний ресурс]. - URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 5 вересня 2017 року / Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380. [Електронний ресурс]. - URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

Закон України «Про повну загальну середню освіту» № 463-IX від 16 січня 2020 року / Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст.226. [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

Закон України «Про фахову передвищу освіту» № 2745-VIII від 6 червня 2019 року / Відомості Верховної Ради (ВВР), 2019, № 30, ст.119. [Електронний ресурс]. - URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.- К. : Видавництво «Соціформ», 2010.

Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. - URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266 [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 р. № 800 [Електронний ресурс]. - URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>

Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» від 14 грудня 2016 р. № 988-р [Електронний ресурс]. - URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/249613934>

Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. № 1648) «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» [Електронний ресурс]. - URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-providomlennya-2016-06-01-metodichni-rekomendacziyi-shhodo-rozroblennya-stand>

Наказ Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2018 р. № 1143 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» [Електронний ресурс]. - URL: https://vk24.ua/regulations_and_jurisprudence/nakazi/nakaz-ministerstva-socialnoi-politiki-ukraini-pro-zatverdzhennya-profesiynogo-standartu-vchitel

Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 р. № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти» [Електронний ресурс]. - URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

Наказ Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425 «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» [Електронний ресурс]. - URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 № 1183 «Про затвердження професійного стандарту «Методист закладу професійної (професійно-технічної) освіти» [Електронний ресурс]. - URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 № 1182 «Про затвердження професійного стандарту «Педагог професійного навчання» [Електронний ресурс]. - URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 № 1181 «Про затвердження професійного стандарту «Майстер виробничого навчання» [Електронний ресурс]. - URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Наказ Мінекономіки від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» [Електронний ресурс]. - URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти / МОН України, 2020 [Електронний ресурс].

–URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2020/zmyshene%20navchanny/zmishanenavchannia-bookletspreads-2.pdf>

Б. Корисні посилання:

1. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів - <http://www.unideusto.org/tuningeu/>).
2. Національний глосарій 2014 - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
4. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
5. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
ЦЕНТРАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»

(підпис) М. О. Кириченко
(прізвище та ініціали)

23 грудня 2020 року

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації

Напрямок: педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти

Галузь знань: 01 Освіта

Категорія слухачів: керівні та педагогічні працівники закладів позашкільної освіти

ЗМІСТ

1. ПРЕАМБУЛА.....	68
2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА.....	69
2.1. Галузь використання.....	69
2.2. Цільова група.....	70
2.3. Мета і завдання.....	70
2.4. Концепція підвищення кваліфікації.....	70
3. ОБСЯГ ГОДИН / КРЕДИТИВ ЄКТС , НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ, ТА ЙОГО ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗА СКЛАДОВИМИ Й ВИДАМИ РОБІТ.....	74
4.1. Інтегральна компетентність.....	76
4.2. Загальні компетентності.....	76
4.3. Спеціальні (фахові, предметні, посадові) компетентності.....	76
5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬ НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	77
6. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ.....	79
6.1. Види контролю.....	79
6.2. Форми атестації слухачів курсів підвищення кваліфікації.....	79
6.3. Вимоги до випускної (підсумкової) роботи.....	79
6.4. Вимоги до публічного захисту (демонстрації) випускної (підсумкової) роботи.....	80
7. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	80
8. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	81
8.1. Нормативна складова.....	81
8.1.1. Мета та завдання нормативної складової.....	81
8.1.2. Зміст нормативної складової.....	81
8.2. Анотований перелік вибіркових навчальних модулів (спецкурсів).....	82
9. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА.....	83
10. ДОДАТКИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	86
10.1 Співвідношення компетентностей, модулів і кредитів.....	86
10.2 Матриця відповідності компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.....	87
10.3. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей.....	88

1. ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійну програму підвищення кваліфікації керівників та педагогічних працівників закладів позашкільної освіти укладена відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації у ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти», розглянуто та схвалено на засіданні кафедри філософії та освіти дорослих «27» листопада 2020 р. (протокол № 9.1), вченої ради Центрального інституту післядипломної освіти «16» грудня 2020 р. (протокол № 8) та Вченої ради Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» «23» грудня 2020 р. (протокол № 12).

Автор-розробник освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації:

Просіна О. В. - кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри філософії і освіти дорослих Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Експертизу (рецензування) проводили:

Рецензенти:

Сорочан Т. М., доктор педагогічних наук, професор, директор Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;

Вербицький В. В., доктор педагогічних наук, професор, директор Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді МОН України.

2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

2.1. ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ

Освітньо-професійна програма впроваджена в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України та може бути рекомендована для використання (за згодою УМО): закладами післядипломної педагогічної освіти в Україні; органами, що здійснюють управління в галузі післядипломної педагогічної освіти; іншими юридичними особами, що надають освітні послуги в галузі післядипломної педагогічної освіти; вищими закладами освіти III-IV рівнів акредитації всіх форм власності, що забезпечують підвищення кваліфікації керівних кадрів; методичними службами, діяльність яких спрямована на категорію керівників позашкільних закладів освіти та передбачає виконання професійних завдань, що полягають у «збільшенні існуючого фонду (обсягу) знань, застосуванні певних концепцій, теорій і методів для розв'язання певних проблем чи в систематизованому викладенні відповідних модулів у повному обсязі» (Класифікатор професій ДК 003:2010).

Освітньо-професійна програма (ОПП) підвищення кваліфікації керівників та педагогічних працівників закладів позашкільної освіти ґрунтується на засадах компетентісного, андрагогічного, акмеологічного, аксіологічного підходів, поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному Проєкті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

ОПП підвищення кваліфікації керівників та педагогічних працівників закладів позашкільної освіти визначає науково обґрунтований зміст і структуру навчання слухачів, основні вимоги до рівня їхніх знань і вмінь, розвиток методологічної, правової, комунікативної, професійно-педагогічної, психолого-фасилітативної, дидактичної, виховної, інформаційної, предметно-наукової, андрагогічної, методичної тощо компетентностей протягом усього міжкурсового періоду.

ОПП підвищення кваліфікації керівників та педагогічних працівників закладів позашкільної освіти вміщує такі дані:

обсяг навчального часу (ЄКТС-кредити), необхідний для підвищення кваліфікації даної категорії педагогічних працівників;

профілі загальних і спеціальних компетентностей слухача, які розвиваються в системі підвищення кваліфікації;

нормативний та вибіркового змісту підвищення кваліфікації (нормативні та вибірково змістові модулі);

види педагогічного контролю тощо

вимоги до змісту підвищення кваліфікації цього напрямку слухачів на компетентнісній основі;

нормативний зміст підвищення кваліфікації слухачів, сформульований у термінах результатів навчання, досягнення яких передбачає оновлення, вдосконалення, розвиток системи цінностей, знань, практичних умінь і навичок,

які здобуті за 7 і 8 (в окремих випадках за індивідуальним запитом за 9) кваліфікаційними рівнями вищої освіти Національної рамки кваліфікацій (НРК);

вимоги до вибіркової складової підвищення кваліфікації;

нормативні терміни навчання за очною та очно-дистанційною формою;

форми атестації слухачів підвищення кваліфікації;

вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості підвищення кваліфікації в умовах післядипломної педагогічної освіти тощо.

ОПП використовується в процесі:

розроблення та коригування робочих навчальних програм для керівників та педагогічних працівників закладів позашкільної освіти;

визначення профілів професійних компетентностей відповідно до Класифікатора професій;

визначення форм оцінювання результатів навчання слухачів;

розроблення навчальних і навчально-тематичних планів за певною категорією працівників.

Програма є обов'язковою для підвищення кваліфікації фахівців даного профілю в Університеті, придатна для цілей ліцензування та акредитації діяльності Університету, атестації керівних та педагогічних кадрів закладів ППО, які підвищили кваліфікацію в Університеті.

2.2. ЦІЛЬОВА ГРУПА

Керівники та педагогічні працівники закладів позашкільної освіти

2.3. МЕТА І ЗАВДАННЯ

Мета підвищення кваліфікації керівників і педагогічні працівники закладів позашкільної освіти полягає у розвитку професійних компетентностей, безпосередньо фахової майстерності керівників і педагогічні працівники закладів позашкільної освіти та вдосконалення життєвих компетентностей в контексті сучасних модернізаційних викликів.

Досягнення зазначеної мети передбачає розв'язання наступних завдань:

удосконалення та оновлення знань і вмінь із правових, управлінських, філософських, теоретико-методологічних, дидактичних, андрагогічних та інших питань забезпечення ефективної професійної діяльності слухачів;

отримання нових та вдосконалення наявних знань і вмінь з основних напрямів професійної діяльності;

активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації професійного вдосконалення та особистісного розвитку слухачів.

2.4. КОНЦЕПЦІЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Зміст освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації керівників та педагогічних працівників закладів позашкільної освіти орієнтований на реалізацію принципів і моделей відкритої освіти, інтегрує основні методологічні підходи до освіти дорослих, зокрема:

андрагогічний – спрямування процесу освіти дорослого; стимулювання до самовдосконалення, набуття професійної підготовки та перепідготовки на засадах інтегрування в собі особистісно орієнтованого, творчого, індивідуального підходів з урахуванням особливих якостей у навчанні дорослих.

антропологічний – об'єднання особисто і суспільно значущих інтересів окремої людини й суспільства під час навчання; розглядає процес навчання в аспекті біосоціальної сутності; у процесі взаємодії враховуються аспекти гуманізації праці, соціалізації, демократизації управління.

соціологічний – виявлення існуючих закономірностей організаційної культури освітніх співтовариств у рамках соціальної взаємодії, враховування відповідного досвіду управління закладами освіти у колі соціальних норм, ролей, відносин, які постійно оновлюються.

психологічний – орієнтований на вивчення суб'єктивних проявів поведінки індивідів під час навчання (потреби, мотиви, інтереси, бажання, воля), проведення діагностування, спостережень і аналізу освітньої діяльності.

культурологічний – зумовлений об'єктивним зв'язком людини з культурою як системою цінностей; засвоєння культури є розвитком самого індивіда і становленням його як творчої особистості; у колективах з усталеною культурою відбувається збереження «загальної індивідуальності» у формі «надколективного розуму»; спрямовує розглядати освіту в контексті культури як багатовимірне явище.

синергетичний – зумовлює об'єктивні закони міждисциплінарної взаємодії у процесі навчання, виявляє закономірності і принципи, покладені в основу самоорганізації в соціальних відкритих системах.

аксіологічний – розглядає розвиток особистості як «інтеорізацію людських цінностей»; цінності не транслуються суб'єктами освітнього процесу під час навчання, а переживаються і стають надбанням групи як спільні цінності, які визначають напрямок розвитку та спільної діяльності під час навчання.

системний – на основі загальнонаукової методології, як цілісне структуроване утворення, у якому взаємопов'язані компоненти: мета освіти, зміст, форми і засоби, технології, а також послідовно реалізуються всі етапи професійно-особистісного розвитку, за якого підвищення кваліфікації стає ефективною діяльністю всіх суб'єктів (куратора-тьютора, педагогічного працівника, викладацького складу та ін.).

діяльнісний – визнання діяльності основним засобом і умовою розвитку дорослої особистості (слухача курсів підвищення кваліфікації) вимагає спеціальних зусиль, спрямованих на відбір і організацію діяльності особистості, активізацію і переведення в позицію суб'єкта навчання, встановлення партнерських стосунків; андрагог активізує, стимулює до навчання, створює умови для самовдосконалення, мотивує до саморозвитку.

діалогічний – ідея діалогу є організаційно-ціннісним чинником у взаємодії між слухачами й андрагогами, у діалозі відбувається примноження, або нівелювання, групових цінностей – ядра освітньої культури; активність

особистості розглядається в контексті взаємин з іншими людьми, на основі діалогу.

гуманістичний – людиноцентристські цінності в освіті, піднесення людини, віра в неї, у першу чергу в позитивність її намірів, допомога на шляху її зростання.

рефлексивний – активність суб'єктів освітнього процесу, перехід з позиції «реагування» в позицію «інтенсивного саморозвитку», розширення суб'єктивності в навчанні, здатність до самоаналізу й самостійного планування подальшої індивідуальної освітньої траєкторії для саморозвитку.

Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням основних системоутворювальних принципів освітнього процесу, зокрема:

- принцип пріоритетності самостійного навчання як створення можливостей для дорослої людини для ознайомлення з навчальними матеріалами, надання можливості для осмислення процесів і технологій їх виконання;
- принцип спільної діяльності того, хто навчається з однокласниками та андрагогом при підготовці та в освітньому процесі, коли відправною точкою процесу навчання є виявлення потреб слухачів, їхніх очікувань через індивідуальні та групові обговорення;
- принцип використання наявного управлінського та педагогічного досвіду ґрунтується на активних методах навчання, що стимулюють творчу роботу слухачів;
- принцип коригування застарілого досвіду та особистісних установок, що перешкоджають освоєнню нових знань, передбачає використання як професійного, так і соціального досвіду, що вступає в протиріччя з вимогами часу, цілями сучасної освіти;
- принцип індивідуального підходу до навчання на основі особистісних потреб, з урахуванням соціально-психологічних характеристик особистості і тих обмежень, які зумовлюються діяльністю, наявністю вільного часу, фінансових ресурсів тощо;
- принцип елективного навчання означає надання слухачам курсів підвищення кваліфікації свободи вибору цілей, змісту, форм, методів, джерел, засобів, термінів, місця навчання, оцінювання результатів тощо;
- принцип системності навчання взаємозумовлює цілі і зміст навчання, форми, методи, засоби, оцінку результатів; систематичність, тобто безперервність і регулярність навчання з урахуванням результатів попереднього навчання і нових потреб у навчанні;
- принцип актуалізації результатів навчання спрямований на якнайшвидше використання їх у практиці, інтегрує принципи системності, практичної затребуваності результатів навчання, індивідуального підходу, використання напрацьованого досвіду;
- принцип розвитку дорослого спрямовує навчання на його особистісне вдосконалення, розвиток здібностей до самонавчання та досягнення нового в процесі практичної діяльності;
- принцип модульності в організації процесу навчання передбачає опанування модульних освітніх програм професійного розвитку на основі

поєднання модульних технологій навчання і залікових кредитів, коли слухач послідовно й виважено засвоює навчальний матеріал цілісними, ієрархічно впорядкованими й структурованими частинами (кредитними модулями, змістовими модулями і підмодулями), результати яких є підставою для визначення результативності та якості підвищення кваліфікації;

- принцип науково-методичного супроводу полягає в неперервній підтримці творчих ініціатив педпрацівника, інновацій на всіх етапах міжкурсового періоду, ефективному науковому, інформаційному, предметно-методичному, професійно-кваліфікаційному забезпеченні процесу самовдосконалення й самореалізації, професійній мотивації до виконання професійних ролей;
- принцип моніторингу якості забезпечує можливість перманентного вимірювання й оцінювання професійного розвитку, професійної акмединаміки на всіх етапах міжкурсового періоду.

Освітньо-професійну програму укладено відповідно до вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи.

Зміст освітньо-професійної програми на підставі поєднання модульних технологій і залікових кредитів забезпечує реалізацію комплексної мети підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів закладів ППО.

Формування змісту підвищення кваліфікації керівників і педагогічних працівників закладів позашкільної освіти здійснюється з урахуванням галузевої специфіки та професійного спрямування, що визначається:

- викликами відкритого суспільства щодо забезпечення навчальних закладів висококваліфікованими та конкурентоспроможними на ринку освітніх послуг фахівцями;
- сучасними вимогами щодо форм, методів і засобів професійно-педагогічної діяльності працівників;
- досягненнями в напрямках соціальної, педагогічної, психологічної, управлінської, економічної, правової, технологічної та ін. підготовки.

Освітньо-професійна програма складається зі структурних елементів - кредитних і змістових модулів, що визначають розвиток інформаційної, діяльнісної та креативної функцій, включають перелік теоретичних і практичних завдань, які виконує слухач на всіх етапах міжкурсового періоду.

Навчально-тематичний план підвищення кваліфікації керівників і педагогічних працівників закладів позашкільної освіти освіти моделюється як система навчальних кредитних модулів, що складаються з певної кількості змістових модулів і підмодулів, передбачених для обов'язкового чи додаткового, поглибленого засвоєння матеріалу.

Обсяг освітньо-професійної програми взаємопов'язаний із тривалістю курсів підвищення кваліфікації, визначається в ЄКТС-кредитах/год. Обов'язковим елементом навчального плану є визначення трудомісткості засвоєння навчальних дисциплін як в академічних годинах, так і в ЄКТС-кредитах. Обсяг ЄКТС-кредиту становить 30 академічних годин.

В освітньо-професійній програмі підвищення кваліфікації керівників і педагогічних працівників закладів позашкільної важливе змістове наповнення, яке регулюється й варіюється куратором-тьютором (у т.ч. за кількістю годин) на всіх етапах міжкурсового періоду з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії кожного слухача, який самостійно:

- визначає параметри процесу навчання (тривалість, форми, методи, зміст, програми навчання, засоби та ін.);
- бере активну участь у всіх етапах курсової підготовки;
- здійснює цілепокладання;
- творчо й варіативно прогнозує результати діяльності;
- оперує способами та здійснює конструктивну корекцію в принципово нових умовах з урахуванням власних можливостей, потреб, індивідуального темпу, рівня, терміну опанування матеріалу.

Кількість змістових модулів визначається розробником програми (куратором-тьютором) на підставі загальної, функціональної та фахової складових навчально-тематичного плану підвищення кваліфікації, сформованих на основі мети, завдань, настанов курсової підготовки, освітньо-кваліфікаційних характеристик педагогічних працівників, розвитку компетентностей тощо.

Освітньо-професійною програмою передбачено індивідуальну освітню траєкторію слухача за сімома фаховим модулями.

Освітньо-професійна програма включає аудиторну і позааудиторну роботу слухача курсів підвищення кваліфікації.

Аудиторні заняття складаються з трьох блоків: інформаційно-мотиваційного (лекції), практико-діяльнісного (практичні, семінарські, тренінгові заняття, тематичні дискусії, тематичні зустрічі тощо) і контрольного (захист курсової творчої роботи (проєкту) тощо.).

Під час самостійної роботи педагогічний працівник готується до лекційних, практичних занять, набуває методичних знань при аналізі фахових документів, науково-методичної літератури, зокрема монографій, підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій, науково-методичних статей, додаткової електронної бібліотеки до освітньо-професійної програми тощо. У такий спосіб забезпечується інтеграція теоретичної і практичної складової неперервного професійного розвитку, мотивація керівних і педагогічних кадрів до продуктивної, творчої діяльності протягом міжкурсового періоду.

3. ОБСЯГ ГОДИН / КРЕДИТІВ ЄКТС , НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ, ТА ЙОГО ОІРЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗА СКЛАДОВИМИ Й ВИДАМИ РОБІТ

Загальні вимоги до обсягу освітньо-професійної програми: визначається обсяг освітньо-професійної програми у кредитах ЄКТС / навчальних годинах.

Обсяг освітньо-професійної програми становить 4 кредити ЄКТС з урахуванням категорії слухачів і вимог Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 (Із змінами, внесеними

згідно з Постановою КМУ № 1133 від 27.12.2019). Обсяг одного навчального модуля установлений у межах 30 год. / 1 кредита ЄКТС, кількість обов'язкових модулів - 5. У програмах, загальний обсяг яких становить 4 кредита ЄКТС, певні обов'язкові модулі можуть мати обсяг 0,5 кредита ЄКТС.

Кожен модуль має складові: нормативну та вибірку.

Підвищення кваліфікації цієї категорії здійснюється за очно-дистанційною формою навчання (14 тижнів – 120 год.) в три етапи:

I етап (очний) організаційно-мотиваційний триває 5 днів (31 год. / 1 кред. ЄКТС (30 год. – ауд., 1 год. – сам. робота);

II етап (дистанційний – 12 тижнів (58 год. (ауд. – 28 год.) / 2 кред. ЄКТС);

III етап (очний) підсумково-звітний триває 5 днів (31 год. / 1 кред. ЄКТС (30 год. – ауд., 1 год. – сам. робота).

Освітня програма підвищення кваліфікації працівників розрахована на 140 год., що складають 4 ECTS-кредитів.

Таблиця 12

**Розподіл годин за очною / дистанційною формою навчання
(120 год. / 4 кред. ЄКТС)**

Модулі	Загальна к-сть год за модулем	Обсяг аудиторних год.			Обсяг самостійної роботи (у год.)		
		Загальна к-сть	Нормативна складова	Вибіркова складова (спецкурси)	Загальна к-сть	Нормативна складова	Вибіркова складова (спецкурси)
Модуль 1	30	14	10	4	16	8	8
Модуль 2	30	14	10	4	16	8	8
Модуль 3	30*	20*	16*	4*	10*	2*	8*
Модуль 4	15	12	8	4	3	1	2
Модуль 5	15	12	8	4	3	1	2
	120	72	52	20	48	20	28

* години відводяться на модуль випускової кафедри

4. ПРОФІЛІ БАЗОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КЕРІВНИКІВ ТА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ, ЯКІ РОЗВИВАЮТЬСЯ В СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

4.1. ІНТЕГРАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

За основу використовується опис відповідного кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій і відповідні положення професійного стандарту (за наявності).

Кваліфікаційний рівень 7: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та / або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційний рівень 8: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та / або професійної практики.

Кваліфікаційний рівень 9: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

4.2. ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ:

Освітологічна – здатність керівників і педагогічних працівників закладів позашкільної освіти інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, культурології, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію професійної діяльності на засадах еколюдиноцентризму, демонструвати відповідні цінності професійній діяльності;

Нормативно-правова: керівників та педагогічних працівників закладів позашкільної освіти організовувати діяльність у системі освіти та / або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, фінансової автономії тощо.

4.3. СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ, ПРЕДМЕТНІ, ПОСАДОВІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ:

Управлінська: планувати, організовувати та контролювати професійну / освітню діяльність суб'єктів та / або власну професійну діяльність відповідно до сучасних вимог; володіти управлінськими технологіями супроводу та забезпечення якості освітнього процесу, організації освітнього середовища закладу / установи / організації в умовах реформ і соціальних трансформацій, розвитку інклюзивної освіти; здатність створювати умови та здійснювати професійну діяльність на засадах лідерства та педагогіки партнерства; здатність мотивувати себе та інших суб'єктів освітнього процесу до цілеспрямованого руху до спільної мети.

Соціально-психологічна: здатність забезпечувати оптимальні соціально-психологічні умови професійної діяльності в умовах діалогу культур; сприяти

взаємодії та згуртованості фахівців системи освіти, налагоджувати їх взаємодію з іншими освітніми організаціями, їх керівниками, іншими організаціями, що причетні до освітнього процесу; конструктивно розв'язувати професійні конфлікти, організовувати (здійснювати) супервізію професійної діяльності суб'єктів освітнього процесу; володіти формами та методами підтримки й професійного розвитку / саморозвитку всіх його суб'єктів.

Науково-методична: здатність упроваджувати сучасні форми, методи, технології освіти у професійній діяльності; конструктивно оцінювати зміст освіти, якість надання освітніх послуг і результатів роботи педагогічних працівників, проводити експертизу освітнього середовища, надавати консультації педагогічним працівникам всіх рівнів і типів закладів, узагальнювати власний управлінський / педагогічний / науково-педагогічний досвід і презентувати його педагогічній спільноті; рецензувати та готувати до видання науково-методичні матеріали з питань професійної діяльності та її вдосконалення.

Інноваційно-дослідницька: здатність інноваційно вирішувати наукові / практичні професійні завдання; планувати, організовувати та здійснювати експериментальні дослідження щодо визначення оптимальних умов функціонування освітніх організацій; розвитку суб'єктів освітнього процесу; психолого-педагогічного та / або управлінського супроводу й підтримки інноваційних форм і методів роботи закладу освіти; визначати науково обґрунтовані перспективи інноваційних проєктів у галузі освіти тощо.

Компететність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку: здатність здійснювати освітню (самоосвітню) діяльність з метою оновлення, вдосконалення, розвитку посадово-функціональних компететностей; мотивувати себе та інших до професійного й особистісного зростання; розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самоудосконалювати) професійно важливі якості особистості фахівців системи освіти (громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії та ін.); ціннісні орієнтації, що спрямовані на всебічний розвиток особистості всіх суб'єктів освітнього процесу як найвищої цінності суспільства.

Інформаційно-комунікаційна: здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерну техніку, е-педагогіку, що дозволяють створювати сучасне безпечне освітнє середовище і досягати цілей професійної діяльності та професійно-особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, у тому числі: мережеві системи пошуку й обробки інформації; електронні бібліотечні ресурси та технології, мультимедійне обладнання; комп'ютерні програми статистичної обробки та візуалізації даних моніторингу, результатів експериментального дослідження та ін.

5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬ НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Результатом підвищення кваліфікації керівників та педагогічних працівників закладів позашкільної освіти є готовність відповідати на соціокультурні й освітні виклики сьогодення, впроваджувати сучасні освітні

інновації, управляти освітніми процесами закладу на засадах свободи, демократії, творчості для успішного функціонування освітньої системи в цілому, та позашкілля зокрема.

Професійний розвиток керівників та педагогічних працівників закладів позашкільної освіти передбачає організацію диференційованого освітнього простору за індивідуальною освітньою траєкторією, упровадження багатоваріантних освітньо-професійних програм, моделей, форм освіти дорослих, реалізацію інноваційних методологічних підходів, андрагогічних технологій тощо.

У результаті підвищення кваліфікації слухач має навчитися:

Визначати стан функціонування системи, рівня закладу позашкільної освіти, виявляти наявні проблеми практики управління, визначати умови, що забезпечують ефективність управлінської діяльності в освіті

Реалізовувати набуті під час навчання знання, уміння та ставлення в освітній та управлінській діяльності, у підготовці планів і програм діяльності закладу (гуртків); розробці та прийнятті управлінських рішень; навчанні персоналу; у діловому спілкуванні тощо, безпосередньо в процесі реалізації управлінських (педагогічних) функцій

Застосовувати вміння акумулювати інформацію щодо кращого досвіду в галузі позашкілля, новітніх наукових досягнень із різних галузей знань, створення інформаційних баз, центрів тощо

Створювати нові проєкти, продукувати нову інформацію, яка може використовуватися іншими для забезпечення освітнього процесу в освіті

Здійснювати довготермінове і короткотермінове планування, приймати рішення в нестандартних ситуаціях, спілкуватися з людьми, нести відповідальність за успіх загальної справи тощо

Упроваджувати в практичну діяльність глибокі знання в галузі управлінської, освітньої діяльності, освітньої політики, психології управління тощо

Налагоджувати ефективну професійну взаємодію на основі використання відповідних соціально-психологічних методів управління конфліктами, профілактики стресів, систематичного саморозвитку, ефективної комунікації

Оцінювати адекватно власний рівень педагогічної майстерності, реальні можливості, професійно-особистісні потреби, запити, професійні настанови

Моделювати індивідуальну освітню траєкторію розвитку професіоналізму діяльності і професіоналізму особистості (програму індивідуально-особистісного руху) з опорою на мотиваційні детермінанти, суб'єктний досвід, потенційні можливості протягом міжкурсового періоду

Сприяти формуванню теоретичних і практичних навичок, необхідних педагогу-досліднику, розширювати науковий світогляд і здібності до проведення методологічного аналізу й критичного розуміння досягнень сучасної науки

Розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самовдосконалювати) професійно важливі якості особистості та ключові вміння суб'єкта освітнього процесу (громадянськість, критичне мислення, креативність, спілкування і співпраця, здатність до діалогічної взаємодії, цифрова компетентність тощо)

6. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

6.1. Види контролю

Педагогічний контроль здійснюється за різними видами відповідно до визначених нормативними документами Університету щодо того чи іншого виду підвищення кваліфікації.

Захист випускної роботи – форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість виконання слухачами індивідуальних завдань у процесі підвищення кваліфікації.

Реферат – форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість опанування слухачами змісту навчального модуля. Допускаються різні форми реферату - аналітичний огляд, есе та ін.

Тестування – форма педагогічного контролю, яка дає змогу встановити результати підвищення кваліфікації, набуті фахівцями в умовах формальної, неформальної й інформальної освіти, та їх відповідність вимогам певних стандартів та/або освітньо-професійних програм.

Тест – інструмент, що призначений для педагогічного вимірювання рівня та якості підвищення кваліфікації, який складається з системи тестових завдань, стандартизованої процедури проведення, обробки й аналізу результатів.

Самоконтроль призначено для самооцінювання слухачами ефективності особистої навчальної роботи щодо засвоєння змісту модулів (тем) ОПП. З цією метою в робочих навчальних програмах, навчально-методичних комплексах (навчальних посібниках тощо) для кожного модуля передбачаються питання для самоконтролю.

6.2. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ СЛУХАЧІВ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Атестація здійснюється у формі, визначеній нормативно щодо того чи іншого виду підвищення кваліфікації, зокрема:

- публічного захисту (демонстрації) випускної (підсумкової) роботи - курси підвищення кваліфікації за фахом, тематичні, авторські тощо;
- захисту випускної роботи або реферату або тестування - курси підвищення кваліфікації за накопичувальною системою організації освітнього процесу.

6.3. Вимоги до випускної (підсумкової) роботи

Визначено в Положенні про випускну роботу слухача курсів підвищення кваліфікації та порядок її захисту, затвердженому наказом ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» № 01-01/515 від 24 грудня 2015 р. (із змінами, затвердженими вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» 25 листопада 2020 р.)

Випускна робота допускається до захисту рішенням випускової кафедри за умови її відповідності вимогам вищезазначеного Положення.

6.4. ВИМОГИ ДО ПУБЛІЧНОГО ЗАХИСТУ (ДЕМОНСТРАЦІЇ) ВИПУСКНОЇ (ПІДСУМКОВОЇ) РОБОТИ

До захисту випускної роботи допускаються слухачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план підвищення кваліфікації.

Умовою допуску слухача до захисту є наявність роботи, оформленої за вимогами, які висуваються до даного роду робіт, рішення випускової кафедри, рецензії фахівця з відповідної галузі.

Захист випускної роботи відбувається публічно на засіданні комісії, склад якої затверджується у встановленому в Університеті порядку.

Захист випускної роботи або реферату або тестування з метою верифікації результатів підвищення кваліфікації відбувається на засіданні спеціальної комісії, створеної відповідно до Положення про підвищення кваліфікації керівних, педагогічних і науково-педагогічних кадрів освіти за накопичувальною системою організації освітнього процесу.

7. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

В Університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, яка у контексті забезпечення якості підвищення кваліфікації передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості підвищення кваліфікації;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду й оновлення освітньо-професійних програм;

3) щорічне оцінювання слухачів (конкурс випускних робіт), науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету, на інформаційних стендах, та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації керівних, педагогічних і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи слухачів, за освітньо-професійною програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації фахівців;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях / випускних (підсумкових) роботах слухачів і працівників Університету;

9) інших процедур і заходів.

8. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

8.1. НОРМАТИВНА СКЛАДОВА

8.1.1. Мета та завдання нормативної складової

Мета нормативної складової полягає у вдосконаленні управлінської, науково-методичної та професійно-фахової компетентності керівників та педагогічних працівників закладів позашкільної освіти, сприянні їхньому професійному та особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій шляхом реалізації наступних завдань:

удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, правових, управлінських, філософських та інших питань забезпечення ефективної професійної діяльності;

отримання додаткових та вдосконалення наявних знань і вмінь з основних напрямів професійної діяльності;

активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації професійного вдосконалення та особистісного розвитку слухачів в умовах очно-дистанційного навчання.

8.1.2. Зміст нормативної складової

Зміст підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів у закладі ППО може бути представлений нормативними модулями.

МОДУЛЬ 1. ОСВІТОЛОГІЧНИЙ І НОРМАТИВНО-ПРАВОВИЙ

Мета: на основі освітологічного аналізу реформування й модернізації системи освіти в Україні поглибити та розширити уявлення керівників закладу позашкільної освіти щодо сучасної філософії освіти, етичних засад професійної діяльності, оновлення нормативно-правового забезпечення діяльності системи освіти; розширення і вдосконалення інформаційної та діяльнісної функцій керівників і педагогічних працівників закладів позашкільної з питань гуманізації і гуманітаризації освіти, нормативно-правового забезпечення її, філософії освіти, трансформаційних освітніх процесів, стратегії розвитку регіональної системи освіти, соціології, охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу та інших аспектів професійно-педагогічної діяльності тощо.

МОДУЛЬ 2. МЕНЕДЖМЕНТ І ЛІДЕРСТВО

Мета: ознайомлення слухачів із цілями, завданнями, принципами, документами щодо входження системи освіти України до європейського освітнього простору на умовах партнерства; удосконалення управлінської компетентності слухачів, сприяння їхньому професійному й особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій, розвиток управлінської культури, лідерських якостей.

МОДУЛЬ 3. ПОСАДОВО-ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ

Мета: удосконалення науково-методичної компетентності керівників закладів позашкільної освіти; орієнтація керівників і педагогічних працівників закладів позашкільної на здобуття додаткових знань, умінь, формування певних навичок, набуття компетенцій відповідно до професійно-кваліфікаційних характеристик щодо оновлення змісту освіти, знань нормативно-правової бази, нових підходів в освіті дорослих, технології організації дослідно-експериментальної роботи в регіоні, концептуально-технологічних і практичних аспектів впровадження інноваційних освітніх технологій в освітній процес, діалогізації освіти, комунікативного, соціально-перцептивного та інтерактивного аспектів спілкування тощо.

МОДУЛЬ 4. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ

Мета: вдосконалення психологічної (фахової) компетентності слухачів, сприяння їхньому професійному й особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій; набуття додаткових знань і умінь (відповідно до професійно-кваліфікаційних характеристик фахівця) в галузі психології, педагогіки, акмеології, ознайомлення з науково-теоретичними підходами до розуміння впливу наук на формування соціальної компетентності особистості, її життєспроможності тощо.

МОДУЛЬ 5. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИЙ

Мета: ознайомлення слухачів із методологічними аспектами організації самостійної роботи в середовищі дистанційного навчання; використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійно-педагогічній діяльності, інформаційно-комунікаційних засобів, що функціонують у суспільстві, знакових систем, елементів культури комунікації; набуття бази знань та вмінь для ефективного впровадження інформаційних технологій у роботу закладів освіти.

МОДУЛЬ 6. ІННОВАЦІЙНО-ДОСЛІДНИЦЬКИЙ

Мета: удосконалення інноваційно-дослідницької компетентності слухачів, підготовка до науково-методичного менеджменту освітніх інновацій та професійних ініціатив.

МОДУЛЬ 7. ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНИЙ РОЗВИТОК

Мета: удосконалення компетентності з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку керівників закладів позашкільної освіти, сприяння професійно-особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій.

8.2. АНОТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ МОДУЛІВ (СПЕЦКУРСІВ)

Основу вибіркового навчального модулю становлять спецкурси.

Спецкурс – цілісна одиниця змісту курсів підвищення кваліфікації, представлена сукупністю теоретичних, семінарських, практичних занять загальним обсягом 0,2-0,5 кредитів, які системно забезпечують розвиток певної

професійної компетентності слухачів. Обсяг спецкурсів становить не менше 25 % від загального обсягу кредитів програми підвищення кваліфікації. Вибіркові навчальні модулі спрямовано на забезпечення особистісно-професійних потреб та інтересів слухачів.

Анотований перелік вибірових навчальних модулів (спецкурсів), узагальнено в таблиці 4 та вноситься до навчально-тематичних планів у вигляді додатка.

9. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ:

А. Офіційні документи:

Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG): / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти; Європейський союз студентів; Європейська асоціація університетів; Європейська асоціація закладів вищої освіти; Конфедерація європейського бізнесу «БІЗНЕСЄВРОПА»; Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти. - Єреван, 2015 [Електронний ресурс]. - URL: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

International Standard Classification of Education ISCED-F (МСКО-Г) 2013 [Електронний ресурс]. - URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.

Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1 липня 2014 року / Відомості Верховної Ради (ВВР). - 2014. - № 37-38. [Електронний ресурс]. - URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 5 вересня 2017 року / Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380. [Електронний ресурс]. - URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

Закон України «Про повну загальну середню освіту» № 463-IX від 16 січня 2020 року / Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст.226. [Електронний ресурс]. - URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

Закон України «Про фахову передвищу освіту» № 2745-VIII від 6 червня 2019 року / Відомості Верховної Ради (ВВР), 2019, № 30, ст.119. [Електронний ресурс]. - URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.- К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.

Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. - URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266 [Електронний ресурс]. - URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 р. № 800 [Електронний ресурс]. - URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>

Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» від 14 грудня 2016 р. № 988-р [Електронний ресурс]. - URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/249613934>

Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. № 1648) «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» [Електронний ресурс]. - URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-providomlennya-2016-06-01-metodichni-rekomendacziyi-shhodo-rozroblennya-stand>

Наказ Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2018 р. № 1143 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»» [Електронний ресурс]. - URL: https://vk24.ua/regulations_and_jurisprudence/nakazi/nakaz-ministerstva-socialnoi-politiki-ukraini-pro-zatverdzhennya-profesiynogo-standartu-vchitel

Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 р. № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти» [Електронний ресурс]. - URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

Наказ Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425 «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» [Електронний ресурс]. - URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 № 1183 «Про затвердження професійного стандарту «Методист закладу професійної (професійно-технічної) освіти» [Електронний ресурс]. - URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 № 1182 «Про затвердження професійного стандарту «Педагог професійного навчання» [Електронний ресурс]. - URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 № 1181 «Про затвердження професійного стандарту «Майстер виробничого навчання» [Електронний ресурс]. - URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Наказ Мінекономіки від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» [Електронний ресурс]. - URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти / МОН України, 2020 [Електронний ресурс]. - URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2020/zmyshene%20navchanny/zmishanenavchannia-bookletsreads-2.pdf>

Б. Корисні посилання:

1. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів - <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
2. Національний глосарій 2014 - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти - <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
4. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
5. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

10. ДОДАТКИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

10.1 СПІВВІДНОШЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, МОДУЛІВ І КРЕДИТІВ

Таблиця 10.1

Співвідношення навчальних модулів, компетентностей та кредитів ЄКТС у підвищенні кваліфікації працівників системи освіти за очно-дистанційною формою навчання (180 год. / 6 кредитів ЄКТС)

№ з / п	Компетентності	Модулі	Кількість кредитів ЄКТС	Назва відповідальної кафедри
	Загальні			
1	Освітологічна	Модуль 1. Освітологічний та нормативно-правовий	1	ФОД УОП
2	Нормативно-правова			
	Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні)			
3	Управлінська	Модуль 2. Менеджмент і лідерство	1	МОП
4	Соціально-психологічна	Модуль 3. Соціально-психологічний	1	ПУ
5	Науково-методична	Модуль 4. Посадово-функціональний	1	ФОД
6	Інформаційно-комунікаційна	Модуль 5. Інформаційно-комунікаційний	1	ВОС ІКТ
7	Інноваційно-дослідницька	Модуль 6. Професійно-особистісний розвиток	1	ФОД
8	Компетентність із інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку			

10.2 МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НАЦІОНАЛЬНОЇ РАМКИ КВАЛІФІКАЦІЙ

Таблиця 10.2

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою підвищення кваліфікації компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій

Класифікація компетентностей керівників та педагогічних працівників закладів позашкільної освіти за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Цінності, автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
1. Освітологічна	+			+
2. Нормативно-правова	+			+
Спеціальні (фахові, посадово-функціональні) компетентності				
3. Управлінська компетентність	+	+	+	+
4. Фахова	+	+		+
5. Науково-методична компетентність.	+	+		+
6. Інформаційно-цифрова	+	+	+	
7. Компетентність із інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку	+	+	+	+

10.3. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Таблиця 10.3

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою підвищення кваліфікації результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності								
	Інтегральна	Загальні		Спеціальні (фахові, посадово-функціональні)					
		1	2	3	4	5	6	7	8
Визначати стан функціонування системи, рівня закладу позашкільної освіти, виявляти наявні проблеми практики управління, визначати умови, що забезпечують ефективність управлінської діяльності в освіті	+	+	+						
Реалізовувати набуті під час навчання знання, уміння та ставлення в освітній та управлінській діяльності, у підготовці планів і програм діяльності закладу (гуртків); розробці та прийнятті управлінських рішень; навчанні персоналу; у діловому спілкуванні тощо, безпосередньо в процесі реалізації управлінських (педагогічних) функцій	+			+					
Застосовувати вміння акумулювати інформацію щодо кращого досвіду в галузі позашкільля, новітніх наукових досягнень із різних галузей знань, створення інформаційних баз, центрів тощо	+			+	+	+			
Створювати нові проекти, продукувати нову інформацію, яка може використовуватися іншими для забезпечення освітнього процесу в освіті	+	+	+	+					
Здійснювати довготермінове і короткотермінове планування, приймати рішення в нестандартних ситуаціях, спілкуватися з людьми, нести відповідальність за успіх загальної справи тощо	+			+	+				
Упроваджувати в практичну діяльність глибокі знання в галузі управлінської, освітньої діяльності, освітньої політики, психології управління тощо	+								+
Налагоджувати ефективну професійну взаємодію на основі використання відповідних соціально-психологічних методів управління конфліктами, профілактики стресів, систематичного саморозвитку, ефективної комунікації	+				+	+			

Оцінювати адекватно власний рівень педагогічної майстерності, реальні можливості, професійно-особистісні потреби, запити, професійні настанови	+				+	+			
Моделювати індивідуальну освітню траєкторію розвитку професіоналізму діяльності і професіоналізму особистості (програму індивідуально-особистісного руху) з опорою на мотиваційні детермінанти, суб'єктний досвід, потенційні можливості протягом міжкурсового періоду	+				+				
Сприяти формуванню теоретичних і практичних навичок, необхідних педагогу-досліднику, розширювати науковий світогляд і здібності до проведення методологічного аналізу й критичного розуміння досягнень сучасної науки	+					+			
Розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самовдосконалювати) професійно важливі якості особистості та ключові вміння суб'єкта освітнього процесу (громадянськість, критичне мислення, креативність, спілкування і співпраця, здатність до діалогічної взаємодії, цифрова компетентність тощо)	+			+	+	+			

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
ЦЕНТРАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»

(підпис) М. О. Кириченко
(прізвище та ініціали)

23 грудня 2020 року

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

Напря́м: педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти

Галузь знань: 01 «Освіта»

Категорія слухачів: науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів

ЗМІСТ

1. Преамбула.....	92
2. Загальна характеристика.....	93
2.1. Галузь використання.....	93
2.2. Цільова група.....	94
2.3. Мета та завдання.....	94
2.4. Концепція підвищення кваліфікації.....	95
3. ОБСЯГ ГОДИН / КРЕДИТИВ ЄКТС, ЩО НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ, ТА ЙОГО ОІРЕНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗА СКЛАДОВИМИ Й ВИДАМИ РОБІТ.....	100
4. Перелік компетентностей слухача.....	101
4.1. Інтегральна компетентність.....	101
4.2. Загальні компетентності.....	102
4.3. Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні) компетентності.....	102
5. Програмні результати навчання, що визначають нормативний зміст підвищення кваліфікації.....	103
6. Контроль якості навчання за освітньо-професійною програмою.....	105
6.1. Види контролю.....	105
6.2. Форми атестації слухачів курсів підвищення кваліфікації.....	105
6.3. Вимоги до випускної (підсумкової) роботи.....	106
6.4. Вимоги до публічного захисту (демонстрації) випускної (підсумкової) роботи.....	106
7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.....	106
8. Зміст підвищення кваліфікації фахівців системи освіти.....	107
8.1. Нормативна складова.....	107
8.1.1. Мета та завдання нормативної складової.....	107
8.1.2. Зміст нормативної складової.....	107
8.2. Вибіркова складова (спецкурси).....	109
8.2.1. Мета та завдання вибіркової складової.....	109
9. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма...	109
10. Додатки до освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації.....	111

1. ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів укладена відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації у ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти», розглянуто та схвалено на засіданні кафедри філософії та освіти дорослих «27» листопада 2020 р. (протокол № 9.1), вченої ради Центрального інституту післядипломної освіти «16» грудня 2020 р. (протокол № 8) та Вченої ради Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» «23» грудня 2020 р. (протокол № 12).

Розробник освітньо-професійної програми:

Ілляхова М. В. - кандидат філософських наук, доцент, кафедри філософії і освіти дорослих Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Рецензенти:

Рябова З. В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри менеджменту та права Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України;

Завалевський Ю. І., доктор педагогічних наук, професор, перший заступник директора Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

2.1. ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ

Освітньо-професійна програма впроваджена в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України та може бути рекомендована для використання (за згодою УМО) у закладах післядипломної освіти (ППО) в Україні; органами, що здійснюють управління в галузі післядипломної освіти; іншими юридичними особами, що надають освітні послуги в галузі післядипломної освіти; закладами вищої освіти III-IV рівнів акредитації всіх форм власності, що забезпечують підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів за напрямом підготовки «Педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти». Професійна діяльність науково-педагогічного працівника передбачає виконання професійних завдань, що полягають у «збільшенні існуючого фонду (обсягу) знань, застосуванні певних концепцій, теорій та методів для розв'язання певних проблем чи в систематизованому викладенні відповідних дисциплін у повному обсязі» (Класифікатор професій ДК 003:2010).

Головна ідея підвищення кваліфікації полягає в розвитку загальних і спеціальних (посадово-функціональних компетентностей) науково-педагогічних працівників на основі базової освіти, професійного та життєвого досвіду, особистісних інтересів, соціальних запитів і потреб держави щодо ефективного виконання професійних обов'язків.

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів базується на засадах компетентісного, андрагогічного, акмеологічного, праксиологічного підходів. Розроблена з урахуванням визначення вимог до фахівця, закладених до основи Болонського процесу, в міжнародному Проєкті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING) та Організації економічного співробітництва і розвитку (Organisation for Economic Co-operation and Development).

Освітньо-професійна програма є нормативним документом для організації освітнього процесу зазначеної категорії слухачів в Університеті, що вміщує такі дані:

- обсяг навчального часу (ЄКТС-кредити), необхідний для підвищення кваліфікації вказаної категорії слухачів;
- профілі загальних і спеціальних компетентностей слухача, які розвиваються в системі підвищення кваліфікації;
- нормативний та вибіркового змісти підвищення кваліфікації (нормативні та вибіркові змістові модулі);
- види педагогічного контролю тощо;
- вимоги до змісту підвищення кваліфікації цього напряму слухачів на компетентнісній основі;

- нормативний зміст підвищення кваліфікації слухачів, сформульований у термінах результатів навчання, досягнення яких передбачає оновлення, вдосконалення, розвиток системи цінностей, знань, практичних умінь і навичок, які здобуті за 7 і 8 (в окремих випадках за індивідуальним запитом за 9) кваліфікаційними рівнями вищої освіти Національної рамки кваліфікацій (НРК);
- вимоги до вибіркової складової підвищення кваліфікації;
- нормативні терміни навчання за очною та очно-дистанційною формою;
- форми атестації слухачів підвищення кваліфікації;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості підвищення кваліфікації в умовах післядипломної педагогічної освіти тощо.

Освітньо-професійна програма використовується в процесі:

- розроблення та коригування робочих навчальних програм для науково педагогічних працівників університетів, академій, інститутів;
- визначення профілів професійних компетентностей відповідно до Класифікатору професій;
- визначення форм оцінювання результатів навчання слухачів;
- розроблення навчальних і навчально-тематичних планів за певною категорією працівників.

Програма є обов'язковою для підвищення кваліфікації фахівців даного профілю в Університеті, придатна для цілей ліцензування та акредитації діяльності Університету, атестації атестації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів, які підвищили кваліфікацію в Університеті.

2.2. ЦІЛЬОВА ГРУПА

Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів.

2.3. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ

Мета полягає у вдосконаленні науково-методичної, інноваційно-дослідницької, інформаційно-комунікаційної, соціально-психологічної, професійно-фахової компетентностей науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів, сприянні їхньому професійному та особистісному розвитку в умовах модернізації національної системи освіти шляхом реалізації наступних завдань:

- удосконалення та оновлення знань і вмінь з освітологічних, методологічних, правових, управлінських, економічних, психологічних, дидактичних та інших питань забезпечення ефективної професійної діяльності науково-педагогічних працівників;
- отримання додаткових та вдосконалення наявних знань і вмінь з основних напрямів професійної діяльності;
- активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації наукової діяльності, професійного вдосконалення та особистісного розвитку слухачів в умовах очно-дистанційного навчання.

2.4. КОНЦЕПЦІЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Освітньо-професійну програму укладено відповідно до вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи.

Зміст освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів орієнтовано на реалізацію принципів і моделей відкритої освіти, інтегруючи основні методологічні підходи до освіти дорослих, зокрема:

андрагогічний підхід – визначає шляхи вдосконалення процесу здобуття професійно значущих знань, формування вмінь, навичок, настанов з урахуванням специфічних рис навчання дорослих;

системний підхід – забезпечує сукупність взаємозв'язаних елементів, зокрема цілей, умов, чинників, організаційного, змістового, акметехнологічного, діагностичного й нормативно-правового забезпечення, що уможливорює послідовний, цілісний, логічно впорядкований і структурований поетапний процес професійного розвитку науково-педагогічних працівників в системі післядипломної освіти;

компетентнісний підхід зумовлюють оптимізацію індивідуальної освітньої траєкторії кожного суб'єкта, забезпечення свободи свідомого вибору змісту, форм, параметрів і шляхів навчання в системі післядипломної освіти, розвиток компетентностей, формування акмеологічної професійної позиції для самостійного творчого вирішення життєвих і професійних завдань, ініціювання нових цілей;

герменевтичний підхід уможливорює формування настанов на розуміння (осмислення) педагогічної дійсності з позицій виявлення сенсу освіти як форми соціально-особистісного буття, оволодіння сутнісними законами становлення і розвитку людини, принципами і методами взаєморозуміння суб'єктів освітнього процесу, його інтерпретації тощо;

феноменологічний підхід – дозволяє аналізувати та усвідомлювати професійні знання, особистісний досвід та освітні практики з огляду на багатовимірний спектр різних педагогічних, соціально-історичних, психологічних, нейрофізіологічних настанов.

синергетичний підхід - дозволяє створити інтегровану модель професійного саморозвитку фахівця, що орієнтована на практичну герменевтику індивідуальних випадків та уможливорює виникнення нової організації системних елементів професійного становлення особистості;

аксіологічний підхід – передбачає вибір особистісно-значущої системи самоорганізації та саморозвитку, індивідуальної освітньої траєкторії, урахування власної «Я-концепції», тобто педагогічних здібностей, якостей і потенційних можливостей, поведінкових моделей, ціннісних настанов, освітньо-особистісних потреб і запитів тощо;

праксеологічний підхід – передбачає моделювання практично орієнтованих, варіативних технологій (зміст, форми, методи й засоби) та їхню ефективну реалізацію в освітньому процесі, а також розвиток критичного мислення і удосконалення процесу прийняття рішень, що спрямовано на реалізацію

оптимізації ресурсних витрат, а також уміння результативно планувати й виконувати фахову діяльність в майбутньому.

діяльнісний підхід – спрямовує самостійне моделювання освітнього процесу на основі цілепокладання, проєктування, організації, контролю й рефлексійного аналізу на всіх етапах міжкурсового періоду, передбачає розвиток інноваційно-креативного потенціалу, внутрішньої пізнавальної мотивації фахівця, його самореалізацію в практичній діяльності.

Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням основних системоутворювальних принципів побудови відкритої освіти, зокрема:

безперервності – принцип передбачає організацію систематизованого й цілеспрямованого процесу набуття слухачів тематичних курсів необхідних для успішної, інноваційно-креативної професійної діяльності компетенцій, професійно значущих якостей протягом усього життя;

гуманізації – реалізація принципу уможливорює побудову людиноцентрованої освіти, за якої створюється диференційований освітній простір, тобто сприятливі, комфортні умови для професійного розвитку, вияву творчої індивідуальності та реалізації потенційних ресурсів, що забезпечують високий рівень професійної самоактуалізації, кваліфіковане, якісне, продуктивне виконання професійних завдань, інноваційних ролей і функцій, причому навчальний процес ґрунтується на повазі, взаємній довірі, толерантності;

варіативності і мобільності – принципи передбачають комбінаційну гнучкість, можливість вибору параметрів, змісту, методів, джерел, термінів, темпу навчання за індивідуальною освітньою траєкторією, з урахуванням соціокультурних змін і вимог до підготовки конкурентоспроможного фахівця, причому гнучкість методів, метатехнологій, форм;

інтерсуб'єктивності – принцип передбачає інтерсуб'єктивну взаємодію між куратором-тьютором та слухачем, що завжди організовується як діалог на основі звернення андрагога до внутрішнього досвіду і життєсвіту особистості. Такий спосіб взаємодії не лише відображає настрої, переживання, інтенції учасників андрагогічного процесу, а й формує специфічну смислову царину, в якій кожен є автором власних смислових конструктів.

модульності – принцип організації процесу навчання шляхом опанування модульних освітніх програм професійного розвитку на основі поєднання модульних технологій навчання і залікових кредитів, причому слухач послідовно й виважено засвоює навчальний матеріал цілісними, ієрархічно впорядкованими й структурованими частинами (кредитними модулями, змістовими модулями і підмодулями), результати яких є підставою для визначення результативності і якості підвищення кваліфікації;

креативності – принцип передбачає вміння слухачів тематичних курсів створювати, проєктувати нові зв'язки, властивості та відносини професійної діяльності шляхом актуалізації, розкриття акмеологічного потенціалу, креативних ресурсів особистісно-професійного розвитку;

випереджувального професійного розвитку – принцип уможливорює підвищення освітньої і професійної кваліфікації та подальший професійний

розвиток педагогічного працівника відповідно до інноваційних викликів суспільства й освіти, європейських і державних стандартів;

проблемно-ситуаційний – принцип передбачає моделювання подій і ситуацій, ситуативне структурування інформації, постановку комунікативних проблем у вигляді проблемно-рольових ситуацій, накопичення досвіду успішного рішення професійних завдань, опору на індивідуальність кожного фахівця, його рівень креативного потенціалу, своєчасну діагностику особистісних досягнень;

технологічності – принцип передбачає використання в освіті ефективних андрагогічних метатехнологій (тренінгових, акмеологічних, ігротехнологій, психофізіологічних тощо), методів і прийомів, форм активної взаємодії суб'єктів освітнього процесу, що інтегрує у своєму змісті поняття, способи дій, креативний потенціал, досвід особистісної позиції та реалізується на основі власного досвіду, рефлексії і оцінки успішності професійної діяльності;

трансдисциплінарності – принцип уможливорює реалізацію дискурсивного дослідницького проєкту в системі ППО, який здійснюють кілька різних галузей (наприклад, нейрофізіологія, педагогіка, менеджмент), при цьому фахівець усвідомлює себе в інтертекстуальному метаконтексті різноманітних міждисциплінарних і кроскультурних практик;

науково-методичного супроводу - принцип полягає в неперервній підтримці креативних ініціатив, інновацій на всіх етапах міжкурсowego періоду, ефективному науковому, інформаційному, предметно-методичному, професійно-кваліфікаційному забезпеченні процесу самовдосконалення й самореалізації, професійній мотивації до виконання професійних ролей;

мотивації наукової діяльності - принцип актуалізує пізнавальний потенціал для ефективного наукового пошуку і створює готовність науково-педагогічного працівника до прояву інтелектуальної активності при виникненні тієї чи іншої проблемної ситуації.

Формування змісту підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів здійснюється з урахуванням галузевої специфіки та професійного спрямування, що визначається:

модернізацією національної системи освіти щодо забезпечення навчальних закладів висококваліфікованими та конкурентоспроможними на ринку освітніх послуг фахівцями;

викликами відкритого суспільства щодо розвитку інформаційно-технологічного суспільства та утвердження пріоритетів сталого розвитку

сучасними вимогами і світовими євроінтеграційними процесами щодо оновлення форм, методів і засобів професійно-педагогічної діяльності.

Навчально-тематичний план підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів моделюється як система навчальних кредитних модулів, що складаються з певної кількості змістових модулів і підмодулів, передбачених для обов'язкового чи додаткового, поглибленого засвоєння матеріалу.

Обсяг освітньо-професійної програми взаємопов'язаний із тривалістю курсів підвищення кваліфікації та визначається в ЄКТС-кредитах /год.

Обов'язковим елементом навчального плану є визначення трудомісткості засвоєння навчальних дисциплін як в академічних годинах, так і в ЄКТС-кредитах. Обсяг ЄКТС-кредиту становить 30 академічних годин.

В освітньо-професійній програмі підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів подано можливе її змістове наповнення, яке регулюється й варіюється куратором-тьютором (у т.ч. за кількістю годин) на всіх етапах міжкурсового періоду з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії кожного слухача, який визначає параметри процесу навчання (тривалість, форми, методи, зміст, програми навчання, засоби та ін.), бере активну участь у всіх етапах курсової підготовки, здійснює цілепокладання, творчо й варіативно прогнозує результати діяльності, оперує способами та здійснює конструктивну корекцію в принципово нових умовах з урахуванням власних можливостей, потреб, індивідуального темпу, рівня, терміну опанування матеріалу.

Кількість змістових модулів визначається розробником програми (куратором-тьютором) на підставі загальної, функціональної та фахової складників навчально-тематичного плану підвищення кваліфікації, що сформовані на основі мети, завдань, настанов курсової підготовки, освітньо-кваліфікаційних характеристик педагогічних працівників, розвитку компетентностей тощо.

Форми організації освітнього процесу відповідають індивідуальній освітній траєкторії слухача: лекція, практичне заняття, семінарське заняття, тренінг, тематична дискусія, тематична зустріч, виїзне заняття, конференція з обміну досвідом, спецкурс, індивідуальна та групова консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, дистанційна лекція, відеолекція, вебінар, дистанційне консультування, відеоконференція, чат-заняття, форум, Інтернет-заняття тощо.

Освітньо-професійна програма включає методи, методики та технології освітньої діяльності, які має оновити, вдосконалити, розвинути слухач підвищення кваліфікації для реалізації у практичній діяльності, зокрема: інтерактивні, адаптивні, креативні практикуми, case-технології, тренінги (креативні, розвитку цифрової грамотності, акмеологічні, аутопсихологічні, комунікативні, корпоративні, тренінги лідерства, культури мовлення, розвитку підприємливості), технології розвитку креативного мислення, технології розвитку емоційного інтелекту, технології розвитку критичного мислення, технології життєвого проєктування; ігротехнології професійного розвитку, зокрема імітаційні, ділові, організаційно-діяльнісні, рольові, ситуаційно-рольові, практичні і семінарські заняття тощо.

Методи навчання: проблемний виклад навчального матеріалу, сугестивний метод, укрупнених блочних одиниць, використання інформаційно-комунікаційних технологій, дослідницький метод тощо.

Методи оцінювання: оцінка за випускню, творчу роботу, участь в інформаційному, практичному й контрольному блоках освітньої програми.

Методичне забезпечення: інтерактивні комплекси навчально- і науково-методичного забезпечення курсів підвищення кваліфікації, електронна бібліотека до ОПП, відеотека, методичні рекомендації тощо.

Форми роботи куратора-тьютора:

- організація і проведення аудиторних і позааудиторних занять;
- презентація навчального матеріалу кредитних (змістових) модулів на лекціях, інтерактивних, актуалізованих лекціях та тренінгових, практичних, семінарських, тематичних заняттях, тематичних зустрічах, Інтернет-заняттях;
- консультування слухачів;
- організація і проведення захисту випускної творчої роботи тощо.

Форми роботи слухача:

- проведення поточного самодіагностування для виявлення індивідуально-особистісних і професійних настанов, рівня професійної компетентності, набутих компетенцій, самомотивації професійного розвитку;
- розробка індивідуальної освітньої траєкторії на всіх етапах курсової підготовки;
- опрацювання навчального матеріалу на основі комплексу навчально-методичних матеріалів, завдань для самостійної та індивідуальної роботи;
- ознайомлення з бібліотечними фондами (електронною бібліотекою освітньо-професійної програми), відеотекою;
- вибір спецкурсів (вибіркових навчальних модулів), що значно поглиблюють, розширюють тематику курсової підготовки, відбивають ширше розуміння актуальних проблем організації науково-методичної роботи в умовах реформування освіти, детальніше окреслюють перспективну проблему як для індивідуальної роботи науково-педагогічного працівника, так і ППО зокрема;
- використання Інтернету з навчальною метою (пошук і аналіз інформації, робота в чаті, форумі, робота з електронною поштою через веб-інтерфейс, отримання пошти, створення і відправка листів, робота з відкритою мережею);
- участь слухача курсів в Інтернет-заняттях, Інтернет-консультаціях, конференціях ;
- захист випускної творчої роботи.

Під час самостійної роботи науково-педагогічний працівник готується до лекційних, практичних занять, набуває методичних знань при аналізі фахових документів, науково-методичної літератури, зокрема монографій, підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій, науково-методичних статей, додаткової електронної бібліотеки до освітньо-професійної програми тощо. У такий спосіб забезпечується інтеграція теоретичної і практичної складової неперервного професійного розвитку, мотивація керівних і педагогічних кадрів до продуктивної, творчої діяльності протягом міжкурсового періоду.

3. ОБСЯГ ГОДИН / КРЕДИТІВ ЄКТС, ЩО НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ, ТА ЙОГО ОІРЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗА СКЛАДОВИМИ Й ВИДАМИ РОБІТ

Розподіл змісту освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів залежить від моделі курсової підготовки.

Підвищення кваліфікації здійснюється за очно-дистанційною та дистанційною формами навчання (триетапною (очний (організаційно-мотиваційний) – дистанційний – очний (підсумково-звітний))).

Кожен модуль має дві складові: нормативну та вибірккову, а за дистанційною та очно-дистанційною формами навчання може бути долучено відповідно до запитів і потреб ще й 1 - 2 додаткових модулів, що поглиблюють знання та уміння, розвивають особистісно-професійні якості та цінності за провідними модулями професійного спрямування. Це дає змогу диференціювати навчання слухачів із різною підготовкою та досвідом професійної діяльності, зокрема за накопичувальною системою.

Триетапна очно-дистанційна модель навчання. Підвищення кваліфікації за триетапною очно-дистанційною формою (22 тижнів – 180 год.) передбачає три етапи:

I етап (очний) – організаційно-мотиваційний. Триває 5 днів (31 год., із яких 30 год. аудиторної роботи, 1 год. – самостійної),

II етап (дистанційний) (118 годин),

III етап (очний) – підсумково-звітний. Триває 5 днів (31 год., із яких 30 год. аудиторної роботи, 1 год. – самостійної роботи).

Освітня програма підвищення кваліфікації працівників розрахована на 180 год., що складають 6 ЕКТС-кредитів (див. табл. 3.1).

Таблиця 3.1

**Розподіл часу за очно-дистанційною та дистанційною формами
навчання (180 год. / 6 кред. ЄКТС)
(очні етапи 5 дн. + 5 дн.; 22 тижні)**

Модулі	Загальний обсяг годин	Очні етапи						Дистанційний етап				
		Обсяг аудиторних год.			Обсяг самостійної роботи (у год.)			Загальна к-сть	Обсяг аудиторних год. (дистанційно)		Обсяг самостійної роботи	
		Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)		Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)
Модуль 1	30	10	6	4	1	0	1	19	0	4	2	13
Модуль 2	30	10	10	0	0	0	0	20	0	4	8	8
Модуль 3	30	14	14	0	1	1	0	15	2	4	3	6
Модуль 4	30	10	10	0	0	0	0	20	2	4	6	8
Модуль 5	30	10	10	0	0	0	0	20	2	4	6	8
Модуль 6	30	6	0	6	0	0	0	24	2	0	14	8
	180	60	50	10	2	1	1	118	8	20	39	51

4. Перелік компетентностей слухача

4.1. ІНТЕГРАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітньому просторі закладів вищої освіти, що передбачає проведення дослідження, застосування теорій та методів освітології, менеджменту, педагогіки і психології в практиці професійної діяльності, яка характеризується комплексністю та невизначеністю.

Кваліфікаційний рівень 7: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та / або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційний рівень 8: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та / або професійної практики.

Кваліфікаційний рівень 9: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Орієнтовний перелік загальних і спеціальних компетентностей.

4.2. ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Освітологічна: здатність науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, культурології, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію професійної діяльності на засадах еколюдиноцентризму, демонструвати відповідні цінності професійної діяльності.

Нормативно-правова: здатність науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів організовувати діяльність в системі освіти та / або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, фінансової автономії тощо.

4.3. СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ, ПРЕДМЕТНІ, ПОСАДОВО-ФУНКЦІОНАЛЬНІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ

Науково-методична: здатність упроваджувати інноваційні форми, методи, технології освіти у професійній діяльності; конструктивно оцінювати зміст освіти, якість надання освітніх послуг, проводити експертизу освітнього середовища, узагальнювати власний науково-педагогічний досвід і презентувати його педагогічній спільноті; рецензувати та готувати до видання науково-методичні матеріали з питань професійної діяльності та її вдосконалення.

Інноваційно-дослідницька: здатність інноваційно вирішувати наукові і практичні професійні завдання; планувати і організовувати експериментальні дослідження; здійснювати підтримку і впровадження інноваційних форм і методів науково-педагогічної діяльності; визначати обґрунтовані перспективи інноваційних проектів у галузі вищої освіти тощо.

Управлінська планувати, організовувати та контролювати професійну / освітню діяльність суб'єктів та / або власну професійну діяльність відповідно до сучасних вимог; володіти управлінськими технологіями супроводу та забезпечення якості освітнього процесу, організації освітнього середовища закладу / установи / організації в умовах реформ і соціальних трансформацій, розвитку інклюзивної освіти; здатність створювати умови та здійснювати професійну діяльність на засадах лідерства та педагогіки партнерства; здатність мотивувати себе та інших суб'єктів освітнього процесу до цілеспрямованого руху до спільної мети.

Соціально-психологічна: здатність забезпечувати оптимальні соціально-психологічні умови професійної діяльності в умовах діалогу культур; сприяти взаємодії та згуртованості фахівців системи освіти, налагоджувати їх взаємодію з іншими освітніми організаціями, їх керівниками, іншими організаціями, що причетні до освітнього процесу; конструктивно розв'язувати професійні конфлікти, організовувати (здійснювати) супервізію професійної діяльності суб'єктів освітнього процесу; володіти формами та методами підтримки й професійного розвитку / саморозвитку всіх його суб'єктів.

Компетентність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку: здатність здійснювати освітню і самоосвітню діяльність з метою оновлення, вдосконалення, розвитку посадово-функціональних компетентностей;

мотивувати себе та інших до професійного й особистісного зростання; розвивати і само розвивати, вдосконалювати і самоудосконалювати професійно важливі якості особистості фахівців системи освіти (громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії тощо); аксіологічні орієнтації, що спрямовані на всебічний розвиток особистості, а також всіх суб'єктів освітнього процесу як найвищої цінності суспільства.

Інформаційно-комунікаційна: здатність впевнено, критично і відповідально використовувати та взаємодіяти з цифровими технологіями для професійної діяльності та участі у житті суспільства, що передбачає: вміння створювати цифровий контент (зокрема програмування); забезпечувати кібербезпеку та вирішення цифрових проблем; обізнаність щодо можливостей, обмежень, впливів та ризиків використання цифрових технологій; використовувати цифрові технології для підтримки творчості, інновацій, активного громадянства та соціальної інтеграції, співпраці з іншими фахівцями галузі освіти для досягнення професійних цілей.

Підприємницька компетентність: здатність реагувати на непередбачувані можливості та ідеї і перетворювати їх у цінності для інших, що передбачає: вміння планувати й управляти проєктами, що мають наукову, культурну, соціальну або комерційну цінність на засадах творчості, креативності, критичного мислення, ініціативності у досягненні цілей; здатність приймати стратегічні рішення, ефективно спілкуватися та вести переговори з іншими, справлятися з невизначеністю, неоднозначністю та ризиком як невід'ємними частинами прийняття обґрунтованих рішень для досягнення професійних цілей.

Комунікаційна компетентність: здатність використовувати широким спектром способів і прийомів інтерсуб'єктивної і колективної взаємодії; встановлювати і підтримувати необхідні професійні контакти, організовувати ефективне спілкування на засадах критичного мислення; будувати професійну комунікацію на за принципах партнерства і довіри; вміння усвідомлювати і долати комунікативні бар'єри, які можуть виникати, при відсутності розуміння ситуації спілкування внаслідок різних професійних, ідеологічних, соціальних настанов; вміння вести дидактичний і пошуковий діалог в освітньому процесі володіти техніками публічного виступу та невербальної комунікації з метою реалізації цілей професійної діяльності

5. Програмні результати навчання, що визначають нормативний зміст підвищення кваліфікації

Актуальність підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів полягає в необхідності розробки та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії фахівців з метою реалізації освітньої політики держави шляхом запровадження інноваційних форм, методів та технологій навчання на засадах андрагогіки з урахуванням потреб слухачів, держави та глобалізованого світу.

Формальна система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів, яка має професійний кадровий

потенціал, науково-методичне, навчальне та інформаційне забезпечення, здатна створити всі умови для якісного та систематичного навчання.

Результатом підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів є підготовка конкурентоспроможних на ринку освітніх послуг професіоналів, які здатні забезпечувати випереджувальність розвитку країни, готові виконувати роль консолідаторів нації, активно зреалізовувати освітні проєкти національного масштабу, витримувати конкуренцію на європейському і світовому ринку освітніх послуг тощо.

Професійний розвиток науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів в умовах післядипломної освіти передбачає організацію диференційованого освітнього простору за індивідуальною освітньою траєкторією, упровадження багатоваріантних освітньо-професійних програм, моделей, форм освіти дорослих, реалізацію інноваційних методологічних підходів, андрагогічних технологій тощо.

У результаті підвищення кваліфікації слухач має:

Організовувати професійну діяльність в системі післядипломної освіти на засадах еколюдиноцентризму, керуючись нормативно-правовими документами, вимогами безпеки життєдіяльності, фінансової автономії, вимогами інтеграції в європейський освітній простір.

Організовувати науковий і методичний полілог, що передбачає обмін досвідом, фіндрайзинг освітніх педагогічних ініціатив та інновацій, реалізацію спільних освітніх і наукових проєктів, отримання грантів міжнародних фондів, участь у проєктах, активізацію наукових дискусій, взаємозбагачення й поширення кращих освітніх практик.

У межах Українського відкритого університету післядипломної освіти активно долучитися до розбудови освіти дорослих на засадах інноваційних методологічних підходів і принципів освіти дорослих, моделей відкритої освіти.

Упроваджувати сучасні науково-педагогічні і психолого-управлінські технології функціонування та розвитку освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Реалізовувати варіативність і альтернативність освітніх програм.

Визначати психолого-педагогічні умови попередження й подолання професійного стресу, вигорання та деформацій.

Уміти створювати та впроваджувати інноваційні науково-педагогічні проєкти у різних сферах суспільного життя, визначати психолого-педагогічні обґрунтовані перспективи інноваційних проєктів у галузі вищої освіти.

Здійснювати психолого-педагогічну підготовку та експертизу науково-методичного забезпечення.

Розробляти зміст і освітні технології з освоєння дисциплін.

Аналізувати, узагальнювати та транслювати науково-педагогічний досвід.

Адекватно оцінювати власний рівень педагогічної майстерності, реальні можливості, професійно-особистісні потреби, запити, професійні настанови.

Розвивати, саморозвивати та вдосконалювати професійно важливі якості особистості суб'єктів освітнього процесу: громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії.

Демонструвати прихильність до етичних зобов'язань, професійних цінностей, етики поведінки у професійній діяльності.

Здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та презентацію професійно важливих знань з різних джерел та даних експериментальних досліджень з використанням сучасних цифрових технологій.

Володіти навичками системного використання андрагогічних, акмеологічних, креативних технологій у системі освіти дорослих, створення людиноцентрованого формату освітньої діяльності, співпраці, інноваційності й адаптивності.

6. Контроль якості навчання за освітньо-професійною програмою

6.1. Види контролю

Педагогічний контроль здійснюється за різними видами відповідно до визначених нормативними документами Університету щодо того чи іншого виду підвищення кваліфікації.

Захист випускної роботи – форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість виконання слухачами індивідуальних завдань у процесі підвищення кваліфікації.

Реферат – форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість опанування слухачами змісту навчального модуля. Допускаються різні форми реферату – аналітичний огляд, есе та ін.

Тестування – форма педагогічного контролю, яка дає змогу встановити результати підвищення кваліфікації, набуті фахівцями в умовах формальної, неформальної й інформальної освіти, та їх відповідність вимогам певних стандартів та/або освітньо-професійних програм.

Тест – інструмент, що призначений для педагогічного вимірювання рівня та якості підвищення кваліфікації, який складається з системи тестових завдань, стандартизованої процедури проведення, обробки й аналізу результатів.

Самоконтроль призначено для самооцінювання слухачами ефективності особистої навчальної роботи щодо засвоєння змісту модулів (тем) ОПП. З цією метою в робочих навчальних програмах, навчально-методичних комплексах (навчальних посібниках тощо) для кожного модуля передбачаються питання для самоконтролю.

6.2. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ СЛУХАЧІВ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Атестація здійснюється у формі, визначеній нормативно щодо того чи іншого виду підвищення кваліфікації, зокрема:

публічного захисту (демонстрації) випускної (підсумкової) роботи – курси підвищення кваліфікації за фахом, тематичні, авторські тощо;

захисту випускної роботи або реферату або тестування - курси підвищення кваліфікації за накопичувальною системою організації освітнього процесу.

6.3. ВИМОГИ ДО ВИПУСКНОЇ (ПІДСУМКОВОЇ) РОБОТИ

Визначено в Положенні про випускну роботу слухача курсів підвищення кваліфікації та порядок її захисту, затвердженому наказом ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» № 01-01/515 від 24 грудня 2015 р. (із змінами, затвердженими вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» 25 листопада 2020 р.)

Випускна робота допускається до захисту рішенням випускової кафедри за умови її відповідності вимогам вищезазначеного Положення.

6.4. ВИМОГИ ДО ПУБЛІЧНОГО ЗАХИСТУ (ДЕМОНСТРАЦІЇ) ВИПУСКНОЇ (ПІДСУМКОВОЇ) РОБОТИ

До захисту випускної роботи допускаються слухачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план підвищення кваліфікації.

Умовою допуску слухача до захисту є наявність роботи, оформленої за вимогами, які висуваються до даного роду робіт, рішення випускової кафедри, рецензії фахівця з відповідної галузі.

Захист випускної роботи відбувається публічно на засіданні комісії, склад якої затверджується у встановленому в Університеті порядку.

7. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

В Університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, яка у контексті забезпечення якості підвищення кваліфікації передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості підвищення кваліфікації;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду й оновлення освітньо-професійних програм;

3) щорічне оцінювання слухачів (конкурс випускних (підсумкових) робіт), науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету, на інформаційних стендах, та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників ;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи слухачів, за освітньо-професійною програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях / випускних (підсумкових) роботах працівників вищих закладів освіти і слухачів;

9) інших процедур і заходів.

8. Зміст підвищення кваліфікації фахівців системи освіти

8.1. НОРМАТИВНА СКЛАДОВА

8.1.1. Мета та завдання нормативної складової

Мета нормативної складової – вдосконалення загальної та спеціальної компетентностей науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів шляхом реалізації наступних завдань:

- удосконалення та оновлення знань і вмінь із соціально-педагогічних, психологічних, управлінських, науково-методичних, дидактичних питань професійної діяльності викладачів ВНЗ;
- сприяння професійно-особистісному розвитку науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів.

8.1.2. Зміст нормативної складової

Зміст підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів може бути представлений нормативними та вибілковими змістовими модулями.

МОДУЛЬ 1. ОСВІТОЛОГІЧНИЙ ТА НОРМАТИВНО-ПРАВОВИЙ

Мета: на основі освітологічного аналізу реформування й модернізації системи освіти в Україні поглибити та оновити знання науково-педагогічних працівників щодо сучасної філософії освіти, етичних засад професійної діяльності, оновлення нормативно-правового забезпечення системи національної освіти.

Зміст: предметний, комунікативний, культурний, інституціональний, інформаційно-технологічний, економічний аспекти неklasичної освітньої парадигми. Методологічні орієнтири освіти в інформаційному суспільстві. Сучасні освітні тренди. Філософсько-методологічні засади освітньо-педагогічної прогностики. Інтеграційні тенденції освітніх систем і технологій в умовах глобалізації. Нормативно-правове забезпечення трансформаційних освітніх процесів. Система забезпечення якості освіти відповідно до змін законодавства. Запобігання та протидія проявам корупції в системі освіти. Принципи гендерної рівності та недискримінації у системі освіти.

МОДУЛЬ 2. МЕНЕДЖМЕНТ І ЛІДЕРСТВО

Мета: удосконалення управлінської компетентності слухачів, сприяння їхньому професійному й особистісному становленню, розвитку лідерських якостей, навичок менеджменту і самоменеджменту, а також розвиток вмінь щодо проектування та прогнозування життєво-професійних планів, стратегій.

Зміст: стратегії ефективних комунікацій в сучасній освітній організації. Менеджмент інноваційних освітніх проєктів. Кар'єра, управління та самоуправління кар'єрою. Технології адміністративної діяльності в освіті та підготовка і прийняття управлінських рішень. Значення соціального та суб'єктивного часу в освітньо-професійній діяльності. Самоменеджмент як

чинник професійно-особистісного розвитку сучасного менеджера в освіті. Технології тайм-менеджменту в професійній діяльності науково-педагогічного працівника.

МОДУЛЬ 3. ПОСАДОВО-ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ

Мета: удосконалення науково-методичної компетентності науково-педагогічного працівника, а також здобуття додаткових знань, умінь, набуття компетенцій відповідно до професійно-кваліфікаційних характеристик щодо оновлення змісту освіти, знань нормативно-правової бази, нових підходів в освіті дорослих, технології організації дослідно-експериментальної роботи, практичної андрагогіки в післядипломній педагогічній освіті.

Зміст: реалізація інноваційних технологій у професійній діяльності науково-педагогічного працівника. Дидактика вищої школи. Акмеологічні засади професійного розвитку науково-педагогічного працівника. Праксеологічні основи професійно-педагогічної діяльності. Розробка і впровадження сучасних форм організації освітнього процесу. Наукометричні бази даних та індекси цитування. Культура наукової української мови. Модуль орієнтує науково-педагогічних працівників на концептуально-технологічних і практичних аспектів впровадження інноваційних освітніх технологій в освітній процес, діалогізації освіти, комунікативного, соціально-перцептивного та інтерактивного аспектів спілкування тощо.

МОДУЛЬ 4. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ

Мета: удосконалення психологічної компетентності науково-педагогічних працівників, сприяння їхньому професійному й особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій, а також оновлення знань в галузі психології, соціальної педагогіки і акмеології,

Зміст: розвиток психологічної компетентності науково-педагогічних працівників. Сучасні проблеми адаптації та соціалізації особистості: вікові аспекти. Психологічні особливості управління конфліктами в освітньому процесі. Стрес-менеджмент у діяльності науково-педагогічних працівників. Психологічні засади попередження та конструктивного подолання професійних криз особистості викладача. Особливості формування психологічної культури особистості науково-педагогічного працівника. Саморегуляція як чинник подолання професійних криз особистості викладача.

МОДУЛЬ 5. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИЙ

Мета: удосконалення цифрової та інформаційно-комукаційної компетентності науково-педагогічних працівників, а також ознайомлення слухачів із методологічними аспектами організації дистанційного навчання, оновлення знань з використання цифрових та інформаційно-комукаційних технологій у науково-педагогічній діяльності.

Зміст: використання сервісів Google у освітньому процесі. Використання соціальних освітніх мереж в професійній діяльності науково-педагогічних працівників. Створення інформаційного освітнього простору навчального закладу

на базі сервісів Office 365. Хмарні технології в освіті. Методологія організації дистанційного навчання на освітній платформі «Віртуальна кафедра андрагогіки». Упровадження масових он-лайн відкритих курсів до освітнього процесу. Використання інфографіки в освіті. Цифровий сторітеллінг в освіті дорослих. Проектування і створення електронних освітніх ресурсів. Методика розробки освітнього відео-і медіа контенту. Методика створення електронних підручників.

МОДУЛЬ 6. ІННОВАЦІЙНО-ДОСЛІДНИЦЬКИЙ

Мета: удосконалення інноваційно-дослідницької компетентності науково-педагогічних працівників, а також розвиток професійних ініціатив, вмінь необхідних щодо створення інноваційно-креативних проєктів.

Зміст: методика створення і реалізація інноваційних освітніх технологій: case-технологій, тренінгів з розвитку креативності, емоційного інтелекту, розвитку акмеологічного потенціалу, розвитку критичного мислення, технології життєвого проєктування; ігротехнологій професійного розвитку тощо. Створення і розробка освітніх платформ, сайтів, блогів викладача та їхнє креативне наповнення. Типологія освітнього цифрового контенту.

8.2. ВИБІРКОВА СКЛАДОВА (СПЕЦКУРСИ)

8.2.1. Мета та завдання вибіркової складової

Зміст вибіркової складової складають спецкурси, які поглиблюють зміст модулів професійного спрямування і складають відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» не менш ніж 25% від загального обсягу годин. Анотований перелік спецкурсів вноситься до робочих навчальних планів у вигляді Додатка.

Спецкурс – цілісна одиниця змісту курсів підвищення кваліфікації, представлена сукупністю теоретичних, семінарських, практичних занять загальним обсягом 0,2-0,5 кредитів, які системно забезпечують розвиток певної професійної компетентності слухачів. Обсяг спецкурсів становить не менше 25% від загального обсягу кредитів програми підвищення кваліфікації. Вибіркові навчальні модулі спрямовано на забезпечення особистісно-професійних потреб та інтересів слухачів.

9. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти ґрунтується на ідеях і положеннях міжнародних документів із проблем розвитку освіти дорослих в умовах глобалізації та європейської інтеграції, також загальнодержавних документів, що становлять нормативно-правову базу післядипломної педагогічної освіти:

Рамкова програма оновлених ключових компетентностей для навчання протягом життя (Європейський парламент і Рада Європейського Союзу 17 січня 2018 року);

Брюггське (2010) та Бухарестське (2012) комюніке;
 Стратегія ЮНЕСКО щодо вчителів на 2012-2015 рр.;
 Педагогічна Конституція Європи, прийнята на II Форумі ректорів педагогічних університетів європейського простору (2013);
 Закони України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2019), «Про наукову і науково-технічну діяльність» (2015), «Про професійний розвиток працівників» (2012);
 Проект Концепції розвитку педагогічної освіти (2018);
 Проект концептуальних засад «Сучасна професійна освіта» (2018);
 Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки;
 Концепція «Нова українська школа» (2017).
 Концепція освіти дорослих в Україні (2011);
 Концепція впровадження медіа-освіти в Україні (2010);
 Галузева Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти (2013);
 Концепція профільного навчання у старшій школі (2013);
 Державний стандарт повної і загальної середньої освіти (2011);
 Положення про районний (міський) методичний кабінет (центр) (2008);
 Типове положення про атестацію педагогічних працівників навчальних закладів та навчально-методичних установ сфери культури (2014);
 Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження національної рамки кваліфікації» (від 23 листопада 2011 р. № 1341);
 «Положення про систему підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації державних службовців і посадових осіб місцевого самоврядування», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України (7 липня 2010 р. № 564).
 Цифрова адженда України - 2021 («Цифровий порядок денний» - 2021)
 Концептуальні засади (версія 1.0) (2016)

Також ураховано «Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Університет менеджменту освіти» (від 18 листопада 2015 р., протокол № 8), «Положення про куратора-тьютора навчальної групи слухачів курсів підвищення кваліфікації за заочною, дистанційною та очно-дистанційною формами навчання в ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», «Положення про форми навчально-методичної документації для забезпечення освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації в ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; «Кваліфікаційні вимоги до професійної діяльності педагогічних працівників», професійно-кваліфікаційні характеристики (ПКХ) на основі компетентнісного підходу, освітньо-кваліфікаційні характеристики педагогічних та керівних кадрів, обґрунтовані в Національній рамці кваліфікацій.

10. Додатки до освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації

Таблиця 10.1

Співвідношення навчальних модулів, компетентностей та кредитів ЄКТС у підвищенні кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів

№ з / п	Компетентності	Модулі	Кредити	Кафедри
	Загальні			
1	Освітологічна	Модуль 1.	1	ФОД (0,5 кр)
2	Нормативно-правова			УОП (0,5 кр)
	Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні)			
3	Управлінська	Модуль 2.	1	МОП (0,5 кр)
				ФОД (0,5 кр)
4	Соціально-психологічна	Модуль 3.	1	ПУ
5	Науково-методична	Модуль 4.	1	ФОД (1 кр)
6	Компетентність із інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку		1	
	Інноваційно-дослідницька			
7	Інформаційно-комунікаційна	Модуль 5.	1	ВОС ІКТ(0,5 кр)

Таблиця 10.2

Співвідношення навчальних модулів, компетентностей та кредитів ЄКТС у підвищенні кваліфікації працівників системи освіти (варіант 2)

№ з / п	Компетентності	Модулі	Кількість кредитів ЄКТС	Назва відповідальної кафедри
	Загальні			
1	Освітологічна	Модуль 1.	1	
2	Нормативно-правова			
	Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні)			
3	Управлінська	Модуль 2.	1	
4	Соціально-психологічна	Модуль 3.	1	
5	Науково-методична	Модуль 4.	1	
6	Компетентність із інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку			
7	Інформаційно-комунікаційна	Модуль 5.	1	
8	Інноваційно-дослідницька	Модуль 6.	1	

Таблиця 10.3

Співвідношення навчальних модулів, компетентностей та кредитів ЄКТС у підвищенні кваліфікації працівників системи освіти (варіант 3)

№ з / п	Компетентності	Модулі	Кількість кредитів ЄКТС	Назва відповідальної кафедри
	Загальні			
1	Освітологічна	Модуль 1.	1	
2	Нормативно-правова			
	Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні)			
3	Управлінська	Модуль 2.	1	
4	Соціально-психологічна	Модуль 3.	1	
5	Науково-методична	Модуль 4.	1	
6	Інформаційно-комунікаційна	Модуль 5.	1	
7	Інноваційно-дослідницька	Модуль 6.	0,5	
8	Компетентність із інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку	Модуль 7.	0,5	

Таблиця 10.4

**Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою
підвищення кваліфікації компетентностей дескрипторам Національної
рамки кваліфікацій**

Класифікація компетентностей	Дескриптори НРК			
	Знання	Уміння	Комунікація	Цінності, автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
1. Освітологічна	+			+
2. Нормативно-правова	+			+
Спеціальні (фахові, предметні, функціонально-посадові) компетентності				
3. Управлінська компетентність	+	+	+	+
4. Соціально-психологічна	+	+		+
5. Науково-методична компетентність.	+	+		+
6. Інформаційно-комунікаційна	+	+	+	
7. Інноваційно-дослідницька	+	+		+
8. Професійно-особистісний розвиток	+	+	+	+

Таблиця 10.5

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою підвищення кваліфікації результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності							
		Загальні компетентності		Спеціальні (фахові, посадово-функціональні) компетентності					
		Освітологічна	Нормативно-правова	Управлінська компетентність	Соціально-психологічна	Науково-методична компетентність.	Інформаційно-комунікаційна	Інноваційно-дослідницька	Професійно-особистісного розвитку
1. Організовувати професійну діяльність в системі післядипломної освіти на засадах еколюдиноцентризму керуючись нормативно-правовими документами, вимогами безпеки життєдіяльності, фінансової автономії, вимогами інтеграції в європейський освітній простір.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+				
2. Організовувати науковий і методичний полілог, що передбачає обмін досвідом, фіндрайзинг освітніх педагогічних ініціатив та інновацій, реалізацію спільних освітніх і наукових проєктів, отримання грантів міжнародних фондів, участь у проєктах, активізацію наукових	Уміння Знання Комунікація		+	+	+	+	+		+

дискусій, взаємозбагачення й поширення кращих освітніх практик.									
3. У межах Українського відкритого університету післядипломної освіти активно долучитися до розбудови освіти дорослих на засадах інноваційних методологічних підходів і принципів освіти дорослих, моделей відкритої освіти.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+			+	+	
4. Упроваджувати сучасні науково- педагогічні і психолого- управлінські технології функціонування та розвитку освітнього процесу у закладах вищої освіти.	Уміння Знання Комунікація			+	+	+	+	+	+
5. Реалізовувати варіативність і альтернативність освітніх програм..	Уміння Знання Комунікація			+	+	+	+	+	+
6. Визначати психолого- педагогічні умови попередження й подолання професійного стресу, вигорання та деформацій.	Уміння Знання Комунікація		+		+		+		+
7. Уміти створювати та впроваджувати інноваційні науково- педагогічні проекти у різних сферах суспільного життя, визначати психолого- педагогічні обґрунтовані перспективи інноваційних	Уміння Знання Комунікація		+	+	+	+	+	+	+

проектів у галузі вищої освіти.									
8 Здійснювати психолого-педагогічну підготовку та експертизу науково-методичного забезпечення.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	
9. Розробляти зміст і освітні технології з освоєння дисциплін.	Уміння Знання Комунікація	+		+		+	+	+	+
10. Аналізувати, узагальнювати та транслювати науково-педагогічний досвід.	Уміння Знання Комунікація		+	+		+	+	+	+
11. Адекватно оцінювати власний рівень педагогічної майстерності, реальні можливості, професійно-особистісні потреби, запити, професійні настанови.	Уміння Знання Комунікація	+		+	+		+	+	+
12. Розвивати, саморозвивати та вдосконалювати професійно важливі якості особистості суб'єктів освітнього процесу: громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії.	Уміння Знання Комунікація	+		+	+		+	+	+
13. Демонструвати прихильність до етичних зобов'язань, професійних цінностей, етики поведінки у професійній діяльності.	Уміння Знання Комунікація	+			+				+
14. Здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та презентацію професійно важливих знань з різних джерел та даних	Уміння Знання Комунікація		+			+		+	

експериментальних досліджень з використанням сучасних цифрових технологій.									
15. Володіти навичками системного використання андрагогічних, акмеологічних, креативних технологій у системі освіти дорослих, створення людиноцентрованого формату освітньої діяльності, співпраці, інноваційності й адаптивності.	Уміння Знання Комунікація	+		+	+		+		+

ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ:

А. Офіційні документи:

Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG): / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти; Європейський союз студентів; Європейська асоціація університетів; Європейська асоціація закладів вищої освіти; Конфедерація європейського бізнесу «БІЗНЕСЄВРОПА»; Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти. - Єреван, 2015 [Електронний ресурс]. - URL: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

International Standard Classification of Education ISCED-F (МСКО-Г) 2013 [Електронний ресурс]. - URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.

Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1 липня 2014 року / Відомості Верховної Ради (ВВР). - 2014. - № 37-38. [Електронний ресурс]. - URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 5 вересня 2017 року / Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380. [Електронний ресурс]. - URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

Закон України «Про повну загальну середню освіту» № 463-IX від 16 січня 2020 року / Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст.226. [Електронний ресурс]. - URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

Закон України «Про фахову передвищу освіту» № 2745-VIII від 6 червня 2019 року / Відомості Верховної Ради (ВВР), 2019, № 30, ст.119. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.- К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.

Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. - URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266 [Електронний ресурс]. - URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 р. № 800 [Електронний ресурс]. - URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>

Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» від 14 грудня 2016 р. № 988-р [Електронний ресурс]. - URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npras/249613934>

Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. № 1648)

«Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» [Електронний ресурс]. - URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-providomlennya-2016-06-01-metodichni-rekomendacziyi-shhodo-rozroblennya-stand>

Наказ Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2018 р. № 1143 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» [Електронний ресурс]. - URL: https://vk24.ua/regulations_and_jurisprudence/nakazi/nakaz-ministerstva-socialnoi-politiki-ukraini-pro-zatverdzhennya-profesiynogo-standartu-vchitel

Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 р. № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти» [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

Наказ Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425 «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» [Електронний ресурс]. - URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 № 1183 «Про затвердження професійного стандарту «Методист закладу професійної (професійно-технічної) освіти» [Електронний ресурс]. - URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 № 1182 «Про затвердження професійного стандарту «Педагог професійного навчання» [Електронний ресурс]. - URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 № 1181 «Про затвердження професійного стандарту «Майстер виробничого навчання» [Електронний ресурс]. - URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Наказ Мінекономіки від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» [Електронний ресурс]. - URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти / МОН України, 2020 [Електронний ресурс]. - URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2020/zmyshene%20navchanny/zmishanenavchannia-bookletsreads-2.pdf>

Б. Корисні посилання:

1. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів - <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
2. Національний глосарій 2014 - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти - <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
4. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
5. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
ЦЕНТРАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор ДЗВО «Університет менеджменту
освіти»

(підпис) М. О. Кириченко
(прізвище та ініціали)

23 грудня 2020 року

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

Напря́м: науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти

Галузь знань: 01 «Освіта»

Категорії слухачів: викладачі університетів, академій, інститутів без педагогічної освіти

ЗМІСТ

1. Преамбула.....	123
2. Загальна характеристика.....	124
2.1. Галузь використання.....	124
2.2. Цільова група.....	125
2.3. Мета та завдання.....	125
2.4. Концепція підвищення кваліфікації.....	126
3. ОБСЯГ ГОДИН / КРЕДИТИВ ЄКТС, ЩО НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ, ТА ЙОГО ОІРЕНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗА СКЛАДОВИМИ Й ВИДАМИ РОБІТ.....	131
4. Перелік компетентностей слухача.....	132
4.1. Інтегральні компетентності.....	133
4.2. Загальні компетентності.....	133
4.3. Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні) компетентності.....	133
5. Програмні результати навчання, що визначають нормативний зміст підвищення кваліфікації.....	134
6. Контроль якості навчання за освітньо-професійною програмою.....	136
6.1. Види контролю.....	136
6.2. Форми атестації слухачів курсів підвищення кваліфікації.....	136
6.3. Вимоги до випускної (підсумкової) роботи.....	137
6.4. Вимоги до публічного захисту (демонстрації) випускної (підсумкової) роботи.....	137
7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.....	137
8. Зміст підвищення кваліфікації фахівців системи освіти.....	138
8.1. Нормативна складова.....	138
8.1.1. Мета та завдання нормативної складової.....	138
8.1.2. Зміст нормативної складової.....	138
8.2. Вибіркова складова (спецкурси).....	141
8.2.1. Мета та завдання вибіркової складової.....	141
9. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма...	141
10. Додатки до освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації.....	143
ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	150

1. ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів без педагогічної освіти укладена відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації у ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти», розглянуто та схвалено на засіданні кафедри філософії та освіти дорослих «27» листопада 2020 р. (протокол № 9.1), вченої ради Центрального інституту післядипломної освіти «16» грудня 2020 р. (протокол № 8) та Вченої ради Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» «23» грудня 2020 р. (протокол № 12).

Розробник освітньо-професійної програми:

Самойленко О. О. - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри філософії і освіти дорослих Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Рецензенти:

Рябова З. В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри менеджменту освіти та права Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України;

Завалевський Ю.І., доктор педагогічних наук, професор, перший заступник директора Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

2.1. ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ

Освітньо-професійна програма впроваджена в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України та може бути рекомендована для використання (за згодою УМО) у закладах післядипломної освіти (ППО) в Україні; органами, що здійснюють управління в галузі післядипломної освіти; іншими юридичними особами, що надають освітні послуги в галузі післядипломної освіти; закладами вищої освіти III-IV рівнів акредитації всіх форм власності, що забезпечують підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів без педагогічної освіти за напрямом підготовки «Науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти». Професійна діяльність науково-педагогічного працівника передбачає виконання професійних завдань, що полягають у «збільшенні існуючого фонду (обсягу) знань, застосуванні певних концепцій, теорій та методів для розв'язання певних проблем чи в систематизованому викладенні відповідних дисциплін у повному обсязі» (Класифікатор професій ДК 003:2010).

Головна ідея підвищення кваліфікації полягає в розвитку загальних і спеціальних (посадово-функціональних компетентностей) науково-педагогічних працівників на основі базової освіти, професійного та життєвого досвіду, особистісних інтересів, соціальних запитів і потреб держави щодо ефективного виконання професійних обов'язків.

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів без педагогічної освіти базується на засадах компетентісного, андрагогічного, акмеологічного, праксиологічного підходів. Розроблена з урахуванням визначення вимог до фахівця, закладених до основи Болонського процесу, в міжнародному Проєкті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING) та Організації економічного співробітництва і розвитку (Organisation for Economic Co-operation and Development).

Освітньо-професійна програма є нормативним документом для організації освітнього процесу зазначеної категорії слухачів в Університеті, що вміщує такі дані:

- обсяг навчального часу (ЄКТС-кредити), необхідний для підвищення кваліфікації вказаної категорії слухачів;

- профілі загальних і спеціальних компетентностей слухача, які розвиваються в системі підвищення кваліфікації;

- нормативний та вибіркового змісту підвищення кваліфікації (нормативні та вибіркові змістові модулі);

- види контролю знань тощо;

- вимоги до змісту підвищення кваліфікації цього напрямку слухачів на компетентнісній основі;

- нормативний зміст підвищення кваліфікації слухачів, сформульований у термінах результатів навчання, досягнення яких передбачає оновлення,

вдосконалення, розвиток системи цінностей, знань, практичних умінь і навичок, які здобуті за 7 і 8 (в окремих випадках за індивідуальним запитом за 9) кваліфікаційними рівнями вищої освіти Національної рамки кваліфікацій (НРК);

вимоги до вибіркової складової підвищення кваліфікації;

нормативні терміни навчання за очною та очно-дистанційною формою;

форми атестації слухачів підвищення кваліфікації;

вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості підвищення кваліфікації в умовах післядипломної педагогічної освіти тощо.

Освітньо-професійна програма використовується в процесі:

розроблення та коригування робочих навчальних програм для науково педагогічних працівників університетів, академій, інститутів без педагогічної освіти;

визначення профілів професійних компетентностей відповідно до

Класифікатору професій;

визначення форм оцінювання результатів навчання слухачів;

розроблення навчальних і навчально-тематичних планів за певною категорією працівників.

Програма є обов'язковою для підвищення кваліфікації фахівців даного профілю в Університеті, придатна для цілей ліцензування та акредитації діяльності Університету, атестації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів без педагогічної освіти, які підвищили кваліфікацію в Університеті.

2.2. ЦІЛЬОВА ГРУПА

Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів без педагогічної освіти.

2.3. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ

Мета полягає у вдосконаленні науково-методичної, інноваційно-дослідницької, інформаційно-комунікаційної, соціально-психологічної, професійно-фахової компетентностей науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів без педагогічної освіти, сприянні їхньому професійному та особистісному розвитку в умовах модернізації національної системи освіти шляхом реалізації наступних завдань:

- удосконалення та оновлення знань і вмінь з освітологічних, методологічних, правових, управлінських, економічних, психологічних, дидактичних та інших питань забезпечення ефективної професійної діяльності науково-педагогічних працівників;
- отримання додаткових та вдосконалення наявних знань і вмінь з основних напрямів професійної діяльності;
- активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації наукової діяльності, професійного вдосконалення та особистісного розвитку слухачів в умовах очно-дистанційного навчання.

2.4. КОНЦЕПЦІЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Освітньо-професійну програму укладено відповідно до вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи.

Зміст освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів без педагогічної освіти орієнтовано на реалізацію принципів і моделей відкритої освіти, інтегруючи основні методологічні підходи до освіти дорослих, зокрема:

андрагогічний підхід – визначає шляхи вдосконалення процесу здобуття професійно значущих знань, формування вмінь, навичок, настанов з урахуванням специфічних рис навчання дорослих;

системний підхід – забезпечує сукупність взаємозв'язаних елементів, зокрема цілей, умов, чинників, організаційного, змістового, акметехнологічного, діагностичного й нормативно-правового забезпечення, що уможливорює послідовний, цілісний, логічно впорядкований і структурований поетапний процес професійного розвитку науково-педагогічних працівників в системі післядипломної освіти;

компетентнісний підхід зумовлюють оптимізацію індивідуальної освітньої траєкторії кожного суб'єкта, забезпечення свободи свідомого вибору змісту, форм, параметрів і шляхів навчання в системі післядипломної освіти, розвиток компетентностей, формування акмеологічної професійної позиції для самостійного творчого вирішення життєвих і професійних завдань, ініціювання нових цілей;

герменевтичний підхід уможливорює формування настанов на розуміння (осмислення) фахової дійсності з позицій виявлення сенсу освіти як форми соціально-особистісного буття, оволодіння сутнісними законами становлення і розвитку людини, принципами і методами взаєморозуміння суб'єктів освітнього процесу, його інтерпретації тощо;

феноменологічний підхід – дозволяє аналізувати та усвідомлювати професійні знання, особистіний досвід та освітні практики з огляду на багатовимірний спектр різних фахових, соціально-історичних, психологічних, нейрофізіологічних настанов.

синергетичний підхід – дозволяє створити інтегровану модель професійного саморозвитку фахівця, що орієнтована на практичну герменевтику індивідуальних випадків та уможливорює виникнення нової організації системних елементів професійного становлення особистості;

аксіологічний підхід – передбачає вибір особистісно-значущої системи самоорганізації та саморозвитку, індивідуальної освітньої траєкторії, урахування власної «Я-концепції», тобто фахових здібностей, якостей і потенційних можливостей, поведінкових моделей, ціннісних настанов, освітньо-особистісних потреб і запитів тощо;

праксеологічний підхід – передбачає моделювання практично орієнтованих, варіативних технологій (зміст, форми, методи й засоби) та їхню ефективну реалізацію в освітньому процесі, а також розвиток критичного мислення і удосконалення процесу прийняття рішень, що спрямовано на реалізацію

оптимізації ресурсних витрат, а також уміння результативно планувати й виконувати фахову діяльність в майбутньому.

діяльнісний підхід – спрямовує самостійне моделювання освітнього процесу на основі цілепокладання, проєктування, організації, контролю й рефлексійного аналізу на всіх етапах міжкурсового періоду, передбачає розвиток інноваційно-креативного потенціалу, внутрішньої пізнавальної мотивації фахівця, його самореалізацію в практичній діяльності.

Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням основних системоутворювальних принципів побудови відкритої освіти, зокрема:

безперервності – принцип передбачає організацію систематизованого й цілеспрямованого процесу набуття слухачів тематичних курсів необхідних для успішної, інноваційно-креативної професійної діяльності компетенцій, професійно значущих якостей протягом усього життя;

гуманізації – реалізація принципу уможливорює побудову людиноцентрованої освіти, за якої створюється диференційований освітній простір, тобто сприятливі, комфортні умови для професійного розвитку, вияву творчої індивідуальності та реалізації потенційних ресурсів, що забезпечують високий рівень професійної самоактуалізації, кваліфіковане, якісне, продуктивне виконання професійних завдань, інноваційних ролей і функцій, причому навчальний процес ґрунтується на повазі, взаємній довірі, толерантності;

варіативності і мобільності – принципи передбачають комбінаційну гнучкість, можливість вибору параметрів, змісту, методів, джерел, термінів, темпу навчання за індивідуальною освітньою траєкторією, з урахуванням соціокультурних змін і вимог до підготовки конкурентоспроможного фахівця, причому гнучкість методів, метатехнологій, форм;

інтерсуб'єктивності – принцип передбачає інтерсуб'єктивну взаємодію між куратором-тьютором та слухачем, що завжди організується як діалог на основі звернення андрагога до внутрішнього досвіду і життєсвіту особистості. Такий спосіб взаємодії не лише відображає настрої, переживання, інтенції учасників андрагогічного процесу, а й формує специфічну смислову царину, в якій кожен є автором власних смислових конструктів.

модульності – принцип організації процесу навчання шляхом опанування модульних освітніх програм професійного розвитку на основі поєднання модульних технологій навчання і залікових кредитів, причому слухач послідовно й виважено засвоює навчальний матеріал цілісними, ієрархічно впорядкованими й структурованими частинами (кредитними модулями, змістовими модулями і підмодулями), результати яких є підставою для визначення результативності і якості підвищення кваліфікації;

креативності – принцип передбачає вміння слухачів тематичних курсів створювати, проєктувати нові зв'язки, властивості та відносини професійної діяльності шляхом актуалізації, розкриття акмеологічного потенціалу, креативних ресурсів особистісно-професійного розвитку;

випереджувального професійного розвитку – принцип уможливорює підвищення освітньої і професійної кваліфікації та подальший професійний

розвиток науково-педагогічного працівника відповідно до інноваційних викликів суспільства й освіти, європейських і державних стандартів;

проблемно-ситуаційний – принцип передбачає моделювання подій і ситуацій, ситуативне структурування інформації, постановку комунікативних проблем у вигляді проблемно-рольових ситуацій, накопичення досвіду успішного рішення професійних завдань, опору на індивідуальність кожного фахівця, його рівень креативного потенціалу, своєчасну діагностику особистісних досягнень;

технологічності – принцип передбачає використання в освіті ефективних андрагогічних метатехнологій (тренінгових, акмеологічних, ігротехнологій, психофізіологічних тощо), методів і прийомів, форм активної взаємодії суб'єктів освітнього процесу, що інтегрує у своєму змісті поняття, способи дій, креативний потенціал, досвід особистісної позиції та реалізується на основі власного досвіду, рефлексії і оцінки успішності професійної діяльності;

трансдисциплінарності – принцип уможливорює реалізацію дискурсивного дослідницького проєкту в системі ППО, який здійснюють кілька різних галузей (наприклад, нейрофізіологія, педагогіка, менеджмент), при цьому фахівець усвідомлює себе в інтертекстуальному метаконтексті різноманітних міждисциплінарних і кроскультурних практик;

науково-методичного супроводу – принцип полягає в неперервній підтримці креативних ініціатив, інновацій на всіх етапах міжкурсового періоду, ефективному науковому, інформаційному, предметно-методичному, професійно-кваліфікаційному забезпеченні процесу самовдосконалення й самореалізації, професійній мотивації до виконання професійних ролей;

мотивації наукової діяльності - принцип актуалізує пізнавальний потенціал для ефективного наукового пошуку і створює готовність науково-педагогічного працівника до прояву інтелектуальної активності при виникненні тієї чи іншої проблемної ситуації.

Формування змісту підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів здійснюється з урахуванням галузевої специфіки та професійного спрямування, що визначається:

модернізацією національної системи освіти щодо забезпечення навчальних закладів висококваліфікованими та конкурентоспроможними на ринку освітніх послуг фахівцями;

викликами відкритого суспільства щодо розвитку інформаційно-технологічного суспільства та утвердження пріоритетів сталого розвитку

сучасними вимогами і світовими євроінтеграційними процесами щодо оновлення форм, методів і засобів професійно-педагогічної діяльності.

Навчально-тематичний план підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів без педагогічної освіти моделюється як система навчальних кредитних модулів, що складаються з певної кількості змістових модулів і підмодулів, передбачених для обов'язкового чи додаткового, поглибленого засвоєння матеріалу.

Обсяг освітньо-професійної програми взаємопов'язаний із тривалістю курсів підвищення кваліфікації та визначається в ЄКТС-кредитах /год.

Обов'язковим елементом навчального плану є визначення трудомісткості засвоєння навчальних дисциплін як в академічних годинах, так і в ЄКТС-кредитах. Обсяг ЄКТС-кредиту становить 30 академічних годин.

В освітньо-професійній програмі підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів подано можливе її змістове наповнення, яке регулюється й варіюється куратором-тьютором (у т.ч. за кількістю годин) на всіх етапах міжкурсового періоду з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії кожного слухача, який визначає параметри процесу навчання (тривалість, форми, методи, зміст, програми навчання, засоби та ін.), бере активну участь у всіх етапах курсової підготовки, здійснює цілепокладання, творчо й варіативно прогнозує результати діяльності, оперує способами та здійснює конструктивну корекцію в принципово нових умовах з урахуванням власних можливостей, потреб, індивідуального темпу, рівня, терміну опанування матеріалу.

Кількість змістових модулів визначається розробником програми (куратором-тьютором) на підставі загальної, функціональної та фахової складників навчально-тематичного плану підвищення кваліфікації, що сформовані на основі мети, завдань, настанов курсової підготовки, освітньо-кваліфікаційних характеристик науково-педагогічних працівників, розвитку компетентностей тощо.

Форми організації освітнього процесу відповідають індивідуальній освітній траєкторії слухача: лекція, практичне заняття, семінарське заняття, тренінг, тематична дискусія, тематична зустріч, виїзне заняття, конференція з обміну досвідом, спецкурс, індивідуальна та групова консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, дистанційна лекція, відеолекція, вебінар, дистанційне консультування, відеоконференція, чат-заняття, форум, Інтернет-заняття тощо.

Освітньо-професійна програма включає методи, методики та технології освітньої діяльності, які має оновити, вдосконалити, розвинути слухач підвищення кваліфікації для реалізації у практичній діяльності, зокрема: інтерактивні, адаптивні, креативні практикуми, case-технології, тренінги (креативні, розвитку цифрової грамотності, акмеологічні, аутопсихологічні, комунікативні, корпоративні, тренінги лідерства, культури мовлення, розвитку підприємливості), технології розвитку креативного мислення, технології розвитку емоційного інтелекту, технології розвитку критичного мислення, технології життєвого проєктування; ігротехнології професійного розвитку, зокрема імітаційні, ділові, організаційно-діяльнісні, рольові, ситуаційно-рольові, практичні і семінарські заняття тощо.

Методи навчання: проблемний виклад навчального матеріалу, сугестивний метод, метод укрупнених блочних одиниць, використання інформаційно-комунікаційних технологій, дослідницький метод тощо.

Методи оцінювання: оцінка за випускню, творчу роботу, участь в інформаційному, практичному й контрольному блоках освітньої програми.

Методичне забезпечення: інтерактивні комплекси навчально- і науково-методичного забезпечення курсів підвищення кваліфікації, електронна бібліотека до ОПП, відеотека, методичні рекомендації тощо.

Форми роботи куратора-тьютора:

- організація і проведення аудиторних і позааудиторних занять;
- презентація навчального матеріалу кредитних (змістових) модулів на лекціях, інтерактивних, актуалізованих лекціях та тренінгових, практичних, семінарських, тематичних заняттях, тематичних зустрічах, Інтернет-заняттях;
- консультування слухачів;
- організація і проведення захисту випускної творчої роботи тощо.

Форми роботи слухача:

- проведення поточного самодіагностування для виявлення індивідуально-особистісних і професійних настанов, рівня професійної компетентності, набутих компетенцій, самомотивації професійного розвитку;
- розробка індивідуальної освітньої траєкторії на всіх етапах курсової підготовки;
- опрацювання навчального матеріалу на основі комплексу навчально-методичних матеріалів, завдань для самостійної та індивідуальної роботи;
- ознайомлення з бібліотечними фондами (електронною бібліотекою освітньо-професійної програми), відеотекою;
- вибір спецкурсів (вибіркових навчальних модулів), що значно поглиблюють, розширюють тематику курсової підготовки, відбивають ширше розуміння актуальних проблем організації науково-методичної роботи в умовах реформування освіти, детальніше окреслюють перспективну проблему як для індивідуальної роботи науково-педагогічного працівника, так і ППО зокрема;
- використання Інтернету з навчальною метою (пошук і аналіз інформації, робота в чаті, форумі, робота з електронною поштою через веб-інтерфейс, отримання пошти, створення і відправка листів, робота з відкритою мережею);
- участь слухача курсів в Інтернет-заняттях, Інтернет-консультаціях, конференціях ;
- захист випускної творчої роботи.

Під час самостійної роботи науково-педагогічний працівник готується до лекційних, практичних занять, набуває методичних знань при аналізі фахових документів, науково-методичної літератури, зокрема монографій, підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій, науково-методичних статей, додаткової електронної бібліотеки до освітньо-професійної програми тощо. У такий спосіб забезпечується інтеграція теоретичної і практичної складової неперервного професійного розвитку, мотивація керівних і педагогічних кадрів до продуктивної, творчої діяльності протягом міжкурсового періоду.

3. ОБСЯГ ГОДИН / КРЕДИТІВ ЄКТС, ЩО НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ, ТА ЙОГО ОІРЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗА СКЛАДОВИМИ Й ВИДАМИ РОБІТ

Розподіл змісту освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів залежить від моделі курсової підготовки.

Підвищення кваліфікації здійснюється за очно-дистанційною та дистанційною формами навчання (триетапною (очний (організаційно-мотиваційний) – дистанційний – очний (підсумково-звітний))).

Кожен модуль має дві складові: нормативну та вибірккову, а за дистанційною та очно-дистанційною формами навчання може бути долучено відповідно до запитів і потреб ще й 1 – 2 додаткових модулів, що поглиблюють знання та уміння, розвивають особистісно-професійні якості та цінності за провідними модулями професійного спрямування. Це дає змогу диференціювати навчання слухачів із різною підготовкою та досвідом професійної діяльності, зокрема за накопичувальною системою.

Триетапна очно-дистанційна модель навчання. Підвищення кваліфікації за триетапною очно-дистанційною формою (22 тижнів – 180 год.) передбачає три етапи:

I етап (очний) – організаційно-мотиваційний. Триває 5 днів (31 год., із яких 30 год. аудиторної роботи, 1 год. – самостійної),

II етап (дистанційний) (118 годин),

III етап (очний) – підсумково-звітний. Триває 5 днів (31 год., із яких 30 год. аудиторної роботи, 1 год. – самостійної роботи).

Освітня програма підвищення кваліфікації працівників розрахована на 180 год., що складають 6 ЕКТС-кредитів (див. табл. 3.1).

Таблиця 3.1

**Розподіл часу за очно-дистанційною та дистанційною формами
навчання (180 год. / 6 кред. ЄКТС)
(очні етапи 5 дн. + 5 дн.; 22 тижні)**

Модулі	Загальний обсяг годин	Очні етапи						Дистанційний етап				
		Обсяг аудиторних год.			Обсяг самостійної роботи (у год.)			Загальна к-сть	Обсяг аудиторних год. (дистанційно)		Обсяг самостійної роботи	
		Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)		Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)		
Модуль 1	30	10	6	4	1	0	1	19	0	4	2	13
Модуль 2	30	10	10	0	0	0	0	20	0	4	8	8
Модуль 3	30	14	14	0	1	1	0	15	2	4	3	6
Модуль 4	30	10	10	0	0	0	0	20	2	4	6	8
Модуль 5	30	10	10	0	0	0	0	20	2	4	6	8
Модуль 6	30	6	0	6	0	0	0	24	2	0	14	8
	180	60	50	10	2	1	1	118	8	20	39	51

4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СЛУХАЧА

4.1. ІНТЕГРАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітньому просторі закладів вищої освіти, що передбачає проведення дослідження, застосування теорій та методів освітології, менеджменту, педагогіки і психології в практиці професійної діяльності, яка характеризується комплексністю та невизначеністю.

Кваліфікаційний рівень 7: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та / або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційний рівень 8: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та / або професійної практики.

Кваліфікаційний рівень 9: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Орієнтовний перелік загальних і спеціальних компетентностей.

4.2. ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Освітологічна: здатність науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, культурології, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію професійної діяльності на засадах еколюдиноцентризму, демонструвати відповідні цінності професійної діяльності.

Нормативно-правова: здатність науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів без педагогічної освіти організовувати діяльність в системі освіти та / або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, фінансової автономії тощо.

4.3. СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ, ПРЕДМЕТНІ, ПОСАДОВО-ФУНКЦІОНАЛЬНІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ

Науково-методична: здатність упроваджувати інноваційні форми, методи, технології освіти у професійній діяльності; конструктивно оцінювати зміст освіти, якість надання освітніх послуг, проводити експертизу освітнього середовища, узагальнювати власний науково-педагогічний досвід і презентувати його фаховій спільноті; рецензувати та готувати до видання науково-методичні матеріали з питань професійної діяльності та її вдосконалення.

Інноваційно-дослідницька: здатність інноваційно вирішувати наукові і практичні професійні завдання; планувати і організовувати експериментальні дослідження; здійснювати підтримку і впровадження інноваційних форм і методів науково-педагогічної діяльності; визначати обґрунтовані перспективи інноваційних проєктів у галузі вищої освіти тощо.

Управлінська планувати, організовувати та контролювати професійну / освітню діяльність суб'єктів та / або власну професійну діяльність відповідно до сучасних вимог; володіти управлінськими технологіями супроводу та забезпечення якості освітнього процесу, організації освітнього середовища закладу / установи / організації в умовах реформ і соціальних трансформацій, розвитку інклюзивної освіти; здатність створювати умови та здійснювати професійну діяльність на засадах лідерства; здатність мотивувати себе та інших суб'єктів освітнього процесу до цілеспрямованого руху до спільної мети.

Соціально-психологічна: здатність забезпечувати оптимальні соціально-психологічні умови професійної діяльності в умовах діалогу культур; сприяти взаємодії та згуртованості фахівців системи освіти, налагоджувати їх взаємодію з іншими освітніми організаціями, їх керівниками, іншими організаціями, що причетні до освітнього процесу; конструктивно розв'язувати професійні конфлікти, організовувати (здійснювати) супервізію професійної діяльності суб'єктів освітнього процесу; володіти формами та методами підтримки й професійного розвитку / саморозвитку всіх його суб'єктів.

Компетентність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку: здатність здійснювати освітню і самоосвітню діяльність з метою оновлення, вдосконалення, розвитку посадово-функціональних компетентностей;

мотивувати себе та інших до професійного й особистісного зростання; розвивати і само розвивати, вдосконалювати і самоудосконалювати професійно важливі якості особистості фахівців системи освіти (громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії тощо); аксіологічні орієнтації, що спрямовані на всебічний розвиток особистості, а також всіх суб'єктів освітнього процесу як найвищої цінності суспільства.

Інформаційно-комунікаційна: здатність впевнено, критично і відповідально використовувати та взаємодіяти з цифровими технологіями для професійної діяльності та участі у житті суспільства, що передбачає: вміння створювати цифровий контент (зокрема програмування); забезпечувати кібербезпеку та вирішення цифрових проблем; обізнаність щодо можливостей, обмежень, впливів та ризиків використання цифрових технологій; використовувати цифрові технології для підтримки творчості, інновацій, активного громадянства та соціальної інтеграції, співпраці з іншими фахівцями галузі освіти для досягнення професійних цілей.

Підприємницька компетентність: здатність реагувати на непередбачувані можливості та ідеї і перетворювати їх у цінності для інших, що передбачає: вміння планувати й управляти проєктами, що мають наукову, культурну, соціальну або комерційну цінність на засадах творчості, креативності, критичного мислення, ініціативності у досягненні цілей; здатність приймати стратегічні рішення, ефективно спілкуватися та вести переговори з іншими, справлятися з невизначеністю, неоднозначністю та ризиком як невід'ємними частинами прийняття обґрунтованих рішень для досягнення професійних цілей.

Комунікаційна компетентність: здатність використовувати широким спектром способів і прийомів інтерсуб'єктивної і колективної взаємодії; встановлювати і підтримувати необхідні професійні контакти, організовувати ефективне спілкування на засадах критичного мислення; будувати професійну комунікацію на за принципах партнерства і довіри; вміння усвідомлювати і долати комунікативні бар'єри, які можуть виникати, при відсутності розуміння ситуації спілкування внаслідок різних професійних, ідеологічних, соціальних настанов; вміння вести дидактичний і пошуковий діалог в освітньому процесі володіти техніками публічного виступу та невербальної комунікації з метою реалізації цілей професійної діяльності

5. Програмні результати навчання, що визначають нормативний зміст підвищення кваліфікації

Актуальність підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів без педагогічної освіти полягає в необхідності розробки та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії фахівців з метою реалізації освітньої політики держави шляхом запровадження інноваційних форм, методів та технологій навчання на засадах андрагогіки з урахуванням потреб слухачів, держави та глобалізованого світу.

Формальна система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів без педагогічної освіти, яка має

професійний кадровий потенціал, науково-методичне, навчальне та інформаційне забезпечення, здатна створити всі умови для якісного та систематичного навчання.

Результатом підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів без педагогічної освіти є підготовка конкурентоспроможних на ринку освітніх послуг професіоналів, які здатні забезпечувати випереджувальність розвитку країни, готові виконувати роль консолідаторів нації, активно зреалізовувати освітні проєкти національного масштабу, витримувати конкуренцію на європейському і світовому ринку освітніх послуг тощо.

Професійний розвиток науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів без педагогічної освіти в умовах післядипломної освіти передбачає організацію диференційованого освітнього простору за індивідуальною освітньою траєкторією, упровадження багатоваріантних освітньо-професійних програм, моделей, форм освіти дорослих, реалізацію інноваційних методологічних підходів, андрагогічних технологій тощо.

У результаті підвищення кваліфікації слухач має:

Організовувати професійну діяльність в системі післядипломної освіти на засадах еколюдиноцентризму, керуючись нормативно-правовими документами, вимогами безпеки життєдіяльності, фінансової автономії, вимогами інтеграції в європейський освітній простір.

Організовувати науковий і методичний полілог, що передбачає обмін досвідом, фіндрайзинг освітніх фахових ініціатив та інновацій, реалізацію спільних освітніх і наукових проєктів, отримання грантів міжнародних фондів, участь у проєктах, активізацію наукових дискусій, взаємозбагачення й поширення кращих освітніх практик.

У межах Українського відкритого університету післядипломної освіти активно долучитися до розбудови освіти дорослих на засадах інноваційних методологічних підходів і принципів освіти дорослих, моделей відкритої освіти.

Упроваджувати сучасні науково-педагогічні і психолого-управлінські технології функціонування та розвитку освітнього процесу у закладах вищої (без педагогічної) освіти.

Реалізовувати варіативність і альтернативність освітніх програм.

Визначати психолого-педагогічні умови попередження й подолання професійного стресу, вигорання та деформацій.

Уміти створювати та впроваджувати інноваційні науково-педагогічні проєкти у різних сферах суспільного життя, визначати фахові обґрунтовані перспективи інноваційних проєктів у галузі вищої освіти.

Здійснювати психолого-педагогічну підготовку та експертизу науково-методичного забезпечення.

Розробляти зміст і освітні технології з освоєння дисциплін.

Аналізувати, узагальнювати та транслювати науково-педагогічний досвід.

Адекватно оцінювати власний рівень педагогічної майстерності, реальні можливості, професійно-особистісні потреби, запити, професійні настанови.

Розвивати, саморозвивати та вдосконалювати професійно важливі якості особистості суб'єктів освітнього процесу: громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії.

Демонструвати прихильність до етичних зобов'язань, професійних цінностей, етики поведінки у професійній діяльності.

Здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та презентацію професійно важливих знань з різних джерел та даних експериментальних досліджень з використанням сучасних цифрових технологій.

Володіти навичками системного використання андрагогічних, акмеологічних, креативних технологій у системі освіти дорослих, створення людиноцентрованого формату освітньої діяльності, співпраці, інноваційності й адаптивності.

6. Контроль якості навчання за освітньо-професійною програмою

6.1. Види контролю

Контроль знань здійснюється за різними видами відповідно до визначених нормативними документами Університету щодо того чи іншого виду підвищення кваліфікації.

Захист випускної роботи – форма контролю знань, яка має виявити рівень та якість виконання слухачами індивідуальних завдань у процесі підвищення кваліфікації.

Реферат – форма контролю знань, яка має виявити рівень та якість опанування слухачами змісту навчального модуля. Допускаються різні форми реферату - аналітичний огляд, есе та ін.

Тестування – форма контролю знань, яка дає змогу встановити результати підвищення кваліфікації, набуті фахівцями в умовах формальної, неформальної й інформальної освіти, та їх відповідність вимогам певних стандартів та/або освітньо-професійних програм.

Тест – інструмент, що призначений для контрольного вимірювання рівня та якості підвищення кваліфікації, який складається з системи тестових завдань, стандартизованої процедури проведення, обробки й аналізу результатів.

Самоконтроль призначено для самооцінювання слухачами ефективності особистої навчальної роботи щодо засвоєння змісту модулів (тем) ОПП. З цією метою в робочих навчальних програмах, навчально-методичних комплексах (навчальних посібниках тощо) для кожного модуля передбачаються питання для самоконтролю.

6.2. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ СЛУХАЧІВ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Атестація здійснюється у формі, визначеній нормативно щодо того чи іншого виду підвищення кваліфікації, зокрема:

публічного захисту (демонстрації) випускної (підсумкової) роботи – курси підвищення кваліфікації за фахом, тематичні, авторські тощо;

захисту випускної роботи або реферату або тестування – курси підвищення кваліфікації за накопичувальною системою організації освітнього процесу.

6.3. ВИМОГИ ДО ВИПУСКНОЇ (ПІДСУМКОВОЇ) РОБОТИ

Визначено в Положенні про випускню роботу слухача курсів підвищення кваліфікації та порядок її захисту, затвердженому наказом ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» № 01-01/515 від 24 грудня 2015 р. (із змінами, затвердженими вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» 25 листопада 2020 р.)

Випускна робота допускається до захисту рішенням випускової кафедри за умови її відповідності вимогам вищезазначеного Положення.

6.4. ВИМОГИ ДО ПУБЛІЧНОГО ЗАХИСТУ (ДЕМОНСТРАЦІЇ) ВИПУСКНОЇ (ПІДСУМКОВОЇ) РОБОТИ

До захисту випускної роботи допускаються слухачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план підвищення кваліфікації.

Умовою допуску слухача до захисту є наявність роботи, оформленої за вимогами, які висуваються до даного роду робіт, рішення випускової кафедри, рецензії фахівця з відповідної галузі.

Захист випускної роботи відбувається публічно на засіданні комісії, склад якої затверджується у встановленому в Університеті порядку.

7. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

В Університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, яка у контексті забезпечення якості підвищення кваліфікації передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості підвищення кваліфікації;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду й оновлення освітньо-професійних програм;

3) щорічне оцінювання слухачів (конкурс випускних (підсумкових) робіт), науково-педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету, на інформаційних стендах, та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників ;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи слухачів, за освітньо-професійною програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях / випускних (підсумкових) роботах працівників вищих закладів освіти і слухачів;

9) інших процедур і заходів.

8. Зміст підвищення кваліфікації фахівців системи освіти

8.1. НОРМАТИВНА СКЛАДОВА

8.1.1. Мета та завдання нормативної складової

Мета нормативної складової – вдосконалення загальної та спеціальної компетентностей науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів без педагогічної освіти шляхом реалізації наступних завдань:

- удосконалення та оновлення знань і вмінь із соціально-педагогічних, психологічних, управлінських, науково-методичних, дидактичних питань професійної діяльності викладачів ВНЗ без педагогічної освіти;
- сприяння професійно-особистісному розвитку науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів без педагогічної освіти.

8.1.2. Зміст нормативної складової

Зміст підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів без педагогічної освіти може бути представлений нормативними та вибірковыми змістовими модулями.

МОДУЛЬ 1. ОСВІТОЛОГІЧНИЙ ТА НОРМАТИВНО-ПРАВОВИЙ

Мета: на основі освітологічного аналізу реформування й модернізації системи освіти в Україні поглибити та оновити знання науково-педагогічних працівників щодо сучасної філософії освіти, етичних засад професійної діяльності, оновлення нормативно-правового забезпечення системи національної освіти.

Зміст: предметний, комунікативний, культурний, інституціональний, інформаційно-технологічний, економічний аспекти неklasичної освітньої парадигми. Методологічні орієнтири освіти в інформаційному суспільстві. Сучасні освітні тренди. Філософсько-методологічні засади освітньо-педагогічної прогностики. Інтеграційні тенденції освітніх систем і технологій в умовах глобалізації. Нормативно-правове забезпечення трансформаційних освітніх процесів. Система забезпечення якості освіти відповідно до змін законодавства. Запобігання та протидія проявам корупції в системі освіти. Принципи гендерної рівності та недискримінації у системі освіти.

МОДУЛЬ 2. МЕНЕДЖМЕНТ І ЛІДЕРСТВО

Мета модуля: вдосконалення управлінської компетентності слухачів, сприяння їх професійному й особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій.

Зміст модуля: Освітній менеджмент. Провідні тенденції і актуальні проблеми публічного управління освітою в умовах соціально-економічної трансформації України. Державно-громадське управління освітою як пріоритет державної освітньої політики. Організація діяльності органів місцевого самоврядування щодо планування та розвитку освіти. Державна політика забезпечення якості освіти в Україні: інструменти реалізації. Інтеграція науки, освіти і практики суспільної діяльності як критичний чинник забезпечення якості суспільного розвитку. Управління змінами в освітніх організаціях. Управлінська діяльність керівників в умовах реформування освіти.

Європейська соціальна і гуманітарна політика. Європейський освітній та науковий простір та моделі управління освітою. Європейські освітні програми та організація академічної мобільності. Післядипломна педагогічна освіта в ЄС.

Інноваційні процеси в системі управління освітою. Моделювання в теорії і практиці управління освітніми організаціями. Технологія моделювання розвитку закладу освіти. Технологія прийняття рішень в управлінській діяльності. Контроль як інтегрована функція управління закладом. Стратегічний менеджмент та маркетинг освітнього закладу. Маркетингові комунікації освітнього закладу. Бенчмаркінг. Управління людськими ресурсами. Фінансовий менеджмент закладу. Організація ефективних комунікацій в освітньому закладі та комунікативна компетентність керівників. Управління конкурентоспроможністю закладу. Менеджмент інноваційних освітніх проєктів. Менеджмент інклюзивної освіти.

МОДУЛЬ 3. ПОСАДОВО-ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ

Мета модуля: удосконалення психолого-педагогічної компетентності слухачів - науково-педагогічних працівників ЗВО, сприяння їх професійному й особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій.

Зміст модуля. Дидактика вищої школи. Педагогічна підготовка конкурентоздатного викладача ЗВО. Актуальні технології навчання у вищій школі. Технології професійного розвитку студентської молоді в освітньому середовищі ЗВО. Формування комунікативної взаємодії в освітньому процесі ЗВО. Комунікативні якості професійного мовлення науково-педагогічних працівників. Основні поняття щодо Системи інформаційної, бібліотечної та видавничої справи. Класифікація та види видань, основні вимоги до них. Технологічні аспекти підготовки та видання навчально-методичного та науково-методичного продукту.

МОДУЛЬ 4. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ

Мета модуля: удосконалення соціально-психологічної компетентності слухачів - викладачів ЗВО.

Зміст модуля. Психологічна компетентність учасників освітнього процесу у ЗВО: сутність і умови розвитку. Коучинг у діяльності науково-педагогічного працівника ЗВО III-IV р.а. Психологічні засади формування позитивного іміджу

ЗВО III-IV р.а. Психологічна особливості роботи із суб'єктами навчально-виховного процесу, які постраждали внаслідок складних соціально-політичних подій та зовнішньої агресії. Технологія роботи з обдарованою студентською молоддю.

МОДУЛЬ 5. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИЙ

Мета модуля: ознайомлення слухачів - науково-педагогічних працівників ЗВО з цілями, завданнями, принципами, документами щодо входження системи вищої освіти України до європейського освітнього простору на умовах партнерства; розширення та поглиблення знань та вмінь ефективного впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у діяльність викладача ЗВО; створення підґрунтя для подальшого засвоєння та використання нових програмних продуктів з фахових питань.

Зміст модуля.

Загальні відомості про дистанційне навчання. Основні положення дистанційного навчання. Становлення та розвиток дистанційної освіти в Україні. Дистанційне навчання як соціальний механізм, що сприяє адаптації суспільства до нових ринкових умов. Світова тенденція переходу до дистанційних освітніх структур. Затримка у впровадженні дистанційного навчання в освіту: причини і наслідки. Стан та перспективи розвитку дистанційного навчання як інноваційної педагогічної технології, спрямованої на практичну реалізацію принципів відкритої освіти.

Ознайомлення з віртуальним навчальним середовищем. Основи практичної роботи у віртуальному навчальному середовищі (реєстрація слухачів навчальних груп, робота з дидактичними та навчально-методичними матеріалами, спілкування у чаті та форумі). Ознайомлення слухачів із методологічними аспектами організації самостійної роботи у віртуальному середовищі дистанційного навчання.

Інтернет-технології в професійній діяльності науково-педагогічних працівників ЗВО. Інформаційно-освітнє середовище навчального закладу. Принципи його організації та функції. Ознайомлення з основними сервісами глобальної мережі Інтернет, їхніми функціями в професійній діяльності, призначенням, поняттям, термінологією, перевагами тощо. Використання інтернет-технологій у професійній діяльності науково-педагогічних працівників. Ознайомлення з основними видами інтерактивного спілкування та засобами для їх реалізації. Методика організації та проведення вебінарів.

Поняття і характеристики електронних освітніх ресурсів та їх класифікація. Системи управління освітніми веб-ресурсами. Засоби створення та вимоги до електронних освітніх ресурсів. Інформаційно-освітні ресурси відкритої освіти в Україні та за кордоном. Особливості використання освітніх веб-ресурсів у професійній діяльності.

Математичні методи в психолого-педагогічних дослідженнях та їх обробка.

МОДУЛЬ 6. ІННОВАЦІЙНО-ДОСЛІДНИЦЬКИЙ

Мета модуля: удосконалення інноваційно-дослідницької компетентності слухачів - викладачів ЗВО .

Зміст модуля. Проектування компетентнісно-орієнтованого освітнього процесу у ЗВО. Психолого-педагогічні проблеми освітнього процесу у ЗВО. Шляхи й умови оптимізації професійної діяльності викладача за результатами експериментальних психолого-педагогічних досліджень.

Наука як соціальний інститут. Структура педагогічної науки як системи. Специфіка науково-дослідної діяльності в педагогіці. Методологія педагогічної науки та її структура. Основні різновиди наукової методології в педагогіці. Закономірності та принципи педагогічного дослідження. Сучасне трактування парадигми (система основних наукових досягнень (теорій, методів), за зразком яких організовується дослідницька практика вчених у певній галузі знань (дисципліні) в певний історичний період). Характеристика парадигмальних змін у сучасній педагогічній науці. Співвідношення понять «наукова парадигма» та «педагогічна парадигма». Сутність педагогічної парадигми (основа, ідея, підхід до проектування освітніх систем, базова модель або стратегія освіти). Класифікація парадигм в педагогічній науці. Мультипарадигмальність сучасної педагогічної науки. Проблеми релятивізму в сучасній педагогічній науці.

Культура наукової української мови викладача.

8.2. ВИБІРКОВА СКЛАДОВА (СПЕЦКУРСИ)

8.2.1. Мета та завдання вибіркової складової

Зміст вибіркової складової складають спецкурси, які поглиблюють зміст модулів професійного спрямування і складають відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» не менш ніж 25% від загального обсягу годин. Анотований перелік спецкурсів вноситься до робочих навчальних планів у вигляді Додатка.

Спецкурс – цілісна одиниця змісту курсів підвищення кваліфікації, представлена сукупністю теоретичних, семінарських, практичних занять загальним обсягом 0,2-0,5 кредитів, які системно забезпечують розвиток певної професійної компетентності слухачів. Обсяг спецкурсів становить не менше 25% від загального обсягу кредитів програми підвищення кваліфікації. Вибіркові навчальні модулі спрямовано на забезпечення особистісно-професійних потреб та інтересів слухачів.

9. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти ґрунтується на ідеях і положеннях міжнародних документів із проблем розвитку освіти дорослих в умовах глобалізації та європейської інтеграції, також загальнодержавних

документів, що становлять нормативно-правову базу післядипломної педагогічної освіти:

Рамкова програма оновлених ключових компетентностей для навчання протягом життя (Європейський парламент і Рада Європейського Союзу 17 січня 2018 року);

Брюггське (2010) та Бухарестське (2012) комюніке;

Стратегія ЮНЕСКО щодо вчителів на 2012-2015 рр.;

Педагогічна Конституція Європи, прийнята на II Форумі ректорів педагогічних університетів європейського простору (2013);

Закони України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2019), «Про наукову і науково-технічну діяльність» (2015), «Про професійний розвиток працівників» (2012);

Проект Концепції розвитку педагогічної освіти (2018);

Проект концептуальних засад «Сучасна професійна освіта» (2018);

Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки;

Концепція «Нова українська школа» (2017).

Концепція освіти дорослих в Україні (2011);

Концепція впровадження медіа-освіти в Україні (2010);

Галузева Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти (2013);

Концепція профільного навчання у старшій школі (2013);

Державний стандарт повної і загальної середньої освіти (2011);

Положення про районний (міський) методичний кабінет (центр) (2008);

Типове положення про атестацію педагогічних працівників навчальних закладів та навчально-методичних установ сфери культури (2014);

Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження національної рамки кваліфікації» (від 23 листопада 2011 р. № 1341);

«Положення про систему підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації державних службовців і посадових осіб місцевого самоврядування», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України (7 липня 2010 р. № 564).

Цифрова адженда України - 2021 («Цифровий порядок денний» - 2021) Концептуальні засади (версія 1.0) (2016)

Також ураховано «Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Університет менеджменту освіти» (від 18 листопада 2015 р., протокол № 8), «Положення про куратора-тьютора навчальної групи слухачів курсів підвищення кваліфікації за заочною, дистанційною та очно-дистанційною формами навчання в ДЗВО «Університет менеджменту освіти», «Положення про форми навчально-методичної документації для забезпечення освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації в ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; «Кваліфікаційні вимоги до професійної діяльності педагогічних працівників», професійно-кваліфікаційні характеристики (ПКХ) на основі компетентнісного підходу, освітньо-кваліфікаційні характеристики педагогічних та керівних кадрів, обґрунтовані в Національній рамці кваліфікацій.

10. Додатки до освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації

Таблиця 10.1

Співвідношення навчальних модулів, компетентностей та кредитів ЄКТС у підвищенні кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів

№ з / п	Компетентності	Модулі	Кредити	Кафедри
	Загальні			
1	Освітологічна	Модуль 1.	1	ФОД (0,5 кр)
2	Нормативно-правова			УОП (0,5 кр)
	Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні)			
3	Управлінська	Модуль 2.	1	МОП (0,5 кр)
				ФОД (0,5 кр)
4	Соціально-психологічна	Модуль 3.	1	ПУ
5	Науково-методична	Модуль 4.	1	ФОД (1 кр)
6	Компетентність із інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку		1	
	Інноваційно-дослідницька			
7	Інформаційно-комунікаційна	Модуль 5.	1	ВОС ІКТ(0,5 кр)

Таблиця 10.2

Співвідношення навчальних модулів, компетентностей та кредитів ЄКТС у підвищенні кваліфікації працівників системи освіти (варіант 2)

№ з / п	Компетентності	Модулі	Кількість кредитів ЄКТС	Назва відповідальної кафедри
	Загальні			
1	Освітологічна	Модуль 1.	1	
2	Нормативно-правова			
	Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні)			
3	Управлінська	Модуль 2.	1	
4	Соціально-психологічна	Модуль 3.	1	
5	Науково-методична	Модуль 4.	1	
6	Компетентність із інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку			
7	Інформаційно-комунікаційна	Модуль 5.	1	
8	Інноваційно-дослідницька	Модуль 6.	1	

Таблиця 10.3

Співвідношення навчальних модулів, компетентностей та кредитів ЄКТС у підвищенні кваліфікації працівників системи освіти (варіант 3)

№ з / п	Компетентності	Модулі	Кількість кредитів ЄКТС	Назва відповідальної кафедри
	Загальні			
1	Освітологічна	Модуль 1.	1	
2	Нормативно-правова			
	Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні)			
3	Управлінська	Модуль 2.	1	
4	Соціально-психологічна	Модуль 3.	1	
5	Науково-методична	Модуль 4.	1	
6	Інформаційно-комунікаційна	Модуль 5.	1	
7	Інноваційно-дослідницька	Модуль 6.	0,5	
8	Компетентність із інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку	Модуль 7.	0,5	

Таблиця 10.4

**Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою
підвищення кваліфікації компетентностей дескрипторам Національної
рамки кваліфікацій**

Класифікація компетентностей	Дескриптори НРК			
	Знання	Уміння	Комунікація	Цінності, автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
1. Освітологічна	+			+
2. Нормативно-правова	+			+
Спеціальні (фахові, предметні, функціонально-посадові) компетентності				
3. Управлінська компетентність	+	+	+	+
4. Соціально-психологічна	+	+		+
5. Науково-методична компетентність.	+	+		+
6. Інформаційно-комунікаційна	+	+	+	
7. Інноваційно-дослідницька	+	+		+
8. Професійно-особистісний розвиток	+	+	+	+

Таблиця 10.5

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою підвищення кваліфікації результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності								
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності		Спеціальні (фахові, посадово-функціональні) компетентності					
		Освітологічна	Нормативно-правова	Управлінська компетентність	Соціально-психологічна	Науково-методична компетентність.	Інформаційно-комунікаційна	Інноваційно-дослідницька	Професійно-особистісного розвитку
1. Організовувати професійну діяльність в системі післядипломної освіти на засадах еколюдиноцентризму, керуючись нормативно-правовими документами, вимогами безпеки життєдіяльності, фінансової автономії, вимогами інтеграції в європейський освітній простір.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+				
2. Організовувати науковий і методичний полілог, що передбачає обмін досвідом, фіндрайзинг освітніх педагогічних ініціатив та інновацій, реалізацію спільних освітніх і наукових проєктів, отримання грантів міжнародних фондів, участь у проєктах, активізацію наукових	Уміння Знання Комунікація		+	+	+	+	+		+

дискусій, взаємозбагачення й поширення кращих освітніх практик.									
3. У межах Українського відкритого університету післядипломної освіти активно долучитися до розбудови освіти дорослих на засадах інноваційних методологічних підходів і принципів освіти дорослих, моделей відкритої освіти.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+			+	+	
4. Упроваджувати сучасні науково-педагогічні і психолого-управлінські технології функціонування та розвитку освітнього процесу у закладах вищої освіти.	Уміння Знання Комунікація			+	+	+	+	+	+
5. Реалізовувати варіативність і альтернативність освітніх програм..	Уміння Знання Комунікація			+	+	+	+	+	+
6. Визначати психолого-педагогічні умови попередження й подолання професійного стресу, вигорання та деформацій.	Уміння Знання Комунікація		+		+		+		+
7. Уміти створювати та впроваджувати інноваційні науково-педагогічні проекти у різних сферах суспільного життя, визначати психолого-педагогічні обґрунтовані перспективи інноваційних	Уміння Знання Комунікація		+	+	+	+	+	+	+

проектів у галузі вищої освіти.									
8 Здійснювати психолого-педагогічну підготовку та експертизу науково-методичного забезпечення.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	
9. Розробляти зміст і освітні технології з освоєння дисциплін.	Уміння Знання Комунікація	+		+		+	+	+	+
10. Аналізувати, узагальнювати та транслювати науково-педагогічний досвід.	Уміння Знання Комунікація		+	+		+	+	+	+
11. Адекватно оцінювати власний рівень педагогічної майстерності, реальні можливості, професійно-особистісні потреби, запити, професійні настанови.	Уміння Знання Комунікація	+		+	+		+	+	+
12. Розвивати, саморозвивати та вдосконалювати професійно важливі якості особистості суб'єктів освітнього процесу: громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії.	Уміння Знання Комунікація	+		+	+		+	+	+
13. Демонструвати прихильність до етичних зобов'язань, професійних цінностей, етики поведінки у професійній діяльності.	Уміння Знання Комунікація	+			+				+
14. Здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та презентацію професійно важливих знань з різних джерел та даних	Уміння Знання Комунікація		+			+		+	

експериментальних досліджень з використанням сучасних цифрових технологій.									
15. Володіти навичками системного використання андрагогічних, акмеологічних, креативних технологій у системі освіти дорослих, створення людиноцентрованого формату освітньої діяльності, співпраці, інноваційності й адаптивності.	Уміння Знання Комунікація	+		+	+		+		+

ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

А. Офіційні документи:

Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG): / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти; Європейський союз студентів; Європейська асоціація університетів; Європейська асоціація закладів вищої освіти; Конфедерація європейського бізнесу «БІЗНЕСЄВРОПА»; Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти. - Єреван, 2015 [Електронний ресурс]. - URL: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

International Standard Classification of Education ISCED-F (МСКО-Г) 2013 [Електронний ресурс]. - URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.

Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1 липня 2014 року / Відомості Верховної Ради (ВВР). - 2014. - № 37-38. [Електронний ресурс]. - URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 5 вересня 2017 року / Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380. [Електронний ресурс]. - URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

Закон України «Про повну загальну середню освіту» № 463-IX від 16 січня 2020 року / Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст.226. [Електронний ресурс]. - URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

Закон України «Про фахову передвищу освіту» № 2745-VIII від 6 червня 2019 року / Відомості Верховної Ради (ВВР), 2019, № 30, ст.119. [Електронний ресурс]. - URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.- К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.

Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. - URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266 [Електронний ресурс]. - URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 р. № 800 [Електронний ресурс]. - URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>

Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» від 14 грудня 2016 р. № 988-р [Електронний ресурс]. - URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/249613934>

Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. № 1648) «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» [Електронний ресурс]. - URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-providomlennya-2016-06-01-metodichni-rekomendacziyi-shhodo-rozroblennya-stand>

Наказ Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2018 р. № 1143 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» [Електронний ресурс]. - URL: https://vk24.ua/regulations_and_jurisprudence/nakazi/nakaz-ministerstva-socialnoi-politiki-ukraini-pro-zatverdzhennya-profesiynogo-standartu-vchitel

Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 р. № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти» [Електронний ресурс]. - URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

Наказ Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425 «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» [Електронний ресурс]. - URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 № 1183 «Про затвердження професійного стандарту «Методист закладу професійної (професійно-технічної) освіти» [Електронний ресурс]. - URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 № 1182 «Про затвердження професійного стандарту «Педагог професійного навчання» [Електронний ресурс]. - URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 № 1181 «Про затвердження професійного стандарту «Майстер виробничого навчання» [Електронний ресурс]. - URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Наказ Мінекономіки від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» [Електронний ресурс]. - URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти / МОН України, 2020 [Електронний ресурс]. -

URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2020/zmyshene%20navchanny/zmishanenavchannia-bookletspreads-2.pdf>

Б. Корисні посилання:

1. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів - <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
2. Національний глосарій 2014 - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти - [file /BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf](file/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf).
4. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
5. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
ЦЕНТРАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»

(підпис) М. О. Кириченко
(прізвище та ініціали)

23 грудня 2020 року

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Напря́м: педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти

Галузь знань: 01 «Освіта»

Категорія слухачів: методисти університетів, академій, інститутів

ЗМІСТ

1. ПРЕАМБУЛА.....	155
2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА.....	156
2.1. Галузь використання.....	156
2.2. Цільова група.....	157
2.3. Мета і завдання.....	157
2.4. Концепція підвищення кваліфікації.....	157
3. ОБСЯГ ГОДИН / КРЕДИТІВ ЄКТС, ЩО НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ, ТА ЙОГО ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗА СКЛАДОВИМИ Й ВИДАМИ РОБІТ.....	163
4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СЛУХАЧА.....	164
4.1. Інтегральна компетентність.....	164
4.2. Загальні компетентності.....	165
4.3. Спеціальні (фахові, предметні, посадові) компетентності.....	165
5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬ НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	166
6. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ.....	168
6.1. Види контролю.....	168
6.2. Форми атестації слухачів курсів підвищення кваліфікації.....	168
6.3. Вимоги до випускної (підсумкової) роботи.....	168
6.4. Вимоги до публічного захисту (демонстрації) випускної (підсумкової) роботи.....	169
7. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	169
8. ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ СИСТЕМИ ОСВІТИ.....	170
8.1. Нормативна складова.....	170
8.1.1. Мета та завдання нормативної складової.....	170
8.1.2. Зміст нормативної складової.....	170
8.2. Вибіркова складова (спецкурси).....	171
8.2.1. Мета та завдання вибіркової складової.....	171
9. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО- ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА.....	172
10. ДОДАТКИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	175

1. ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації методисти університетів, академій, інститутів укладена відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації у ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти», розглянуто та схвалено на засіданні кафедри філософії та освіти дорослих «27» листопада 2020 р. (протокол № 9.1), вченої ради Центрального інституту післядипломної освіти «16» грудня 2020 р. (протокол № 8) та Вченої ради Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» «23» грудня 2020 р. (протокол № 12).

Розробники освітньо-професійної програми:

Махновець Ю. А. - старша викладачка кафедри філософії і освіти дорослих Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти».

Експерти (рецензенти) ОПП:

І. Сорочан Т. М., доктор педагогічних наук, професор, директор Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти».

2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

2.1. ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ

Освітньо-професійна програма (ОПП) підвищення кваліфікації методистів університетів, академій, інститутів ґрунтується на засадах компетентісного, андрагогічного, акмеологічного підходів, поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному Проєкті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації методистів університетів, академій, інститутів визначає науково обґрунтований зміст і структуру навчання слухачів, основні вимоги до рівня їхніх знань і вмінь, розвиток інтегральної, нормативно-правової, освітологічної, управлінської, науково-методичної, соціально-психологічної, інноваційно-дослідницької, інформаційно-комунікаційної компетентностей й компетентності з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку протягом усього міжкурсового періоду.

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації методистів, академій, інститутів вміщує такі дані:

обсяг навчального часу (ЄКТС-кредити), необхідний для підвищення кваліфікації даної категорії педагогічних працівників;

профілі загальних і спеціальних компетентностей слухача, які розвиваються в системі підвищення кваліфікації;

нормативний та вибіркового змісту підвищення кваліфікації (нормативні та вибіркові змістові модулі);

види педагогічного контролю тощо

вимоги до змісту підвищення кваліфікації цього напрямку слухачів на компетентнісній основі;

нормативний зміст підвищення кваліфікації слухачів, сформульований у термінах результатів навчання, досягнення яких передбачає оновлення, вдосконалення, розвиток системи цінностей, знань, практичних умінь і навичок, які здобуті за 7 і 8 (в окремих випадках за індивідуальним запитом за 9) кваліфікаційними рівнями вищої освіти Національної рамки кваліфікацій (НРК) і відповідні положення професійного стандарту (за наявності);

вимоги до вибіркової складової підвищення кваліфікації;

нормативні терміни навчання за очною та очно-дистанційною формою;

форми атестації (підсумкового контролю) слухачів підвищення кваліфікації;

вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості підвищення кваліфікації в умовах післядипломної педагогічної освіти тощо.

ОПП використовується в процесі:

розроблення та коригування робочих навчальних програм для методистів університетів, академій, інститутів;

визначення профілів професійних компетентностей відповідно до Класифікатору професій;

визначення форм оцінювання результатів навчання слухачів;
розроблення навчальних і навчально-тематичних планів за певною категорією працівників.

Програма є обов'язковою для підвищення кваліфікації фахівців даного профілю в Університеті, придатна для цілей ліцензування та акредитації діяльності Університету, атестації методистів університетів, академій, інститутів, які підвищили кваліфікацію в Університеті.

2.2. ЦІЛЬОВА ГРУПА

Методисти університетів, академій, інститутів.

2.3. МЕТА І ЗАВДАННЯ

Мета навчання за освітньо-професійною програмою полягає у вдосконаленні управлінської, науково-методичної та професійно-фахової компетентності методистів університетів, академій, інститутів, сприянні їхньому професійному та особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій шляхом реалізації наступних завдань:

- удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, правових, управлінських, філософських та інших питань забезпечення ефективної професійної діяльності слухачів;
- отримання додаткових та вдосконалення наявних знань і вмінь з основних напрямів професійної, зокрема управлінської діяльності;
- активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації професійного вдосконалення та особистісного розвитку слухачів в умовах очно-дистанційного навчання.

2.4. КОНЦЕПЦІЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Актуальність курсів підвищення кваліфікації методистів університетів, академій, інститутів. В умовах соціальних трансформацій, які потребують глибинних перетворень у системі освіти, важливого значення набуває підготовка методистів університетів, академій, інститутів, здатних забезпечити методичний супровід реалізації освітньої політики як пріоритетної функції держави, що сприяє задоволенню освітніх і духовно-культурних потреб усіх суб'єктів навчально-виховного процесу, розвитку їхньої здатності до саморозвитку та навчання упродовж всього життя.

Особливе місце в цьому процесі належить системі післядипломної педагогічної освіти (ППО), оскільки вона за своїм призначенням фактично забезпечує підвищення кваліфікації фахівців, є інструментом перебудови освітньої галузі і, відповідно, соціальних перетворень на якісно новому рівні. Саме в системі ППО, враховуючи специфіку контингенту слухачів, можна створити інноваційно-розвивальне середовище, в якому, спираючись на професійний досвід фахівців, ініціювати їхній професійний та особистісний

розвиток, сприяти проєктуванню слухачем власної стратегії ефективної професійної діяльності.

Головна ідея підвищення кваліфікації цього напрямку слухачів полягає в розвитку їхніх загальних і спеціальних (посадово-функціональних компетентностей) на основі базової освіти, професійного та життєвого досвіду, особистісних інтересів, соціальних запитів і потреб держави щодо ефективного виконання професійних обов'язків працівниками психологічних служб.

Зміст освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації методистів університетів, академій, інститутів орієнтований на реалізацію принципів і моделей відкритої освіти, інтегруючи основні методологічні підходи до освіти дорослих, зокрема:

андрагогічний, який визначає шляхи вдосконалення процесу здобуття професійно значущих знань, формування вмінь, навичок, настанов з урахуванням специфічних рис навчання дорослих;

діяльнісно-творчий, що спрямовує самостійне творче моделювання навчального процесу на основі цілепокладання, проєктування, організації, контролю й рефлексійного аналізу на всіх етапах міжкурсового періоду, передбачає формування творчого потенціалу, інноваційної творчої позиції, внутрішньої пізнавальної мотивації фахівця, його самореалізацію в практичній діяльності;

акме-синергетичний, який націлює професійно-педагогічну діяльність педагогічного працівника на досягнення професіоналізму діяльності і професіоналізму особистості, що реалізується у творчій діяльності та синергійній цілісності людини в плані її професійного становлення;

аксіологічний, що передбачає вибір особистісно-значущої системи самоорганізації та саморозвитку, індивідуальної освітньої траєкторії, урахування власної «Я-концепції», тобто педагогічних здібностей, якостей і потенційних можливостей, поведінкових моделей, ціннісних настанов, освітньо-особистісних потреб і запитів тощо;

системний, за якого підвищення кваліфікації виступає цілеспрямованою, скоординованою творчою діяльністю всіх суб'єктів (куратора-тьютора, педагогічного працівника, викладацького складу та ін.), при цьому мета і завдання, зміст і метатехнології, форми і засоби навчання, усі етапи професійно-особистісного розвитку взаємозв'язані;

компетентнісний, особистісно-розвивальний та персонологізований підходи зумовлюють оптимізацію індивідуальної освітньої траєкторії кожного суб'єкта, забезпечення свободи свідомого вибору змісту, форм, параметрів і шляхів навчання в системі післядипломної освіти, розвиток компетентностей, формування акмеологічної професійної позиції для самостійного творчого вирішення життєвих і професійних завдань, ініціювання нових цілей;

інтегративний підхід, що є шляхом до інтеграції формальної, неформальної та інформальної освіти педагогічного працівника;

коучинг-підхід допомагає виокремити та сформулювати проблему, цілі, шляхи максимально можливого професійного розвитку та засоби їх досягнення за

обраним напрямом, розкриваючи природний потенціал особистості, цінності, прагнення;

герменевтичний підхід уможливорює формування настанов на розуміння (осмислення) педагогічної дійсності з позицій виявлення сенсу освіти як форми соціально-особистісного буття, оволодіння сутнісними законами становлення і розвитку людини, принципами і методами взаєморозуміння суб'єктів освітнього процесу, його інтерпретації тощо;

праксеологічний підхід (від [др.-грецьк.](#) πράξις - діяльність, λογία - наука, вчення; мистецтво техніки «дії») – допомагає розробляти, апробовувати, установлювати норми професійно-педагогічної діяльності, здійснювати пошук способів підвищення її успішності, створювати під час професійно-педагогічної діяльності нові, більш досконалі способи її здійснення; розкрити ефективні механізми застосування педагогічних нововведень; організувати оптимальну інноваційну діяльність в умовах оновленої освітньої парадигми тощо.

Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням основних системоутворювальних принципів побудови відкритої освіти, зокрема:

неперервності - це принцип, що передбачає організацію систематизованого й цілеспрямованого процесу набуття педагогічним працівником необхідних для успішної творчої професійної діяльності компетенцій, професійно значущих якостей протягом усього життя;

системності – сукупність взаємозв'язаних елементів, зокрема цілей, умов, чинників, організаційного, змістового, акметехнологічного, діагностичного й нормативно-правового забезпечення, що уможливорює послідовний, цілісний, логічно впорядкований і структурований поетапний процес професійного розвитку в системі післядипломної освіти;

гуманізації – реалізація принципу уможливорює побудову людиноцентрованої освіти, за якої створюється диференційований освітній простір, тобто сприятливі, комфортні умови для професійного розвитку, вияву творчої індивідуальності та реалізації потенційних ресурсів, що забезпечують високий рівень професійної самоактуалізації, кваліфіковане, якісне, продуктивне виконання професійних завдань, інноваційних ролей і функцій, причому навчальний процес ґрунтується на повазі, взаємній довірі, толерантності;

варіативності, що передбачає комбінаційну гнучкість, можливість вибору параметрів, змісту, методів, джерел, термінів, темпу навчання за індивідуальною освітньою траєкторією, що робить систему навчання ефективною, економічною і цікавою;

модульності – принцип до організації процесу навчання шляхом опанування модульних освітніх програм професійного розвитку на основі поєднання модульних технологій навчання і залікових кредитів, причому слухач послідовно й виважено засвоює навчальний матеріал цілісними, ієрархічно впорядкованими й структурованими частинами (кредитними модулями, змістовими модулями і підмодулями), результати яких є підставою для визначення результативності і якості підвищення кваліфікації;

гнучкості і мобільності – принцип полягає в розробці змісту, варіативних планів і програм, параметрів навчання з урахуванням соціокультурних змін і вимог до підготовки конкурентоспроможного фахівця, причому гнучкість методів, метатехнологій, форм;

випереджувального професійного розвитку, що уможливорює підвищення освітньої і професійної кваліфікації та подальший професійний розвиток педагогічного працівника відповідно до інноваційних викликів суспільства й освіти, європейських і державних стандартів;

мережевої діяльності, тобто взаємодії і співробітництва на засадах методичного менеджменту і самоменеджменту в умовах відкритої інформаційно-комунікаційної системи;

раціонального поєднання самостійності і творчої активності, за якого педагогічний працівник моделює й організовує процес професійного розвитку, обирає форми самостійної (підготовка до семінарських, практичних занять, лекцій і под.) та індивідуальної роботи протягом міжкурсового періоду;

індивідуалізації та диференціації – принцип уможливорює планування і реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням професійного досвіду, кваліфікаційної категорії, можливостей, здібностей, індивідуального стилю професійно-педагогічної діяльності;

технологічності – передбачає використання при навчанні в системі ППО ефективних андрагогічних метатехнологій (інтерактивних, тренінгових, акмеологічних, ігротехнологій, психофізіологічних та ін.), методів і прийомів, форм активної взаємодії суб'єктів освітнього процесу;

науково-методичного супроводу – принцип полягає в неперервній підтримці творчих ініціатив, інновацій на всіх етапах міжкурсового періоду, ефективному науковому, інформаційному, предметно-методичному, професійно-кваліфікаційному забезпеченні процесу самовдосконалення й самореалізації, професійній мотивації до виконання професійних ролей;

моніторингу якості, що забезпечує можливість перманентного вимірювання й оцінювання професійного розвитку, професійної акмединаміки на всіх етапах міжкурсового періоду.

Підвищення кваліфікації методистів університетів, академій, інститутів відбувається за очною (у тому числі й з урахуванням очного онлайн навчання в умовах пандемії, з використанням персональних е-кабінетів викладачів на платформі ВВВ), очно-дистанційною формою відповідно до Концепції післядипломної педагогічної освіти, яка затверджена вченою радою ДЗВО «УМО» та затверджених диференційованих моделей структури підвищення кваліфікації слухачів.

Методи навчання: використання інформаційно-комунікаційних технологій і цифровізації навчання, проблемний виклад навчального матеріалу, сугестивний метод, укрупнених блочних одиниць, спостереження і аналіз фактів тощо.

Методи оцінювання: оцінка за випускню (підсумкову) роботу, участь в інформаційному, практичному й контрольному блоках освітньої програми.

Методичне забезпечення: інтерактивні комплекси навчально-методичного забезпечення курсів підвищення кваліфікації, електронна бібліотека до освітньої програми (використання е-дошки, дистанційного веб-середовища на платформі Adl LMS), методичні рекомендації тощо.

Форми роботи куратора-тьютора:

- організація і проведення аудиторних і позааудиторних занять (у т.ч. онлайн занять в умовах пандемії);
- розгляд освітнього матеріалу кредитних (змістових) модулів на лекціях (інтерактивних, актуалізованих лекціях) та практичних, семінарських заняттях, тематичних зустрічах, спецкурсах.
- консультування слухачів;
- організація і проведення захисту випускної (підсумкової) роботи, проєктів тощо.

Форми роботи слухача:

- проведення поточного самодіагностування для з'ясування індивідуально-особистісних і професійних настанов, рівня професійної компетентності, набутих компетенцій, самомотивації професійного розвитку;
- розробка індивідуального освітньої траєкторії на всіх етапах професійного розвитку в умовах формальної освіти;
- опрацювання навчального матеріалу на основі розробленого для кожного кредитного (змістового) модуля комплексу навчально-методичних матеріалів, додаткової електронної бібліотеки, завдань для самостійної та індивідуальної роботи;
- підготовка до інформаційно-мотиваційного, практичного блоку модуля: опрацювання нормативно-правової бази, додаткових матеріалів, літератури до змістового модуля, електронної бібліотеки, питань для самоконтролю чи самоперевірки тощо;
- ознайомлення з бібліотечними фондами (електронною бібліотекою освітньої програми: використання е-дошки, ресурсів е-бібліотеки НАПН України тощо);
- вибір спецкурсів, що значно поглиблюють, розширюють тематику курсової підготовки, відбивають ширше розуміння актуальних проблем організації забезпечення якості освіти в умовах сучасних трансформацій, детальніше окреслюють перспективну проблему як для індивідуальної творчої роботи слухачів тематичних курсів;
- інформальна освіта: використання Інтернету з освітньою метою (пошук і аналіз інформації, робота в чаті, форумі, робота з електронною поштою через веб-інтерфейс, отримання пошти, створення і відправка листів, робота з блогами тьютора, використання месенджерів для швидкої комунікації зі слухачами тощо);

- використання блогів, веб-середовища та інших технологій Веб 2.0 для інформаційно-цифрового забезпечення виконання завдань дистанційного етапу;
- участь слухача курсів лекцій, семінарських заняттях, спецкурсах на дистанційному етапі навчання з використанням чату веб-середовища;
- планування індивідуальної освітньої траєкторії протягом андрагогічного циклу;
- захист випускної (підсумкової) роботи (проєкту, портфоліо тощо) та ін.).

Освітньо-професійна програма включає методи, методики та технології освітньої діяльності, які має оновити, вдосконалити, розвинути слухач підвищення кваліфікації для реалізації у практичній діяльності, зокрема: інтерактивні, адаптивні, креативні практикуми, case-технології, тренінги (креативні, розвитку цифрової грамотності, акмеологічні, аутопсихологічні, комунікативні, корпоративні, тренінги лідерства, культури мовлення, розвитку підприємливості), технології розвитку креативного мислення, технології розвитку емоційного інтелекту, технології розвитку критичного мислення, інноваційного потенціалу, технології життєвого проєктування; ігротехнології професійного розвитку, зокрема імітаційні, ділові, організаційно-діяльнісні, рольові, ситуаційно-рольові, практичні і семінарські заняття тощо.

Освітньо-професійну програму укладено відповідно до вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи.

Зміст освітньо-професійної програми на підставі поєднання модульних технологій і залікових кредитів забезпечує реалізацію комплексної мети підвищення кваліфікації методистів університетів, академій, інститутів.

Формування змісту підвищення кваліфікації методистів університетів, академій, інститутів здійснюється з урахуванням галузевої специфіки та професійного спрямування, що визначається:

- викликами відкритого суспільства щодо забезпечення навчальних закладів висококваліфікованими та конкурентоспроможними на ринку освітніх послуг фахівцями;
- сучасними вимогами щодо форм, методів і засобів професійно-педагогічної діяльності працівників;
- досягненнями в напрямках соціальної, педагогічної, психологічної, управлінської, економічної, правової, технологічної та ін. підготовки.

Освітньо-професійна програма складається із структурних елементів - кредитних і змістових модулів, що визначають розвиток інформаційної, діяльнісної та креативної функцій, включають перелік теоретичних і практичних завдань, які виконує слухач на всіх етапах міжкурсового періоду.

Навчально-тематичний план підвищення кваліфікації методистів університетів, академій, інститутів моделюється як система навчальних кредитних модулів, що складаються з певної кількості змістових модулів і підмодулів, передбачених для обов'язкового чи додаткового, поглибленого засвоєння матеріалу.

Обсяг освітньо-професійної програми взаємопов'язаний із тривалістю курсів підвищення кваліфікації та визначається в ЄКТС-кредитах/год. Обов'язковим елементом навчального плану є визначення трудомісткості засвоєння навчальних дисциплін як в академічних годинах, так і в ЄКТС-кредитах. Обсяг ЄКТС-кредиту становить 30 академічних годин.

В освітньо-професійній програмі підвищення кваліфікації методистів університетів, академій, інститутів подано можливе її змістове наповнення, яке регулюється й варіюється куратором-тьютором (у т.ч. за кількістю годин) на всіх етапах міжкурсового періоду з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії кожного слухача, який визначає параметри процесу навчання (тривалість, форми, методи, зміст, програми навчання, засоби та ін.), бере активну участь у всіх етапах курсової підготовки, здійснює цілепокладання, творчо й варіативно прогнозує результати діяльності, оперує способами та здійснює конструктивну корекцію в принципово нових умовах з урахуванням власних можливостей, потреб, індивідуального темпу, рівня, терміну опанування матеріалу.

Кількість змістових модулів визначається розробником програми (куратором-тьютором) на підставі загальної, функціональної та фахової складників навчально-тематичного плану підвищення кваліфікації, що сформовані на основі мети, завдань, настанов курсової підготовки, освітньо-кваліфікаційних характеристик педагогічних працівників, розвитку компетентностей тощо.

Освітньо-професійною програмою передбачено індивідуальна освітня траєкторія слухача за шістьма фаховим модулями.

Освітньо-професійна програма включає аудиторну і позааудиторну роботу слухача курсів підвищення кваліфікації.

Аудиторні заняття складаються з трьох блоків: інформаційно-мотиваційного (лекції), практико-діяльнісного (практичні, семінарські, тренінгові заняття, тематичні дискусії, тематичні зустрічі тощо) і контрольного (захист випускної (підсумкової) роботи (проєкту) та ін.).

Під час самостійної роботи слухач готується до лекційних, практичних занять, набуває методичних знань при аналізі фахових документів, науково-методичної літератури, зокрема монографій, підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій, науково-методичних статей, додаткової електронної бібліотеки до освітньо-професійної програми тощо. У такий спосіб забезпечується інтеграція теоретичної і практичної складової неперервного професійного розвитку, мотивація керівних і педагогічних кадрів до продуктивної, творчої діяльності протягом міжкурсового періоду.

3. ОБСЯГ ГОДИН / КРЕДИТІВ ЄКТС, ЩО НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ, ТА ЙОГО ОІРЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗА СКЛАДОВИМИ Й ВИДАМИ РОБІТ

Розподіл змісту освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації методистів університетів, академій, інститутів та організація освітнього процесу залежить від моделі курсової підготовки.

Підвищення кваліфікації методистів університетів, академій, інститутів здійснюється за очно-дистанційною та дистанційною формами навчання (триетапною (очний (організаційно-мотиваційний) – дистанційний – очний (підсумково-звітний)).

Триетапна очно-дистанційна модель навчання. Підвищення кваліфікації за триетапною очно-дистанційною формою (22 тижнів - 180 год.) передбачає три етапи:

I етап (очний) – організаційно-мотиваційний. Триває 5 днів (31 год., із яких 30 год. аудиторної роботи, 1 год. – самостійної),

II етап (дистанційний) (118 годин),

III етап (очний) – підсумково-звітний. Триває 5 днів (31 год., із яких 30 год. аудиторної роботи, 1 год. – самостійної роботи).

Освітня програма підвищення кваліфікації працівників розрахована на 180 год., що складають 6 ЕКТС-кредитів (див. табл. 3.1).

Таблиця 3.1

**Розподіл часу за очно-дистанційною та дистанційною формами навчання (180 год. / 6 кред. ЕКТС)
(очні етапи 5 дн. + 5 дн.; 22 тижні)**

Модулі	Загальний обсяг годин	Очні етапи						Дистанційний етап				
		Обсяг аудиторних год.			Обсяг самостійної роботи (у год.)			Загальна к-сть	Обсяг аудиторних год. (дистанційно)		Обсяг самостійної роботи	
		Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спекурси)	Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спекурси)		Інваріантна складова	Варіативна складова (спекурси)	Інваріантна складова	Варіативна складова (спекурси)
Модуль 1	30	10	6	4	1	0	1	19	0	4	2	13
Модуль 2	30	10	10	0	0	0	0	20	0	4	8	8
Модуль 3	30	14	14	0	1	1	0	15	2	4	3	6
Модуль 4	30	10	10	0	0	0	0	20	2	4	6	8
Модуль 5	30	10	10	0	0	0	0	20	2	4	6	8
Модуль 6	30	6	0	6	0	0	0	24	2	0	14	8
	180	60	50	10	2	1	1	118	8	20	39	51

4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СЛУХАЧА

4.1. ІНТЕГРАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ.

За основу використовується опис відповідного кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК) і відповідні положення професійного стандарту (за наявності).

Кваліфікаційний рівень 7: Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає

проведення досліджень та / або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційний рівень 8: Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та / або професійної практики.

Кваліфікаційний рівень 9: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

4.2. ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Освітологічна: здатність інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, культурології, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію професійної діяльності на засадах еколюдиноцентризму, демонструвати відповідні цінності професійній діяльності.

Нормативно-правова: здатність організовувати діяльність в системі освіти та / або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, фінансової автономії тощо.

4.3. СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ, ПРЕДМЕТНІ, ПОСАДОВІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ

Управлінська: планувати, організовувати та контролювати професійну діяльність фахівців відповідно до сучасних вимог; володіти технологіями науково-методичного супроводу освітнього процесу в умовах реформ і соціальних трансформацій, розвитку інклюзивної освіти; здатність мотивувати себе та інших суб'єктів освітнього процесу до цілеспрямованого руху до спільної мети професійної діяльності.

Соціально-психологічна: здатність забезпечувати оптимальні соціально-психологічні умови професійної діяльності в умовах діалогу культур; сприяти взаємодії та згуртованості фахівців системи освіти, налагоджувати їх взаємодію з іншими освітніми організаціями, їх керівниками, іншими організаціями, що причетні до освітнього процесу; конструктивно розв'язувати професійні конфлікти, організовувати (здійснювати) супервізію професійної діяльності суб'єктів освітнього процесу; володіти формами та методами підтримки й професійного розвитку / саморозвитку всіх його суб'єктів.

Науково-методична: здатність організовувати підвищення кваліфікації; оцінювати рівень професійної компетентності, виявляти ефективність їхньої діяльності; розробляти, рецензувати та готувати до видання науково-методичне забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти.

Інноваційно-дослідницька: здатність інноваційно вирішувати наукові / практичні професійні завдання; планувати, організовувати та здійснювати експериментальні дослідження щодо визначення оптимальних умов функціонування освітніх організацій; розвитку суб'єктів освітнього процесу;

психологічного супроводу й підтримки інноваційних форм і методів роботи закладу освіти; визначати психологічно обґрунтовані перспективи інноваційних проєктів у галузі освіти тощо.

Компетентність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку: здатність здійснювати освітню (самоосвітню) діяльність у сфері психології; мотивувати себе та працівників до професійного та особистісного зростання; розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самовдосконалювати) професійно важливі якості особистості, цінності, що спрямовані на всебічний розвиток особистості всіх суб'єктів освітнього процесу як найвищої цінності суспільства тощо.

Інформаційно-комунікаційна: здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерну техніку, що дозволяють досягати цілей професійної діяльності та професійно-особистісного розвитку, у тому числі: мережеві системи пошуку та обробки інформації; електронні бібліотечні ресурси та технології, мультимедійне обладнання; комп'ютерні програми статистичної обробки та візуалізації даних діагностики та результатів експериментального дослідження тощо.

5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬ НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Результати підвищення кваліфікації

Актуальність підвищення методистів університетів, академій, інститутів полягає в необхідності розробки та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії працівників з метою реалізації освітньої політики держави шляхом запровадження інноваційних форм, методів та технологій навчання на засадах андрагогіки з урахуванням потреб слухачів, держави та глобалізованого світу.

Формальна система підвищення кваліфікації методистів університетів, академій, інститутів, яка має професійний кадровий потенціал, науково-методичне, навчальне та інформаційне забезпечення, здатна створити всі умови для якісного та систематичного навчання.

Результатом підвищення кваліфікації методистів університетів, академій, інститутів є підготовка конкурентоспроможних на ринку освітніх послуг фахівців, які здатні забезпечувати випереджувальність розвитку країни, готові виконувати роль консолідаторів нації, активно зреалізовувати освітні проєкти національного масштабу, витримувати конкуренцію на європейському і світовому ринку освітніх послуг тощо.

Професійний розвиток методистів університетів, академій, інститутів в умовах післядипломної освіти передбачає організацію диференційованого освітнього простору за індивідуальною освітньою траєкторією, запровадження багатоваріантних освітньо-професійних програм, моделей, форм освіти дорослих, реалізацію інноваційних методологічних підходів, андрагогічних технологій тощо.

Програмні результати навчання, що визначають нормативний зміст підвищення кваліфікації.

У результаті підвищення кваліфікації слухач має:

1. Організовувати професійну/управлінську діяльність протягом міжкурсового періоду на засадах еколюдиноцентризму, керуючись нормативно-правовими документами, вимогами безпеки життєдіяльності, вимогами інтеграції в європейський освітній простір.

2. Залучати в простір освіти дорослих потенційних партнерів наукової, методичної, практичної сфери, що передбачає обмін досвідом, фіндрайзинг освітніх педагогічних ініціатив та інновацій, реалізацію спільних освітніх і наукових проєктів, отримання стипендій міжнародних фондів, участь у проєктних грантах, взаємозалучення наукових експертів, консультантів і коучів із відповідної проблематики, активізацію наукових дискусій і рефлексії, взаємозбагачення й поширення кращих практик тощо.

3. Зміцнювати інформаційно-мережеву взаємодію методичного забезпечення на всіх рівнях для здійснення науково-педагогічного, організаційного, методичного, інформаційно-комунікаційного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників в освітніх моделях курсів підвищення кваліфікації та міжкурсового періоду. Формувати та оприлюднювати на власному веб-сайті бази даних програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників, інші джерела інформації (веб-ресурси), необхідні для професійного розвитку педагогічних працівників.

4. Ураховувати запити і потреби замовників освітніх послуг у структуруванні змісту, доборі інноваційних форм, андрагогічних, акмеологічних технологій науково-методичного супроводу професійним розвитком фахівців шляхом формальної, неформальної, інформальної освіти.

5. У межах Українського відкритого університету післядипломної освіти (УВУПО) активно долучитися до розбудови освіти дорослих на засадах інноваційних методологічних підходів і принципів освіти дорослих, моделей відкритої освіти.

6. Надавати дорадницькі освітні послуги (матеріальні і нематеріальні) педагогічним працівникам, керівникам закладів і установ освіти.

7. Аналізувати та транслювати інноваційний ППД, узагальнювати та поширювати інформацію з питань професійного розвитку педагогічних працівників, координувати діяльність професійних спільнот педагогічних працівників.

8. Здійснювати підготовку та експертизу науково-методичного забезпечення професійного розвитку фахівців на всіх етапах міжкурсового періоду тощо.

9. Здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та презентацію професійно важливих знань із різних джерел та даних експериментальних досліджень із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

10. Адекватно оцінювати власний рівень педагогічної майстерності, реальні можливості, професійно-особистісні потреби, запити, професійні настанови. Організовувати та проводити консультування педагогічних працівників, зокрема з питань планування та визначення траєкторії власного та професійного розвитку педагогічних працівників.

11. Моделювати індивідуальну освітню траєкторію розвитку професіоналізму діяльності і професіоналізму особистості (програму індивідуально-особистісного руху) з опорою на мотиваційні детермінанти, суб'єктний досвід, потенційні можливості протягом міжкурсового періоду тощо.

12. Володіти навичками, настановами до педагогічного акмепрофесіогенезу шляхом формальної, неформальної, інформальної освіти, системного використання андрагогічних, акмеологічних технологій у системі освіти дорослих, створення людиноцентрованого, фасилітативного формату освітньої діяльності, співпраці, інноваційності й адаптивності.

6. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

6.1. Види контролю

Педагогічний контроль здійснюється, відповідно до визначених нормативними документами Університету вимог, за наступними видами:

Захист випускної (творчої) роботи / проєкту – форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість виконання слухачами індивідуальних завдань у процесі підвищення кваліфікації.

Реферат (есе) – форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість опанування слухачами змісту спецкурсів на дистанційному етапі навчання.

Тестування – форма педагогічного контролю, яка дає змогу встановити результати підвищення кваліфікації, набуті фахівцями в умовах формальної, неформальної й інформальної освіти, та їх відповідність вимогам певних стандартів та/або освітньо-професійних програм.

Тест – інструмент, призначений для педагогічного вимірювання рівня та якості підвищення кваліфікації, який складається з системи тестових завдань, стандартизованої процедури проведення, обробки й аналізу результатів.

Самоконтроль призначено для самооцінювання слухачами ефективності особистої навчальної роботи щодо засвоєння змісту модулів (тем) ОПП. З цією метою в робочих навчальних програмах, навчально-методичних комплексах (навчальних посібниках тощо) для кожного модуля передбачаються питання для самоконтролю.

6.2. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ СЛУХАЧІВ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) випускної (підсумкової) роботи.

6.3. Вимоги до випускної (підсумкової) роботи

Визначено в Положенні про випускну роботу слухача курсів підвищення кваліфікації та порядок її захисту, затвердженому наказом ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» № 01-01/515 від 24 грудня 2015 р. (із змінами, затвердженими вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» 25 листопада 2020 р.)

Випускна робота допускається до захисту рішенням випускової кафедри за умови її відповідності вимогам вищезазначеного Положення.

6.4. ВИМОГИ ДО ПУБЛІЧНОГО ЗАХИСТУ (ДЕМОНСТРАЦІЇ) ВИПУСКНОЇ (ПІДСУМКОВОЇ) РОБОТИ

До захисту випускної роботи допускаються слухачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план підвищення кваліфікації.

Умовою допуску слухача до захисту є наявність роботи, оформленої за вимогами, які висуваються до даного роду робіт, рішення випускової кафедри, рецензії фахівця з відповідної галузі.

Захист випускної роботи відбувається публічно на засіданні комісії (у т.ч. онлайн – в е-кабінеті згідно з розкладом), склад якої затверджується у встановленому в Університеті порядку.

Захист випускної роботи або реферату або тестування з метою верифікації результатів підвищення кваліфікації відбувається на засіданні спеціальної комісії, створеної відповідно до Положення про підвищення кваліфікації керівних, педагогічних і науково-педагогічних кадрів освіти за накопичувальною системою організації освітнього процесу.

7. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

В Університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, яка у контексті забезпечення якості підвищення кваліфікації передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості підвищення кваліфікації;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду й оновлення освітньо-професійних програм;

3) щорічне оцінювання слухачів (конкурс випускних робіт), науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету, на інформаційних стендах, та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників ;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи слухачів, за освітньо-професійною програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації фахівців;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях / випускних (підсумкових) роботах слухачів і працівників Університету;

9) інших процедур і заходів.

8. ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ СИСТЕМИ ОСВІТИ

8.1. НОРМАТИВНА СКЛАДОВА

8.1.1. Мета та завдання нормативної складової

Теоретичні й практико-зорієнтовані аспекти нормативної складової спрямовано на неперервний розвиток педагогічної майстерності педагогічних працівників на всіх етапах міжкурсового періоду, зокрема таких складників, як професіоналізм, професійно-педагогічна компетентність, творчість, технологічна культура. Потребують оновлення, вдосконалення та розвитку, а також професійно-особистісного розвитку фахівці в контексті організації професійно-педагогічної діяльності відповідно до суспільних і освітніх викликів, віднаходити способи підвищення її успішності, створювати під час професійно-педагогічної діяльності нові, досконалі способи її здійснення.

8.1.2. Зміст нормативної складової

Зміст підвищення кваліфікації методистів університетів, академій, інститутів може бути представлений нормативними та вибілковими змістовими модулями.

МОДУЛЬ 1. ОСВІТОЛОГІЧНИЙ ТА НОРМАТИВНО-ПРАВОВИЙ

Мета модуля: на основі освітологічного аналізу реформування й модернізації системи освіти в Україні поглибити та розширити уявлення методистів університетів, академій, інститутів щодо сучасної філософії освіти, етичних засад професійної діяльності, оновлення, нормативно-правового забезпечення діяльності системи освіти. Розширення і вдосконалення інформаційної та діяльнісної функцій методистів університетів, академій, інститутів з питань гуманізації і гуманітаризації освіти, нормативно-правового забезпечення її, філософії освіти, трансформаційних освітніх процесів, стратегії розвитку регіональної системи освіти, соціології, охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу та інших аспектів професійно-педагогічної діяльності тощо.

МОДУЛЬ 2. МЕНЕДЖМЕНТ І ЛІДЕРСТВО

Мета модуля: ознайомлення слухачів із цілями, завданнями, принципами, документами щодо входження системи освіти України до європейського освітнього простору на умовах партнерства; удосконалення управлінської компетентності слухачів, сприяння їх професійному й особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій, розвиток управлінської культури, лідерських якостей.

МОДУЛЬ 3. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ

Мета модуля: вдосконалення психологічної (фахової) компетентності слухачів, сприяння їхньому професійному й особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій. Модуль передбачає здобуття додаткових знань і умінь

(відповідно до професійно-кваліфікаційних характеристик фахівця) в галузі психології, педагогіки, акмеології, ознайомлення з науково-теоретичними підходами до розуміння впливу наук на формування соціальної компетентності особистості, її життєспроможності тощо.

МОДУЛЬ 4. ПОСАДОВО-ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ

Мета модуля: удосконалення компетентності з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку та науково-методичної компетентності методистів університетів, академій, інститутів, сприяння їх професійному й особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій. Модуль орієнтує методистів університетів, академій, інститутів на здобуття додаткових знань, умінь, формування певних навичок, набуття компетенцій відповідно до професійно-кваліфікаційних характеристик щодо оновлення змісту освіти, знань нормативно-правової бази, нових підходів в освіті дорослих, технології організації дослідно-експериментальної роботи в регіоні, практичної андрагогіки в післядипломній педагогічній освіті, концептуально-технологічних і практичних аспектів впровадження інноваційних освітніх технологій в освітній процес, діалогізації освіти, комунікативного, соціально-перцептивного та інтерактивного аспектів спілкування тощо.

МОДУЛЬ 5. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИЙ

Мета модуля: ознайомлення слухачів із методологічними аспектами організації самостійної роботи в середовищі дистанційного навчання; використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійно-педагогічній діяльності, інформаційно-комунікаційними засобами, що функціонують суспільстві, знаковими системами, елементами культури комунікації; набуття бази знань та вмінь для ефективного впровадження інформаційних технологій у роботу закладів освіти.

МОДУЛЬ 6. ІННОВАЦІЙНО-ДОСЛІДНИЦЬКИЙ

Мета модуля: удосконалення інноваційно-дослідницької компетентності слухачів, підготовка до науково-методичного менеджменту освітніх інновацій та професійних ініціатив.

8.2. ВИБІРКОВА СКЛАДОВА (СПЕЦКУРСИ)

8.2.1. Мета та завдання вибіркової складової

Основу вибірових навчальних модулів становлять спецкурси. Спецкурс - цілісна одиниця змісту курсів підвищення кваліфікації, представлена сукупністю теоретичних, семінарських, практичних занять загальним обсягом 0,2-0,5 кредитів, які системно забезпечують розвиток певної професійної компетентності слухачів. Обсяг спецкурсів становить не менше 25% від загального обсягу кредитів програми підвищення кваліфікації. Вибіркові навчальні модулі спрямовано на забезпечення особистісно-професійних потреб та інтересів слухачів.

9. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації методистів університетів, академій, інститутів ґрунтується на ідеях і положеннях міжнародних документів із проблем розвитку освіти дорослих в умовах глобалізації та європейської інтеграції, також загальнодержавних документів, що становлять нормативно-правову базу післядипломної педагогічної освіти:

А. Офіційні документи:

Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG): / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти; Європейський союз студентів; Європейська асоціація університетів; Європейська асоціація закладів вищої освіти; Конфедерація європейського бізнесу «БІЗНЕСЄВРОПА»; Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти. - Єреван, 2015 [Електронний ресурс]. - URL: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

International Standard Classification of Education ISCED-F (МСКО-Г) 2013 [Електронний ресурс]. - URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.

Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1 липня 2014 року / Відомості Верховної Ради (ВВР). - 2014. - № 37-38. [Електронний ресурс]. - URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 5 вересня 2017 року / Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380. [Електронний ресурс]. - URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

Закон України «Про повну загальну середню освіту» № 463-IX від 16 січня 2020 року / Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст.226. [Електронний ресурс]. - URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

Закон України «Про фахову передвищу освіту» № 2745-VIII від 6 червня 2019 року / Відомості Верховної Ради (ВВР), 2019, № 30, ст.119. [Електронний ресурс]. - URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.- К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.

Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. - URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266 [Електронний ресурс]. - URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019

р. № 800 [Електронний ресурс]. - URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>

Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» від 14 грудня 2016 р. № 988-р [Електронний ресурс]. - URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/249613934>

Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. № 1648) «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» [Електронний ресурс]. - URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-providomlennya-2016-06-01-metodichni-rekomendacziyi-shhodo-rozroblennya-stand>

Наказ Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2018 р. № 1143 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» [Електронний ресурс]. - URL: https://vk24.ua/regulations_and_jurisprudence/nakazi/nakaz-ministerstva-socialnoi-politiki-ukraini-pro-zatverdzhennya-profesiynogo-standartu-vchitel

Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 р. № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти» [Електронний ресурс]. - URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

Наказ Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425 «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» [Електронний ресурс]. - URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 № 1183 «Про затвердження професійного стандарту «Методист закладу професійної (професійно-технічної) освіти» [Електронний ресурс]. - URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 № 1182 «Про затвердження професійного стандарту «Педагог професійного навчання» [Електронний ресурс]. - URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 № 1181 «Про затвердження професійного стандарту «Майстер виробничого навчання» [Електронний ресурс]. - URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Наказ Мінекономіки від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти»,

«Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» [Електронний ресурс]. - URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти / МОН України, 2020 [Електронний ресурс]. - URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2020/zmyshene%20navchanny/zmishanenavchannia-bookletsreads-2.pdf>

Б. Корисні посилання:

1. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів - <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
2. Національний глосарій 2014 - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти - <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
4. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
5. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

10. ДОДАТКИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Таблиця 10.1

Співвідношення навчальних модулів, компетентностей та кредитів ЄКТС у підвищенні кваліфікації працівників системи освіти

№ з / п	Компетентності	Модулі	Кредити	Кафедри
	Загальні			
1	Освітологічна	Модуль 1. Освітологічний і нормативно-правовий	1	ФОД (0,5 кр)
2	Нормативно-правова			МОП (0,5 кр)
	Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні)			
3	Управлінська	Модуль 2. Менеджмент і лідерство	1	МОП (0,5 кр)
				ФОД (0,5 кр)
4	Соціально-психологічна	Модуль 3. Соціально-психологічний	1	ПУ (1 кр)
5	Науково-методична	Модуль 4. Посадово-функціональний	1	ФОД (1 кр)
6	Компетентність із інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку			
7	Інформаційно-комунікаційна	Модуль 5. Інформаційно-комунікаційний	1	ВОС ІКТ (1 кр)
8	Інноваційно-дослідницька	Модуль 6. Інноваційно-дослідницький	1	ФОД (1 кр)

Таблиця 10.2

**Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою
підвищення кваліфікації компетентностей дескрипторам Національної
рамки кваліфікацій**

Класифікація компетентностей	Дескриптори НРК			
	Знання	Уміння	Комунікація	Цінності, автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
1. Освітологічна	+			+
2. Нормативно-правова	+			+
Спеціальні (фахові, предметні, функціонально-посадові) компетентності				
3. Управлінська компетентність	+	+	+	+
4. Соціально-психологічна	+	+		+
5. Науково-методична компетентність.	+	+		+
6. Компетентність із інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку	+	+	+	
7. Інформаційно-комунікаційна	+	+		+
8. Інноваційно-дослідницька	+	+	+	+

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою підвищення кваліфікації результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності							
		Загальні компетентності		Спеціальні (фахові, посадово-функціональні) компетентності					
		Освітологічна	Нормативно-правова	Управлінська компетентність	Соціально-психологічна	Науково-методична компетентність.	Компетентність із інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку	Інформаційно-комунікаційна	Інноваційно-дослідницька
Організовувати професійну/управлінську діяльність протягом міжкурсового періоду на засадах еколюдиноцентризму, керуючись нормативно-правовими документами, вимогами безпеки життєдіяльності, вимогами інтеграції в європейський освітній простір.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Залучати в простір освіти дорослих потенційних партнерів наукової, методичної, практичної сфери, що передбачає обмін досвідом, фіндрайзинг освітніх педагогічних ініціатив та інновацій, реалізацію спільних освітніх і наукових проєктів, отримання стипендій міжнародних фондів, участь у	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+

проектних грантах, взаємозалучення наукових експертів, консультантів і коучів із відповідної проблематики, активізацію наукових дискусій і рефлексії, взаємозбагачення й поширення кращих практик тощо.									
Зміцнювати інформаційно-мережеву взаємодію методичних служб усіх рівнів для здійснення науково-педагогічного, організаційного, методичного, інформаційно-комунікаційного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників в освітніх моделях курсів підвищення кваліфікації та міжкурсового періоду.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Ураховувати запити і потреби замовників освітніх послуг у структуруванні змісту, доборі інноваційних форм, андрагогічних, акмеологічних технологій науково-методичного супроводу професійним розвитком фахівців шляхом формальної, неформальної, інформальної освіти.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
У межах Українського відкритого університету післядипломної освіти (УВУПО) активно долучитися до розбудови освіти дорослих на засадах інноваційних методологічних підходів і принципів освіти дорослих, моделей відкритої освіти.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Надавати дорадницькі освітні послуги (матеріальні і	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+

нематеріальні) педагогічним працівникам, керівникам закладів і установ освіти.									
Аналізувати, узагальнювати та транслювати інноваційний ППД.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Здійснювати підготовку та експертизу науково- методичного забезпечення професійного розвитку фахівців на всіх етапах міжкурсового періоду тощо.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та презентацію професійно важливих знань із різних джерел та даних експериментальних досліджень із використанням сучасних інформаційно- комунікаційних технологій.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Адекватно оцінювати власний рівень педагогічної майстерності, реальні можливості, професійно- особистісні потреби, запити, професійні настанови.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Моделювати індивідуальну освітню траєкторію розвитку професіоналізму діяльності і професіоналізму особистості (програму індивідуально- особистісного руху) з опорою на мотиваційні детермінанти, суб'єктний досвід, потенційні можливості протягом міжкурсового періоду тощо.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Володіти навичками, настановами до педагогічного акмепрофесіогенезу шляхом формальної, неформальної,	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО»УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
ЦЕНТРАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор ДЗВО «Університет менеджменту
освіти»

(підпис) М. О. Кириченко
(прізвище та ініціали)

23 грудня 2020 року

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

Напрямок: педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти

Галузь знань: 01 Освіта

Категорія слухачів: педагогічні працівники (викладачі, викладачі-тьютори, методисти) фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів)

ЗМІСТ

1. ПРЕАМБУЛА.....	183
2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА.....	184
2.1. Галузь використання.....	184
2.2. Цільова група.....	184
2.3. Мета та завдання.....	184
3. ОБСЯГ ГОДИН / КРЕДИТІВ ЄКТС, ЩО НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ, ТА ЙОГО ОІРЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗА СКЛАДОВИМИ Й ВИДАМИ РОБІТ.....	188
4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СЛУХАЧА.....	189
5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬ НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	191
6. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ.....	192
6.1. Види контролю.....	192
6.2. Форми атестації (підсумкового контролю) слухачів курсів підвищення кваліфікації.....	193
6.3. Вимоги до випускної роботи.....	193
6.4. Вимоги до публічного захисту (демонстрації) випускної (творчої) роботи.....	193
7. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ СИСТЕМИ ОСВІТИ.....	193
8. ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	194
8.1. Нормативна складова.....	194
8.1.1. Мета та завдання нормативної складової.....	194
8.1.2. Зміст нормативної складової.....	194
8.2. Вибіркова складова (спецкурси).....	198
8.2.1. Мета та завдання вибіркової складової.....	198
9. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО- ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА.....	198
10. ДОДАТКИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	201
10.1 Співвідношення навчальних модулів, компетентностей і кредитів ЄКТС.....	201
10.2 Матриця відповідності компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій	202
10.3. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей.....	202

1. ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації за напрямом «0101 Педагогічна освіта», галузі знань «01 Освіта» розроблена для категорії слухачів: «Педагогічні працівники (викладачі, викладачі-тьютори, методисти) фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів)». Освітньо-професійну програму розглянуто та схвалено на засіданні кафедри філософії та освіти дорослих «27» листопада 2020 р. (протокол № 9.1), вченої ради Центрального інституту післядипломної освіти «16» грудня 2020 р. (протокол № 8) та Вченої ради Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» «23» грудня 2020 р. (протокол № 12).

Автори-розробники освітньо-професійної програми:

1. *Маршицька В. В.* - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри філософії і освіти дорослих Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти».

2. *Скрипник М. І.* - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри філософії і освіти дорослих Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти».

Експертизу (рецензування) проводили:

Рецензенти:

1. *Сорочан Т. М.*, доктор педагогічних наук, професор, директор Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти»;

2. *Журба К. О.*, доктор педагогічних наук, провідний науковий співробітник Інституту проблем виховання НАПН України.

2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

2.1. ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ

Освітньо-професійна програма (ОПП) підвищення кваліфікації педагогічних працівників (викладачів, викладачів-тьюторів, методистів) фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів) базується на компетентісному підході, визначає нормативний термін та нормативну частину змісту підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти за напрямом 0101 Педагогічна освіта, встановлює вимоги до змісту, обсягу та рівня освіти й професійної підготовки фахівця.

Провідна ідея підвищення кваліфікації педагогічних працівників (викладачів, викладачів-тьюторів, методистів) фахової передвищої освіти полягає в оновленні, вдосконаленні, розвитку їхніх загальних і спеціальних (посадово-функціональних) компетентностей на основі базової освіти, професійного та життєвого досвіду, особистісних інтересів, соціальних запитів і потреб держави щодо ефективного виконання професійних обов'язків.

Дана ОПП розроблена з урахуванням положень Наказу МОН України № 665 від 01.06.13 року «Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів», викладачі всіх спеціальностей вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації (Код КП - 2310.2).

ОПП використовується у процесі:

розроблення та коригування робочих навчальних програм для окремих категорій слухачів – педагогічні працівники (викладачі, викладачі-тьютори, методисти) фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів);

визначення профілів професійних компетентностей;

визначення форм оцінювання результатів навчання слухачів;

розроблення навчальних і робочих навчальних планів.

Програма є обов'язковою для підвищення кваліфікації педагогічних працівників (викладачів, викладачів-тьюторів, методистів) фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів) в Університеті, придатна для цілей ліцензування та акредитації діяльності Університету, атестації педагогічних працівників, які підвищили кваліфікацію в Університеті.

2.2. ЦІЛЬОВА ГРУПА

Педагогічні працівники (викладачі, викладачі-тьютори, методисти) фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів).

2.3. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ

Мета підвищення кваліфікації педагогічних працівників (викладачів, викладачів-тьюторів, методистів) фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів) освіти полягає у розвитку професійних та оновленні й удосконаленні

соціо-культурних та життєвих компетентностей слухачів протягом усього андрагогічного циклу в умовах соціально-економічних трансформацій.

Досягнення зазначеної мети передбачає розв'язання наступних завдань:

удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, правових, управлінських, філософських та інших питань забезпечення ефективної професійної діяльності слухачів;

отримання додаткових та вдосконалення наявних знань і вмінь з основних напрямів професійної діяльності;

активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації професійного вдосконалення та особистісного розвитку слухачів.

2.4. Концепція підвищення

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників (викладачів, викладачів-тьюторів, методистів) фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів).

Актуальність курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників (викладачів, викладачів-тьюторів, методистів) фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів). В умовах соціальних трансформацій, які потребують глибинних перетворень у системі освіти, важливого значення набуває підготовка педагогічних працівників (викладачів, викладачів-тьюторів, методистів) фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів), здатних забезпечити реалізацію освітньої політики як пріоритетної функції держави, що сприяє задоволенню освітніх і духовно-культурних потреб усіх суб'єктів освітнього процесу, розвитку їхньої здатності до саморозвитку та навчання упродовж всього життя.

Особливе місце в цьому процесі належить системі післядипломної педагогічної освіти (ППО), оскільки вона за своїм призначенням фактично забезпечує підвищення кваліфікації фахівців, є інструментом перебудови освітньої галузі і, відповідно, соціальних перетворень на якісно новому рівні. Саме у системі ППО, враховуючи специфіку контингенту слухачів, можна створити інноваційно-розвивальне середовище, в якому, спираючись на професійний досвід фахівців, ініціювати їхній професійний та особистісний розвиток, сприяти проєктуванню слухачем власної стратегії ефективної професійної діяльності.

Головна ідея підвищення кваліфікації цього напрямку слухачів полягає в розвитку їхніх загальних і спеціальних (посадово-функціональних) компетентностей на основі базової освіти, професійного та життєвого досвіду, особистісних інтересів, соціальних запитів і потреб держави щодо ефективного виконання професійних обов'язків педагогічними працівниками (викладачами, викладачами-тьюторами, методистами) фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів).

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників (викладачів, викладачів-тьюторів, методистів) фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів) відбувається за очною (у тому числі й з урахуванням очного онлайн навчання в умовах пандемії, з використанням персональних е-кабінетів викладачів на платформі ВВВ), очно-дистанційною формою відповідно до Концепції

післядипломної педагогічної освіти, яка затверджена вченою радою ДЗВО «УМО» та затверджених диференційованих моделей структури підвищення кваліфікації слухачів.

Методи навчання: використання інформаційно-комунікаційних технологій і цифровізації навчання, проблемний виклад навчального матеріалу, сугестивний метод, укрупнених блочних одиниць, спостереження і аналіз фактів тощо.

Методичне забезпечення: інтерактивні комплекси навчально-методичного забезпечення курсів підвищення кваліфікації, електронна бібліотека до освітньої програми (використання е-дошки, дистанційного веб-середовища на платформі Adl LMS), методичні рекомендації тощо.

Форми роботи викладача такі:

- організація і проведення аудиторних і позааудиторних занять;
- розгляд навчального матеріалу модулів на лекціях (інтерактивних, актуалізованих) та практичних, семінарських, тематичних заняттях;
- консультування слухачів;
- організація і проведення захисту випускної (творчої) роботи, проєктів тощо.

Форми роботи слухача такі:

- проведення поточного самодіагностування для виявлення індивідуально-особистісних і професійних настанов, рівня професійної компетентності, набутих компетенцій, самомотивації професійного розвитку;
- розробка індивідуальної освітньої траєкторії на всіх етапах курсової підготовки;
- опрацювання навчального матеріалу на основі розробленого для кожного модуля комплексу навчально-методичних матеріалів, додаткової електронної бібліотеки, завдань для самостійної та індивідуальної роботи;
- підготовка до інформаційно-мотиваційного, практичного блоку модуля: опрацювання нормативно-правової бази, додаткових матеріалів, літератури до змістового модуля, електронної бібліотеки, питань для самоконтролю чи самоперевірки тощо;
- ознайомлення з бібліотечними фондами (електронною бібліотекою освітньої програми: використання е-дошки, ресурсів е-бібліотеки НАПН України, дистанційного веб-середовища тощо);
- вибір спецкурсів, що значно поглиблюють, розширюють тематику курсової підготовки, відбивають ширше розуміння актуальних проблем організації забезпечення якості освіти в умовах сучасних трансформацій, детальніше окреслюють перспективну проблему як для індивідуальної творчої роботи викладача, так і закладу фахової передвищої освіти зокрема;
- використання Інтернету з навчальною метою (пошук і аналіз інформації, робота в чаті, форумі, робота з електронною поштою через веб-інтерфейс, отримання пошти, створення і відправка листів, робота з блогами тьютора тощо);

- використання блогів, технологій Веб 2.0 для інформаційно-комунікаційного забезпечення виконання завдань II (дистанційного) етапу;
- участь слухача курсів на заняттях дистанційного етапу курсів підвищення кваліфікації;
- планування індивідуальної освітньої траєкторії протягом андрагогічного циклу тощо.

ОПП передбачається оновлення, вдосконалення та розвиток методів, методик і технологій освітньої діяльності для застосовування на практиці. Серед яких:

Розвиток інноваційного потенціалу викладача закладу фахової передвищої освіти як сукупності соціокультурних і творчих характеристик особистості викладача, який виявляє готовність вдосконалювати педагогічну діяльність, наявність внутрішніх засобів та методів, здатних забезпечити цю готовність. Наявність інноваційного потенціалу викладача визначають наступні чинники: творча здатність генерувати нові ідеї; високий культурно-естетичний рівень, освіченість, інтелектуальна глибина й різнобічність інтересів; відкритість особистості викладача новому й сприйняття різних ідей, думок, поглядів, концепцій, що базується на толерантності особистості, гнучкості та широті мислення.

Критичне мислення – підхід до такого розвитку мислення, при якому особлива увага приділяється вмінню сформулювати самостійні твердження або думки та їх ґрунтовній аргументації. Викладачі проявляють своє вміння критично мислити, коли в усній чи письмовій формі роблять інтерпретації (витлумачують щось) і підкріплюють це власними доводами. Критичне мислення використовується викладачами рецептивно, коли вони аналізують чи коректно критикують аргументи інших людей.

Індивідуалізоване навчання як метод педагогіки, який враховує внесок кожного слухача до процесу навчання. Цей метод ґрунтується на думці, що не може бути двох слухачів, які могли би брати участь у навчальних заняттях цілком однаково. Індивідуалізоване навчання зустрічається в чистому вигляді, коли педагог працює зі слухачем наодинці. Однак викладачі можуть засвоїти цілу низку методів підвищення рівня індивідуалізації на практиці, коли працюють з великою кількістю слухачів.

Кооперативне навчання – педагогічна технологія, що застосовується в освітній діяльності в групах і робить їх відповідальними за навчання один одного; при цьому кожен слухач особисто підзвітний за своє власне навчання. Кооперативне навчання є синонімом терміну «спільне навчання».

Колаборативне навчання (collaborative learning) визначається як спільна організація навчання, за якої слухачі з різними професійними інтересами співпрацюють у малих групах із метою завершення проєкту чи вирішення проблеми. На відміну від кооперативного навчання, при якому кожен слухач відповідає за власну частину роботи, під час колаборативного навчання всі члени команди співпрацюють разом для вирішення спільної проблеми.

Проблемне навчання – як дидактична система, яка ґрунтується на закономірностях творчого засвоєння знань і способів діяльності, на прийомах і методах викладання та учіння з елементами наукового пошуку. Таке навчання передбачає проблемне викладання, тобто створення системи послідовних проблемних ситуацій і управління процесом їх вирішення, а також проблемне учіння – особливу форму творчої навчальної діяльності слухачів щодо засвоєння знань і способів діяльності з наявністю аналізу проблемних ситуацій, формулювання проблем і їх розв'язання шляхом висунення припущень, обґрунтування і доведення гіпотез.

Кейс-метод – ґрунтується на створенні в освітньому середовищі умов, які б дозволили розвинути у слухачів уміння критично мислити, аналізувати, спонукати їх до того, щоб в процесі дискусії поділитися власними думками, ідеями, знаннями та досвідом. Зобов'язання слухача полягає в тому, щоб збагачуючи своєю творчою енергією освітній процес, прийняти на себе частку відповідальності за його результативність. При цьому слухачі повинні усвідомлювати, що викладач знаходиться в аудиторії для того, щоб допомогти їм, і вони мають скористатися цим повною мірою, проте основна відповідальність за те, чому вони навчилися, належить їм.

3. ОБСЯГ ГОДИН / КРЕДИТІВ ЄКТС, ЩО НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ, ТА ЙОГО ОІРЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗА СКЛАДОВИМИ Й ВИДАМИ РОБІТ.

Загальні вимоги до обсягу освітньо-професійної програми:

Обсяг освітньо-професійної програми становить 4 кредити ЄКТС з урахуванням категорії слухачів і вимог Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 (Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 1133 від 27.12.2019). Обсяг одного навчального модуля установлений у межах 30 год. / 1 кредита ЄКТС, кількість обов'язкових модулів - 5. У програмах, загальний обсяг яких становить 4 кредита ЄКТС, певні обов'язкові модулі можуть мати обсяг 0,5 кредита ЄКТС. Кожен модуль має складові: нормативну та вибірку.

Підвищення кваліфікації цієї категорії здійснюється за очно-дистанційною формою навчання (14 тижнів – 120 год.) в три етапи:

I етап (очний) організаційно-мотиваційний триває 5 днів (31 год. / 1 кред. ЄКТС (30 год. – ауд., 1 год. – сам. робота);

II етап (дистанційний – 17 тижнів (58 год. (ауд. – 28 год.) / 2 кред. ЄКТС);

III етап (очний) підсумково-звітний триває 5 днів (31 год. / 1 кред. ЄКТС (30 год. – ауд., 1 год. – сам. робота).

Розподіл часу за очно-дистанційною формою навчання (120 год / 4 кред. ЄКТС, очні етапи 5 дн.+5 дн.) з урахуванням аудиторної та самостійної робіт здійснюється наступним чином (табл. 10):

Таблиця 10

**Розподіл часу за очно-дистанційною та дистанційною формами
навчання (120 год. / 4 кред. ЄКТС)
(очні етапи 5 дн. + 5 дн.)**

Модулі	Загальний обсяг годин	Очні етапи						Дистанційний етап				
		Обсяг аудиторних год.			Обсяг самостійної роботи (у год.)			Загальна к-сть	Обсяг аудиторних год. (дистанційно)		Обсяг самостійної роботи	
		Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)		Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)
Модуль 1	30	10	6	4	1	0	1	19	2	4	0	13
Модуль 2	30	12	12	0	0	0	0	18	2	4	4	8
Модуль 3	30	18*	14*	4*	1*	1*	0*	11*	8*	0*	1*	2*
Модуль 4	15	10	10	0	0	0	0	5	0	4	0	1
Модуль 5	15	10	10	0	0	0	0	5	0	4	0	1
	120	60	52	8	2	1	1	58	12	16	5	25

* години відводяться на модулі випускової кафедри

4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СЛУХАЧА

4.1. ІНТЕГРАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ. За основу використовується опис відповідного кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій .

Кваліфікаційний рівень 7: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та / або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог

Кваліфікаційний рівень 8: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та / або професійної практики

Кваліфікаційний рівень 9: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Орієнтовний перелік загальних і спеціальних компетентностей.

4.2. ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Освітологічна: здатність інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, культурології, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію освітньої діяльності на засадах еколюдиноцентризму, демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності.

Нормативно-правова: здатність організовувати діяльність фахівців системи освіти та/або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, ринку освітніх послуг, автономії закладу / установи / організації освіти та академічної свободи тощо.

4.3. СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ, ПРЕДМЕТНІ, ПОСАДОВО-ФУНКЦІОНАЛЬНІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ

Управлінська: планувати, організовувати та контролювати професійну / освітню діяльність суб'єктів та / або власну професійну діяльність відповідно до сучасних вимог; володіти управлінськими технологіями супроводу та забезпечення якості освітнього процесу, організації безпечного та інклюзивного освітнього середовища закладу / установи / організації в умовах реформ і соціальних трансформацій; здатність створювати умови та здійснювати професійну діяльність на засадах лідерства та педагогіки партнерства; здатність мотивувати себе та інших суб'єктів освітнього процесу до цілеспрямованого руху до спільної мети.

Соціально-психологічна: здатність забезпечувати оптимальні соціально-психологічні умови професійної діяльності в умовах діалогу культур; сприяти взаємодії та згуртованості фахівців системи освіти, конструктивно розв'язувати професійні конфлікти, налагоджувати їх взаємодію з іншими освітніми організаціями, їх керівниками, іншими організаціями, що причетні до освітнього процесу; володіти формами та методами підтримки й розвитку / саморозвитку всіх його суб'єктів.

Науково-методична: здатність упроваджувати сучасні форми, методи, технології освіти у професійній діяльності; конструктивно оцінювати зміст освіти, якість надання освітніх послуг і результатів роботи педагогічних працівників, проводити експертизу освітнього середовища, надавати консультації педагогічним працівникам закладів, узагальнювати власний педагогічний / науково-педагогічний досвід і презентувати його педагогічній спільноті; рецензувати та готувати до видання науково-методичні матеріали з питань професійної діяльності та її вдосконалення.

Інноваційно-дослідницька: здатність інноваційно вирішувати наукові / практичні професійні завдання; планувати, організовувати та здійснювати експериментальні дослідження щодо визначення оптимальних умов функціонування освітніх організацій; розвитку суб'єктів освітнього процесу; психолого-педагогічного та / або управлінського супроводу й підтримки інноваційних форм і методів роботи закладу освіти; визначати науково обґрунтовані перспективи інноваційних проєктів у галузі освіти тощо.

Компетентність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку: здатність здійснювати освітню (самоосвітню) діяльність з метою оновлення, вдосконалення, розвитку посадово-функціональних компетентностей; мотивувати

себе та інших до професійного й особистісного зростання; розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самоудосконалювати) професійно важливі якості особистості фахівців системи освіти (громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії та ін.); ціннісні орієнтації, що спрямовані на всебічний розвиток особистості всіх суб'єктів освітнього процесу як найвищої цінності суспільства.

Інформаційно-комунікаційна: здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерну техніку, е-педагогіку, що дозволяють створювати сучасне інформаційно та кібернетично безпечне освітнє середовище і досягати цілей професійної діяльності та професійно-особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, у тому числі: мережеві системи пошуку й обробки інформації; електронні бібліотечні ресурси та технології, мультимедійне обладнання; комп'ютерні програми статистичної обробки та візуалізації даних моніторингу, результатів експериментального дослідження та ін.

5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬ НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Результати навчання, що визначають нормативний зміст підвищення кваліфікації:

Моделювати свою діяльність через систематизовані уявлення та знання про національну соціокультурну модель України в контексті розвитку регіональних і світової цивілізації, її сучасного стану і тенденцій розвитку.

Розвивати соціокультурну компетентність, як здатність особистості до свідомого вибудовування повсякденної життєдіяльності, відносин у соціумі, за наявності знань та вмінь здійснювати самозміну.

Використовувати набуті знання про законодавчі положення у сфері освіти України та систему нормативно-правової інформації, необхідну для педагогічної діяльності викладача закладу фахової передвищої освіти (коледжу, технікуму).

Доречно використовувати набуті правові знання у професійній діяльності, досягати ефективного результату нормативно-правовим способом.

Уміти здійснювати самооцінювання власної діяльності з опанування та використання сучасних педагогічних технологій;

Вміло інтегрувати систему загальнокультурних, психолого-педагогічних знань, необхідних для організації й ефективної взаємодії в педагогічному процесі, в систему спеціальних знань, необхідних для підготовки спеціалістів - професіоналів;

Аналізувати залежності, які обумовлюють хід і результати процесу навчання, встановлювати на цій основі закономірності, які діють в освітній сфері, вибирати методи, організаційні форми і засоби навчання, найбільш ефективні для здійснення якісної підготовки фахівців;

Розширювати та поновлювати власну уяву про характерні особливості (оновлення) тієї чи іншої спеціальності, її сучасний стан, умови і перспективи розвитку та методологічні основи теоретичної і практичної підготовки фахівців.

Демонструвати знання теоретичних основ і розуміння фахівцем тих явищ, які складають основу дисципліни, що викладається;

Здійснювати наукову діяльність як засіб підвищення інтересу до вивчення дисциплін.

Здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та презентацію професійно важливих знань із різних джерел та даних експериментальних досліджень із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Сприяти формуванню теоретичних і практичних навичок, необхідних фахівцю-досліднику, розширювати науковий світогляд і здібності до проведення методологічного аналізу й критичного розуміння досягнень сучасної науки.

Розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самовдосконалювати) професійно важливі якості особистості суб'єкта освітнього процесу (громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії тощо).

Дотримуватись підходу щодо особливості засвоєння навчального матеріалу відповідно до національних, соціальних, індивідуальних та вікових характеристик контингенту.

Враховувати особливості навчально-пізнавальної та комунікативної діяльності навчальної групи і конкретної особистості у ній, особливості взаємовідносин та спілкування.

Демонструвати належні вміння діалогічного спілкування з усіма суб'єктами освітнього процесу.

Застосовувати знання про позитивні та негативні сторони своєї професійної діяльності, особливості своєї особистості та її характерні якості.

Демонструвати прихильність до етичних зобов'язань, професійних цінностей, етики поведінки у професійній діяльності.

Розвивати готовність до пошуку і впровадження педагогічних технологій, відповідних сучасним ІКТ.

Підтримувати активну участь у мережних педагогічних співтовариствах.

Володіти методичними прийомами використання ІКТ і технологій дистанційного навчання в освітньому процесі.

Здійснювати інформаційний та науково-методичний супровід усіх ступенів інформатизації освітнього процесу, організація мережної взаємодії, формування мережних педагогічних співтовариств.

6. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

6.1. Види контролю

Педагогічний контроль здійснюється, відповідно до визначених нормативними документами Університету вимог, за наступними видами:

Захист випускної роботи – форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість виконання слухачами індивідуальних завдань у процесі підвищення кваліфікації.

Реферат – форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість опанування слухачами змісту навчального модуля. Допускаються різні форми реферату – аналітичний огляд, есе та ін.

Самоконтроль призначено для самооцінювання слухачами ефективності особистої навчальної роботи щодо засвоєння змісту модулів (тем) ОПП. З цією метою в робочих навчальних програмах, навчально-методичних комплексах (навчальних посібниках тощо) для кожного модуля передбачаються питання для самоконтролю.

6.2. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ (ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ) СЛУХАЧІВ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Атестація (підсумковий контроль) здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) випускної роботи.

6.3. ВИМОГИ ДО ВИПУСКНОЇ РОБОТИ

Визначено в Положенні про випускну роботу слухача курсів підвищення кваліфікації та порядок її захисту, затвердженому наказом ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» № 01-01/515 від 24 грудня 2015 р. (із змінами, затвердженими вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» 25 листопада 2020 р.)

Випускна робота допускається до захисту рішенням випускової кафедри за умови її відповідності вимогам вищезазначеного Положення.

6.4. ВИМОГИ ДО ПУБЛІЧНОГО ЗАХИСТУ (ДЕМОНСТРАЦІЇ) ВИПУСКНОЇ (ТВОРЧОЇ) РОБОТИ

До захисту випускної роботи допускаються слухачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план підвищення кваліфікації.

Умовою допуску слухача до захисту є наявність роботи, оформленої за вимогами, які висуваються до даного роду робіт, рішення випускової кафедри, рецензії фахівця з відповідної галузі.

Захист випускної роботи відбувається публічно на засіданні комісії, склад якої затверджується у встановленому в Університеті порядку.

7. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ СИСТЕМИ ОСВІТИ

В Університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, яка у контексті забезпечення якості підвищення кваліфікації передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості підвищення кваліфікації;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду й оновлення освітньо-професійних програм;

3) щорічне оцінювання слухачів (конкурс випускних робіт), науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету, на інформаційних стендах, та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації керівних, педагогічних і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи слухачів, за освітньо-професійною програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації фахівців;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях / випускних роботах слухачів і працівників Університету;

9) інших процедур і заходів.

8. ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

8.1. НОРМАТИВНА СКЛАДОВА.

8.1.1. Мета та завдання нормативної складової

Зазначаються мета та завдання нормативної складової підвищення кваліфікації слухачів у контексті компетентностей, потребують оновлення, вдосконалення та розвитку, а також професійно-особистісного розвитку фахівців.

Метою нормативної складової є загальнокультурний, психолого-педагогічний та предметно-технологічний розвиток слухача курсів підвищення кваліфікації. Досягнення мети передбачає виконання завдань:

- оновлення знань і вмінь з соціально-педагогічних, управлінських, науково-методичних питань професійної діяльності викладачів закладів фахової передвищої освіти;
- удосконалення предметно-технічної майстерності викладача закладу фахової передвищої освіти;
- сприяння їх професійно-особистісному розвитку в контексті компетентнісного підходу.

8.1.2. Зміст нормативної складової

МОДУЛЬ 1. ОСВІТОЛОГІЧНИЙ ТА НОРМАТИВНО-ПРАВОВИЙ

Мета: розширити можливості викладача закладу фахової передвищої освіти в своїй професійній та особистісній діяльності компетентно реагувати на зміни оточуючого середовища, вибудовуючи траєкторію своєї діяльності в межах чинного нормативно-правового поля та морально-етичних принципів.

Зміст: Розвинути цінність освіти як соціокультурного феномену. Поглибити знання щодо орієнтування в змінах соціокультурного та нормативно-правового середовища національного життєвого простору. Практично відпрацювати здатність інтегрувати сучасні наукові бачення в цілісну стратегію освітньої діяльності на засадах еколюдиноцентризму, демонструвати відповідні цінності у

професійній діяльності. Дати можливість доопрацювати власні знання з філософії сучасної освіти; сутності теоретичних понять у галузі педагогіки та суміжних галузей гуманітарних наук, вести науково-педагогічне дослідження.

Оновити знання слухачів щодо орієнтування та використання нормативно-правових актів у галузі освіти. Розвинути здатність організовувати власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, ринку освітніх послуг, академічної свободи, мобільності та доброчесності тощо. Відпрацювати державні документи стосовно освіти; освітні концепції, програми.

МОДУЛЬ 2. МЕНЕДЖМЕНТ І ЛІДЕРСТВО

Мета: вдосконалення управлінської компетентності слухачів, сприяння їх професійному й особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій.

Зміст: Освітній менеджмент. Провідні тенденції і актуальні проблеми публічного управління освітою в умовах соціально-економічної трансформації України. Державно-громадське управління освітою як пріоритет державної освітньої політики. Організація діяльності органів місцевого самоврядування щодо планування та розвитку освіти. Державна політика забезпечення якості освіти в Україні: інструменти реалізації. Інтеграція науки, освіти і практики суспільної діяльності як критичний чинник забезпечення якості суспільного розвитку. Управління змінами в освітніх організаціях. Управління освітнім процесом в закладах фахової передвищої освіти.

Європейська соціальна і гуманітарна політика. Європейський освітній та науковий простір та моделі управління освітою. Європейські освітні програми та організація академічної мобільності. Післядипломна педагогічна освіта в ЄС.

Інноваційні процеси в системі управління освітою. Моделювання в теорії і практиці управління освітніми організаціями. Технологія моделювання розвитку закладу освіти. Стратегічний менеджмент та маркетинг закладу освіти. Маркетингові комунікації закладу освіти. Бенчмаркінг. Управління людськими ресурсами. Організація ефективних комунікацій в закладі освіти та комунікативна компетентність викладачів. Управління конкурентоспроможністю закладу. Менеджмент інноваційних освітніх проєктів. Менеджмент інклюзивної освіти.

Поняття та природа лідерства. Теорія лідерства. Лідерство та ефективне управління. Лідерство та ефективна комунікація. Лідерство та управління персоналом. Лідерство та стратегічне управління. Розробка стратегії розвитку закладу освіти на основі парадигми лідерства.

Лідерство як управлінська компетентність. Сила лідера та його вплив. Ефективність лідера. Концепції ситуативного лідерства. Технології самоменеджменту і тайм-менеджменту в професійній діяльності викладачів закладів фахової передвищої освіти. Оптимізація персональної діяльності викладача закладу фахової передвищої освіти.

МОДУЛЬ 3. ПОСАДОВО-ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ

Мета: сприяти розвитку професіоналізму викладача закладу фахової передвищої освіти в контексті оптимального поєднання суто педагогічної діяльності з науково-дослідною та навчальною та методичною роботою.

Зміст: Модуль передбачає розгляд наступної тематики: організація власного пізнання, розширення наукової ерудиції, обізнаності та глибини знань з педагогіки та психології щодо організації освітнього процесу, взаємодії суб'єктів освітнього процесу, мотивація професійної самоосвіти; визначення найближчої і віддаленої перспективи особистісного розвитку й професійного становлення майбутніх фахівців; налагодження педагогічної взаємодії у стосунках зі студентами, володіння необхідними для цього комунікативними вміннями, професійне спілкування з колегами й керівництвом закладу фахової передвищої освіти; імідж викладача, його естетична та емоційна привабливість, самопрезентація (уміння себе подавати); викладач-координатор, який забезпечує «входження» студентів у свою навчальну дисципліну й навчає їх методам самостійного здобування знань; розвиток мобільності знань, гнучкості методів професійної діяльності і критичність мислення. Особливості організації інклюзивного освітнього середовища в закладах фахової передвищої освіти.

З урахуванням запитів, **Модуль 3** може бути уточнено складовою «Методика викладання».

Мета: поглибити знання та вміння слухача щодо концепції, основ теорії і практики, методики і методології викладання навчальних дисциплін у системі фахової передвищої освіти.

Зміст: Відпрацювати з слухачами сучасні підходи до планування та організації освітнього процесу на засадах компетентнісного підходу. Розглянути питання організаційно-правового забезпечення освітнього процесу, розвитку педагогічної майстерності викладача як найважливішого фактору досягнення якості сучасної освіти. Детально розглянуто сучасні технології навчання як інструменти формування компетенцій фахівців. Розвинути можливість самоконтролю як необхідності самовдосконалення викладача. У творчій співпраці створити можливість пошуків таких дидактичних підходів і засобів, які могли б надати гарантоване досягнення цілей навчання. Розглянути інструментарій забезпечення мобільності студентів і працівників закладів фахової передвищої освіти.

Розглянути сучасні тенденції розвитку світової освітньої системи (поглиблення її фундаменталізації, посилення гуманістичної спрямованості, духовної та загальнокультурної складової освіти, формування у студентів системного підходу до аналізу складних технічних і соціальних ситуацій, стратегічного мислення, виховання соціальної та професійної мобільності). Удосконалення методики викладання і запровадження новітніх педагогічних технологій. Необхідність підтримання високої конкурентоспроможності на динамічному ринку праці потребує також прищеплення прагнення і навичок до самонавчання, самовиховання і самовдосконалення протягом усього активного трудового життя.

МОДУЛЬ 4. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ

Мета: удосконалення соціально-психологічної компетентності слухачів - викладачів закладів фахової передвищої освіти, сприяння їх професійному й особистісному розвитку.

Зміст: Соціально-психологічна компетентність учасників освітнього процесу: сутність і умови розвитку. Психологічні чинники мотивації професійного вдосконалення персоналу освітніх організацій. Психологічні умови розвитку конкурентоздатності викладачів закладів фахової передвищої освіти.

Психолого-педагогічні проблеми освітнього процесу. Психолого-управлінські технології підвищення ефективності професійної діяльності персоналу освітньої організації. Попередження і подолання проявів професійного стресу та синдрому «професійного вигорання» у професійній діяльності персоналу закладу освіти.

Психологічні особливості формування команди освітньої організації. Психологічна готовність викладачів закладів фахової передвищої освіти до діяльності в умовах змін.

Психологічні засади організаційного розвитку та розвитку організаційної культури персоналу освітніх організацій.

МОДУЛЬ 5. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИЙ

Мета: розширення можливостей викладача закладу фахової передвищої освіти особистісно-професійного зростання та викладання предметів засобами ІКТ.

Зміст: Використання навичок роботи з апаратними засобами ПК і мультимедійним обладнанням; застосування можливостей спеціальних програм для захисту інформації і для раціонального використання апаратних ресурсів; використання програмного забезпечення освітнього призначення і ресурсів мережі Інтернет у професійній діяльності; розробка методичного супроводу застосування програмного забезпечення освітнього призначення в освітньому процесі; розвиток своїх ІКТ-компетенцій шляхом навчання на дистанційних курсах, підвищення методичної культури та обміну досвідом через участь у мережних педагогічних спільнотах, форумах та проєктах; оцінювання і реалізація можливості електронних видань освітнього призначення і розподіленого в мережі Інтернет інформаційного ресурсу освітнього призначення; освітня діяльність з використанням засобів ІКТ в аспектах, що відображають особливості конкретної навчальної дисципліни. Особливості розроблення Е-освітніх курсів та специфіка професійної діяльності викладача в умовах відкритої освіти. Сучасні цифрові технології, інформаційна та кібернетична безпека.

8.2. ВИБІРКОВА СКЛАДОВА (СПЕЦКУРСИ)

8.2.1. Мета та завдання вибіркової складової

Метою вибіркової складової є диференційоване забезпечення особистісно-професійних потреб та інтересів слухачів у контексті розвитку їх компетентостей. В контексті зазначеного передбачається вирішення наступних завдань:

- удосконалення та оновлення знань і вмінь педагогічної діяльності відповідно до індивідуальних потреб і запитів викладачів закладів фахової передвищої освіти;
- активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації професійного вдосконалення, що забезпечується можливістю вибору змісту навчання слухачами відповідно до їхніх потреб і запитів;
- сприяння особистісному розвитку педагогічних працівників як важливому чиннику їх професійного вдосконалення.

Зміст вибіркової складової складають спецкурси, які поглиблюють зміст модулів професійного спрямування і складають відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Державному вищому навчальному закладі «Університет менеджменту освіти» не менш ніж 25% від загального обсягу годин. Анотований перелік спецкурсів вноситься до робочих навчальних планів у вигляді Додатка.

9. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Основні нормативні документи, на яких базується освітньо-професійна програма, затверджені на таких рівнях:

європейському рівні (у галузі освіти):

Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG): / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти; Європейський союз студентів; Європейська асоціація університетів; Європейська асоціація закладів вищої освіти; Конфедерація європейського бізнесу «БІЗНЕСЄВРОПА»; Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти. - Єреван, 2015 [Електронний ресурс]. - 3.: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

International Standard Classification of Education ISCED-F (МСКО-Г) 2013 [Електронний ресурс]. - 3.: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.

Загальнодержавному (у галузі освіти):

Конституція України // Відомості Верховної Ради України (ВВР). – 1996. – № 30. - С. 141.

Закон України «Про освіту» // Відомості Верховної Ради (ВВР). - 2017. - № 38-39. - С. 380.

Закон України «Про фахову передвищу освіту (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2019, № 30, ст.119).

Закон України «Про ліцензування видів господарської діяльності» // Відомості Верховної Ради (ВВР). - 2015. - № 23. - С.158

Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.- К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.

Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. - URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 р. № 800 [Електронний ресурс]. - URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>

Постанова Кабінету Міністрів України № 200 «Про ліцензування, атестацію та акредитацію навчальних закладів» від 12 лютого 1996 року.

Постанова Кабінету Міністрів України № 978 «Про затвердження Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах» від 9 серпня 2001 року

Постанова Кабінету Міністрів України № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 року

Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2007 №604 «Про порядок введення в дію переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста».

Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах» <http://old.mon.gov.ua/ru/about-ministry/normative/4068>

Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.08.2002 №450 «Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків основних видів методичної, наукової й організаційної та виховної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів» <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/z0698-02>

Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.10.10 року № 930 «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників» <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z1255-10/page>

Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. № 1648) «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» [Електронний ресурс]. - URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-povidomlennya-2016-06-01-metodichni-rekomendacziyi-shhodo-rozroblennya-stand>

Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 № 1183 «Про затвердження професійного стандарту «Методист закладу професійної (професійно-технічної) освіти» [Електронний ресурс]. - URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 № 1182 «Про затвердження професійного стандарту «Педагог професійного навчання» [Електронний ресурс]. - URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Наказ Мінекономіки від 20.06.2020 № 1181 «Про затвердження професійного стандарту «Майстер виробничого навчання» [Електронний ресурс]. - URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>.

Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти / МОН України, 2020 [Електронний ресурс]. - URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2020/zmyshene%20navchanny/zmishanenavchannia-bookletspreads-2.pdf>

10. ДОДАТКИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

10.1 СПІВВІДНОШЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ МОДУЛІВ, КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І КРЕДИТІВ ЄКТС

Таблиця 10.1-б

Співвідношення навчальних модулів, компетентностей та кредитів ЄКТС у підвищенні кваліфікації працівників системи освіти за очно-дистанційною формою навчання (120 год / 4 кредити ЄКТС)

№ з / п	Компетентності	Модулі	Кількість кредитів ЄКТС	Назва відповідальної кафедри
	Загальні			
1	Освітологічна	Модуль 1. Освітологічний та нормативно-правовий	1	ФОД МОП
2	Нормативно-правова			
	Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні)			
3	Управлінська	Модуль 2. Менеджмент і лідерство	1	МОП
4	Соціально-психологічна	Модуль 3. Соціально-психологічний	1	ПУ
5	Науково-методична	Модуль 4. Посадово-функціональний	1	ФОД
6	Інформаційно-комунікаційна	Модуль 5. Інформаційно-комунікаційний	1	ВОСІКТ

10.2 МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НАЦІОНАЛЬНОЇ РАМКИ КВАЛІФІКАЦІЙ

Таблиця 10.2

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою підвищення кваліфікації компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій

Класифікація компетентностей викладачів коледжів, технікумів за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Цінності, автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
1. Освітологічна	+			+
2. Нормативно-правова	+			+
Спеціальні (фахові, посадово-функціональні) компетентності				
3. Управлінська компетентність	+	+	+	+
4. Фахова	+	+		+
5. Науково-методична компетентність	+	+		+
6. Інформаційно-комунікаційна	+	+	+	
7. Інноваційно-дослідницька	+	+		+
8. Компетентність із інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку	+	+	+	+

10.3. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Таблиця 10.3

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою підвищення кваліфікації результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності								
	Інтегральна	Загальні		Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні)					
		1	2	3	4	5	6	7	8
Організовувати діяльність професійну діяльність на засадах студентоцентрованого навчання, еколюдиноцентризму, керуючись нормативно-правовими документами, вимогами безпеки життєдіяльності, фінансової автономії, вимогами інтеграції в європейський освітній простір	+	+	+						

Упроваджувати сучасні психолого-педагогічні технології навчання	+			+					
Здійснювати психолого-педагогічний супровід реалізації освітньо-професійної програми у сфері фахової передвищої освіти	+			+	+	+			
Проектувати рішення з поліпшення психолого-педагогічного змісту і форм реалізації стандарту фахової передвищої освіти	+			+					+
Уміти мотивувати суб'єктів освітнього процесу для досягнення спільної мети та професійно-особистісного розвитку	+			+	+				+
Визначати психолого-педагогічні умови попередження й подолання професійного стресу, «вигорання» та деформацій особистості викладачів	+							+	+
Уміти створювати та впроваджувати інноваційні психолого-педагогічні проекти для забезпечення якості фахової передвищої освіти, визначати психолого-педагогічні обґрунтовані перспективи інноваційних проєктів у галузі вищої освіти	+					+	+		
Здійснювати психолого-педагогічну діагностику якості фахової передвищої освіти	+				+	+			
Демонструвати належні вміння діалогічного спілкування з усіма суб'єктами освітнього процесу	+								+
Розробляти зміст і технології навчання дисципліни	+					+	+		
Уміти здійснювати діагностику освітньої діяльності з дисципліни	+			+	+	+	+		
Розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самовдосконалювати) професійно важливі якості особистості суб'єктів освітнього процесу (громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії тощо)	+							+	+
Здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та презентацію професійно важливих знань із різних джерел та даних експериментальних досліджень із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій	+								+
Демонструвати прихильність до етичних зобов'язань, професійних цінностей, етики поведінки у професійній діяльності.	+					+	+		

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
ЦЕНТРАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»

(підпис) М. О. Кириченко
(прізвище та ініціали)

23 грудня 2020 року

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Напря́м: педагогічні, науково-педагогічні працівників та керівники закладів освіти

Галузь знань: 01 «Освіта»

Категорія слухачів: керівники центрів професійного розвитку педагогічних працівників

ЗМІСТ

1. ПРЕАМБУЛА.....	206
2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА.....	207
2.1. Галузь використання.....	207
2.2. Цільова група.....	208
2.3. Мета і завдання.....	208
2.4. Концепція підвищення кваліфікації	208
3. ОБСЯГ ГОДИН / КРЕДИТІВ ЄКТС, НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ, ТА ЙОГО ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗА СКЛАДОВИМИ Й ВИДАМИ РОБІТ.....	212
4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СЛУХАЧА.....	213
4.1. Інтегральні компетентності.....	214
4.2. Загальні компетентності.....	214
4.3. Спеціальні (фахові, предметні, посадові) компетентності.....	214
5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬ НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	215
6. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ.....	217
6.1. Види контролю.....	217
6.2. Форми атестації слухачів курсів підвищення кваліфікації.....	217
6.3. Вимоги до випускної (підсумкової) роботи.....	217
6.4. Вимоги до публічного захисту (демонстрації) випускної (підсумкової) роботи.....	217
7. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	218
8. ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ СИСТЕМИ ОСВІТИ.....	218
8.1. Нормативна складова.....	218
8.2. Вибіркова складова (спецкурси).....	221
9. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА.....	221
10. Додатки до освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації.....	224

1. ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників укладена відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації у ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти», розглянуто та схвалено на засіданні кафедри філософії та освіти дорослих «27» листопада 2020 р. (протокол № 9.1), вченої ради Центрального інституту післядипломної освіти «16» грудня 2020 р. (протокол № 8) та Вченої ради Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» «23» грудня 2020 р. (протокол № 12).

Розробник освітньо-професійної програми:

Кравчинська Т. С. - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри філософії і освіти дорослих Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Рецензенти:

Сорочан Т. М., доктор педагогічних наук, професор, директор Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти»;

Завалевський Ю. І., доктор педагогічних наук, професор, перший заступник директора Інституту модернізації змісту освіти.

2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

2.1. ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ

Освітньо-професійна програма впроваджена в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України та може бути рекомендована для використання (за згодою УМО) у закладах післядипломної педагогічної освіти (ППО) в Україні; органами, що здійснюють управління в галузі післядипломної педагогічної освіти; іншими юридичними особами, що надають освітні послуги в галузі післядипломної педагогічної освіти; вищими навчальними закладами III-IV рівнів акредитації всіх форм власності, що забезпечують підвищення кваліфікації керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників. Професійно-педагогічна діяльність керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників передбачає виконання професійних завдань, що полягають у «збільшенні існуючого фонду (обсягу) знань, застосуванні певних концепцій, теорій та методів для розв'язання певних проблем чи в систематизованому викладенні відповідних модулів у повному обсязі» (Класифікатор професій ДК 003:2010).

Освітньо-професійна програма (ОПП) підвищення кваліфікації керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників ґрунтується на засадах компетентісного, андрагогічного, акмеологічного підходів, поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному Проєкті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників визначає науково обґрунтований зміст і структуру навчання слухачів, основні вимоги до рівня їхніх знань і вмінь, розвиток управлінської, методологічної, правової, комунікативної, професійно-педагогічної, психолого-фасилітативної, дидактичної, виховної, інформаційної, предметно-наукової, андрагогічної, методичної тощо компетентностей протягом усього міжкурсового періоду.

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників вміщує такі дані:

- обсяг навчального часу (ЄКТС-кредити), необхідний для підвищення кваліфікації даної категорії педагогічних працівників;

- профілі загальних і спеціальних компетентностей слухача, які розвиваються в системі підвищення кваліфікації;

- нормативний та вибіркового змісту підвищення кваліфікації (нормативні та вибіркові змістові модулі);

- види педагогічного контролю тощо;

- вимоги до змісту підвищення кваліфікації цього напрямку слухачів на компетентнісній основі;

- нормативний зміст підвищення кваліфікації слухачів, сформульований у термінах результатів навчання, досягнення яких передбачає оновлення, вдосконалення, розвиток системи цінностей, знань, практичних умінь і навичок,

які здобуті за 7 і 8 (в окремих випадках за індивідуальним запитом за 9) кваліфікаційними рівнями вищої освіти Національної рамки кваліфікацій (НРК);

вимоги до вибіркової складової підвищення кваліфікації;

нормативні терміни навчання за очною та очно-дистанційною формою;

форми атестації слухачів підвищення кваліфікації;

вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості підвищення кваліфікації в умовах післядипломної педагогічної освіти тощо.

ОПП використовується в процесі:

розроблення та коригування робочих навчальних програм для керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників;

визначення профілів професійних компетентностей відповідно до Класифікатору професій;

визначення форм оцінювання результатів навчання слухачів;

розроблення навчальних і навчально-тематичних планів за певною категорією працівників.

Програма є обов'язковою для підвищення кваліфікації фахівців даного профілю в Університеті, придатна для цілей ліцензування та акредитації діяльності Університету, атестації керівних та педагогічних кадрів закладів ППО, які підвищили кваліфікацію в Університеті.

2.2. ЦІЛЬОВА ГРУПА

Керівники центрів професійного розвитку педагогічних працівників.

2.3. МЕТА І ЗАВДАННЯ

Мета навчання за освітньо-професійною програмою полягає у вдосконаленні управлінської, науково-методичної та професійно-фахової компетентності керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників, сприянні їхньому професійному та особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій шляхом реалізації наступних завдань:

- удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, правових, управлінських, філософських та інших питань забезпечення ефективної професійної діяльності;
- отримання додаткових та вдосконалення наявних знань і вмінь з основних напрямів професійної діяльності;
- активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації професійного вдосконалення та особистісного розвитку слухачів в умовах очно-дистанційного навчання.

2.4. КОНЦЕПЦІЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Зміст освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників орієнтований на реалізацію принципів і моделей відкритої освіти, інтегруючи основні методологічні підходи до освіти дорослих, зокрема:

андрагогічний, який визначає шляхи вдосконалення процесу здобуття професійно значущих знань, формування вмінь, навичок, настанов з урахуванням специфічних рис навчання дорослих;

діяльнісно-творчий, що спрямовує самостійне творче моделювання навчального процесу на основі цілепокладання, проектування, організації, контролю й рефлексійного аналізу на всіх етапах міжкурсового періоду, передбачає формування творчого потенціалу, інноваційної творчої позиції, внутрішньої пізнавальної мотивації фахівця, його самореалізацію в практичній діяльності;

акме-синергетичний, який націлює професійно-педагогічну діяльність педагогічного працівника на досягнення професіоналізму діяльності і професіоналізму особистості, що реалізується у творчій діяльності та синергійній цілісності людини в плані її професійного становлення;

аксіологічний, що передбачає вибір особистісно-значущої системи самоорганізації та саморозвитку, індивідуальної освітньої траєкторії, урахування власної «Я-концепції», тобто педагогічних здібностей, якостей і потенційних можливостей, поведінкових моделей, ціннісних настанов, освітньо-особистісних потреб і запитів тощо;

системний, за якого підвищення кваліфікації виступає цілеспрямованою, скоординованою творчою діяльністю всіх суб'єктів (куратора-тьютора, педагогічного працівника, викладацького складу та ін.), при цьому мета і завдання, зміст і метатехнології, форми і засоби навчання, усі етапи професійно-особистісного розвитку взаємозв'язані;

компетентнісний, особистісно-розвивальний та персоналізований підходи зумовлюють оптимізацію індивідуальної освітньої траєкторії кожного суб'єкта, забезпечення свободи свідомого вибору змісту, форм, параметрів і шляхів навчання в системі післядипломної освіти, розвиток компетентностей, формування акмеологічної професійної позиції для самостійного творчого вирішення життєвих і професійних завдань, ініціювання нових цілей;

інтегративний підхід, що є шляхом до інтеграції формальної, неформальної та інформальної освіти педагогічного працівника;

коучинг-підхід допомагає виокремити та сформулювати проблему, цілі, шляхи максимально можливого професійного розвитку та засоби їх досягнення за обраним напрямом, розкриваючи природний потенціал особистості, цінності, прагнення;

герменевтичний підхід уможливорює формування настанов на розуміння (осмислення) педагогічної дійсності з позицій виявлення сенсу освіти як форми соціально-особистісного буття, оволодіння сутнісними законами становлення і розвитку людини, принципами і методами взаєморозуміння суб'єктів освітнього процесу, його інтерпретації тощо;

праксеологічний підхід (від [др.-грецьк.](#) πράξις - діяльність, λογία - наука, вчення; мистецтво техніки «дії») – допомагає розробляти, апробувати, установлювати норми професійно-педагогічної діяльності, здійснювати пошук способів підвищення її успішності, створювати під час професійно-педагогічної

діяльності нові, більш досконалі способи її здійснення; розкрити ефективні механізми застосування педагогічних нововведень; організувати оптимальну інноваційну діяльність в умовах оновленої освітньої парадигми тощо.

Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням основних системоутворювальних принципів побудови відкритої освіти, зокрема:

неперервності – це принцип, що передбачає організацію систематизованого й цілеспрямованого процесу набуття педагогічним працівником необхідних для успішної творчої професійної діяльності компетенцій, професійно значущих якостей протягом усього життя;

системності – сукупність взаємозв'язаних елементів, зокрема цілей, умов, чинників, організаційного, змістового, акметехнологічного, діагностичного й нормативно-правового забезпечення, що уможливорює послідовний, цілісний, логічно впорядкований і структурований поетапний процес професійного розвитку в системі післядипломної освіти;

гуманізації – реалізація принципу уможливорює побудову людиноцентрованої освіти, за якої створюється диференційований освітній простір, тобто сприятливі, комфортні умови для професійного розвитку, вияву творчої індивідуальності та реалізації потенційних ресурсів, що забезпечують високий рівень професійної самоактуалізації, кваліфіковане, якісне, продуктивне виконання професійних завдань, інноваційних ролей і функцій, причому навчальний процес ґрунтується на повазі, взаємній довірі, толерантності;

варіативності, що передбачає комбінаційну гнучкість, можливість вибору параметрів, змісту, методів, джерел, термінів, темпу навчання за індивідуальною освітньою траєкторією, що робить систему навчання ефективною, економічною і цікавою;

модульності – принцип до організації процесу навчання шляхом опанування модульних освітніх програм професійного розвитку на основі поєднання модульних технологій навчання і залікових кредитів, причому слухач послідовно й виважено засвоює навчальний матеріал цілісними, ієрархічно впорядкованими й структурованими частинами (кредитними модулями, змістовими модулями і підмодулями), результати яких є підставою для визначення результативності і якості підвищення кваліфікації;

гнучкості і мобільності – принцип полягає в розробці змісту, варіативних планів і програм, параметрів навчання з урахуванням соціокультурних змін і вимог до підготовки конкурентоспроможного фахівця, причому гнучкість методів, метатехнологій, форм;

випереджувального професійного розвитку, що уможливорює підвищення освітньої і професійної кваліфікації та подальший професійний розвиток педагогічного працівника відповідно до інноваційних викликів суспільства й освіти, європейських і державних стандартів;

мережевої діяльності, тобто взаємодії і співробітництва на засадах методичного менеджменту і самоменеджменту в умовах відкритої інформаційно-комунікаційної системи;

раціонального поєднання самостійності і творчої активності, за якого педагогічний працівник моделює й організовує процес професійного розвитку, обирає форми самостійної (підготовка до семінарських, практичних занять, лекцій і под.) та індивідуальної роботи протягом міжкурсового періоду;

індивідуалізації та диференціації – принцип уможлиблює планування і реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням професійного досвіду, кваліфікаційної категорії, можливостей, здібностей, індивідуального стилю професійно-педагогічної діяльності;

технологічності – передбачає використання при навчанні в системі ППО ефективних андрагогічних метатехнологій (інтерактивних, тренінгових, акмеологічних, ігрових технологій, психофізіологічних та ін.), методів і прийомів, форм активної взаємодії суб'єктів освітнього процесу;

науково-методичного супроводу – принцип полягає в неперервній підтримці творчих ініціатив, інновацій на всіх етапах міжкурсового періоду, ефективному науковому, інформаційному, предметно-методичному, професійно-кваліфікаційному забезпеченні процесу самовдосконалення й самореалізації, професійній мотивації до виконання професійних ролей;

моніторингу якості, що забезпечує можливість перманентного вимірювання й оцінювання професійного розвитку, професійної акмединаміки на всіх етапах міжкурсового періоду.

Освітньо-професійну програму укладено відповідно до вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи.

Зміст освітньо-професійної програми на підставі поєднання модульних технологій і залікових кредитів забезпечує реалізацію комплексної мети підвищення кваліфікації.

Формування змісту підвищення кваліфікації керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників здійснюється з урахуванням галузевої специфіки та професійного спрямування, що визначається:

- викликами відкритого суспільства щодо забезпечення навчальних закладів висококваліфікованими та конкурентоспроможними на ринку освітніх послуг фахівцями;
- сучасними вимогами щодо форм, методів і засобів професійно-педагогічної діяльності працівників;
- досягненнями в напрямках соціальної, педагогічної, психологічної, управлінської, економічної, правової, технологічної та ін. підготовки.

Освітньо-професійна програма складається із структурних елементів – кредитних і змістових модулів, що визначають розвиток інформаційної, діяльнісної та креативної функцій, включають перелік теоретичних і практичних завдань, які виконує слухач на всіх етапах міжкурсового періоду.

Навчально-тематичний план підвищення кваліфікації керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників моделюється як система навчальних кредитних модулів, що складаються з певної кількості змістових модулів і підмодулів, передбачених для обов'язкового чи додаткового, поглибленого засвоєння матеріалу.

Обсяг освітньо-професійної програми взаємопов'язаний із тривалістю курсів підвищення кваліфікації та визначається в ЄКТС-кредитах/год. Обов'язковим елементом навчального плану є визначення трудомісткості засвоєння навчальних дисциплін як в академічних годинах, так і в ЄКТС-кредитах. Обсяг ЄКТС-кредиту становить 30 академічних годин.

В освітньо-професійній програмі підвищення керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників подано можливе її змістове наповнення, яке регулюється й варіюється куратором-тьютором (у т.ч. за кількістю годин) на всіх етапах міжкурсового періоду з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії кожного слухача, який визначає параметри процесу навчання (тривалість, форми, методи, зміст, програми навчання, засоби та ін.), бере активну участь у всіх етапах курсової підготовки, здійснює цілепокладання, творчо й варіативно прогнозує результати діяльності, оперує способами та здійснює конструктивну корекцію в принципово нових умовах з урахуванням власних можливостей, потреб, індивідуального темпу, рівня, терміну опанування матеріалу.

Кількість змістових модулів визначається розробником програми (куратором-тьютором) на підставі загальної, функціональної та фахової складників навчально-тематичного плану підвищення кваліфікації, що сформовані на основі мети, завдань, настанов курсової підготовки, освітньо-кваліфікаційних характеристик педагогічних працівників, розвитку компетентностей тощо.

Освітньо-професійною програмою передбачено індивідуальна освітня траєкторія слухача за п'ятьма змістовими модулями.

Освітньо-професійна програма включає аудиторну і позааудиторну роботу слухача курсів підвищення кваліфікації.

Аудиторні заняття складаються з трьох блоків: інформаційно-мотиваційного (лекції), практико-діяльнісного (практичні, семінарські, тренінгові заняття, тематичні дискусії, тематичні зустрічі тощо) і контрольного (захист курсової творчої роботи (проєкту) та ін.).

Під час самостійної роботи педагогічний працівник готується до лекційних, практичних занять, набуває методичних знань при аналізі фахових документів, науково-методичної літератури, зокрема монографій, підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій, науково-методичних статей, додаткової електронної бібліотеки до освітньо-професійної програми тощо. У такий спосіб забезпечується інтеграція теоретичної і практичної складової неперервного професійного розвитку, мотивація керівних і педагогічних кадрів до продуктивної, творчої діяльності протягом міжкурсового періоду.

3. ОБСЯГ ГОДИН / КРЕДИТІВ ЄКТС, НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ, ТА ЙОГО ОІРЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗА СКЛАДОВИМИ Й ВИДАМИ РОБІТ

Розподіл змісту освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників та організація освітнього процесу залежить від моделі курсової підготовки.

Підвищення кваліфікації керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників здійснюється очно-дистанційною формою навчання – триетапною (очний (організаційно-мотиваційний) – дистанційний – очний (підсумково-звітний)).

Підвищення кваліфікації за триетапною очно-дистанційною формою (17 тижнів – 150 год.) передбачає три етапи:

I етап (очний) – організаційно-мотиваційний. Триває 5 днів (31 год., із яких 30 год. аудиторної роботи, 1 год. – самостійної),

II етап (дистанційний) (88 годин),

III етап (очний) – підсумково-звітний. Триває 5 днів (31 год., із яких 30 год. аудиторної роботи, 1 год. – самостійної роботи).

Освітня програма підвищення кваліфікації працівників розрахована на 150 год., що складають 5 ECTS-кредитів.

Таблиця 3.1.

**Розподіл часу за очно-дистанційною та дистанційною формами навчання (150 год. / 5 кред. ЄКТС)
(очні етапи 5 дн. + 5 дн.; 17 тижнів)**

Модулі	Загальний обсяг годин	Очні етапи						Дистанційний етап				
		Обсяг аудиторних год.			Обсяг самостійної роботи (у год.)			Загальна к-сть	Обсяг аудиторних год. (дистанційно)		Обсяг самостійної роботи	
		Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)		Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)
Модуль 1	30	12	8	4	0	0	0	18	0	4	0	14
Модуль 2	30	10	10	0	1	1	0	19	2	4	5	8
Модуль 3	30	16	12	4	1	0	1	13	6	0	1	6
Модуль 4	30	12	12	0	0	0	0	18	0	4	6	8
Модуль 5	30	10	10	0	0	0	0	20	4	4	4	8
	150	60	52	8	2	1	1	88	12	16	16	44

4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СЛУХАЧА

4.1. ІНТЕГРАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Здатність керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері управлінської, педагогічної діяльності або в процесі навчання, що передбачає проведення дослідження, застосування теорій та методів менеджменту, педагогіки і психології в практиці професійної діяльності, яка характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

4.2. ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Освітологічна: здатність керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, культурології, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію професійної діяльності на засадах еколюдиноцентризму, демонструвати відповідні цінності професійній діяльності.

Нормативно-правова: здатність керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників організовувати діяльність в системі освіти та / або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, фінансової автономії тощо.

4.3. СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ, ПРЕДМЕТНІ, ПОСАДОВІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ

Для керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників управлінська і науково-методична компетентності є пріоритетними.

Управлінська: планувати, організовувати та контролювати професійну діяльність суб'єктів та власну професійну діяльність (самоменеджмент) відповідно до сучасних вимог; володіти технологіями науково-методичного супроводу акмерофесіогенезу педагогічних працівників в умовах реформ і соціальних трансформацій; створювати умови та здійснювати професійну діяльність на засадах лідерства та педагогіки партнерства; мотивувати себе та інших суб'єктів освітнього процесу до цілеспрямованого руху до спільної мети.

Науково-методична: організовувати підвищення кваліфікації; оцінювати рівень професійної компетентності, виявляти ефективність їхньої діяльності; розробляти, рецензувати та готувати до видання науково-методичне забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти.

Соціально-психологічна: здатність забезпечувати оптимальні соціально-психологічні умови професійної діяльності в умовах діалогу культур; сприяти взаємодії та згуртованості фахівців системи освіти, конструктивно розв'язувати професійні конфлікти, налагоджувати їх взаємодію з іншими освітніми організаціями, їх керівниками, іншими організаціями, що причетні до освітнього процесу; володіти формами і методами підтримки й розвитку / саморозвитку всіх його суб'єктів.

Інноваційно-дослідницька: здатність іноваційно вирішувати наукові / практичні професійні завдання; планувати, організовувати та здійснювати експериментальні дослідження щодо визначення оптимальних умов функціонування освітніх організацій; розвитку суб'єктів освітнього процесу; психологічного супроводу й підтримки інноваційних форм і методів роботи закладу освіти; визначати психологічно обґрунтовані перспективи інноваційних проєктів у галузі освіти тощо.

Компетентність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку: здатність керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників здійснювати освітню (самоосвітню) діяльність у сфері психології; мотивувати

себе та працівників до професійного та особистісного зростання; розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самовдосконалювати) професійно важливі якості особистості, цінності, що спрямовані на всебічний розвиток особистості всіх суб'єктів освітнього процесу як найвищої цінності суспільства тощо.

Інформаційно-комунікаційна: здатність керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерну техніку, що дозволяють досягати цілей професійної діяльності та професійно-особистісного розвитку, у тому числі: мережеві системи пошуку та обробки інформації; електронні бібліотечні ресурси та технології, мультимедійне обладнання; комп'ютерні програми статистичної обробки та візуалізації даних діагностики та результатів експериментального дослідження тощо.

5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬ НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Результати підвищення кваліфікації

Актуальність підвищення кваліфікації керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників полягає в необхідності розробки та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії працівників з метою реалізації освітньої політики держави шляхом запровадження інноваційних форм, методів та технологій навчання на засадах андрагогіки з урахуванням потреб слухачів, держави та глобалізованого світу.

Формальна система підвищення кваліфікації керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників, яка має професійний кадровий потенціал, науково-методичне, навчальне та інформаційне забезпечення, здатна створити всі умови для якісного та систематичного навчання.

Результатом підвищення кваліфікації керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників є підготовка конкурентоспроможних на ринку освітніх послуг фахівців, які здатні забезпечувати випереджувальність розвитку країни, готові виконувати роль консолідаторів нації, активно зреалізовувати освітні проекти національного масштабу, витримувати конкуренцію на європейському і світовому ринку освітніх послуг тощо.

Професійний розвиток керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників передбачає організацію диференційованого освітнього простору за індивідуальною освітньою траєкторією, упровадження багатоваріантних освітньо-професійних програм, моделей, форм освіти дорослих, реалізацію інноваційних методологічних підходів, андрагогічних технологій тощо.

Програмні результати навчання, що визначають нормативний зміст підвищення кваліфікації

У результаті підвищення кваліфікації слухач має:

Організовувати професійну/управлінську діяльність протягом міжкурсового періоду на засадах еколюдиноцентризму, керуючись нормативно-правовими документами, вимогами безпеки життєдіяльності, вимогами інтеграції в європейський освітній простір.

Залучати в простір освіти дорослих потенційних партнерів наукової, методичної, практичної сфери, що передбачає обмін досвідом, фіндрайзинг освітніх педагогічних ініціатив та інновацій, реалізацію спільних освітніх і наукових проєктів, отримання стипендій міжнародних фондів, участь у проєктних грантах, взаємозалучення наукових експертів, консультантів і коучів із відповідної проблематики, активізацію наукових дискусій і рефлексії, взаємозбагачення й поширення кращих практик тощо.

Зміцнювати інформаційно-мережеву взаємодію методичного забезпечення на всіх рівнях для здійснення науково-педагогічного, організаційного, методичного, інформаційно-комунікаційного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників в освітніх моделях курсів підвищення кваліфікації та міжкурсового періоду. Формувати та оприлюднювати на власному веб-сайті бази даних програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників, інші джерела інформації (веб-ресурси), необхідні для професійного розвитку педагогічних працівників.

Ураховувати запити і потреби замовників освітніх послуг у структуруванні змісту, доборі інноваційних форм, андрагогічних, акмеологічних технологій науково-методичного супроводу професійним розвитком фахівців шляхом формальної, неформальної, інформальної освіти.

У межах Українського відкритого університету післядипломної освіти (УВУПО) активно долучитися до розбудови освіти дорослих на засадах інноваційних методологічних підходів і принципів освіти дорослих, моделей відкритої освіти.

Надавати дорадницькі освітні послуги (матеріальні і нематеріальні) педагогічним працівникам, керівникам закладів і установ освіти.

Аналізувати та транслювати інноваційний ППД, узагальнювати та поширювати інформацію з питань професійного розвитку педагогічних працівників, координувати діяльність професійних спільнот педагогічних працівників.

Здійснювати підготовку та експертизу науково-методичного забезпечення професійного розвитку фахівців на всіх етапах міжкурсового періоду тощо.

Здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та презентацію професійно важливих знань із різних джерел та даних експериментальних досліджень із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Адекватно оцінювати власний рівень педагогічної майстерності, реальні можливості, професійно-особистісні потреби, запити, професійні настанови. Організовувати та проводити консультування педагогічних працівників, зокрема з питань планування та визначення траєкторії власного та професійного розвитку педагогічних працівників.

Моделювати індивідуальну освітню траєкторію розвитку професіоналізму діяльності і професіоналізму особистості (програму індивідуально-особистісного руху) з опорою на мотиваційні детермінанти, суб'єктний досвід, потенційні можливості протягом міжкурсового періоду тощо.

Володіти навичками, настановами до педагогічного акме професіогенезу шляхом формальної, неформальної, інформальної освіти, системного використання андрагогічних, акмеологічних технологій у системі освіти дорослих, створення людиноцентрованого, фасилітативного формату освітньої діяльності, співпраці, інноваційності й адаптивності.

6. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

6.1. Види контролю

Захист випускної роботи – форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість виконання слухачами індивідуальних завдань у процесі підвищення кваліфікації.

Реферат (есе) – форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість опанування слухачами змісту спецкурсів на дистанційному етапі навчання.

Тестування – форма педагогічного контролю, яка дає змогу встановити результати підвищення кваліфікації, набуті фахівцями в умовах формальної, неформальної й інформальної освіти, та їх відповідність вимогам певних стандартів та/або освітньо-професійних програм.

Тест – інструмент, що призначений для педагогічного вимірювання рівня та якості підвищення кваліфікації, який складається з системи тестових завдань, стандартизованої процедури проведення, обробки й аналізу результатів.

Самоконтроль призначено для самооцінювання слухачами ефективності особистої навчальної роботи щодо засвоєння змісту модулів (тем) ОПП. З цією метою в робочих навчальних програмах, навчально-методичних комплексах (навчальних посібниках тощо) для кожного модуля передбачаються питання для самоконтролю.

6.2. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ СЛУХАЧІВ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) випускної (підсумкової) роботи.

6.3. ВИМОГИ ДО ВИПУСКНОЇ (ПІДСУМКОВОЇ) РОБОТИ

Визначено в Положенні про випускну роботу слухача курсів підвищення кваліфікації та порядок її захисту, затвердженому наказом ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» № 01-01/515 від 24 грудня 2015 р. (із змінами, затвердженими вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» 25 листопада 2020 р.). Випускна робота допускається до захисту рішенням випускової кафедри за умови її відповідності вимогам вищезазначеного Положення.

6.4. ВИМОГИ ДО ПУБЛІЧНОГО ЗАХИСТУ (ДЕМОНСТРАЦІЇ) ВИПУСКНОЇ (ПІДСУМКОВОЇ) РОБОТИ

До захисту випускної роботи допускаються слухачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план підвищення кваліфікації.

Умовою допуску слухача до захисту є наявність роботи, оформленої за вимогами, які висуваються до даного роду робіт, рішення випускової кафедри, рецензії фахівця з відповідної галузі.

Захист випускної (підсумкової) роботи відбувається публічно на засіданні комісії, склад якої затверджується у встановленому в Університеті порядку.

7. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

В Університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, яка у контексті забезпечення якості підвищення кваліфікації передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості підвищення кваліфікації;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду й оновлення освітньо-професійних програм;

3) щорічне оцінювання слухачів (конкурс випускних робіт), науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету, на інформаційних стендах, та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників ;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи слухачів, за освітньо-професійною програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації працівників психологічних служб;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і слухачів;

9) інших процедур і заходів.

8. ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ СИСТЕМИ ОСВІТИ

8.1. НОРМАТИВНА СКЛАДОВА

Теоретичні й практико-зорієнтовані аспекти нормативної складової спрямовано на неперервний розвиток педагогічної майстерності педагогічних працівників на всіх етапах міжкурсового періоду, зокрема таких складників, як професіоналізм, професійно-педагогічна компетентність, творчість, технологічна культура. Потребують оновлення, вдосконалення та розвитку, а також професійно-особистісного розвитку фахівці в контексті організації професійно-педагогічної діяльності відповідно до суспільних і освітніх викликів, віднаходити способи підвищення її успішності, створювати під час професійно-педагогічної діяльності нові, досконалі способи її здійснення.

Форми організації освітнього процесу за вибором професорсько-викладацького складу: лекція, семінарське заняття, тренінг, тематична дискусія, інструктивно-методичне заняття, спецкурс, індивідуальна та групова консультації, самостійна робота; дистанційна лекція, відеолекція, мультимедіалекція, вебінар, дистанційне консультування, відеоконференція, чат-заняття, форум, Інтернет-заняття тощо.

Технології навчання: інтерактивні, адаптивні, акмеологічні практикуми, аналіз ситуацій або case-метод, тренінги (сенситивні, акмеологічні, аутопсихологічні, комунікативні, корпоративні, тренінги лідерства, культури мовлення, креативних якостей та ін.), ігротехнології професійного розвитку, зокрема імітаційні, ділові, організаційно-діяльнісні, рольові, ситуаційно-рольові, практичні і семінарські заняття, тематичні дискусії, конференції з обміну досвідом та ін.

Методи навчання: проблемний виклад навчального матеріалу, сугестивний метод, метод укрупнених блочних одиниць, використання інформаційно-комунікаційних технологій, дослідницький метод тощо.

Методи оцінювання: оцінка за випускною творчу роботу, участь в інформаційному, практичному й контрольному блоках ОПП.

Методичне забезпечення: інтерактивні комплекси навчально- і науково-методичного забезпечення курсів підвищення кваліфікації, електронна бібліотека до ОПП, методичні рекомендації тощо.

Форми роботи викладача такі:

- організація і проведення аудиторних і позааудиторних занять;
- розгляд навчального матеріалу кредитних (змістових) модулів на лекціях, інтерактивних, актуалізованих лекціях та тренінгових, практичних, семінарських, тематичних заняттях, тематичних зустрічах, Інтернет-заняттях;
- консультування слухачів;
- організація і проведення захисту випускної (підсумкової) роботи тощо.

Форми роботи слухача такі:

- проведення поточного самодіагностування для виявлення індивідуально-особистісних і професійних настанов, рівня професійної компетентності, набутих компетенцій, самомотивації професійного розвитку;
- розробка ІОТ на всіх етапах курсової підготовки;
- опрацювання навчального матеріалу на основі комплексу навчально-методичних матеріалів, додаткової електронної бібліотеки, завдань для самостійної та індивідуальної роботи;
- ознайомлення з бібліотечними фондами (електронною бібліотекою освітньо-професійної програми);
- вибір спецкурсів (вибіркових навчальних модулів), що значно поглиблюють, розширюють тематику курсової підготовки, відбивають ширше розуміння актуальних проблем організації науково-методичної роботи в умовах реформування освіти, детальніше окреслюють перспективну проблему як для індивідуальної творчої роботи педагогічного працівника, так і ППО зокрема;

- використання Інтернету з навчальною метою (пошук і аналіз інформації, робота в чаті, форумі, робота з електронною поштою через веб-інтерфейс, отримання пошти, створення і відправка листів, робота з відкритою мережею);
- участь слухача курсів в Інтернет-заняттях, Інтернет-консультаціях;
- захист випускної (підсумкової) роботи.
- Зміст підвищення кваліфікації керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників може бути представлений нормативними та вибірковими змістовими модулями.

МОДУЛЬ 1. ОСВІТОЛОГІЧНИЙ І НОРМАТИВНО-ПРАВОВИЙ

Мета модуля: на основі освітологічного аналізу реформування й модернізації системи освіти в Україні поглибити та розширити уявлення керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників щодо сучасної філософії освіти, етичних засад професійної діяльності, оновлення, нормативно-правового забезпечення діяльності системи освіти. Розширення і вдосконалення інформаційної та діяльнісної функцій керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників з питань гуманізації і гуманітаризації освіти, нормативно-правового забезпечення її, філософії освіти, трансформаційних освітніх процесів, стратегії розвитку регіональної системи освіти, соціології, охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу та інших аспектів професійно-педагогічної діяльності тощо.

МОДУЛЬ 2. МЕНЕДЖМЕНТ І ЛІДЕРСТВО

Мета модуля: ознайомлення слухачів із цілями, завданнями, принципами, документами щодо входження системи освіти України до європейського освітнього простору на умовах партнерства; удосконалення управлінської компетентності слухачів, сприяння їх професійному й особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій, розвиток управлінської культури, лідерських якостей.

МОДУЛЬ 3. ПОСАДОВО-ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ

Мета модуля: удосконалення компетентності з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку, науково-методичної та інноваційно-дослідницької компетентностей керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників, підготовка до науково-методичного менеджменту освітніх інновацій та професійних ініціатив, сприяння їх професійному й особистісному розвитку (планування та визначення траєкторії власного та професійного розвитку педагогічних працівників) в умовах соціальних трансформацій. Модуль орієнтує керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників на здобуття додаткових знань, умінь, формування певних навичок, впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти і нових освітніх технологій, набуття компетенцій відповідно до професійно-кваліфікаційних характеристик щодо оновлення змісту освіти, знань нормативно-правової бази, нових підходів в освіті дорослих, технології організації дослідно-

експериментальної роботи в регіоні, концептуально-технологічних і практичних аспектів впровадження інноваційних освітніх технологій в освітній процес, діалогізації освіти, комунікативного, соціально-перцептивного та інтерактивного аспектів спілкування, планування та визначення траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників тощо.

МОДУЛЬ 4. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ

Мета модуля: вдосконалення психологічної (фахової) компетентності слухачів, надання психологічної підтримки педагогічним працівникам, сприяння їхньому професійному й особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій, проведення супервізії. Модуль передбачає здобуття додаткових знань і умінь (відповідно до професійно-кваліфікаційних характеристик фахівця) в галузі психології, педагогіки, акмеології, ознайомлення з науково-теоретичними підходами до розуміння впливу наук на формування соціальної компетентності особистості, її життєспроможності тощо.

МОДУЛЬ 5. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИЙ

Мета модуля: ознайомлення слухачів із методологічними аспектами організації самостійної роботи в середовищі дистанційного навчання; використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійно-педагогічній діяльності, інформаційно-комунікаційними засобами, що функціонують в суспільстві, знаковими системами, елементами культури комунікації; набуття бази знань та вмінь для ефективного впровадження інформаційних технологій у роботу закладів освіти. Формувати та оприлюднювати на власному веб-сайті бази даних програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників, інші джерела інформації (веб-ресурси), необхідні для професійного розвитку педагогічних працівників.

8.2. ВИБІРКОВА СКЛАДОВА (СПЕЦКУРСИ)

Основу вибіркового навчального модулю становлять спецкурси.

Спецкурс – цілісна одиниця змісту курсів підвищення кваліфікації, представлена сукупністю теоретичних, семінарських, практичних занять загальним обсягом 0,2-0,5 кредитів, які системно забезпечують розвиток певної професійної компетентності слухачів. Обсяг спецкурсів становить не менше 25 % від загального обсягу кредитів програми підвищення кваліфікації. Вибіркові навчальні модулі спрямовано на забезпечення особистісно-професійних потреб та інтересів слухачів.

Анотований перелік вибіркового навчального модулю (спецкурсів), вноситься до навчально-тематичних планів у вигляді додатка.

9. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації керівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників ґрунтується на ідеях і

положеннях міжнародних документів із проблем розвитку освіти дорослих в умовах глобалізації та європейської інтеграції, також загальнодержавних документів, що становлять нормативно-правову базу післядипломної педагогічної освіти:

Рамкова програма оновлених ключових компетентностей для навчання протягом життя (Європейський парламент і Рада Європейського Союзу 17 січня 2018 року);

Стратегія ЮНЕСКО щодо вчителів на 2012-2015 рр.;

Брюггське (2010) та Бухарестське (2012) комюніке;

Педагогічна Конституція Європи, прийнята на II Форумі ректорів педагогічних університетів європейського простору (2013);

Закони України «Про освіту» (2017), «Про повну загальну середню освіту» (2020), «Про вищу освіту» (2014), «Про професійний розвиток працівників» (2012), «Про фахову передвищу освіту» (2019), «Про наукову і науково-технічну діяльність» (2016);

Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки;

Концепція освіти дорослих в Україні (2011);

Концепція «Нова українська школа (2017);

Концепція розвитку педагогічної освіти (2018);

Галузева Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти (2013);

Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2018);

Проект концептуальних засад «Сучасна професійна освіта» (2018);

Концепція впровадження медіа-освіти в Україні (2010);

Концепція профільного навчання у старшій школі (2013);

Державний стандарт повної і загальної середньої освіти (2011);

«Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників» (2020);

Типове положення про атестацію педагогічних працівників навчальних закладів та навчально-методичних установ сфери культури (2014);

Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження національної рамки кваліфікації» (від 23 листопада 2011 р. № 1341);

«Положення про систему підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації державних службовців і посадових осіб місцевого самоврядування», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України (7 липня 2010 р. № 564);

Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 р. № 800;

Наказів Мінекономіки: від 24.11.2020 № 2425 «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», від 20.06.2020 № 1183 «Про затвердження професійного стандарту «Методист закладу професійної (професійно-технічної) освіти», від 20.06.2020 № 1182 «Про затвердження професійного стандарту «Педагог професійного навчання», від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових

класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)».

Також ураховано Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання (2018), «Положення про організацію освітнього процесу в Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (від 18 листопада 2015 р., протокол № 8), Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації у ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (зі змінами 2020, «Положення про кураторську групу навчальної групи слухачів курсів підвищення кваліфікації за заочною, дистанційною та очно-дистанційною формами навчання в ДЗВО «Університет менеджменту освіти», «Положення про форми навчально-методичної документації для забезпечення освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (2020); «Кваліфікаційні вимоги до професійної діяльності педагогічних працівників», професійно-кваліфікаційні характеристики (ПКХ) на основі компетентнісного підходу, освітньо-кваліфікаційні характеристики педагогічних та керівних кадрів, обґрунтовані в Національній рамці кваліфікацій.

10. Додатки до освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації

Таблиця 10.1

Співвідношення навчальних модулів, компетентностей та кредитів ЄКТС у підвищенні кваліфікації працівників системи освіти

№ з / п	Компетентності	Модулі	Кредити	Кафедри
	Загальні			
1	Освітологічна	Модуль 1. Освітологічний і нормативно-правовий	1	ФОД (0,5 кр)
2	Нормативно-правова			МОП (0,5 кр)
	Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні)			
3	Управлінська	Модуль 2. Менеджмент і лідерство	1	МОП (0,5 кр)
				ФОД (0,5 кр)
4	Науково-методична Інноваційно-дослідницька Компетентність із інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку	Модуль 3. Посадово-функціональний	1	ФОД (1 кр)
5	Соціально-психологічна	Модуль 4. Соціально-психологічний	1	ПУ
6	Інформаційно-комунікаційна	Модуль 5. Інформаційно-комунікаційний	1	ВОСІКТ

Таблиця 10.2

**Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою
підвищення кваліфікації компетентностей дескрипторам Національної
рамки кваліфікацій**

Класифікація компетентностей	Дескриптори НРК			
	Знання	Уміння	Комунікація	Цінності, автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
1. Освітологічна	+			+
2. Нормативно-правова	+			+
Спеціальні (фахові, предметні, функціонально-посадові) компетентності				
3. Управлінська компетентність	+	+	+	+
4. Соціально-психологічна	+	+		+
5. Науково-методична компетентність.	+	+		+
6. Інформаційно-комунікаційна	+	+	+	
7. Інноваційно-дослідницька	+	+		+
8. Компетентність із інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку	+	+	+	+

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою підвищення кваліфікації результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності							
		Загальні компетентності		Спеціальні (фахові, посадово-функціональні) компетентності					
		Освітологічна	Нормативно-правова	Управлінська компетентність	Соціально-психологічна	Науково-методична компетентність.	Інформаційно-комунікаційна	Інноваційно-дослідницька	Компетентність із інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку
Організовувати професійну/управлінську діяльність протягом міжкурсового періоду на засадах еколюдиноцентризму, керуючись нормативно-правовими документами, вимогами безпеки життєдіяльності, вимогами інтеграції в європейський освітній простір.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Залучати в простір освіти дорослих потенційних партнерів наукової, методичної, практичної сфери, що передбачає обмін досвідом, фіндрайзинг освітніх педагогічних ініціатив та інновацій, реалізацію спільних освітніх і наукових проєктів, отримання стипендій міжнародних фондів, участь у	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+

проектних грантах, взаємозалучення наукових експертів, консультантів і коучів із відповідної проблематики, активізацію наукових дискусій і рефлексії, взаємозбагачення й поширення кращих практик тощо.									
Зміцнювати інформаційно-мережеву взаємодію методичних служб усіх рівнів для здійснення науково-педагогічного, організаційного, методичного, інформаційно-комунікаційного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників в освітніх моделях курсів підвищення кваліфікації та міжкурсового періоду. Формувати та оприлюднювати на власному веб-сайті бази даних програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників, інші джерела інформації (веб-ресурси), необхідні для професійного розвитку педагогічних працівників.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Ураховувати запити і потреби замовників освітніх послуг у структуруванні змісту, доборі інноваційних форм, андрагогічних, акмеологічних технологій науково-методичного супроводу професійним розвитком фахівців шляхом формальної, неформальної,	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+

інформальної освіти.									
У межах Українського відкритого університету післядипломної освіти (УВУПО) активно долучитися до розбудови освіти дорослих на засадах інноваційних методологічних підходів і принципів освіти дорослих, моделей відкритої освіти.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Надавати дорадницькі освітні послуги (матеріальні і нематеріальні) педагогічним працівникам, керівникам закладів і установ освіти.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Аналізувати, узагальнювати та транслювати інноваційний ППД. Узагальнювати та поширювати інформацію з питань професійного розвитку педагогічних працівників, координувати діяльність професійних спільнот педагогічних працівників.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Здійснювати підготовку та експертизу науково-методичного забезпечення професійного розвитку фахівців на всіх етапах міжкурсового періоду тощо.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та презентацію професійно важливих знань із різних джерел та даних експериментальних досліджень із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+

Адекватно оцінювати власний рівень педагогічної майстерності, реальні можливості, професійно-особистісні потреби, запити, професійні настанови.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Моделювати індивідуальну освітню траєкторію розвитку професіоналізму діяльності і професіоналізму особистості (програму індивідуально-особистісного руху) з опорою на мотиваційні детермінанти, суб'єктний досвід, потенційні можливості протягом міжкурсового періоду тощо.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Володіти навичками, настановами до педагогічного акме професіогенезу шляхом формальної, неформальної, інформальної освіти, системного використання андрагогічних, акмеологічних технологій у системі освіти дорослих, створення людиноцентрованого, фасилітативного формату освітньої діяльності, співпраці, інноваційності й адаптивності.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
ЦЕНТРАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»

(підпис) М. О. Кириченко
(прізвище та ініціали)

23 грудня 2020 року

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

Напря́м: педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти

Галузь знань: 01 «Освіта»

Категорії слухачів: консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівники методичних об'єднань

ЗМІСТ

1. ПРЕАМБУЛА.....	232
2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА.....	233
2.1. Галузь використання.....	233
2.2. Цільова група.....	234
2.3. Мета та завдання.....	234
2.4. Концепція підвищення кваліфікації.....	235
3. ОБСЯГ ГОДИН / КРЕДИТІВ ЄКТС, ЩО НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ, ТА ЙОГО ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗА СКЛАДОВИМИ Й ВИДАМИ РОБІТ.....	239
4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СЛУХАЧА.....	240
4.1. Інтегральна компетентність.....	240
4.2. Загальні компетентності.....	240
4.3. Спеціальні (фахові, предметні, посадові) компетентності.....	240
5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬ НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	241
6. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ.....	243
6.1. Види контролю.....	243
6.2. Форми атестації слухачів курсів підвищення кваліфікації.....	244
6.3. Вимоги до випускної (підсумкової) роботи.....	244
6.4. Вимоги до публічного захисту (демонстрації) випускної (підсумкової) роботи.....	244
8. ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ СИСТЕМИ ОСВІТИ.....	245
8.1. Нормативна складова.....	245
8.1.1. Мета та завдання нормативної складової.....	245
8.1.2. Зміст нормативної складової.....	245
8.2. Вибіркова складова (спецкурси).....	247
8.2.1. Мета та завдання вибіркової складової.....	247
9. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО- ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА.....	247
10. ДОДАТКИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	249

1. ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівників методичних об'єднань укладена відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації у ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти», розглянуто та схвалено на засіданні кафедри філософії та освіти дорослих «27» листопада 2020 р. (протокол № 9.1), вченої ради Центрального інституту післядипломної освіти «16» грудня 2020 р. (протокол № 8) та Вченої ради Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» «23» грудня 2020 р. (протокол № 12).

Розробник освітньо-професійної програми:

Кравчинська Т. С. - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри філософії і освіти дорослих Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України

Волинець Н. П. - старша викладачка кафедри філософії і освіти дорослих Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Мирошніченко О. О. - старша викладачка кафедри філософії і освіти дорослих Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України

Експерти (рецензенти):

1. *Сорочан Т. М.*, доктор педагогічних наук, професор, директор Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти»;

2. *Завалевський Ю. І.*, доктор педагогічних наук, професор, перший заступник директора Інституту модернізації змісту освіти.

2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

2.1. ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ

Освітньо-професійна програма впроваджена в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України та може бути рекомендована для використання (за згодою УМО) у закладах післядипломної педагогічної освіти (ППО) в Україні; органами, що здійснюють управління в галузі післядипломної педагогічної освіти; іншими юридичними особами, що надають освітні послуги в галузі післядипломної педагогічної освіти; вищими навчальними закладами III-IV рівнів акредитації всіх форм власності, що забезпечують підвищення кваліфікації консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівників методичних об'єднань за напрямом підготовки «Консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівники методичних об'єднань». Професійно-педагогічна діяльність консультанта центру професійного розвитку педагогічних працівників та керівника методичного об'єднання передбачає виконання професійних завдань, що полягають у «збільшенні існуючого фонду (обсягу) знань, застосуванні певних концепцій, теорій та методів для розв'язання певних проблем чи в систематизованому викладенні відповідних модулів у повному обсязі» (Класифікатор професій ДК 003:2010).

Освітньо-професійна програма (ОПП) підвищення кваліфікації консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівників методичних об'єднань ґрунтується на засадах компетентісного, андрагогічного, акмеологічного підходів, поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному Проєкті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівників методичних об'єднань визначає науково обґрунтований зміст і структуру навчання слухачів, основні вимоги до рівня їхніх знань і вмінь, розвиток методологічної, правової, комунікативної, професійно-педагогічної, психолого-фасилітативної, дидактичної, виховної, інформаційної, предметно-наукової, андрагогічної, методичної тощо компетентностей протягом усього міжкурсового періоду.

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівників методичних об'єднань вміщує такі дані:

обсяг навчального часу (ЄКТС-кредити), необхідний для підвищення кваліфікації даної категорії педагогічних працівників;

профілі загальних і спеціальних компетентностей слухача, які розвиваються в системі підвищення кваліфікації;

нормативний та вибіркового змісти підвищення кваліфікації (нормативні та вибірково змістові модулі);

види педагогічного контролю тощо;

вимоги до змісту підвищення кваліфікації цього напряму слухачів на компетентнісній основі;

нормативний зміст підвищення кваліфікації слухачів, сформульований у термінах результатів навчання, досягнення яких передбачає оновлення, вдосконалення, розвиток системи цінностей, знань, практичних умінь і навичок, які здобуті за 7 і 8 (в окремих випадках за індивідуальним запитом за 9) кваліфікаційними рівнями вищої освіти Національної рамки кваліфікацій (НРК);

вимоги до вибіркової складової підвищення кваліфікації;

нормативні терміни навчання за очною та очно-дистанційною формою;

форми атестації слухачів підвищення кваліфікації;

вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості підвищення кваліфікації в умовах післядипломної педагогічної освіти тощо.

ОПП використовується в процесі:

розроблення та коригування робочих навчальних програм для консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівників методичних об'єднань;

визначення профілів професійних компетентностей відповідно до Класифікатору професій;

визначення форм оцінювання результатів навчання слухачів;

розроблення навчальних і навчально-тематичних планів за певною категорією працівників.

Програма є обов'язковою для підвищення кваліфікації фахівців даного профілю в Університеті, придатна для цілей ліцензування та акредитації діяльності Університету, атестації керівних та педагогічних кадрів закладів ППО, які підвищили кваліфікацію в Університеті.

2.2. ЦІЛЬОВА ГРУПА

Консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівники методичних об'єднань.

2.3. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ

Мета навчання за освітньо-професійною програмою полягає у вдосконаленні управлінської, науково-методичної та професійно-фахової компетентності консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівників методичних об'єднань, сприянні їхньому професійному та особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій шляхом реалізації наступних завдань:

- удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, правових, управлінських, психологічних, філософських та інших питань забезпечення ефективної професійної діяльності слухачів;
- отримання додаткових та вдосконалення наявних знань і вмінь з основних напрямів професійної діяльності;

- активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації професійного вдосконалення та особистісного розвитку слухачів в умовах очно-дистанційного навчання.

2.4. КОНЦЕПЦІЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Зміст освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівників методичних об'єднань орієнтований на реалізацію принципів і моделей відкритої освіти, інтегруючи основні методологічні підходи до освіти дорослих, зокрема:

андрагогічний, який визначає шляхи вдосконалення процесу здобуття професійно значущих знань, формування вмінь, навичок, настанов з урахуванням специфічних рис навчання дорослих;

діяльнісно-творчий, що спрямовує самостійне творче моделювання навчального процесу на основі цілепокладання, проєктування, організації, контролю й рефлексійного аналізу на всіх етапах міжкурсового періоду, передбачає формування творчого потенціалу, інноваційної творчої позиції, внутрішньої пізнавальної мотивації фахівця, його самореалізацію в практичній діяльності;

акме-синергетичний, який націлює професійно-педагогічну діяльність педагогічного працівника на досягнення професіоналізму діяльності і професіоналізму особистості, що реалізується у творчій діяльності та синергійній цілісності людини в плані її професійного становлення;

аксіологічний, що передбачає вибір особистісно-значущої системи самоорганізації та саморозвитку, індивідуальної освітньої траєкторії, урахування власної «Я-концепції», тобто педагогічних здібностей, якостей і потенційних можливостей, поведінкових моделей, ціннісних настанов, освітньо-особистісних потреб і запитів тощо;

системний, за якого підвищення кваліфікації виступає цілеспрямованою, скоординованою творчою діяльністю всіх суб'єктів (куратора-тьютора, педагогічного працівника, викладацького складу та ін.), при цьому мета і завдання, зміст і метатехнології, форми і засоби навчання, усі етапи професійно-особистісного розвитку взаємозв'язані;

компетентнісний, особистісно-розвивальний та персоналізований підходи зумовлюють оптимізацію індивідуальної освітньої траєкторії кожного суб'єкта, забезпечення свободи свідомого вибору змісту, форм, параметрів і шляхів навчання в системі післядипломної освіти, розвиток компетентностей, формування акмеологічної професійної позиції для самостійного творчого вирішення життєвих і професійних завдань, ініціювання нових цілей;

інтегративний підхід, що є шляхом до інтеграції формальної, неформальної та інформальної освіти педагогічного працівника;

коучинг-підхід допомагає виокремити та сформулювати проблему, цілі, шляхи максимально можливого професійного розвитку та засоби їх досягнення за

обраним напрямом, розкриваючи природний потенціал особистості, цінності, прагнення;

герменевтичний підхід уможливорює формування настанов на розуміння (осмислення) педагогічної дійсності з позицій виявлення сенсу освіти як форми соціально-особистісного буття, оволодіння сутнісними законами становлення і розвитку людини, принципами і методами взаєморозуміння суб'єктів освітнього процесу, його інтерпретації тощо;

праксеологічний підхід (від [др.-грецьк.](#) πράξις - діяльність, λογία - наука, вчення; мистецтво техніки «дії») – допомагає розробляти, апробувати, установлювати норми професійно-педагогічної діяльності, здійснювати пошук способів підвищення її успішності, створювати під час професійно-педагогічної діяльності нові, більш досконалі способи її здійснення; розкрити ефективні механізми застосування педагогічних нововведень; організувати оптимальну інноваційну діяльність в умовах оновленої освітньої парадигми тощо.

Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням основних системоутворювальних принципів побудови відкритої освіти, зокрема:

неперервності - це принцип, що передбачає організацію систематизованого й цілеспрямованого процесу набуття педагогічним працівником необхідних для успішної творчої професійної діяльності компетенцій, професійно значущих якостей протягом усього життя;

системності – сукупність взаємозв'язаних елементів, зокрема цілей, умов, чинників, організаційного, змістового, акметехнологічного, діагностичного й нормативно-правового забезпечення, що уможливорює послідовний, цілісний, логічно впорядкований і структурований поетапний процес професійного розвитку в системі післядипломної освіти;

гуманізації – реалізація принципу уможливорює побудову людиноцентрованої освіти, за якої створюється диференційований освітній простір, тобто сприятливі, комфортні умови для професійного розвитку, вияву творчої індивідуальності та реалізації потенційних ресурсів, що забезпечують високий рівень професійної самоактуалізації, кваліфіковане, якісне, продуктивне виконання професійних завдань, інноваційних ролей і функцій, причому навчальний процес ґрунтується на повазі, взаємній довірі, толерантності;

варіативності, що передбачає комбінаційну гнучкість, можливість вибору параметрів, змісту, методів, джерел, термінів, темпу навчання за індивідуальною освітньою траєкторією, що робить систему навчання ефективною, економічною і цікавою;

модульності – принцип до організації процесу навчання шляхом опанування модульних освітніх програм професійного розвитку на основі поєднання модульних технологій навчання і залікових кредитів, причому слухач послідовно й виважено засвоює навчальний матеріал цілісними, ієрархічно впорядкованими й структурованими частинами (кредитними модулями, змістовими модулями і підмодулями), результати яких є підставою для визначення результативності і якості підвищення кваліфікації;

гнучкості і мобільності – принцип полягає в розробці змісту, варіативних планів і програм, параметрів навчання з урахуванням соціокультурних змін і вимог до підготовки конкурентоспроможного фахівця, причому гнучкість методів, метатехнологій, форм;

випереджувального професійного розвитку, що уможливорює підвищення освітньої і професійної кваліфікації та подальший професійний розвиток педагогічного працівника відповідно до інноваційних викликів суспільства й освіти, європейських і державних стандартів;

мережевої діяльності, тобто взаємодії і співробітництва на засадах методичного менеджменту і самоменеджменту в умовах відкритої інформаційно-комунікаційної системи;

раціонального поєднання самостійності і творчої активності, за якого педагогічний працівник моделює й організовує процес професійного розвитку, обирає форми самостійної (підготовка до семінарських, практичних занять, лекцій і под.) та індивідуальної роботи протягом міжкурсового періоду;

індивідуалізації та диференціації – принцип уможливорює планування і реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням професійного досвіду, кваліфікаційної категорії, можливостей, здібностей, індивідуального стилю професійно-педагогічної діяльності;

технологічності – передбачає використання при навчанні в системі ППО ефективних андрагогічних метатехнологій (інтерактивних, тренінгових, акмеологічних, ігротехнологій, психофізіологічних та ін.), методів і прийомів, форм активної взаємодії суб'єктів освітнього процесу;

науково-методичного супроводу – принцип полягає в неперервній підтримці творчих ініціатив, інновацій на всіх етапах міжкурсового періоду, консультуванні, ефективному науковому, інформаційному, предметно-методичному, професійно-кваліфікаційному забезпеченні процесу самовдосконалення й самореалізації, професійній мотивації до виконання професійних ролей;

моніторингу якості, що забезпечує можливість перманентного вимірювання й оцінювання професійного розвитку, професійної акмединаміки на всіх етапах міжкурсового періоду.

Освітньо-професійну програму укладено відповідно до вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи.

Зміст освітньо-професійної програми на підставі поєднання модульних технологій і залікових кредитів забезпечує реалізацію комплексної мети підвищення кваліфікації консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівників методичних об'єднань.

Формування змісту підвищення кваліфікації консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівників методичних об'єднань здійснюється з урахуванням галузевої специфіки та професійного спрямування, що визначається:

- викликами відкритого суспільства щодо забезпечення навчальних закладів висококваліфікованими та конкурентоспроможними на ринку освітніх послуг фахівцями;
- сучасними вимогами щодо форм, методів і засобів професійно-педагогічної діяльності працівників;
- досягненнями в напрямках соціальної, педагогічної, психологічної, управлінської, економічної, правової, технологічної та ін. підготовки.

Освітньо-професійна програма складається із структурних елементів - кредитних і змістових модулів, що визначають розвиток інформаційної, діяльнісної та креативної функцій, включають перелік теоретичних і практичних завдань, які виконує слухач на всіх етапах міжкурсового періоду.

Навчально-тематичний план підвищення кваліфікації консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівників методичних об'єднань моделюється як система навчальних кредитних модулів, що складаються з певної кількості змістових модулів і підмодулів, передбачених для обов'язкового чи додаткового, поглибленого засвоєння матеріалу.

Обсяг освітньо-професійної програми взаємопов'язаний із тривалістю курсів підвищення кваліфікації та визначається в ЄКТС-кредитах/год. Обов'язковим елементом навчального плану є визначення трудомісткості засвоєння навчальних дисциплін як в академічних годинах, так і в ЄКТС-кредитах. Обсяг ЄКТС-кредиту становить 30 академічних годин.

В освітньо-професійній програмі підвищення кваліфікації консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівників методичних об'єднань подано можливе її змістове наповнення, яке регулюється й варіюється куратором-тьютором (у т.ч. за кількістю годин) на всіх етапах міжкурсового періоду з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії кожного слухача, який визначає параметри процесу навчання (тривалість, форми, методи, зміст, програми навчання, засоби та ін.), бере активну участь у всіх етапах курсової підготовки, здійснює цілепокладання, творчо й варіативно прогнозує результати діяльності, оперує способами та здійснює конструктивну корекцію в принципово нових умовах з урахуванням власних можливостей, потреб, індивідуального темпу, рівня, терміну опанування матеріалу.

Кількість змістових модулів визначається розробником програми (куратором-тьютором) на підставі загальної, функціональної та фахової складників навчально-тематичного плану підвищення кваліфікації, що сформовані на основі мети, завдань, настанов курсової підготовки, освітньо-кваліфікаційних характеристик педагогічних працівників, розвитку компетентностей тощо.

Освітньо-професійною програмою передбачено індивідуальна освітня траєкторія слухача за п'ятьма фаховим модулями.

Освітньо-професійна програма включає аудиторну і позааудиторну роботу слухача курсів підвищення кваліфікації.

Аудиторні заняття складаються з трьох блоків: інформаційно-мотиваційного (лекції), практико-діяльнісного (практичні, семінарські, тренінгові

заняття, тематичні дискусії, тематичні зустрічі тощо) і контрольного (захист курсової творчої роботи (проєкту) та ін.).

Під час самостійної роботи педагогічний працівник готується до лекційних, практичних занять, набуває методичних знань при аналізі фахових документів, науково-методичної літератури, зокрема монографій, підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій, науково-методичних статей, додаткової електронної бібліотеки до освітньо-професійної програми тощо. У такий спосіб забезпечується інтеграція теоретичної і практичної складової неперервного професійного розвитку, мотивація керівних і педагогічних кадрів до продуктивної, творчої діяльності протягом міжкурсового періоду.

3. ОБСЯГ ГОДИН / КРЕДИТІВ ЄКТС, ЩО НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ, ТА ЙОГО ОІРЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ЗА СКЛАДОВИМИ Й ВИДАМИ РОБІТ

Розподіл змісту освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівників методичних об'єднань й організація освітнього процесу залежить від моделі курсової підготовки.

Підвищення кваліфікації консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівників методичних об'єднань здійснюється очно-дистанційною формою навчання – триетапною (очний (організаційно-мотиваційний) – дистанційний – очний (підсумково-звітний)).

Підвищення кваліфікації за триетапною очно-дистанційною формою (17 тижнів - 150 год.) передбачає три етапи:

I етап (очний) – організаційно-мотиваційний. Триває 5 днів (31 год., із яких 30 год. аудиторної роботи, 1 год. – самостійної),

II етап (дистанційний) (88 годин),

III етап (очний) – підсумково-звітний. Триває 5 днів (31 год., із яких 30 год. аудиторної роботи, 1 год. – самостійної роботи).

Освітня програма підвищення кваліфікації працівників розрахована на 150 год., що складають 5 ECTS-кредитів (див. табл. 3.1).

Таблиця 3.1.

**Розподіл часу за очно-дистанційною та дистанційною формами навчання (150 год. / 5 кред. ЄКТС)
(очні етапи 5 дн. + 5 дн.; 17 тижнів)**

Модулі	Загальний обсяг годин	Очні етапи						Дистанційний етап				
		Обсяг аудиторних год.			Обсяг самостійної роботи (у год.)			Загальна к-сть	Обсяг аудиторних год. (дистанційно)		Обсяг самостійної роботи	
		Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Загальна к-сть	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)		Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)	Інваріантна складова	Варіативна складова (спецкурси)
Модуль 1	30	12	8	4	0	0	0	18	0	4	0	14
Модуль 2	30	10	10	0	1	1	0	19	2	4	5	8
Модуль 3	30	16	12	4	1	0	1	13	6	0	1	6
Модуль 4	30	12	12	0	0	0	0	18	0	4	6	8
Модуль 5	30	10	10	0	0	0	0	20	4	4	4	8
	150	60	52	8	2	1	1	88	12	16	16	44

4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СЛУХАЧА

4.1. ІНТЕГРАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Здатність консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівників методичних об'єднань розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері управлінської, педагогічної діяльності або в процесі навчання, що передбачає проведення дослідження, застосування теорій та методів менеджменту, педагогіки і психології в практиці професійної діяльності, яка характеризується комплексністю та невизначеністю.

4.2. ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Освітологічна: здатність інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, культурології, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію професійної діяльності на засадах еколюдиноцентризму, демонструвати відповідні цінності професійній діяльності.

Нормативно-правова: здатність консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівників методичних об'єднань організовувати діяльність в системі освіти та / або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, фінансової автономії тощо.

4.3. СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ, ПРЕДМЕТНІ, ПОСАДОВІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ

Управлінська: планувати, організовувати та контролювати професійну діяльність фахівців відповідно до сучасних вимог; володіти технологіями

науково-методичного супроводу освітнього процесу в умовах реформ і соціальних трансформацій; здатність мотивувати себе та інших суб'єктів освітнього процесу до цілеспрямованого руху до спільної мети професійної діяльності.

Науково-методична: здатність організовувати підвищення кваліфікації; планувати та визначати траєкторію професійного розвитку педагогічних працівників; оцінювати рівень професійної компетентності, виявляти ефективність їхньої діяльності; розробляти, рецензувати та готувати до видання науково-методичне забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти.

Соціально-психологічна: здатність забезпечувати оптимальні соціально-психологічні умови професійної діяльності; сприяти взаємодії та згуртованості працівників; володіти формами та методами психологічного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників, проводити супервізії та надавати психологічну підтримку педагогічним працівникам.

Інноваційно-дослідницька: здатність інноваційно вирішувати наукові / практичні професійні завдання; планувати, організовувати та здійснювати експериментальні дослідження щодо визначення оптимальних умов функціонування освітніх організацій; розвитку суб'єктів освітнього процесу; психологічного супроводу й підтримки інноваційних форм і методів роботи закладу освіти; визначати психологічно обґрунтовані перспективи інноваційних проєктів у галузі освіти тощо.

Компетентність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку: здатність консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівників методичних об'єднань здійснювати освітню (самоосвітню) діяльність у сфері психології; мотивувати себе та працівників до професійного та особистісного зростання; розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самовдосконалювати) професійно важливі якості особистості, цінності, що спрямовані на всебічний розвиток особистості всіх суб'єктів освітнього процесу як найвищої цінності суспільства тощо.

Інформаційно-комунікаційна: здатність консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівників методичних об'єднань використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерну техніку, що дозволяють досягати цілей професійної діяльності та професійно-особистісного розвитку, у тому числі: мережеві системи пошуку та обробки інформації; електронні бібліотечні ресурси та технології, мультимедійне обладнання; комп'ютерні програми статистичної обробки та візуалізації даних діагностики та результатів експериментального дослідження тощо.

5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬ НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Результати підвищення кваліфікації

Актуальність підвищення кваліфікації консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівників методичних об'єднань полягає в необхідності розробки та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії

працівників з метою реалізації освітньої політики держави шляхом запровадження інноваційних форм, методів та технологій навчання на засадах андрагогіки з урахуванням потреб слухачів, держави та глобалізованого світу.

Формальна система підвищення кваліфікації консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівників методичних об'єднань, яка має професійний кадровий потенціал, науково-методичне, навчальне та інформаційне забезпечення, здатна створити всі умови для якісного та систематичного навчання.

Результатом підвищення кваліфікації консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівників методичних об'єднань є підготовка конкурентоспроможних на ринку освітніх послуг фахівців, які здатні забезпечувати випереджувальність розвитку країни, готові виконувати роль консолідаторів нації, активно зреалізовувати освітні проєкти національного масштабу, витримувати конкуренцію на європейському і світовому ринку освітніх послуг тощо.

Професійний розвиток консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівників методичних об'єднань передбачає організацію диференційованого освітнього простору за індивідуальною освітньою траєкторією, запровадження багатоваріантних освітньо-професійних програм, моделей, форм освіти дорослих, реалізацію інноваційних методологічних підходів, андрагогічних технологій тощо.

Програмні результати навчання, що визначають нормативний зміст підвищення кваліфікації

У результаті підвищення кваліфікації слухач має:

Організовувати професійну/управлінську діяльність протягом міжкурсового періоду на засадах еколюдиноцентризму, керуючись нормативно-правовими документами, вимогами безпеки життєдіяльності, вимогами інтеграції в європейський освітній простір.

Залучати в простір освіти дорослих потенційних партнерів наукової, методичної, практичної сфери, що передбачає обмін досвідом, фіндрайзинг освітніх педагогічних ініціатив та інновацій, реалізацію спільних освітніх і наукових проєктів, отримання стипендій міжнародних фондів, участь у проєктних грантах, взаємозалучення наукових експертів, консультантів і коучів із відповідної проблематики, активізацію наукових дискусій і рефлексії, взаємозбагачення й поширення кращих практик тощо.

Зміцнювати інформаційно-мережеву взаємодію методичного забезпечення на всіх рівнів для здійснення науково-педагогічного, організаційного, методичного, інформаційно-комунікаційного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників в освітніх моделях курсів підвищення кваліфікації та міжкурсового періоду. Формувати та оприлюднювати на власному веб-сайті бази даних програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників, інші джерела інформації (веб-ресурси), необхідні для професійного розвитку педагогічних працівників.

Ураховувати запити і потреби замовників освітніх послуг у структуруванні змісту, доборі інноваційних форм, андрагогічних, акмеологічних технологій науково-методичного супроводу професійним розвитком фахівців шляхом формальної, неформальної, інформальної освіти.

У межах Українського відкритого університету післядипломної освіти (УВУПО) активно долучитися до розбудови освіти дорослих на засадах інноваційних методологічних підходів і принципів освіти дорослих, моделей відкритої освіти.

Надавати дорадницькі освітні послуги (матеріальні і нематеріальні) педагогічним працівникам, керівникам закладів і установ освіти.

Аналізувати та транслювати інноваційний ППД, узагальнювати та поширювати інформацію з питань професійного розвитку педагогічних працівників, координувати діяльність професійних спільнот педагогічних працівників.

Здійснювати підготовку та експертизу науково-методичного забезпечення професійного розвитку фахівців на всіх етапах міжкурсового періоду тощо.

Здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та презентацію професійно важливих знань із різних джерел та даних експериментальних досліджень із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Адекватно оцінювати власний рівень педагогічної майстерності, реальні можливості, професійно-особистісні потреби, запити, професійні настанови. Організовувати та проводити консультування педагогічних працівників, зокрема з питань планування та визначення траєкторії власного та професійного розвитку педагогічних працівників.

Моделювати індивідуальну освітню траєкторію розвитку професіоналізму діяльності і професіоналізму особистості (програму індивідуально-особистісного руху) з опорою на мотиваційні детермінанти, суб'єктний досвід, потенційні можливості протягом міжкурсового періоду тощо.

Володіти навичками, настановами до педагогічного акмепрофесіогенезу шляхом формальної, неформальної, інформальної освіти, системного використання андрагогічних, акмеологічних технологій у системі освіти дорослих, створення людиноцентрованого, фасилітативного формату освітньої діяльності, співпраці, інноваційності й адаптивності.

6. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

6.1. Види контролю

Захист випускної роботи – форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість виконання слухачами індивідуальних завдань у процесі підвищення кваліфікації.

Реферат (есе) – форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість опанування слухачами змісту спецкурсів на дистанційному етапі навчання.

Самоконтроль призначено для самооцінювання слухачами ефективності особистої навчальної роботи щодо засвоєння змісту модулів (тем) ОПП. З цією метою в робочих навчальних програмах, навчально-методичних комплексах (навчальних посібниках тощо) для кожного модуля передбачаються питання для самоконтролю.

6.2. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ СЛУХАЧІВ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) випускної (підсумкової) роботи.

6.3. ВИМОГИ ДО ВИПУСКНОЇ (ПІДСУМКОВОЇ) РОБОТИ

Визначено в Положенні про випускну роботу слухача курсів підвищення кваліфікації та порядок її захисту, затвердженому наказом ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти» № 01-01/515 від 24 грудня 2015 р. (із змінами, затвердженими вченою радою ДЗВО «Університет менеджменту освіти» 25 листопада 2020 р.). Випускна робота допускається до захисту рішенням випускової кафедри за умови її відповідності вимогам вищезазначеного Положення.

6.4. ВИМОГИ ДО ПУБЛІЧНОГО ЗАХИСТУ (ДЕМОНСТРАЦІЇ) ВИПУСКНОЇ (ПІДСУМКОВОЇ) РОБОТИ

До захисту випускної роботи допускаються слухачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план підвищення кваліфікації.

Умовою допуску слухача до захисту є наявність роботи, оформленої за вимогами, які висуваються до даного роду робіт, рішення випускової кафедри, рецензії фахівця з відповідної галузі.

Захист випускної (підсумкової) роботи відбувається публічно на засіданні комісії, склад якої затверджується у встановленому в Університеті порядку.

7. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

В Університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, яка у контексті забезпечення якості підвищення кваліфікації передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості підвищення кваліфікації;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду й оновлення освітньо-професійних програм;

3) щорічне оцінювання слухачів (конкурс випускних робіт), науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету, на інформаційних стендах, та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників ;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи слухачів, за освітньо-професійною програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації працівників психологічних служб;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і слухачів;

9) інших процедур і заходів.

8. ЗМІСТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ СИСТЕМИ ОСВІТИ

8.1. НОРМАТИВНА СКЛАДОВА

8.1.1. Мета та завдання нормативної складової

Теоретичні й практико-зорієнтовані аспекти нормативної складової спрямовано на неперервний розвиток педагогічної майстерності педагогічних працівників на всіх етапах міжкурсowego періоду, зокрема таких складників, як професіоналізм, професійно-педагогічна компетентність, творчість, технологічна культура. Потребують оновлення, вдосконалення та розвитку, а також професійно-особистісного розвитку фахівці в контексті організації професійно-педагогічної діяльності відповідно до суспільних і освітніх викликів, віднаходити способи підвищення її успішності, створювати під час професійно-педагогічної діяльності нові, досконалі способи її здійснення.

8.1.2. Зміст нормативної складової

Зміст підвищення кваліфікації консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівників методичних об'єднань може бути представлений нормативними та вибічковими змістовими модулями.

МОДУЛЬ 1. ОСВІТОЛОГІЧНИЙ І НОРМАТИВНО-ПРАВОВИЙ

Мета модуля: на основі освітологічного аналізу реформування й модернізації системи освіти в Україні поглибити та розширити уявлення консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівників методичних об'єднань щодо сучасної філософії освіти, етичних засад професійної діяльності, оновлення, нормативно-правового забезпечення діяльності системи освіти. Розширення і вдосконалення інформаційної та діяльнісної функцій консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівників методичних об'єднань з питань гуманізації і гуманітаризації освіти, нормативно-правового забезпечення її, філософії освіти, трансформаційних освітніх процесів, стратегії розвитку регіональної системи освіти, соціології, охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу та інших аспектів професійно-педагогічної діяльності тощо.

МОДУЛЬ 2. МЕНЕДЖМЕНТ І ЛІДЕРСТВО

Мета модуля: ознайомлення слухачів із цілями, завданнями, принципами, документами щодо входження системи освіти України до європейського освітнього простору на умовах партнерства; удосконалення управлінської компетентності слухачів, сприяння їх професійному й особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій, розвиток управлінської культури, лідерських якостей.

МОДУЛЬ 3. ПОСАДОВО-ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ

Мета модуля: удосконалення компетентності з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку, науково-методичної та інноваційно-дослідницької компетентностей консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівників методичних об'єднань, підготовка до науково-методичного менеджменту освітніх інновацій та професійних ініціатив, сприяння їх професійному й особистісному розвитку (планування та визначення траєкторії власного та професійного розвитку педагогічних працівників) в умовах соціальних трансформацій. Модуль орієнтує консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівників методичних об'єднань на здобуття додаткових знань, умінь, формування певних навичок, впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти і нових освітніх технологій, набуття компетенцій відповідно до професійно-кваліфікаційних характеристик щодо оновлення змісту освіти, знань нормативно-правової бази, нових підходів в освіті дорослих, технології організації дослідно-експериментальної роботи в регіоні, концептуально-технологічних і практичних аспектів впровадження інноваційних освітніх технологій в освітній процес, діалогізації освіти, комунікативного, соціально-перцептивного та інтерактивного аспектів спілкування, планування та визначення траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників тощо.

МОДУЛЬ 4. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ

Мета модуля: вдосконалення психологічної (фахової) компетентності слухачів, надання психологічної підтримки педагогічним працівникам, сприяння їхньому професійному й особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій, проведення супервізії. Модуль передбачає здобуття додаткових знань і умінь (відповідно до професійно-кваліфікаційних характеристик фахівця) в галузі психології, педагогіки, акмеології, ознайомлення з науково-теоретичними підходами до розуміння впливу наук на формування соціальної компетентності особистості, її життєспроможності тощо.

МОДУЛЬ 5. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИЙ

Мета модуля: ознайомлення слухачів із методологічними аспектами організації самостійної роботи в середовищі дистанційного навчання; використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійно-педагогічній діяльності, інформаційно-комунікаційними засобами, що функціонують в суспільстві, знаковими системами, елементами культури

комунікації; набуття бази знань та вмінь для ефективного впровадження інформаційних технологій у роботу закладів освіти. Формувати та оприлюднювати на власному веб-сайті бази даних програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників, інші джерела інформації (веб-ресурси), необхідні для професійного розвитку педагогічних працівників.

8.2. ВИБІРКОВА СКЛАДОВА (СПЕЦКУРСИ)

8.2.1. Мета та завдання вибіркової складової

Основу вибірових навчальних модулів становлять спецкурси. Спецкурс - цілісна одиниця змісту курсів підвищення кваліфікації, представлена сукупністю теоретичних, семінарських, практичних занять загальним обсягом 0,2-0,5 кредитів, які системно забезпечують розвиток певної професійної компетентності слухачів. Обсяг спецкурсів становить не менше 25 % від загального обсягу кредитів програми підвищення кваліфікації. Вибіркові навчальні модулі спрямовано на забезпечення особистісно-професійних потреб та інтересів слухачів.

Анотований перелік вибірових навчальних модулів (спецкурсів) вноситься до навчально-тематичних планів у вигляді додатка.

9. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників та керівників методичних об'єднань ґрунтується на ідеях і положеннях міжнародних документів із проблем розвитку освіти дорослих в умовах глобалізації та європейської інтеграції, також загальнодержавних документів, що становлять нормативно-правову базу післядипломної педагогічної освіти:

Стратегія ЮНЕСКО щодо вчителів на 2012-2015 рр.;

Рамкова програма оновлених ключових компетентностей для навчання протягом життя (Європейський парламент і Рада Європейського Союзу 17 січня 2018 року);

Брюггське (2010) та Бухарестське (2012) комюніке;

Педагогічна Конституція Європи, прийнята на II Форумі ректорів педагогічних університетів європейського простору (2013);

Закони України «Про освіту» (2017), «Про повну загальну середню освіту» (2020), «Про вищу освіту» (2014), «Про професійний розвиток працівників» (2012), «Про фахову передвищу освіту» (2019), «Про наукову і науково-технічну діяльність» (2016);

Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки;

Концепція освіти дорослих в Україні (2011);

Концепція «Нова українська школа (2017);

Концепція розвитку педагогічної освіти (2018);

Концепція впровадження медіа-освіти в Україні (2010);

Проект концептуальних засад «Сучасна професійна освіта» (2018);

Галузева Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти (2013);

Концепція профільного навчання у старшій школі (2013);

Державний стандарт повної і загальної середньої освіти (2011);

«Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників» (2020);

Типове положення про атестацію педагогічних працівників навчальних закладів та навчально-методичних установ сфери культури (2014);

Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження національної рамки кваліфікації» (від 23 листопада 2011 р. № 1341);

«Положення про систему підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації державних службовців і посадових осіб місцевого самоврядування», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України (7 липня 2010 р. № 564);

Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 р. № 800;

Наказів Мінекономіки: від 24.11.2020 № 2425 «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», від 20.06.2020 № 1183 «Про затвердження професійного стандарту «Методист закладу професійної (професійно-технічної) освіти», від 20.06.2020 № 1182 «Про затвердження професійного стандарту «Педагог професійного навчання», від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)».

Також ураховано «Положення про організацію освітнього процесу в Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» (від 18 листопада 2015 р., протокол № 8), Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації у ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (зі змінами, 2020), «Положення про куратора навчальної групи слухачів курсів підвищення кваліфікації за заочною, дистанційною та очно-дистанційною формами навчання в ДЗВО «Університет менеджменту освіти», «Положення про форми навчально-методичної документації для забезпечення освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (2020); «Кваліфікаційні вимоги до професійної діяльності педагогічних працівників», професійно-кваліфікаційні характеристики (ПКХ) на основі компетентнісного підходу, освітньо-кваліфікаційні характеристики педагогічних та керівних кадрів, обґрунтовані в Національній рамці кваліфікацій.

10. ДОДАТКИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Таблиця 10.1

Співвідношення навчальних модулів, компетентностей та кредитів ЄКТС у підвищенні кваліфікації працівників системи освіти

№ з / п	Компетентності	Модулі	Кредити	Кафедри
	Загальні			
1	Освітологічна	Модуль 1. Освітологічний і нормативно-правовий	1	ФОД (0,5 кр)
2	Нормативно-правова			МОП (0,5 кр)
	Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні)			
3	Управлінська	Модуль 2. Менеджмент і лідерство	1	МОП (0,5 кр) ФОД (0,5 кр)
4	Науково-методична Інноваційно- дослідницька Компетентність із інформальної освіти та професійно- особистісного розвитку	Модуль 3. Посадово- функціональний	1	ФОД (1 кр)
5	Соціально- психологічна	Модуль 4. Соціально- психологічний	1	ПУ
6	Інформаційно- комунікаційна	Модуль 5. Інформаційно- комунікаційний	1	ВОСІКТ

Таблиця 10.2

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою підвищення кваліфікації компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій

Класифікація компетентностей	Дескриптори НРК			
	Знання	Уміння	Комунікація	Цінності, автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
1. Освітологічна	+			+
2. Нормативно-правова	+			+
Спеціальні (фахові, предметні, функціонально-посадові) компетентності				
3. Управлінська компетентність	+	+	+	+
4. Соціально-психологічна	+	+		+
5. Науково-методична компетентність.	+	+		+
6. Інформаційно-комунікаційна	+	+	+	
7. Інноваційно-дослідницька	+	+		+
8. Компетентність із інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку	+	+	+	+

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою підвищення кваліфікації результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності							
		Загальні компетентності		Спеціальні (фахові, посадово-функціональні) компетентності					
		Освітологічна	Нормативно-правова	Управлінська компетентність	Соціально-психологічна	Науково-методична компетентність.	Інформаційно-комунікаційна	Інноваційно-дослідницька	Компетентність із інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку
Організовувати професійну/управлінську діяльність протягом міжкурсового періоду на засадах еколюдиноцентризму, керуючись нормативно-правовими документами, вимогами безпеки життєдіяльності, вимогами інтеграції в європейський освітній простір.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Залучати в простір освіти дорослих потенційних партнерів наукової, методичної, практичної сфери, що передбачає обмін досвідом, фіндрайзинг освітніх педагогічних ініціатив та інновацій, реалізацію спільних освітніх і наукових проєктів, отримання стипендій міжнародних фондів, участь у проєктних	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+

грантах, взаємозалучення наукових експертів, консультантів і коучів із відповідної проблематики, активізацію наукових дискусій і рефлексії, взаємозбагачення й поширення кращих практик тощо.									
Зміцнювати інформаційно-мережеву взаємодію методичних служб усіх рівнів для здійснення науково-педагогічного, організаційного, методичного, інформаційно-комунікаційного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників в освітніх моделях курсів підвищення кваліфікації та міжкурсового періоду. Формувати та оприлюднювати на власному веб-сайті бази даних програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників, інші джерела інформації (веб-ресурси), необхідні для професійного розвитку педагогічних працівників.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Ураховувати запити і потреби замовників освітніх послуг у структуруванні змісту, доборі інноваційних форм, андрагогічних, акмеологічних технологій науково-методичного супроводу професійним розвитком фахівців шляхом формальної, неформальної, інформальної освіти.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
У межах Українського відкритого університету	Уміння Знання	+	+	+	+	+	+	+	+

післядипломної освіти (УВУПО) активно долучитися до розбудови освіти дорослих на засадах інноваційних методологічних підходів і принципів освіти дорослих, моделей відкритої освіти.	Комунікація								
Надавати дорадницькі освітні послуги (матеріальні і нематеріальні) педагогічним працівникам, керівникам закладів і установ освіти.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Аналізувати, узагальнювати та транслювати інноваційний ППД. Узагальнювати та поширювати інформацію з питань професійного розвитку педагогічних працівників, координувати діяльність професійних спільнот педагогічних працівників.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Здійснювати підготовку та експертизу науково-методичного забезпечення професійного розвитку фахівців на всіх етапах міжкурсового періоду тощо.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та презентацію професійно важливих знань із різних джерел та даних експериментальних досліджень із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Адекватно оцінювати власний рівень педагогічної майстерності, реальні можливості, професійно-	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+

особистісні потреби, запити, професійні настанови.									
Моделювати індивідуальну освітню траєкторію розвитку професіоналізму діяльності і професіоналізму особистості (програму індивідуально-особистісного руху) з опорою на мотиваційні детермінанти, суб'єктний досвід, потенційні можливості протягом міжкурсового періоду тощо.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+
Володіти навичками, настановами до педагогічного акме професіогенезу шляхом формальної, неформальної, інформальної освіти, системного використання андрагогічних, акмеологічних технологій у системі освіти дорослих, створення людиноцентрованого, фасилітативного формату освітньої діяльності, співпраці, інноваційності й адаптивності.	Уміння Знання Комунікація	+	+	+	+	+	+	+	+

ДОДАТКИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ (ТЕМИ, СПЕЦКУРСИ)
КАФЕДРИ ФІЛОСОФІЇ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ

Тема	Форма проведення (лекція, семінар, спецкурс, конференція)	Кількість годин	Метод проведення (лекція, семінар, тренінг, практикум воркшоп)	Викладач	Категорія слухачів
Стандарти і кваліфікації у європейському просторі: дорожня карта для України	лекція	2 год.	лекція	Пуховська Людмила Прокопівна	Викладачі університетів, академій, інститутів без педагогічної освіти. Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів. Викладачі закладів фахової передвищої освіти
Компаративістик а вищої школи у світовому освітньо-науковому просторі	спецкурс	4 (ауд) 2 (с/р)	лекція семінар	Пуховська Людмила Прокопівна	Викладачі університетів, академій, інститутів без педагогічної освіти. Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів. Викладачі закладів фахової передвищої освіти
Креативні практики в освіті дорослих	спецкурс	6 (ауд) 6 (с.р.)	тренінг, коворкінг, практикум	Ілляхова Марина Володимирівна	Викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО за профілем «Гуманітарний, суспільно-гуманітарний та естетичний» Викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО. «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів».
Інноваційні технології у професійній діяльності	семінар	4 (ауд) 4 (с.р.)	семінар, практикум	Ілляхова Марина Володимирівна	Викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів

педагогічних працівників в умовах відкритої освіти					закладів ППО за профілем «Гуманітарний, суспільно-гуманітарний та естетичний» Викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО. «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів».
Когнітивні і креативні стратегії реалізації акмеологічного потенціалу науково-педагогічних працівників	спецкурс	4 (ауд) 4 (с.р.)	тренінг, коворкінг, практикум	Ілляхова Марина Володимирівна	Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів».
Вектори цифровізації професійного розвитку педагогічних працівників	спецкурс	4 (ауд) 6 (с.р.)	коворкінг, практикум	Ілляхова Марина Володимирівна	Викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО за профілем «Гуманітарний, суспільно-гуманітарний та естетичний» Викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО. «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів»
Створення і використання цифрового забезпечення освітнього процесу в професійній діяльності педагога Нової української школи	спецкурс	6 (ауд) 6 (с.р.)	семінар, практикум, коворкінг	Ілляхова Марина Володимирівна	Викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО за профілем «Гуманітарний, суспільно-гуманітарний та естетичний» Викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО. «Науково-педагогічні працівники університетів, академій,

					інститутів»
Технології гейміфікації та інтерактивності у забезпеченні інноваційності освітнього процесу	спецкурс	4 (ауд) 4 (с.р.)	тренінг, практикум	Ілляхова Марина Володимирівна	Викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО за профілем «Гуманітарний, суспільно-гуманітарний та естетичний» Викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО. «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів». Викладачі коледжів, технікумів
Індивідуальні та соціально орієнтовані технології розвитку креативної компетентності науково-педагогічних працівників	спецкурс	4 (ауд) 4 (с.р.)	семінар, практикум, коворкінг	Ілляхова Марина Володимирівна	Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів
Філософські засади становлення сучасних освітніх практик	семінар	2 (ауд) 2 (с.р.)	семінар, панельна дискусія	Ілляхова Марина Володимирівна	Завідувачі РМК, кафедр і структурних підрозділів закладів ППО; методисти Р(М) МК(Ц)
Методологія інноваційного розвитку національної освіти	семінар	2 (ауд) 2 (с.р.)	семінар, панельна дискусія	Ілляхова Марина Володимирівна	Завідувачі РМК, кафедр і структурних підрозділів закладів ППО; методисти Р(М) МК(Ц)
Реформування системи освіти в умовах становлення інформаційного суспільства та глобалізації	лекція	2	лекція	Кириченко Микола Олексійович	Усі категорії
Нова філософія освіти в інформаційному суспільстві	тематична дискусія	2	дискусія	Кириченко Микола Олексійович	Усі категорії
Розвиток мотивації	спецкурс	6	лекція семінар	Кравчинська Тетяна Сергіївна	Методисти (консультантів)районних

професійної діяльності педагогічних працівників»			практикум		(міських) методичних кабінетів (центрів) та керівники методичних об'єднань із дошкільної та інклюзивної освіти
Розвиток інклюзивної освіти в Україні	лекція	2	лекція	Кравчинська Тетяна Сергіївна	Для всіх категорій
Формування мотивації навчально-професійної діяльності студентів	семінар	2	семінар	Кравчинська Тетяна Сергіївна	Викладачі коледжів, технікумів
Педагогіка партнерства: сутність, основні ідеї та принципи	семінар	2	семінар	Кравчинська Тетяна Сергіївна	Методисти районних (міських) методичних кабінетів (центрів) та керівники методичних об'єднань із дошкільної та інклюзивної освіти
Інноваційні технології у фаховій передвищій освіті	спецкурс	2 (ауд) 2 (с/р)	семінар	Маршицька Вікторія Вячеславівна	Викладачі закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів) (на базі Одеського коледжу транспортних технологій).
Дидактичні аспекти організації освітнього процесу у фаховій передвищій освіті	спецкурс за вибором	6 (ауд) 2 (с/р)	спецкурс	Маршицька Вікторія Вячеславівна	Викладачі закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів) (на базі Одеського коледжу транспортних технологій).
Професійний розвиток педагога в умовах неперервної освіти	спецкурс	4 (ауд) 2 (с/р)	тематична дискусія	Маршицька Вікторія Вячеславівна	Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів; Викладачі закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів) (на базі Одеського коледжу транспортних технологій)
Студентоцентроване освітнє середовище у фаховій передвищій освіті	спецкурс on-line	4 (дис) 4 (с/р)	спецкурс	Маршицька Вікторія Вячеславівна	Викладачі закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів) (на базі Одеського коледжу транспортних технологій)
Дидактика вищої школи: методи,	лекція	4 (ауд) 4	лекція	Маршицька Вікторія Вячеславівна	Науково-педагогічні працівники університетів,

прийоми, технології навчання		(с/р)			академій, інститутів
Нова українська школа: зміст і технології інтегрованого навчання мистецтва на засадах компетентнісного підходу		6		Масол Людмила Михайлівна	Авторські курси для педагогічних працівників (вчителів мистецтва), викладачів і методистів кафедр ІППО, методистів (керівників гуртків естетичного профілю) закладів позашкільної освіти), методистів Р(М)МК та керівників методичних об'єднань
Фасилітація як педагогічний феномен: теорія, практикум, аксіологічна рефлексія	спецкурс	4		Масол Людмила Михайлівна	Усі категорії кафедри ФОД
Коучінг-супровід професійного розвитку педагогічного працівника в умовах відкритої післядипломної освіти	спецкурс	4		Масол Людмила Михайлівна	Усі категорії кафедри ФОД
Культуротворчість у структурі мета-компетентностей особистості та її профорієнтаційний потенціал (на матеріалі сучасних арт-практик і креативних індустрій)	лекція	2		Масол Людмила Михайлівна	Усі категорії кафедри ФОД
Професійний розвиток педагогічних працівників у системі методичної роботи	спецкурс (1,2 етап)	8 год (4 год ауд. + 4 год сам. роб)	семінарське заняття	Махновець Юлія Анатоліївна	Педагогічні працівники (методисти/консультанти ЦПРПП)
Сучасні форми роботи у	семінар (1,3 етап)	2	семінар	Махновець Юлія Анатоліївна	Педагогічні працівники (методисти/консультанти

професійній діяльності методистів/консультантів ЦПРПП					ЦПРПП)
Професійна компетентність педагогів Нової української школи	семінар (3 етап)	2	семінар	Махновець Юлія Анатоліївна	Педагогічні працівники (методисти/консультанти ЦПРПП)
Особливості організації освітнього середовища в умовах Нової української школи	спецкурс (1,2 етап)	6 год (4 год ауд. + 2 год сам.р об)	семінарське заняття	Махновець Юлія Анатоліївна	Педагогічні працівники (методисти/консультанти ЦПРПП)
Інклюзивна освіта в Україні: стан і перспективи	семінар	2	семінар	Мирошніченко Олена Олександрівна	Методисти Р(М) МК(Ц)
Масові онлайн відкриті курси	спецкурс	4	лекція + практикум	Панченко Любов Феліксівна	Методисти, викладачі
Використання інфографіки в освіті	спецкурс	4	лекція+практикум	Панченко Любов Феліксівна	Методисти, викладачі
Комп'ютерний аналіз даних психолого-педагогічного дослідження	спецкурс	4	лекція+практикум	Панченко Любов Феліксівна	Методисти, викладачі
Опрацювання даних опитувань засобами вільного програмного забезпечення	спецкурс	4	лекція+практикум	Панченко Любов Феліксівна	Методисти, викладачі
Цифровий сторітелінг в освіті дорослих	спецкурс	4	лекція+практикум	Панченко Любов Феліксівна	Методисти, викладачі
Доповнена реальність та її використання в освіті дорослих	лекція	2	лекція	Панченко Любов Феліксівна	Методисти, викладачі
Технологія управління системою освітньої діяльності в закладах позашкільної	практичне заняття	4	лекція	Просіна Ольга Володимирівна	Методисти районних (міських) методичних кабінетів (центрів) та керівники методичних об'єднань

освіти					
Сучасні моделі підвищення кваліфікації педагогічних працівників	лекція	2	лекція	Просіна Ольга Володимирівна	Методисти ІППОЮ Методисти районних (міських) методичних кабінетів (центрів) та керівники методичних об'єднань
Розвиток дизайн-мислення засобами мистецтва	спецкурс	4	тренінг	Просіна Ольга Володимирівна	для педагогічних працівників (вчителів мистецтва), , викладачів і методистів кафедр ІППО, методистів (керівників гуртків естетичного профілю) закладів позашкільної освіти), методистів Р(М)МК та керівників методичних об'єднань
Управління професійним розвитком педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів освіти в умовах модернізаційних викликів				Просіна Ольга Володимирівна	Методисти ІППОЮ Методисти районних (міських) методичних кабінетів (центрів) та керівники методичних об'єднань
Професійний розвиток педагога в умовах інноваційного освітнього середовища	семінар	2	семінар	Самойленко Олексій Олександрович	Викладачі ВНЗ
Методика інтеграції хмарних сервісів із персональним веб-ресурсом викладача	семінар	2	семінар	Самойленко Олексій Олександрович	Викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ІППО та ВНЗ
Методика роботи в конструкторі навчальних програм Нової української школи	семінар	2	семінар	Самойленко Олексій Олександрович	методисти «Початкова освіта»
Методика побудови освітнього	спецкурс	6	секція + семінар	Самойленко Олексій Олександрович	Усі категорії кафедри ФОД (тільки на ДН)

відеоролик»					
Навчальні тексти нового типу: проєктування, структуризації, оформлення	спецкурс (дистанційний етап)	4	спецкурс	Скрипник Марина Іванівна	Тематичні курси «Актуальні технології навчання у фаховій передвищій освіті»
Модернізація вітчизняної освіти XXI ст.: питання суб'єктності Педагогіка партнерства: від комунікації до діалогу Свобода, культура, професійний розвиток педагога нової української школи Підвищення кваліфікації педагогів для нової української школи: дорожня карта модернізації» Педагогіка дитинства»	спецкурс (дистанційний етап)	4	тренінг	Скрипник Марина Іванівна	Методисти районних (міських) методичних кабінетів (центрів) та керівники методичних об'єднань із предметів освітніх галузей Державного стандарту «Мови і літератури», «Суспільствознавство» Новопризначені керівники районних (міських) методичних кабінетів (центрів)
Дослідно-експериментальні і практики для Нової української школи (3 етап)	семінар	2	тренінг	Скрипник Марина Іванівна	Методисти районних (міських) методичних кабінетів (центрів) та керівники методичних об'єднань із предметів освітніх галузей Державного стандарту «Мови і літератури», «Суспільствознавство» Новопризначені керівники районних (міських) методичних кабінетів (центрів)
Актуальні технології навчання у фаховій	спецкурс (дистанційно)			Скрипник Марина Іванівна	Тематичні курси

передвищій освіті					
Педагогіка спорту	спецкурс	4	тренінг	Скрипник Марина Іванівна	Викладачі Олімпійського коледжу
Професійно-педагогічна компетентність спортивного тренера	семінар	2	семінар	Скрипник Марина Іванівна	Викладачі Олімпійського коледжу
Педагогіка спорту	спецкурс	4	тренінг	Скрипник Марина Іванівна	Викладачі Олімпійського коледжу
Експірієнс-технології в методичній роботі Нової української школи	семінар	4	воркшоп	Сорочан Тамара Михайлівна	Методисти Р(М) МК(Ц), територіальних громад
Експірієнс-технології в освітньому процесі підготовки магістрантів та аспірантів	семінар	4	колоквіум	Сорочан Тамара Михайлівна	Науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти
Менеджмент професійного розвитку педагогів	лекція	2	лекція	Сорочан Тамара Михайлівна	Керівники закладів ППО та МК
Методичний менеджмент	лекція	2	лекція	Сорочан Тамара Михайлівна	Методисти ППО, МК
Дидактика вищої школи	лекція	2	лекція	Сорочан Тамара Михайлівна	Викладачі ВНЗ
Психологічні особливості освіти дорослих в умовах змішаного навчання	семінар	2 год.	семінар	Швень Ярослава Леонідівна	Науково-пед працівники ОППО, викладачі ЗФПО
Критичне мислення і розв'язування проблем: принципи і технології	семінар	2 год.	семінар	Швень Ярослава Леонідівна	Викладачі ЗФПО Науково-пед працівники ЗВО
Ключові вміння XXI ст.: теорія і практика втілення в освітньому процесі	спецкурс	4 год.	практикум	Швень Ярослава Леонідівна	Викладачі ЗФПО
Фасилітативний	семінар	2 год.	семінар	Швень Ярослава Леонідівна	Викладачі ЗФПО

супровід освітнього процесу в умовах змішаного навчання					
Когнітивний стиль професійної діяльності педагога	семінар	2 год.	семінар	Швень Ярослава Леонідівна	Науково-пед працівники ОППО
Медіація як спосіб розв'язування проблем в освітньому середовищі	семінар	2 год.	семінар	Швень Ярослава Леонідівна	Викладачі ЗФПО науково-пед працівники ОППО

СПЕЦКУРСИ

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	Розвиток дизайн-мислення засобами мистецтва
Автор(-и) / розробник(-и)	завідувач кафедри Просіна О. В.
Категорія(-ї) слухачів	науково-педагогічні працівники; викладачі закладів фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів)
Мета програми	Мета спецкурсу: охарактеризувати сутність поняття дизайн-мислення та розкрити основні етапи цього процесу, визначити можливості мистецтва для розвитку дизайн-мислення.
Коротка анотація змісту програми	Знання щодо сутності поняття, основних етапів процесу дизайн-мислення, методи розвитку дизайн-мислення засобами мистецтва
Обсяг програми	4 год
Форма підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	освітологічна : уміння використовувати дизайн-мислення в професійній діяльності
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	Внутрішня система забезпечення якості освіти: організація освітнього середовища
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. Швень Я. Л.,
Категорія(-ї) слухачів	Завідувачі кафедр та структурних підрозділів, викладачі та методисти закладів ППО
Мета програми	Актуалізація внутрішньої системи забезпечення якості освіти в умовах сучасних трансформацій для розбудови ефективного освітнього середовища
Коротка анотація змісту програми	Під час спецкурсу буде з'ясувано зміст і сутність забезпечення якості освіти; актуалізовано проблему забезпечення якості освіти в сучасних освітніх трансформаціях; технології інтегрування сучасного змісту забезпечення якості освіти у власну професійно-педагогічну діяльність для ефективного освітнього середовища.
Обсяг програми	8 год.
Форма підвищення кваліфікації	Дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Удосконалення професійної компетентності з модуля 3. програми підвищення кваліфікації: Посадово-функціональний.
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво (у рамках навчання на курсах 150 год.)

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	«Виховання особистості громадянина-патріота в Новій українській школі»
Автор(-и) / розробник(-и)	завідувач кафедри Просіна О. В.
Категорія(-ї) слухачів	викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО за профілем «Педагогіка; початкова, дошкільна та позашкільна освіта»; методисти закладів ППО; методисти ЦПРПП та керівники методичних об'єднань
Мета програми	Метою спецкурсу є розкрити теоретичні та організаційно-методичні основи виховання особистості громадянина-патріота в закладах освіти; охарактеризувати сучасні форми та методи виховання.
Коротка анотація змісту програми	Усвідомлення сутності поняття «громадянин-патріот» як суспільної та особистісної цінності та якості; опанування основних тенденцій та змісту національно-патріотичного виховання особистості; опанування сучасними формами і методами патріотичного та громадянського виховання.
Обсяг програми	4 год.
Форма підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Освітологічна: здатність інтегрувати знання з виховання громадянина-патріота в діяльність закладів освіти, демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	Тенденції та перспективи розвитку освіти дорослих
Автор(-и) / розробник(-и)	завідувач кафедри Просіна О. В.
Категорія(-ї) слухачів	викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО за профілем «Педагогіка; початкова, дошкільна та позашкільна освіта»; методисти закладів ППО; методисти ЦПРПП та керівники методичних об'єднань
Мета програми	Дослідити характеристику основних понять «освіта дорослих», «неперервна освіта», андрагогіка; проаналізувати стан освіти дорослих у провідних європейських країнах, висвітлити сучасні тренди в освіті дорослих.
Коротка анотація змісту програми	Проблема розвитку і функціонування навчання дорослих у контексті безперервної освіти
Обсяг програми	6 год
Форма підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Освітологічна: здатність інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, культурології, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію освітньої діяльності на засадах еколюдиноцентризму, демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності.
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	Готовність до інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. Швень Я. Л.
Категорія(-ї) слухачів	Завідувачі кафедр та структурних підрозділів, викладачі та методисти закладів ППО
Мета програми	Розвиток готовності педагогічних працівників до інноваційної діяльності в умовах освітніх змін.
Коротка анотація змісту програми	Під час спецкурсу буде з'ясовано зміст і сутність інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників в умовах освітніх змін (у т.ч. в умовах пандемії); проаналізовано взаємозалежність формування мотивації і готовності до інноваційної діяльності педагогічних працівників; інструменти розвитку власних інноваційних можливостей.
Обсяг програми	12 год.
Форма підвищення кваліфікації	Дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Удосконалення професійної компетентності з модуля 6. програми підвищення кваліфікації: Особистісно-професійний розвиток
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво (у рамках навчання на курсах 150 год.)

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	Ключові вміння XXI ст.: теорія і практика втілення в освітньому процесі
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. Швень Я. Л.
Категорія(-ї) слухачів	Завідувачі кафедр та структурних підрозділів, викладачі та методисти закладів ППО
Мета програми	Розвиток ключових умінь 21-го століття у учасників освітнього процесу в умовах Нової української школи.
Коротка анотація змісту програми	У спецкурсі розкрито особливості розвитку готовності педагогів до формування ключових умінь 21-го століття в освітньому процесі; розкрито дидактичні нововведення в освітньому процесі Нової української школи ключових умінь і життєвих навичок (спілкування і співпраця, креативність, критичне мислення, здатність до ефективної командної роботи і розв'язання проблем).
Обсяг програми	6 год.
Форма підвищення кваліфікації	Дистанційна / очна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Удосконалення професійної компетентності з модуля 3. програми підвищення кваліфікації: Посадово-функціональний
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво (у рамках навчання на курсах 150 год.)

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	Когнітивний стиль професійної діяльності педагога
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. Швень Я. Л.
Категорія(-ї) слухачів	Завідувачі кафедр та структурних підрозділів, викладачі та методисти закладів ППО
Мета програми	Розкрити зміст і особливості когнітивного стилю професійної діяльності педагога
Коротка анотація змісту програми	У спецкурсі акцентовано увагу на змістову характеристику індивідуального стилю загалом і когнітивних стилів професійної діяльності педагога зокрема. Практична складова побудована у вигляді практикуму із розвитку когнітивної гнучкості педагога.
Обсяг програми	8 год.
Форма підвищення кваліфікації	Дистанційна / очна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Удосконалення професійної компетентності з модуля 3. програми підвищення кваліфікації: Посадово-функціональний.
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво (у рамках навчання на курсах 150 год.)

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	Професійний розвиток педагога в умовах інноваційного освітнього середовища
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. Швень Я. Л.
Категорія(-ї) слухачів	Завідувачі кафедр та структурних підрозділів, викладачі та методисти закладів ППО
Мета програми	Розкрити зміст і особливості професійного розвитку педагога в умовах інноваційного освітнього середовища
Коротка анотація змісту програми	У спецкурсі акцентовано увагу на змістову характеристику інноваційного освітнього середовища і особливостей професійного розвитку в ньому. Проаналізовано взаємозалежність формування мотивації і готовності до інноваційної діяльності педагогічних працівників.
Обсяг програми	8 год.
Форма підвищення кваліфікації	Дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Удосконалення професійної компетентності з модуля 3. програми підвищення кваліфікації: Посадово-функціональний.
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво (у рамках навчання на курсах 150 год.)

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	Діагностика і розвиток професійної самосвідомості педагога Нової української школи
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. Швень Я. Л.
Категорія(-ї) слухачів	Завідувачі кафедр та структурних підрозділів, викладачі та методисти закладів ППО
Мета програми	Актуалізувати проблеми діагностики і розвитку професійної самосвідомості педагогів Нової української школи як фахівців нової формації.
Коротка анотація змісту програми	Під час спецкурсу буде з'ясовано поняття «професійна самосвідомість» у системі неперервної освіти; актуалізовано психофізіологічні чинники навчання дорослих упродовж життя; запропоновано діагностичний інструментарій розвитку професійної самосвідомості; презентовано освітні практики розвитку професійної самосвідомості педагогів Нової української школи.
Обсяг програми	12 год.
Форма підвищення кваліфікації	Дистанційна / очна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Удосконалення професійної компетентності з модуля 6. програми підвищення кваліфікації: Особистісно-професійний розвиток
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво (у рамках навчання на курсах 150 год.)

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	Психологічні особливості освіти дорослих в умовах змішаного навчання
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. Швень Я. Л.
Категорія(-ї) слухачів	Завідувачі кафедр та структурних підрозділів, викладачі та методисти закладів ППО
Мета програми	Розвиток андрагогічної компетентності для актуалізації психологічних особливостей освіти дорослих в умовах змішаного навчання.
Коротка анотація змісту програми	У спецкурсі акцентовано увагу на змістову характеристику психології андрагогіки, а саме - психологічних особливостей дорослих в умовах змішаного навчання. Представлено сутність і специфіку дорослого віку. Актуалізовано психодіагностичні методики для активізації пізнавальної діяльності дорослих. Представлено технології активізації пізнавальної діяльності вчителів у системі формальної і неформальної освіти. Акцентовано особливості підтримувальної мотивації педагогічних працівників.
Обсяг програми	5 год.
Форма підвищення кваліфікації	Дистанційна / очна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Удосконалення професійної компетентності з модуля 6. програми підвищення кваліфікації: Професійно-особистісний розвиток
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво (у рамках навчання на курсах 150 год.)

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	Фасилітативний супровід освітнього процесу в умовах змішаного навчання
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. Швень Я. Л.
Категорія(-ї) слухачів	Завідувачі кафедр та структурних підрозділів, викладачі та методисти закладів ППО
Мета програми	Розвиток андрагогічної компетентності для вдосконалення фасилітативного супроводу освітнього процесу педагогічних працівників в умовах змішаного навчання.
Коротка анотація змісту програми	У спецкурсі акцентовано увагу на психологічні засади фасилітативного супроводу в умовах змішаного навчання; проаналізовано умови ефективного фасилітативного супроводу освітнього процесу; акцентовано і розкрито функції фасилітатора в умовах змішаного навчання.
Обсяг програми	5 год.
Форма підвищення кваліфікації	Дистанційна / очна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Удосконалення професійної компетентності з модуля 6. програми підвищення кваліфікації: Професійно-особистісний розвиток
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво (у рамках навчання на курсах 150 год.)

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс «Розвиток інклюзивної освіти в Україні»
Назва програми підвищення кваліфікації	педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. Кравчинська Т. С.
Категорія(-ї) слухачів	керівники та консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників
Мета програми	засвоєння теоретичних, нормативно-правових та організаційних засад інклюзивної освіти
Коротка анотація змісту програми	<p>Кожна людина, незалежно від стану здоров'я, наявності фізичного чи інтелектуального порушення, має право на одержання освіти, якість якої не різниться від якості освіти здорових людей.</p> <p>В основу інклюзивної освіти покладена ідеологія, яка виключає будь-яку дискримінацію дітей, яка забезпечує однакове ставлення до всіх людей, але створює спеціальні умови для дітей з особливими потребами.</p> <p>Визнання прав дитини с особливими освітніми потребами, її інтересів, потреб, надання допомоги у процесі соціалізації та вибору професійної діяльності є дуже важливим на сучасному етапі розвитку освіти. Тому важливого значення набуває інклюзивне навчання, що передбачає спільне перебування дітей із порушеннями психофізичного розвитку з їх здоровими однолітками.</p>
Обсяг програми	4,00 год.
Форма підвищення кваліфікації	очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Інтегральна, освітологічна, нормативно-правова, управлінська, науково-методична, соціально-психологічна, інноваційно-дослідницька, компетентність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку, інформаційно-комунікаційна
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	--

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс «Розвиток мотивації професійної діяльності педагогічних працівників»
Назва програми підвищення кваліфікації	педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. Кравчинська Т. С.
Категорія(-ї) слухачів	керівники та консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників
Мета програми	висвітлення особливостей розвитку мотивації професійної діяльності педагогічних працівників
Коротка анотація змісту програми	Актуальність спецкурсу визначається тим, що проблема мотивації професійної діяльності педагогічних працівників набуває вагомого значення, оскільки людський ресурс – це основа будь-якої організації й в умовах перебудови він є найдоступнішим. Практика управлінської діяльності доводить, що професійні вміння педагога тільки тоді принесуть закладу бажаний результат, коли сам педагог буде зацікавлений у результаті. Тому питання мотивації професійної діяльності педагогічних працівників набуває важливого значення, оскільки наявність умотивованих педагогічних працівників в освітніх закладах є однією з головних чинників, які забезпечують якість освіти.
Обсяг програми	4,00 год.
Форма підвищення кваліфікації	очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Інтегральна, освітологічна, нормативно-правова, управлінська, науково-методична, соціально-психологічна, інноваційно-дослідницька, компетентність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку, інформаційно-комунікаційна
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	--

Вид програми підвищення кваліфікації	Тема спецкурсу «Дидактика: практикум»
Назва програми підвищення кваліфікації	Дидактика: практикум
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. М.І.Скрипник
Категорія(-ї) слухачів	науково-педагогічні працівники, викладачі коледжів, технікумів
Мета програми	Мета: розвиток дидактичних умінь і навичок проектувати навчальні заняття.
Коротка анотація змісту програми	Розкрито особливості дидактичної підготовки викладача (на прикладі проведення занять).
Обсяг програми	6 год
Форма підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Науково-методична: здатність упроваджувати сучасні форми, методи, технології освіти у професійній діяльності
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво

Вид програми підвищення кваліфікації	Тема спецкурсу ««МОДЕРНІЗАЦІЯ ВІТЧИЗНЯНОЇ ОСВІТИ XXI ст.: ПИТАННЯ СУБ'ЄКТНОСТІ»
Назва програми підвищення кваліфікації	«МОДЕРНІЗАЦІЯ ВІТЧИЗНЯНОЇ ОСВІТИ XXI ст.: ПИТАННЯ СУБ'ЄКТНОСТІ»
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. М.І.Скрипник
Категорія(-ї) слухачів	викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО за профілем «Педагогіка; початкова, дошкільна та позашкільна освіта»; методисти закладів ППО; методисти ЦПРПП та керівники МО
Мета програми	На основі згрупованих актуалітетів (законодавчі, безпекові, глобалістики, наукові, освітні) обґрунтувати напрями вагомих зрушень у процесі підвищення кваліфікації педагогічних працівників (ПКПП) для продуктивного розв'язання проблеми модернізації загальної середньої освіти XXI ст. з позиції суб'єктності.
Коротка анотація змісту програми	На основі згрупованих актуалітетів (законодавчі, безпекові, глобалістики, наукові, освітні) обґрунтовано напрями вагомих зрушень у процесі підвищення кваліфікації педагогічних працівників (ПКПП) для продуктивного розв'язання проблеми модернізації загальної середньої освіти XXI ст. з позиції суб'єктності. Здійснено інтеграцію філософсько-соціологічних, психолого-педагогічних підходів до визначення поняття «суб'єктність» (загальне), «суб'єктність педагога» (конкретне); визначено через суб'єктність педагога ключові тенденції модернізації вітчизняної освіти XXI ст. Сучасні проблеми модернізації освіти представлено через навчально-творчі завдання, які в спецкурсі запропоновано для самостійної та індивідуальної роботи слухачів.
Обсяг програми	6 год
Форма підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Освітлогічна
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво

Вид програми підвищення кваліфікації	Тема спецкурсу «ПЕДАГОГІКА ДИТИНСТВА»
Назва програми підвищення кваліфікації	«ПЕДАГОГІКА ДИТИНСТВА»
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. М.І.Скрипник
Категорія(-ї) слухачів	викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО за профілем «Педагогіка; початкова, дошкільна та позашкільна освіта»; методисти закладів ППО; методисти ЦПРПП та керівники МО
Мета програми	Дослідити дефінітивну характеристику основних понять «дитина», «дитинство»; розкрити поняття «дитинство» як періоду онтогенетичного розвитку дитини від народження до підліткового віку; охарактеризувати дитинство в культурі та культура дитинства; визначити концепти виховання сучасного школяра в контексті префігуративної культури (за М. Мід).
Коротка анотація змісту програми	У спецкурсі здійснено розгляд практичних аспектів реалізації ідей дитиноцентрованої освіти. У формі практичних завдань позиційовано та окреслено проблемні аспекти психолого-педагогічної взаємодії педагога із сучасним школярем. Зорієнтована увагу на дефінітивній характеристиці основних понять «дитина», «дитинство»; розкрито поняття «дитинство» як період онтогенетичного розвитку дитини від народження до підліткового віку; охарактеризовано дитинство в культурі та культура дитинства; визначено концепти виховання сучасного школяра в контексті префігуративної культури (за М.Мід).
Обсяг програми	6 год
Форма підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Освітологічна
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідectво

Вид програми підвищення кваліфікації	Тема спецкурсу «ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА: ВІД КОМУНІКАЦІЇ ДО ДІАЛОГУ»
Назва програми підвищення кваліфікації	«ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА: ВІД КОМУНІКАЦІЇ ДО ДІАЛОГУ»
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. М.І.Скрипник
Категорія(-ї) слухачів	викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО за профілем «Педагогіка; початкова, дошкільна та позашкільна освіта»; методисти закладів ППО; методисти ЦПРПП та керівники МО
Мета програми	моделювання комунікативних ситуацій із використанням педагогічними працівниками різних мовленнєвих жанрів: промови; репортажу; розповіді; ділової розповіді; бесіди; суперечки; листа; методичних рекомендацій; навчальної програми; нарису; спогаду; есе.
Коротка анотація змісту програми	В умовах реалізації концептів Нової української найпомітнішою проблемою є смислова площина такої взаємодії, коли актуалізаторська модель спілкування набуває першочергової значущості, а практичне володіння освітянами фундаментальними ідеями педагогіки співробітництва, основою якої є актуалізаторське спілкування, має стати об'єктом не лише теоретичних досліджень, а й активного формування. У спецкурсі зацентровано увагу на мовних, знакових, символічних та, зрештою, смислових вимірах педагогіки партнерства шляхом практичного освоєння освітянином мовленнєвих жанрів у професійній комунікації (інформаційного; аналітичного; художньо-публіцистичного). Зорієнтовано зміст спецкурсу на моделювання комунікативних ситуацій із використанням педагогічними працівниками різних мовленнєвих жанрів: промови; репортажу; розповіді; ділової розповіді; бесіди; суперечки; листа; методичних рекомендацій; навчальної програми; нарису; спогаду; есе.
Обсяг програми	6 год
Форма підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Освітологічна
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво

Вид програми підвищення кваліфікації	Тема спецкурсу ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІВ ДЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ: ДОРОЖНЯ КАРТА МОДЕРНІЗАЦІЇ
Назва програми підвищення кваліфікації	ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІВ ДЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ: ДОРОЖНЯ КАРТА МОДЕРНІЗАЦІЇ
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. М.І.Скрипник
Категорія(-ї) слухачів	викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО за профілем «Педагогіка; початкова, дошкільна та позашкільна освіта»; методисти закладів ППО; методисти ЦПРПП та керівники МО
Мета програми	освоєння слухачами методами Форсайту для дослідження перспектив розвитку підвищення кваліфікації педагогів (технологічними: технологічні карти, аналіз частоти згадувань, картирування основних процесів; сценарні: мегатренди, багатокритеріальний аналіз, сценарне планування, написання есе та інші; аналітичними: Дельфі, SWOT-аналіз і/або аналіз інформаційних потоків, екстраполяція; експертними: методика фокус-груп або панелей експертів, мозковий штурм, огляд літератури, робота експертних комісій).
Коротка анотація змісту програми	Спецкурс присвячено значущим проблемам і викликам підвищенню кваліфікації педагогічних працівників для Нової української школи, серед яких зосереджено увагу на: проблемах і викликах, які розв'язуються; складні проблеми та виклики (які ми розуміємо, але їхнього вирішення ще не знаємо); небезпечні проблеми й виклики (які є складними не тільки у плані вирішення, а й навіть у частині свого формулювання). У спецкурсі запропоновано навчально-творчі завдання для самостійної та індивідуальної роботи слухачів.
Обсяг програми	6 год
Форма підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Освітологічна
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідectво

Вид програми підвищення кваліфікації	Тема спецкурсу АКТУАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ФАХОВІЙ ПЕРЕДВИЩІЙ ОСВІТІ
Назва програми підвищення кваліфікації	АКТУАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ФАХОВІЙ ПЕРЕДВИЩІЙ ОСВІТІ
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. М.І.Скрипник
Категорія(-ї) слухачів	викладачі фахової передвищої освіти
Мета програми	розвиток професійних компетентностей, оновлення й удосконалення науково-методичної компетентності слухачів.
Коротка анотація змісту програми	Для підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності, опановування викладачами передвищої фахової освіти змістом та структурою інноваційної педагогічної діяльності, актуальними технологіями навчання; формування умінь експериментування, проєктування та експертизи педагогічних інновацій, творчого мислення, готовності до новаційної/інноваційної діяльності організовано тематичні курси «Актуальні технології навчання у фаховій передвищій освіті». Активізувати дослідницькі пошуки викладачів з актуальних технологій навчання у фаховій передвищій освіті запропоновано шляхом пізнання таких аспектів: сутність поняттєвого апарату з проблеми педагогічної інноватики (блок 1); застосування наукових методів дослідження актуальних технологій навчання та кращих педагогічних практик у передвищій фаховій освіті (блок 11); розроблення актуальних технологій навчання у передвищій фаховій освіті та їх аналіз за критеріями педагогічної інноватики (блок 111). Розроблені авторські завдання ґрунтуються на ідеї американського психолога Дж. Гілфорда про розвиток конвергентного (необхідне для знаходження єдиного точного рішення задачі) та дивергентного (завдяки яким виникають оригінальні рішення) мислення як потенціал для оцінювання викладачами власних інноваційних напрацювань.
Обсяг програми	6 год
Форма підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Науково-методична: здатність упроваджувати сучасні форми, методи, технології освіти у професійній діяльності.
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідectво

Вид програми підвищення кваліфікації	Тема спецкурсу ШКІЛЬНИЙ УРОК ХХІ СТ.: ТИПИ, ПРОЄКТИ, АНАЛІЗ
Назва програми підвищення кваліфікації	ШКІЛЬНИЙ УРОК ХХІ СТ.: ТИПИ, ПРОЄКТИ, АНАЛІЗ
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. М.І.Скрипник
Категорія(-ї) слухачів	викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО за профілем «Педагогіка; початкова, дошкільна та позашкільна освіта»; методисти закладів ППО; методисти ЦПРПП та керівники МО
Мета програми	здійснити аналіз практичних аспектів підготовки, проведення та аналізу шкільного уроку ХХІ ст.
Коротка анотація змісту програми	Здійснено розгляд практичних аспектів підготовки, проведення та аналізу шкільного уроку ХХІ ст. Характерною ознакою сучасного етапу розвитку вітчизняної освіти є ціннісно-цільова модернізація. Тому сучасний педагог має не лише методологічно бути підготовлений до впровадження інновацій, а й мати здатність критично аналізувати власні уроки з точки зору актуальності для Нової української школи та освітньої реальності в умовах інформаційної епохи. Шкільні уроки, сценарії яких створює сучасний вчитель, мають не лише відповідати певним типам та видам, а й створювати креативне освітнє середовище для підготовки дітей не до минулого, а до майбутнього, яким є креативність, підприємництво, співпраця. Урок з його класичним визначенням, обґрунтованим Я. Коменським ще у 1632 р., модернізується у добу відкритої освіти. У науково-популярному стилі у трьох розділах нотатника (історичний; модерновий; практичний) разом із читачем пропонуємо віднайти відповідь на запитання: якою має бути організаційна форма навчання у ХХІ ст.? Акцентовано увагу на новітніх розробках із когнітології та нейробіології, бо сучасні дослідження людського мозку спонукають педагогів до проєктування уроку на основі нейропсихології навчання.
Обсяг програми	6 год
Форма підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Науково-методична: здатність упроваджувати сучасні форми, методи, технології освіти у професійній діяльності.
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво

Вид програми підвищення кваліфікації	Тема спецкурсу СВОБОДА, КУЛЬТУРА, ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ
Назва програми підвищення кваліфікації	СВОБОДА, КУЛЬТУРА, ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. М.І.Скрипник
Категорія(-ї) слухачів	викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО за профілем «Педагогіка; початкова, дошкільна та позашкільна освіта»; методисти закладів ППО; методисти ЦПРПП та керівники МО
Мета програми	через свободу, культуру педагога як невіддільної частини педагогічного інструментарію розкрити практичні аспекти реалізації концептів Нової української школи (зокрема, реалізація автономії педагога у розробленні змісту предмета; особливості структурування навчальних елементів; особливості розроблення навчальної програми з предмета та навчально-методичного забезпечення).
Коротка анотація змісту програми	Розділи спецкурсу є одним з каталізаторів рефлексій над взаємодією філософії, педагогіки, культурології для професійного розвитку освітянина для сучасних модернізаційних змін вітчизняної освіти та культури. У методичному poradniku для професійного розвитку педагога Нової української школи запропоновано діагностичний інструментарій для дослідження професійного розвитку педагога як набуття професіоналізму – системи практично-орієнтованих форм інтелекту («real-world» intelligence): емоційного (Emotional Intelligence – EQ), культурного (Cultural Intelligence – CQ), соціального (Social Intelligence – SQ), практичного (Practical Intelligence – PQ) - здібностей, пов'язаних із важливими професійно-особистісними сферами життєтворчості педагога. У спецкурсі запропоновано авторські навчально-творчі завдання для самостійної та індивідуальної роботи слухачів.
Обсяг програми	6 год
Форма підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Освітологічна: здатність інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, культурології, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію освітньої діяльності на засадах еколюдиноцентризму, демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності.
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідectво

Вид програми підвищення кваліфікації	Тема спецкурсу НАВЧАЛЬНІ ТЕКСТИ НОВОГО ТИПУ: ПРОЄКТУВАННЯ, СТРУКТУРИЗАЦІЯ, ОФОРМЛЕННЯ
Назва програми підвищення кваліфікації	НАВЧАЛЬНІ ТЕКСТИ НОВОГО ТИПУ: ПРОЄКТУВАННЯ, СТРУКТУРИЗАЦІЯ, ОФОРМЛЕННЯ
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. М.І.Скрипник
Категорія(-ї) слухачів	викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО за профілем «Педагогіка; початкова, дошкільна та позашкільна освіта»; методисти закладів ППО; методисти ЦПРПП та керівники МО
Мета програми	розкрити практичні аспекти розроблення навчальних текстів (в тому числі – навчальних тестів нового типу).
Коротка анотація змісту програми	Навчальний текст – стрижень педагогічної взаємодії. У спецкурсі автор прагне не лише звернути увагу слухача на тому, що навчальні тексти нової природи змінюють мотивацію школярів Цифрової ери до учіння, спрямовують зміст і технології навчання предмета на реалізацію особистісно орієнтованого та компетентнісного підходів. Відібраний та розроблений автором вміст занять, що ґрунтується на дослідженнях з навчальної текстотеки, розвідках зі створення текстів, орієнтованих на використання різних платформ семіотичних систем, напрацюваннях з дизайну (графічного, веб) та візуалізації, навчить практично застосовувати можливості цифрових інструментів для якомога яснішого донесення педагогом навчального матеріалу до учнів. У зручній і доступній формі – поради та вправи – слухач навчиться розвивати нові ідеї, розв’язувати проблеми якісного представлення змісту предмета в умовах онлайн та дистанційного навчання.
Обсяг програми	6 год
Форма підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Науково-методична: здатність упроваджувати сучасні форми, методи, технології освіти у професійній діяльності.
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідоцтво

Вид програми підвищення кваліфікації (освітня, освітньо-професійна, професійна, навчальний модуль, спецкурс, семінар, семінар-практикум, тренінг тощо)	Спецкурс «ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У СИСТЕМІ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ»
Назва програми підвищення кваліфікації (тема, напрям)	педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти
Автор(-и) / розробник(-и)	ст. викладачка Махновець Ю. А.
Категорія(-ї) слухачів	працівники методичних служб; методисти районних (міських) методичних кабінетів (центрів)/консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників на I та II етапах курсової підготовки за різними моделями навчання
Мета програми	систематизувати знання щодо проблеми професійного розвитку педагогічних працівників у системі методичної роботи; формувати вміння визначати потреби педагогічних працівників, закладів і установ освіти у наданні методичних і консультаційних послуг; розвивати компетентності щодо управління системою методичної роботи, спрямовувати на розроблення інноваційних форм, методів та технологій професійного розвитку педагогічних працівників у системі методичної роботи
Коротка анотація змісту програми	Спецкурс містить теми, які ознайомлюють слухачів з термінологічним апаратом проблеми професійного розвитку педагогічних працівників у системі методичної роботи, методологічними підходами до професійного розвитку педагогічних працівників та системою методичної роботи як середовища професійного розвитку педагогічних працівників.
Обсяг програми (год. / кредитів ЄКТС)	8 годин
Форма(-и) підвищення кваліфікації (очна, очно-дистанційна, дистанційна, дуальна)	очна, очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Інтегральна компетентність. Загальні компетентності: освітологічна, нормативно-правова,. Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні) компетентності: управлінська, науково-методична; інноваційно-дослідницька.
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою (свідоцтво, сертифікат)	Сертифікат

Вид програми підвищення кваліфікації (освітня, освітньо-професійна, професійна, навчальний модуль, спецкурс, семінар, семінар-практикум, тренінг тощо)	Спецкурс «ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»
Назва програми підвищення кваліфікації (тема, напрям)	педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти
Автор(-и) / розробник(-и)	ст. викладачка Махновець Ю. А.
Категорія(-ї) слухачів	працівники методичних служб; методисти районних (міських) методичних кабінетів (центрів)/консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників на I та II етапах курсової підготовки за різними моделями навчання
Мета програми	ознайомлення із організацією освітнього середовища в умовах реалізації Концепції Нової української школи (сучасні теоретичні підходи і практики).
Коротка анотація змісту програми	Актуальність спецкурсу визначається освітніми викликами XXI століття та запровадженням Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».
Обсяг програми (год. / кредитів ЄКТС)	6 годин
Форма(-и) підвищення кваліфікації (очна, очно-дистанційна, дистанційна, дуальна)	очна, очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Інтегральна компетентність. Загальні компетентності: освітологічна, нормативно-правова,. Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні) компетентності: управлінська, науково-методична; інноваційно-дослідницька.
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою (свідоцтво, сертифікат)	Сертифікат

Вид програми підвищення кваліфікації (освітня, освітньо-професійна, професійна, навчальний модуль, спецкурс, семінар, семінар-практикум, тренінг тощо)	Спецкурс «Вектори цифровізації професійного розвитку педагогічних працівників»
Назва програми підвищення кваліфікації (тема, напрям)	педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. Ілляхова М.В.
Категорія(-ї) слухачів	Категорія слухачів: науково-педагогічні та педагогічні працівники
Мета програми	Розвиток цифрових компетенцій і цифрового інтелекту педагогічних і науково-педагогічних працівників для з розв'язання актуальних наукових і педагогічних задач, що відповідають за успішну життєво-професійну діяльність особистості, її високу конкурентоздатність та кар'єрне зростання.
Коротка анотація змісту програми	Спецкурс презентує вектори і можливості розвитку цифрового інтелекту педагогічних і науково-педагогічних працівників з використанням інформаційно-цифрових практик і технологій в освітньому процесі. Узагальнено досвід реалізації найефективніших цифрових технологій і методів у забезпеченні продуктивності освітнього процесу. Запропоновано чек-листи для визначення індивідуальної траєкторії розвитку цифровоорієнтованого професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників.
Обсяг програми (год. / кредитів ЄКТС)	30 годин (1 кредит)
Форма(-и) підвищення кваліфікації (очна, очно-дистанційна, дистанційна, дуальна)	очна, очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Інтегральна компетентність. Загальні компетентності: освітологічна. Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні) компетентності: цифрова, комунікативна, інноваційно-дослідницька, підприємницька.
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою (свідоцтво, сертифікат)	Сертифікат

Вид програми підвищення кваліфікації (освітня, освітньо-професійна, професійна, навчальний модуль, спецкурс, семінар, семінар-практикум, тренінг тощо)	Спецкурс «Індивідуальні та соціально орієнтовані технології розвитку креативної компетентності науково-педагогічних працівників»
Назва програми підвищення кваліфікації (тема, напрям)	педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. Ілляхова М.В.
Категорія(-ї) слухачів	науково-педагогічні та педагогічні працівники, педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів ППО, викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО.
Мета програми	розвиток практичних умінь і навичок професійної креативності педагогічних і науково-педагогічних працівників
Коротка анотація змісту програми	Спецкурс спрямовано на практичне засвоєння креативних практик, що формують індивідуальні та соціально орієнтовані технології у розвитку креативної компетентності науково-педагогічних працівників. Практичне оволодіння групами креативних технологій сприятиме підготовці соціально активних, творчих фахівців у сфері освіти, здатних до самовдосконалення, самодетермінації, самоактуалізації з навичками індивідуальної та командної креативної діяльності.
Обсяг програми (год. / кредитів ЄКТС)	30 годин (1 кредит)
Форма(-и) підвищення кваліфікації (очна, очно-дистанційна, дистанційна, дуальна)	очна, очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Інтегральна компетентність. Загальні компетентності: освітологічна. Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні) компетентності: комунікативна, науково-методична, інноваційно-дослідницька, підприємницька.
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою (свідоцтво, сертифікат)	Сертифікат

Вид програми підвищення кваліфікації (освітня, освітньо-професійна, професійна, навчальний модуль, спецкурс, семінар, семінар-практикум, тренінг тощо)	Спецкурс «Креативні практики в освіті дорослих»
Назва програми підвищення кваліфікації (тема, напрям)	педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. Ілляхова М.В.
Категорія(-ї) слухачів	Категорія слухачів: науково-педагогічні та педагогічні працівники
Мета програми	розвиток практичних умінь і навичок професійної креативності педагогічних і науково-педагогічних працівників для розв'язання актуальних наукових і педагогічних задач, створення інноваційно-креативного освітнього середовища і реалізації ключових настанов освітньої політики.
Коротка анотація змісту програми	Спецкурс є основою теоретичного і практичного забезпечення авторських тематичних курсів «Креативні практики в освіті дорослих» у процесі підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників. Матеріали спецкурсу розраховано на розвиток і удосконалення професійної креативності педагогічних і науково-педагогічних працівників, сприянні їхньому професійному та особистісному розвитку в умовах інноваційно-креативних настанов відкритого суспільства. Спецкурс містить навчально-тематичний план, програмний зміст, завдання для самостійної роботи, запитання для самоконтролю та самодіагностики креативності педагогічних і науково-педагогічних працівників, а також тезаурус базових понять й список рекомендованих джерел.
Обсяг програми (год. / кредитів ЄКТС)	30 годин (1 кредит)
Форма(-и) підвищення кваліфікації (очна, очно-дистанційна, дистанційна, дуальна)	очна, очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Інтегральна компетентність. Загальні компетентності: освітологічна. Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні) компетентності: комунікативна, науково-методична, інноваційно-дослідницька, підприємницька.
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою (свідоцтво, сертифікат)	Сертифікат

Вид програми підвищення кваліфікації (освітня, освітньо-професійна, професійна, навчальний модуль, спецкурс, семінар, семінар-практикум, тренінг тощо)	Спецкурс «Створення і використання цифрового забезпечення освітнього процесу в професійній діяльності педагога Нової української школи»
Назва програми підвищення кваліфікації (тема, напрям)	педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. Ілляхова М.В.
Категорія(-ї) слухачів	педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів ППО, викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО.
Мета програми	розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників з питань розроблення і ефективного використання освітнього відеоконтенту, що відповідає за успішну професійну самореалізацію та високу конкурентоздатність всіх суб'єктів освітнього процесу відповідно до вимог концепції «Нова українська школа».
Коротка анотація змісту програми	Спецкурс розкриває необхідність процесу цифровізації національної освіти, оскільки це сприятиме розвитку інформаційного суспільства, креативного середовища та креативного ринку тощо. Розробка та популяризація загальнодоступних онлайн- та офлайн-курсів з цифрової грамотності, у тому числі змішаного навчання для охоплення великої кількості представників різних категорій населення. Адаптація методології вимірювання та впровадження незалежної сертифікації рівня цифрових навичок відповідно до потреб ринку праці. Запровадження обов'язковості цифрових компетенцій для державних службовців, працівників сфери освіти (на прикладі англійської мови), науковців.
Обсяг програми (год. / кредитів ЄКТС)	30 годин (1 кредит)
Форма(-и) підвищення кваліфікації (очна, очно-дистанційна, дистанційна, дуальна)	очна, очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Інтегральна компетентність. Загальні компетентності: освітологічна. Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні) компетентності: цифрова, комунікативна, інноваційно-дослідницька, підприємницька.
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою (свідоцтво, сертифікат)	Сертифікат

Вид програми підвищення кваліфікації (освітня, освітньо-професійна, професійна, навчальний модуль, спецкурс, семінар, семінар-практикум, тренінг тощо)	Спецкурс «Технології гейміфікації та інтерактивності у забезпеченні інноваційності освітнього процесу»
Назва програми підвищення кваліфікації (тема, напрям)	педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти
Автор(-и) / розробник(-и)	доц. Ілляхова М.В.
Категорія(-ї) слухачів	педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів ППО, викладачі та методисти кафедр, центрів (лабораторій) і структурних підрозділів закладів ППО.
Мета програми	розвиток цифрової компетентності і набуття практичних навичок педагогічними працівниками упровадження технологій гейміфікації та інтерактивності для забезпеченні інноваційності освітнього процесу
Коротка анотація змісту програми	Спецкурс спрямовано на практичне оволодіння педагогами правилами, принципами, механізмами створення і використання інтерактивних цифрових технологій в освітній діяльності. Вивчення і реалізація технологій створення інтерактивних підручників, цифрових освітніх ігор, робота з сучасними цифровими редакторами сприятиме удосконаленню професійної майстерності сучасного викладача. Цифровізація національної освіти сприятиме розвитку інформаційного суспільства, креативного середовища та креативного ринку. При побудові відкритого інформаційного суспільства визначна роль відводиться створенню, поширенню і збереженню змістовної частини, тобто контенту на різних мовах та форматах із належним визнанням прав авторів.
Обсяг програми (год. / кредитів ЄКТС)	30 годин (1 кредит)
Форма(-и) підвищення кваліфікації (очна, очно-дистанційна, дистанційна, дуальна)	очна, очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	Інтегральна компетентність. Загальні компетентності: освітологічна. Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні) компетентності: цифрова, комунікативна, інноваційно-дослідницька.
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою (свідоцтво, сертифікат)	Сертифікат

Вид програми підвищення кваліфікації (освітня, освітньо-професійна, професійна, навчальний модуль, спецкурс, семінар, семінар-практикум, тренінг тощо)	«Інноваційні художньо-педагогічні технології в професійній діяльності педагога Нової української школи»
Назва програми підвищення кваліфікації (тема, напрям)	педагогічні, науково-педагогічні
Автор(-и) / розробник(-и)	проф. Масол Л.М.
Категорія(-ї) слухачів	педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів ПО, закладів вищої освіти, методисти районних (міських) методичних кабінетів / центрів професійного розвитку педагогічних працівників
Мета програми	Професійний та особистісний розвиток педагогічних працівників і методистів в умовах трансформації післядипломної освіти відповідно до потреб відкритого демократичного суспільства.
Коротка анотація змісту програми	Освітньо-професійна програма передбачає опанування слухачами інноваційними художньо-педагогічними технологіями, які включають: інтегративні, ігрові, проблемно-евристичні, інтерактивні, сугестивні, арт-терапевтичні, музейні, медійні,. Вони матимуть змогу адаптувати їх відповідно до вікових особливостей учнів початкової, основної і старшої школи. Під час навчання слухачі усвідомлюватимуть сутність цих технологій не тільки у теоретичному аспекті, а й збагатити власний професійно-педагогічний і науково-методичний досвід, виконуючи низку практико-орієнтованих завдань
Обсяг програми (год. / кредитів ЄКТС)	15 год./0,5 кредити ЄКТС
Форма(-и) підвищення кваліфікації (очна, очно-дистанційна, дистанційна, дуальна)	дистанційна форма навчання
Перелік компетентностей, які передбачені програмою	спеціальні, науково-методичні, інноваційно-дослідницькі, інформаційно-комунікаційні
Документ про підвищення кваліфікації , передбачений програмою (свідоцтво, сертифікат)	свідоцтво

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	«Принципи академічної доброчесності педагога у процесі створення і опублікування дидактичних і методичних розробок, презентацій, онлайн-уроків з мистецтва»
Автор(-и) / розробник(-и)	проф. Масол Л.М.
Категорія(-ї) слухачів	педагогічні працівники - вчителі й методисти мистецької освітньої галузі
Мета програми	Реалізація державної політики академічної доброчесності в закладах освіти шляхом навчання педагогічних працівників принципам академічної доброчесності, ознайомлення їх із відповідними ресурсами, матеріалами, науково-методичними порадами.
Коротка анотація змісту програми	Мета спецкурсу: ознайомлення слухачів із законодавчими ініціативами й принципами академічної доброчесності в освіті . У перебігу узагальнення вітчизняного досвіду створення і опублікування вчителями мистецтва дидактичних і методичних розробок, комп'ютерних презентацій, онлайн-уроків слухачі зможуть виявити оптимальні варіанти, які стануть зразками-орієнтирами для власної педагогічної творчості.
Обсяг програми	4 год./0,2 кредити ЄКТС
Форма(-и) підвищення	очно-дистанційна форма навчання
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	спеціальні, науково-методичні, інноваційно-дослідницькі, інформаційно-комунікаційні
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	свідоцтво

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	«Естетизація освітнього середовища»
Автор(-и) / розробник(-и)	проф. Масол Л.М.
Категорія(-ї) слухачів	педагогічні працівники, методисти/консультанти ЦПРПП
Мета програми	Професійний та особистісний розвиток педагогічних працівників закладів післядипломної освіти, методистів районних (міських) методичних кабінетів /центрів професійного розвитку педагогічних працівників в умовах трансформації освіти відповідно до потреб відкритого демократичного суспільства.
Коротка анотація змісту програми	Освітньо-професійна програма спецкурс визначає науково обґрунтований зміст і структуру навчання слухачів принципів та інструментарію естетизації освітнього середовища (дидактичного, просторово-предметного, інформаційно-комунікативного, соціально-психологічного), вимоги до рівня їхніх професійно-педагогічних компетентностей (науково-методичної, дидактичної, інформаційно-комунікаційної, соціально-психологічної)
Обсяг програми	4 год./0,2 кредити ЄКТС
Форма(-и) підвищення кваліфікації	очно-дистанційна
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	спеціальні, науково-методичні, інноваційно-дослідницькі, інформаційно-комунікаційні
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	свідоцтво





Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	«Інноваційний освітній потенціал сучасних арт-практик і креативних індустрій»
Автор(-и) / розробник(-и)	проф. Масол Л.М.
Категорія(-ї) слухачів	педагогічні працівники, зокрема вчителі мистецької освітньої галузі; методисти/консультанти ЦПРПП
Мета програми	Професійний і особистісний розвиток і саморозвиток педагогічних працівників, методистів районних (міських) методичних кабінетів /центрів професійного розвитку педагогічних працівників, активізація їхньої культуротворчої діяльності.
Коротка анотація змісту програми	Спецкурс розраховано на опанування педагогічними працівниками інноваційним освітнім потенціалом сучасних арт-практик (перформенс, арт-моб, реді-мейд тощо) та креативних індустрій, до яких відносяться окрім традиційної культури та класичних видів мистецтва різновиди дизайну й медіа, відеоігри, реклама, мода тощо. Застосування набутих знань і вмінь у Новій українській школі сприятиме модернізації загальної мистецької освіти загалом та зокрема посиленню професійних орієнтацій учнів-підлітків і старшокласників на сфери креативних індустрій і арт-менеджменту.
Обсяг програми	4 год./0,2 кредити ЄКТС
Форма(-и) підвищення	очно-дистанційна форма навчання
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	спеціальні, науково-методичні, інноваційно-дослідницькі, інформаційно-комунікаційні
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	свідоцтво





Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	«Культуротворчість у структурі метакомпетентностей особистості»
Автор(-и) / розробник(-и)	проф. Масол Л.М.
Категорія(-ї) слухачів	педагогічні працівники усіх категорій
Мета програми	Розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників, вчителів і методистів, зокрема культуротворчої матекомпетентності.
Коротка анотація змісту програми	Розвиток ключової культуротворчої компетентності педагога реалізується в єдності компонентів «знання – вміння – ставлення». Надання слухачам інформації про метакомпетентність у царині культури як універсальну інтегративну якість особистості сприятиме здатності педагога будь-якої спеціальності адаптуватися до перманентно змінюваних умов професійної діяльності, інтегрувати інформацію з різних галузей знання в міждисциплінарні освітні програми; мобільно реагувати на культурні виклики сучасності й ефективно вибудовувати відповідні освітні траєкторії в умовах сучасної культури.
Обсяг програми	4 год./0,2 кредити ЄКТС
Форма(-и) підвищення	очно-дистанційна форма навчання
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	спеціальні, науково-методичні, інноваційно-дослідницькі, інформаційно-комунікаційні .
документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	свідоцтво

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	«Теорія і практика підручникотворення в загальній мистецькій освіті»
Автор(-и) / розробник(-и)	проф. Масол Л.М.
Категорія(-ї) слухачів	педагогічні працівники - вчителі і методисти мистецької освітньої галузі.
Мета програми	Професійний розвиток педагогічних працівників - вчителів і методистів мистецької освітньої галузі в умовах провадження концепції Нової української школи.
Коротка анотація змісту програми	Слухачі спецкурсу у процесі застосування методів компаративістики та міні-практикума мають засвоїти критерії експертної оцінки підручників з мистецтва щодо їх змісту, методичного апарату, дизайну, гендерних вимог, а також відповідності навчальних текстів різної природи (вербальні, аудіовізуальні, екранні тощо) психологічним особливостям сприймання учнями різного віку і стратегіям візуалізації та діджиталізації сучасного освітнього простору.
Обсяг програми	4 год./0,2 кредити ЄКТС
Форма(-и) підвищення	очно-дистанційна форма навчання
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	спеціальні, науково-методичні, інноваційно-дослідницькі, інформаційно-комунікаційні
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	свідоцтво

Вид програми підвищення кваліфікації	Спецкурс
Назва програми підвищення кваліфікації	«Фасилітація і коучинг - феномени педагогічної інноватики»
Автор(-и) / розробник(-и)	проф. Масол Л.М.
Категорія(-ї) слухачів	педагогічні працівники, методисти/консультанти ЦПРПП
Мета програми	Професійний особистісний розвиток і саморозвиток педагогічних працівників закладів післядипломної освіти, методистів районних (міських) методичних кабінетів /центрів професійного розвитку педагогічних працівників в умовах трансформації освіти.
Коротка анотація змісту програми	<p>Практико-орієнтовані матеріали спецкурсу розраховано на педагогічних працівників, які матимуть змогу опанувати інноваційні технології фасилітації відповідно до потреб відкритого демократичного суспільства. Під час тренінгу слухачі мають засвоїти основні інтерактивні прийоми фасилітованої дискусії, спрямованої на розвиток критичного і художньо-образного мислення.</p> <p>Ознайомлення з технологією педагогічного коучингу і самокоучингу (self-coaching) активізує нереалізовані внутрішні ресурси суб'єктів освіти, що сприятиме ефективному саморозвитку особистості.</p>
Обсяг програми	4 год./0,2 кредити ЄКТС
Форма(-и) підвищення	очно-дистанційна форма навчання
Перелік компетентностей, які передбачені програмою щодо розвитку / формування	спеціальні, науково-методичні, інноваційно-дослідницькі, інформаційно-комунікаційні
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Свідectво

Інформація про авторів

<p>Просіна О. В. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО;</p>	
<p>Швень Я. Л. – кандидат психологічних наук, доцент, заступник завідувача кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО;</p>	
<p>Скрипник М. І. – кандидат педагогічних наук, доцент;</p>	
<p>Самойленко О. О. – кандидат педагогічних наук, доцент;</p>	

<p><i>Ілляхова М. В.</i> – кандидат філософських наук, доцент;</p>	
<p><i>Кравчинська Т. С.</i> – кандидат педагогічних наук, доцент;</p>	
<p><i>Маршицька В. В.</i> – кандидат педагогічних наук, доцент;</p>	
<p><i>Махновець Ю. А.</i> – старший викладач;</p>	

<p>Мирошніченко О. О. – старший викладач;</p>	
<p>Волинець Н. П. – старший викладач, методист.</p>	