

Інститут педагогіки НАПН України

Нетрибійчук Олександр

ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Проводити уроки віддалено, не бачити учнів, не мати можливостей пояснити особисто й допомогти в момент виникнення проблеми – ще рік тому вчителі не могли й уявити таких ситуацій у своїй роботі. Але пандемія внесла несподівані корективи і змусила всіх терміново опанувати цифрові інструменти й нові педагогічні підходи та методики.

Перш за все слід зазначити, що система освіти не була готова до такого виклику, говорячи відверто. Учителі закладів освіти стикнули із рядом проблем: застарілим положення про дистанційне навчання, браку інформації про методику організації дистанційного уроку, інструментів для організації дистанційного навчання, електронні ресурси платформи тощо.

Так, це було рік назад, а що ж сьогодні?

Взаємодія всіх учасників освітнього процесу – один з найважливіших факторів успішного функціонування будь-якої шкільної спільноти. В умовах дистанційного навчання, коли вчителі й учні не можуть бути поруч, взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу: адміністрацією школи, вчителями, учнями і батьками – набуває особливої важливості.

Саме адміністрація школи має забезпечити організацію діяльності закладу освіти в умовах режиму дистанційного навчання, узгодити правила та розклад взаємодій усіх учасників освітнього процесу для виконання освітніх програм закладу.

Запорукою успішної роботи навчального закладу не тільки в умовах дистанційного навчання, а й в цілому є – командна робота. Саме тому, від правильної організації освітнього процесу дистанційного навчання, постановки завдань перед педагогічним колективом, вибору траєкторії навчання, інструментарію, залежить успіх і кінцевий результат.

Адміністрації ЗЗСО слід проаналізувати готовність педагогічних працівників до переходу на дистанційне навчання. Також здійснити ряд організаційних заходів. Зокрема провести педагогічну раду, перевірити стан матеріального забезпечення, обрати єдину платформу для дистанційного навчання, скласти розклад уроків, враховуючи нормативну базу.

Для правильної організації дистанційного навчання із педагогічними працівниками слід заздалегідь провести навчання. Тематика цих занять визначається відповідно до рівня підготовки (готовності) вчителів до дистанційного навчання.

Дистанційне навчання дасть результати, лише якщо буде посильним для всіх учасників освітнього процесу. Рекомендуємо вчителям розпочати з планування графіка своєї роботи, визначити базові інструменти та платформу. Як показує досвід, не варто одночасно працювати з численною кількістю ресурсів і платформ – краще обрати просте й доступне, а згодом виробити чіткий алгоритм дій. Вчителю слід пересвідчитись, що він технічно готовий до праці на обраній платформі, провести пробний урок з колегами, скласти графік

онлайн-зустріч з учнями, створити групу або спільноту з учнями в зручному месенджері та повідомити про дату і час занять. Наразі заклади освіти самостійно обирають єдину платформу для навчання і схвалюють це рішенням педагогічної ради. Найбільш популярними серед платформ для дистанційного навчання є: **HUMAN ШКОЛА, ЄДИНА ШКОЛА, GOOGLE CLASSROOM, МІЙ КЛАС, MOODLE, CLASSDOJO, EDMODO.**

Для будь-якого навчання комунікація є невід'ємним складником педагогічного процесу. Від рівня комунікації залежить її ефективність, і дистанційне навчання тут не виняток. Взаємодія між учнями та вчителями в дистанційному навчанні відбувається в межах штучно створеного комунікативного простору. Комунікативний простір передбачає сформовану ситуацію взаємодії, в якій є місце, час та взаємне бажання для спілкування, спрямовані на досягнення цілей процесу навчання. В умовах дистанційного навчання цей процес складніший, породжений необхідністю спільної діяльності, прийняття та розуміння інших у віртуальному просторі.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Биков В.Ю. Мобільний простір і мобільно орієнтоване середовище інтернет-користувача: особливості модельного подання та освітнього застосування. Інформаційні технології в освіті, 2013. № 17. С. 937. URL: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/itvo_2013_17_3.pdf
2. Бугайчук К. Модели смешанного обучения [Електронний ресурс]. URL: http://e-lpro.blogspot.com/2014/06/blog-post_3046.html
3. Відкрита післядипломна педагогічна освіта і дистанційне навчання в запитаннях і відповідях : наук.-метод. посіб. /В.В. Олійник; НАПН України; Ун-т менедж. освіти. К.: А.С.К.,2013. 312 с.
4. Воротникова І. Використання додатків GO-LAB для організації дослідження в умовах електронної співпраці вчителів та учнів. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету: зб. наук. праць, 2019. Спецвипуск. С. 405–417. URL: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019s37>

*Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка*

Ріжняк Ренат, Пасічник Наталя

РОЗШИРЕННЯ ЗАСТОСУВАННЯ ОСВІТНІХ ВИМІРЮВАНЬ В УМОВАХ КВАЛІТАТИВНОЇ РЕВОЛЮЦІЇ

Суспільні явища кінця ХІХ – початку ХХ ст. щодо покращення якості буття в процесі системних технологічних та соціально-економічних нововведень протягом ХХ ст. призвели до так званої квалітативної революції або революції якості, яка ознаменувалася широкомасштабними комплексними дослідженнями якості освіти, визначенням можливостей її покращення й напрацюванням напрямів освітньої політики стосовно забезпечення якості всіх ланок освітньої системи. У цій публікації ми не зупиняємось на аналізі різноманітних підходів щодо трактування поняття «якість освіти» та різноманітних показників та індикаторів, що її відображають, оскільки це виступало предметом наших наукових розвідок [2–4], а сконцентруємось на розширенні застосування освітніх вимірювань в Україні. Оцінка досягнутої якості освіти почала виступати найважливішим критерієм сучасного розвитку