

АНАЛІЗ СТРУКТУРИ МОДЕЛІ УЧАСНИКА ДИСТАНЦІЙНИХ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНИХ КУРСІВ

В результаті здійсненого аналізу проблеми стверджується, що модель учасника навчальних курсів існує для опису, обґрунтування та підвищення ефективності процесу навчання, його індивідуалізації та гнучкості, що складає каталог основних можливостей розробки відповідної моделі. Спектр значимих можливих варіантів вибору учасника дистанційних електронних навчальних курсів утворює фундамент структури його моделі, що обумовлює підстави для розробки і практичного здійснення навчального впливу.

As a result of realizable analysis drawn conclusion the participant's model of learning courses exists for description, explanation and increase of studies' process' efficiency, its individualization and flexibility. It makes the catalogue of basic development's possibilities of corresponding model. Spectrum of meaningful possible variants of participant's choice of distant electronical learning courses makes the foundation of model's structure. It stipulates grounds for development and practical realization of learning influence.

Завдання визначення, розробки та практичного використання моделі учасника, або респондента, навчальних курсів є однією з важливих і значимих як для педагогічної та вікової, так і для соціальної та інженерної психології. Відповідна модель, що має власну структуру, оптимізує та піднімає на новий рівень можливості здійснення електронних навчальних програм, що здійснюються дистанційно у мережі Інтернет, отже, практичне значення питання дослідження та аналізу цієї структури важко переоцінити, а актуальність не викликає сумнівів.

Під моделлю учасника/респондента розуміється спрощене уявлення індивідуума, який є реальним і унікальним або репрезентує певну групу чи вибірку індивідуумів, з певними наявними властивостями, станами та процесами, що протікають в ньому (них).

Учасники дистанційних навчальних програм – це, як правило, люди, які на вільних і добровільних засадах прийняли рішення змінюватися у відповідному напрямі або досягти відповідної мети.

Є достатні підстави вважати, що спектр значимих можливих варіантів вибору учасника дистанційних навчальних програм у мережі Інтернет, результати котрих відображені у каталогу впливів, що керують навчанням, є базовою засадою опису, розробки та практичного використанні моделі такого

учасника, а значимість відповідних варіантів вибору визначається мірою їхньої співвіднесеності з метою навчальної системи.

Модель учасника навчальних програм існує для опису, обґрунтування та підвищення ефективності процесу навчання, його індивідуалізації та гнучкості. Головним завданням такої моделі може вважатися виділення підстави для розробки і здійснення навчального впливу.

На основі результатів, отриманих у зв'язку з проведенням «Тренінгу комунікативної компетентності та успішного спілкування» та інших інтернет-тренінгів, був зроблений висновок про те, що модель учасника дистанційних навчальних програм може бути описана на основі комплексної мультимоделі ТОТЕ. Вибір учасника дистанційних навчальних програм є підставою для відповідного подальшого навчального впливу та включений в основу структури відповідної моделі.

Під час дослідження психологічних засад структури моделі учасника дистанційних електронних навчальних курсів, інтегрованих у більш широкий контекст функціонування навчальних систем, був виявлений фундамент відповідної структури – спектр значимих можливих варіантів вибору суб'єкта навчання.

Базовою засадою опису та розробки структури моделі учасника дистанційних електронних навчальних курсів слід вважати розкриття спектру значимих можливих варіантів вибору учасника у виконанні навчальних завдань, результати котрих (варіантів вибору) відображені у каталогі впливів, що керують навчанням, тоді як значимість відповідних варіантів вибору визначається мірою їхньої співвіднесеності з метою навчальної системи.

Вирішення завдання опису, розробки і практичного використання структури моделі учасника дистанційних електронних навчальних курсів ґрунтується на виявленні та розкритті змісту значимих складових спектру можливих варіантів вибору по відношенню до досягнення навчальної мети для вироблення подальшої навчальної дії в контексті досягнення відповідної мети.