

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ

Л. П. Семко, н.с.

Інформатична компетентність особи поєднує три базових складники: 1) інформаційно-аналітичний — визначає здатність до ефективної роботи з інформаційними ресурсами у різних їх формах і поданнях; 2) комп'ютерно-технологічний — здатність до здійснення продуктивної діяльності із сучасними комп'ютерними засобами і програмним забезпеченням; 3) процесуально-діяльнісний — здатність до використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій під час роботи з інформаційними ресурсами і розв'язування різноманітних задач як самостійно, так і шляхом організації ефективної групової (командної) взаємодії. Для побудови навіть сучасного педагогічно доцільного освітнього процесу базою досі застосовуються *цілі* (доцільність досягнення яких визначається вимогами соціуму); *зміст*, який визначається як змістом предметної галузі, так і можливістю його засвоєння суб'єктом навчання; *форми* (у тому числі організаційні — від індивідуальної до класно-урочної); *методи* і *засоби* навчання. Тому було визнано за доцільне компетентнісний підхід до навчання інформатики будувати на поданих структурах, використовуючи їх як базу для побудови освітнього процесу, формулювання мікро цілей навчання і його організаційних форм. Це дало можливість певним чином спростити підходи, оскільки стало простіше адаптувати навчання до виконання завдань створення наскрізних ліній, задля формування ключових компетентностей.

Інформаційно-аналітичний складник виокремлювався в усіх модулях, але суттєво посилювався лише в тих, що дозволяли природнім шляхом максимально можливо актуалізувати теоретичне наповнення. — це бази даних, апаратна частина, електронні таблиці, основи програмування. Частково додавались і задачі на пошук інформації у навчанні суспільствознавчих предметів, географії тощо. Задачі на кшталт: знайдіть посилання за запитом – "пшениця, ремесло" мають виховне значення (відшукується інформація про відомого селекціонера). *Комп'ютерно-технологічний* складник застосовувався для добору можливих форм та методів навчання, навчальних задач практичного змісту, навчальних задач і проєктів з інших предметів. Особливе значення він має для реалізації STEM-освіти і SMART-навчання. Для реалізації елементів STEM у дослідженні були знайдені шляхи і форми (міжпредметні проєкти, поєднання ручної роботи й роботизованої), а проблема SMART-навчання потребує окремого розгляду. *Процесуально-діяльнісний* складник міститься і в двох попередніх, оскільки інформаційні ресурси хоч і використовуються індивідуально, але створені всесвітньою спільнотою, і ставлення до відповідального їх використання є проблемою, яку можна вирішувати також застосуванням групових форм навчання.

Деякі попередні результати дослідження відображено у навчальній програмі вибірково-обов'язкового предмету 10-11 кл (рівень стандарту),

затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408.