

ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ТА НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ПЕРСОНАЛУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.

КАЛЮЖНА Тетяна Григорівна
кандидат філософських наук,
старший науковий співробітник,
провідний науковий співробітник
відділу андрагогіки
Інститут педагогічної освіти
і освіти дорослих імені Івана Зязюна
НАПН України, м. Київ

Впровадження освітніх інновацій у зміст, форми і методи підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників у систему післядипломної педагогічної освіти є такою ж необхідністю, як і засоби комунікації у нашому повсякденному житті. Питання покращення післядипломної педагогічної освіти, зумовлені сучасними цивілізаційними викликами до людини, а входження України до європейського освітнього простору є взаємопов'язані та слугують підвищенню якості національної освіти та забезпеченню формування всебічно розвиненої особистості.

Згідно з проектом Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки сучасний розвиток суспільства вимагає вдосконалення системи педагогічної та післядипломної освіти педагогічних працівників відповідно до умов соціально орієнтованої економіки та інтеграції України в європейське і світове освітнє співтовариство [1, с. 24]. Також наголошено у документі, що пріоритетом розвитку освіти є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що має забезпечити вдосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві [1, с. 23].

Аналіз наукових джерел дозволяє стверджувати, що використання новітніх технологій у підвищенні кваліфікації педагогічного персоналу здатне забезпечити новітній, високий рівень післядипломної педагогічної освіти, що зумовлено певними обставинами – неперервність та можливість у міжкурсовий період задовольнити інтереси та запити слухачів у змістовній інформації (блоки, модулі на Web-сайтах, тощо), наповнення інформаційно-освітнього середовища післядипломної педагогічної освіти різноманітними освітніми ресурсами, які слухач може використати для побудови власного маршруту неперервного професійного вдосконалення.

Діджиталізація та новітні технології в інформаційно-освітньому середовищі підвищення кваліфікації педагогічного персоналу розглядаються нами як системно збалансоване поєднання внутрішніх і зовнішніх факторів і умов, що істотно та позитивно впливають на освітній процес у закладі післядипломної педагогічної освіти на принципах прямого і зворотного зв'язку. Діджиталізація стає головним трендом сучасності, цифрова трансформація і

новітні технології є невід'ємною частиною самовдосконалення та самоосвіти, необхідних складових підвищення професійних компетенцій педагогічного персоналу післядипломної педагогічної освіти. Фахівці стверджують, що діджитал-галузь має потенціал зрости на 25-30%.

Слід наголосити на тому, що педагогічний персонал має бажання розширити обізнаність та навички в галузі діджиталізації та онлайн-навчання, разом із тим, як стверджує Т. Сорочан, «сучасний учитель потребує науково методичного супроводу педагогічної діяльності на основі збагачення власного досвіду гуманістичними цінностями, сучасними ефективними технологіями...» [3, с. 12]. Забезпечити безперервний професійний розвиток педагогів, опанування ними компетенцій, пов'язаних зі здійсненням професійної педагогічної діяльності на гуманних, демократичних засадах, переходом на нову структуру та зміст освіти, стрімким поширенням інформаційних і комунікативних технологій має система післядипломної педагогічної освіти [3, с. 15].

Міністерство освіти і науки України продовжує серію бліц-публікацій про роботу нової команди МОН на зміцнення системи освіти і науки України. У шостому блоці йдеться про електронні новації в освітньому просторі. Так, у рамках співпраці Міністерства освіти і науки України з ТОВ «Майкрософт Україна» у зв'язку зі значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2, досягнуто домовленостей щодо допомоги українським закладам освіти в налагодженні процесу проведення онлайн занять, безкоштовно застосовуючи центр командної роботи Microsoft Teams for Education. Цей сервіс включає наступні опції:

- організація віртуальних класів, онлайн-занять (із можливістю їх запису та перегляду в будь-який час);
- можливість створення закритих чатів для спілкування;
- здійснення відеоконференцій (до 300 учасників без обмеження в часі);
- завантаження матеріалів, можливість їх зберігати та ділитися ними;
- створення цифрових зошитів і журналів успішності;
- планування завдань, контроль їх виконання, оцінювання;
- формування електронного розкладу;
- систематизація навчальних матеріалів;
- можливість додати електронні підручники/освітні ігри;
- можливість організувати дистанційне навчання в асинхронному та синхронному режимах;
- розміщення оголошень, дайджестів для всіх учасників освітнього процесу.

Також МОН веде перемовини з іншими компаніями щодо забезпечення закладів освіти різними безкоштовними інструментами дистанційного навчання, зокрема ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів», ТОВ «Еволюшн Груп», ТОВ «Інтерактивні системи навчання» тощо [2].

Сьогодні, у час надзвичайно стрімкого розвитку діджиталізації кожен викладач післядипломної педагогічної освіти має вільний вибір форм та

методів підвищення кваліфікації, зокрема Микола Скиба, експерт напрямку «Освіта» Українського інституту майбутнього зауважив, що Новий Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, нещодавно затверджений Кабміном, надає більше свободи щодо вибору провайдерів відповідних послуг. Функцію розширення можливостей та забезпечення навігацією може виконати портал (інтерфейсу), через який можна оперативно дізнатися — які носії необхідної експертизи присутні у місті та регіоні, який у них досвід, рекомендації від колег, та як з ними зв'язатися. Так, завдяки гранту Світового банку у розпорядженні Інституту освітньої аналітики з'явився Автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту, який допоможе розв'язувати практичні проблеми освітян [4].

Отже, діджиталізація та новітні технології у професійній діяльності педагогічного персоналу та організації освітнього процесу післядипломної педагогічної освіти зумовлюють постійне оновлення знань та компетентностей викладачів, а процес формування професійних компетентностей педагогічного персоналу відбувається ефективно та якісно. На основі знань, які набуває викладач завдяки цифровим технологіям, відбувається неперервний розвиток творчого потенціалу особистості педагога, адже використання різноманітної інформації спонукає до самоосвіти.

Список використаних джерел:

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. (2013). URL: www.meduniv.lviv.ua/files/info/nats_strategia.
2. Поступ команди МОН на зміцнення системи освіти і науки України: діджиталізація та онлайн-послуги. (2020) URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/postup-komandi-mon-na-zmicnennya-sistemi-osviti-i-nauki-ukrayini-didzhtalizaciya-ta-onlajn-posl>
3. Сорочан Т. (2008). Модель професійного розвитку педагогічних працівників ЗНЗ у післядипломній освіті регіонального рівня. Шлях освіти. Київ. Педагогічна преса. № 2 . С. 11-16
4. Скиба М. (2019). Як врятувати українську освіту. URL: <https://nv.ua/ukr/opinion/nova-vlada-ta-reforma-osviti-v-ukrajini-novini-ukrajini-50042230.html>