

Ключові слова: математика, підручник, укрупнення змісту.

Список літератури

1. Бурда М. І., Мальований Ю. І., Тарасенкова Н. А., Колесник Т. В. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту): підруч. для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Київ: УОВЦ «Оріон», 2018. 299 с.
2. Эрдниев П.М., Эрдниев Б.П. Укрупнение дидактических единиц в обучении математике. Москва: Просвещение, 1986. 256 с.

Васильєва Д. В.,

*кандидат педагогічних наук,
старший науковий співробітник*

*відділу математичної та інформатичної освіти,
Інститут педагогіки НАПН України,
м. Київ, Україна*

ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ 5 - 9 КЛАСІВ В УМОВАХ ТРИВАЛОГО КАРАНТИНУ

Особливістю ХХІ століття є становлення інформаційного суспільства, у центрі якого знаходяться інформація та людина, технології та ресурси. Розвиток такого суспільства стирає просторові та часові межі між державами та їхнім функціонуванням, а також посилює різноманітні зв'язки у сфері культури, науки, торгівлі, фінансів, соціальних відносин тощо. За цих умов на життєдіяльність людей суттєвий вплив має глобалізація. В Енциклопедії історії України [1] це поняття трактується як низка новітніх взаємопов'язаних трансформаційних процесів у просторовій організації локальних, регіональних і світових економічних зв'язків та відповідних соціальних відносин.

Процеси глобалізації є надзвичайно складними й різноманітними, що робить їх вплив на національну політику, культуру й економіку неоднозначним. Ще більш суперечливо та неоднозначно позначаються процеси глобалізації на життєдіяльності людини. Людина, її життя та здоров'я є головною цінністю суспільства. Однак в умовах глобалізації та інформатизації збільшується кількість чинників, що негативно впливають на її життя і здоров'я.

От і сьогодні увесь світ потерпає від вірусної інфекції, що швидко поширюється у всіх країнах і відбирає у людини можливість функціонувати у звичному режимі. Суттєві виклики у цих умовах постали перед системою освіти. Учні й вчителі перебувають на карантині, а тому віддалені один від одного у часі та просторі. Цей карантин суттєво відрізняється від попередніх, які тривали короткий проміжок часу, а тому невідкладним завданням для освітян є організація дистанційного навчання.

Дистанційне навчання не є зовсім новою формою організації освітнього процесу. В окремих школах деякі теми розроблені вчителями так, що за допомогою різних засобів навчання, учні можуть опрацювати ці теми самостійно у дистанційному режимі. Але довготривалий карантин вимагає поширення дистанційного навчання на всі заклади освіти у такий спосіб, щоб забезпечити кожного учня якісним навчальним контентом з математики й комфортними умовами для навчання. Тобто, в обмежений час учителю слід підготувати матеріали для дистанційного навчання, обрати зручну платформу для їх розміщення й прийнятну форму спілкування з учнями.

Для організації дистанційного навчання учитель може створити свій власний курс (але це забере багато часу), або скористатися існуючими. В Україні існують різні сервіси, що призначені для вивчення математики онлайн. Зауважимо, що перевагу слід надавати тим, що мають гриф МОН і відповідають програмі з математики для закладів загальної середньої освіти в Україні. Одним з таких сервісів є GIOS (gioschool.com). Ця платформа створена українськими фахівцями, має гриф МОН і призначена для вивчення у дистанційному режимі математики в 5 – 9 класах.

Навчання за допомогою платформи GIOS забезпечує комплексне вивчення математики у кожному з 5 – 9 класів відповідно до нової навчальної програми. На платформі пропонуються курси, що складаються з уроків, кожен з яких містить:

- *теоретичний матеріал*, що подається у формі інтерактивного відео;
- *практичний матеріал* (зразки виконання типових задач до теми);
- *завдання для контролю* навчальних досягнень учнів (тестові завдання, завдання на встановлення відповідності, на сортування, на знаходження помилок та введення відповіді).

Учню не обов'язково весь урок проходити за один раз. Він може неодноразово повертатися до уроку, або окремої його частини. Всі виконані учнем завдання фіксуються. Тож, кожен учень працює для себе в зручному темпі, зручному режимі, в зручному місці і в зручний час. Основне, щоб він закінчив визначену вчителем роботу у встановлені терміни.

Важливо, що вчитель має зв'язок з учнями на платформі. Тобто, вчитель з свого кабінету може переглянути, хто з учнів виконував урок, скільки балів заробив і які помилки допустив. Значно пришвидшує процес контролю вкладка Проблемні задачі, де всі задачі, в яких учні допустили найбільше помилок, розміщуються в рейтинговому порядку. Тож, вчитель швидко може зрозуміти які з задач треба з учнями розібрати додатково. Також легко перевести кількість набраних учнями балів у 12 бальну систему оцінювання.

Платформа GIOS в умовах довготривалого карантину створює умови для організації дійсно продуктивного дистанційного навчання математики в 5 – 9 класах. Учні мають більше можливостей для самонавчання та самоконтролю. Вони можуть зупинити лекції, неодноразово їх переглядати, записувати питання тощо.

За допомогою дистанційного навчання можна інтенсифікувати та індивідуалізувати навчальний процес і, крім того, сприяти формуванню ключових компетентностей учнів.

Ключові слова: карантин, дистанційне навчання, навчання математики в 5 – 9 класах, платформа GIOS.

Список літератури

1. ГЛОБАЛІЗАЦІЯ [Електронний ресурс] // Енциклопедія історії України: Т. 2: Г-Д / Режим доступу: <http://www.history.org.ua/?termin=Globalizaciya> (останній перегляд: 23.03.2020)

Васьківська Г. О.,
доктор педагогічних наук, професор,
завідувачка відділу дидактики,
Інститут педагогіки НАПН України,
м. Київ, Україна

ПСИХОДИДАКТИЧНІ АСПЕКТИ УДОСКОНАЛЕННЯ СУЧАСНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ КНИГИ: РЕФЛЕКСІЯ І ВІЗУАЛІЗАЦІЯ ІНФОРМАЦІЇ

Нині точаться дискусії з питань про осучаснення змісту підручників і навчальних посібників для закладів загальної середньої освіти. Ніхто не заперечує, що такі книги мають