

**Махновець Ю. А.,**

аспірант, старший викладач кафедри

філософії і освіти дорослих

Центрального інституту післядипломної освіти

Університету менеджменту освіти

Національної академії педагогічних

наук України

**ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ УЧИТЕЛІВ  
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У СИСТЕМІ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ  
ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PROFESSIONAL  
DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE SYSTEM  
OF METHODOLOGICAL WORK OF GENERAL SECONDARY  
EDUCATION INSTITUTIONS**

Стаття присвячена актуальній проблемі професійного розвитку учителів початкової школи у системі методичної роботи закладів загальної середньої освіти. Здійснений огляд наукових джерел щодо визначення педагогічних умов професійного розвитку учителів початкової школи в системі післядипломної освіти. Основна увага зосереджується на визначенні термінів «умови», «педагогічні умови»; обґрунтовано такі педагогічні умови, які сприяють професійному розвитку учителів початкової школи у системі методичної роботи закладів загальної середньої освіти. Визначено, що педагогічні умови розуміють як певні обставини, які сприяють (або протидіють) проявам педагогічних закономірностей, обумовлених дією факторів, або обумовлюють певний напрямок розвитку педагогічного процесу. На основі аналітичного огляду психолого-педагогічної літератури педагогічні умови професійного розвитку учителів початкової школи у

системі методичної роботи закладів загальної середньої освіти розуміємо як сукупність обставин, які забезпечують ефективність процесу професійного розвитку учителя початкової школи у системі методичної роботи закладів загальної середньої освіти. Виокремлено такий спектр педагогічних умов: створення інноваційного професійного електронного середовища у системі методичної роботи; оновлення змісту діяльності методичного об'єднання учителів початкової школи орієнтованого на удосконалення професійного розвитку учителів початкової школи; залучення учителів початкової школи до різних інноваційних форм методичної роботи; системна взаємодія методичних установ (школи, району, об'єднаної територіальної громади); відкритість і співпраця, що забезпечується залученням батьків (особами, які їх замінюють), представників громадських організацій, наукових та методичних установ, засобів масової інформації. Передбачається, що формування окреслених педагогічних умов сприятиме ефективності технології професійного розвитку учителів початкової школи у системі методичної роботи закладів загальної середньої освіти.

**Ключові слова:** професійний розвиток учителів початкової школи, система методичної роботи, педагогічні умови, педагогічні умови професійного розвитку учителів початкової школи у системі методичної роботи закладів загальної середньої освіти, Нова українська школа.

The article is devoted to the topical problem of professional development of primary school teachers in the system of methodical work of general secondary education institutions. A review of scientific sources to determine the pedagogical conditions for professional development of primary school teachers in the system of postgraduate education. The main attention is focused on the defined terms "conditions", "pedagogical conditions", defined and justified such pedagogical conditions that contribute to the professional development of primary school teachers in the system of methodical work of general secondary education institutions. It is determined that pedagogical conditions are understood as certain circumstances that contribute (or counteract) the manifestations of pedagogical

patterns due to the action of factors or determine a certain direction of development of the pedagogical process. Based on the analytical review of psychological and pedagogical literature, pedagogical conditions of professional development of primary school teachers in the system of methodical work of secondary schools are understood as a set of circumstances that ensure the effectiveness of the process of professional development of primary school teachers in the system of methodical work of secondary schools. The following spectrum of pedagogical conditions is distinguished: creation of innovative professional electronic environment in the system of methodical work; updating the content of the activities of the methodological association of primary school teachers focused on improving the professional development of primary school teachers; involvement of primary school teachers in various innovative forms of methodical work; system interaction of methodical institutions (school, district, UTC); openness and cooperation provided by the involvement of parents (persons who replace them), representatives of public organizations, scientific and methodological institutions, the media. It is assumed that the formation of the outlined pedagogical conditions will contribute to the effectiveness of the technology of professional development of primary school teachers in the system of methodical work of general secondary education institutions.

**Key words:** professional development of primary school teachers, system of methodological work, pedagogical conditions, pedagogical conditions of professional development of primary school teachers in the system of methodical work of general secondary education institutions, New Ukrainian school.

**Постановка проблеми у загальному вигляді.** Українська освіта переходить на новий щабель розвитку та є атрибутом сучасної розвиненої країни. Розвиток освітньої галузі має стати пріоритетом держави. Визначальною особливістю змін, які відбуваються в освіті України, є перехід до навчання за концепцією Нової української школи, спрямованого на формування в учнів здатностей творчо діяти, отримувати знання та

застосовувати їх практики. Відповідно до цієї концепції, зміна мети системи освіти вказує на потребу коригування методик і технологій навчання, змісту зі спрямуванням на формування світогляду та особистих ціннісних орієнтацій, уміння самостійної підготовки, самонавчання, критично мислити, здатностей до самопізнання і самореалізації, користуватись засобами інформаційних технологій. У цьому контексті актуальності набуває проблема професійного розвитку учителів початкової школи у системі методичної роботи закладів загальної середньої освіти. Відповідно виникає необхідність виокремлення та обґрунтування педагогічних умов професійного розвитку учителів початкової школи у системі методичної роботи закладів загальної середньої освіти, що сприятимуть їх професійному розвитку та підвищенню соціального статусу в цілому.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** У контексті нашого дослідження було виявлено, що проблемі професійного розвитку педагогів та визначенню педагогічних умов професійного розвитку у системі післядипломної освіти приділяли увагу такі науковці як Ю. Бабанський, М. Бирка, Н. Бібік, Ю. Завалевський, І. Зязюн, Л. Карташова, Н. Клокар, О. Корнеєва, В. Кремень, Н. Кузьміна, В. Олійник, О. Пехота, І. Підласий, Л. Пуховська, О. Савченко, В. Сластьонін, Т. Сорочан, Л. Хоружа, Є. Хриков, А. Хуторський та інші.

**Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми.** Однак проведений аналіз наукових праць та практики досліджуваної проблеми дає змогу констатувати, що проблема професійного розвитку педагогічних працівників у системі післядипломної освіти в нових умовах потребує подальшого дослідження та уточнення.

**Мета статті.** Визначити та обґрунтувати педагогічні умови професійного розвитку учителів початкової школи у системі методичної роботи закладів загальної середньої освіти.

**Виклад основного матеріалу.** Важливим для розроблення технології професійного розвитку учителів початкової школи у системі методичної роботи закладів загальної середньої освіти є виокремлення педагогічних умов.

Слід зазначити, що в Академічному тлумачному словнику поняття «умова» тлумачиться як «взаємна усна чи письмова домовленість про щонебудь; угода, договір [2]. Психологи визначають умову як сукупність явищ зовнішнього та внутрішнього середовища, що ймовірно впливає на розвиток конкретного психічного явища [4, с. 243]. Відтак, можна дійти висновку, що умови – це певні обставини, які безпосередньо впливають на розвиток суб'єкта чи об'єкта.

З метою окреслення педагогічних умов професійного розвитку учителів початкової школи у системі методичної роботи закладів загальної середньої освіти ми звернулись до наукових педагогічних джерел. З'ясовано, що поняття «педагогічні умови» розглядали такі науковці як Ю. Бабанський [3], І. Зязюн [5], Н. Кузьміна [7], О. Пехота [9], І. Підласий [11], В. Сластьонін [14], Є. Хриков [15], А. Хуторський [16] та інші.

Так, на думку Ю. Бабанського, педагогічні умови – це відповідні фактору педагогічні обставини, які сприяють (або протидіють) проявам педагогічних закономірностей, обумовлених дією факторів [3, с. 80]. У свою чергу, Є. Хриков, обстоював думку, що педагогічні умови – це обставини, які обумовлюють певний напрямок розвитку педагогічного процесу [15, с. 3]. У той же час, О. Пехота зазначає, що педагогічні умови як обставини, при яких компоненти навчального процесу (зміст, викладання й учіння) подані в найкращому взаємозв'язку та створюють атмосферу плідної співпраці між вчителем і учнями, що забезпечує плідне викладання, керівництво навчальним процесом, а учням – успішне навчання [9].

Узагальнюючи вищезазначене, під педагогічними умовами професійного розвитку учителів початкової школи у системі методичної роботи закладів загальної середньої освіти пропонуємо розуміти сукупність обставин, які забезпечують ефективність процесу професійного розвитку

учителя початкової школи у системі методичної роботи закладів загальної середньої освіти.

Досліджуючи організацію методичної роботи з вихователями дошкільних навчальних закладів, О. Корнеєва стверджувала, що ефективність організації методичної роботи залежить від реалізації таких педагогічних умов: залучення вихователів до активної самостійної пошуково-методичної роботи; озброєння вихователів інноваційними методиками; занурення вихователів в інноваційно-творчу методичну діяльність; стимулювання оцінно-контрольної діяльності вихователів у професійно-методичній роботі [6, с. 17].

Отже, на основі здійсненого аналітичного огляду психолого-педагогічної літератури та результатів констатувального етапу експерименту були визначені такі педагогічні умови, що сприяють професійному розвитку учителів початкової школи у системі методичної роботи закладів загальної середньої освіти, а саме:

- 1) створення інноваційного професійного електронного середовища у системі методичної роботи;
- 2) оновлення змісту діяльності методичного об'єднання учителів початкової школи, орієнтованого на удосконалення професійного розвитку учителів початкової школи;
- 3) залучення учителів початкової школи до різних інноваційних форм методичної роботи;
- 4) системна взаємодія методичних установ (школи, району, ОТГ);
- 5) відкритість та співпраця, що забезпечується залученням батьків (особами, які їх замінюють), представників громадських організацій, наукових та методичних установ, засобів масової інформації (далі – ЗМІ).

Вибір умов можна пояснити.

Перша умова: створення інноваційного професійного електронного середовища у системі методичної роботи.

Тенденції розвитку освіти в Україні зумовили необхідність

упровадження інноваційних процесів у системі методичної роботи закладів загальної середньої освіти, заміну традиційного професійного середовища новому інноваційному із залученням цифрових технологій. Відповідно до сучасних вимог щодо організації методичної роботи з педагогічними працівниками в закладі освіти, методичному кабінеті району/міста (далі – РМК (ММК)), об'єднаній територіальній громаді (далі – ОТГ), окрім традиційної документації, необхідно передбачити наявність таких матеріалів в друкованому та/або електронному форматах таких матеріалів, як от:

- науково-методична література (виставка, картотека); аудіо-, відеотека кращих освітянських доробків закладу освіти;
- авторські програми, методичні та навчальні посібники, розроблені педагогами закладу, професійне портфоліо;
- матеріали дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності (накази, програми, реєстраційні та інформаційні картки, договори про наукову співпрацю із закладами післядипломної педагогічної освіти, угоди про наукове керівництво інноваційною діяльністю);
- картотека педагогічного досвіду та освітніх технологій (матеріали передового педагогічного досвіду; банк даних про вчителів, які працюють в інноваційному режимі; картотека психолого-педагогічної літератури та перелік рекомендованих тем для написання методичних розробок учителями);
- віртуальна онлайн спільнота професійного розвитку для взаємодії між учителями початкової школи інших закладів загальної середньої освіти та РМК (ММК).

В об'єктивних умовах інтенсивної цифровізації освіти та з метою підсилення методичної роботи учитель має можливість працювати над створенням власного педагогічного електронного освітнього ресурсу, яким може бути блог (сайт), електронний навчальний кабінет тощо, тобто електронне освітнє середовище (рис. 1).

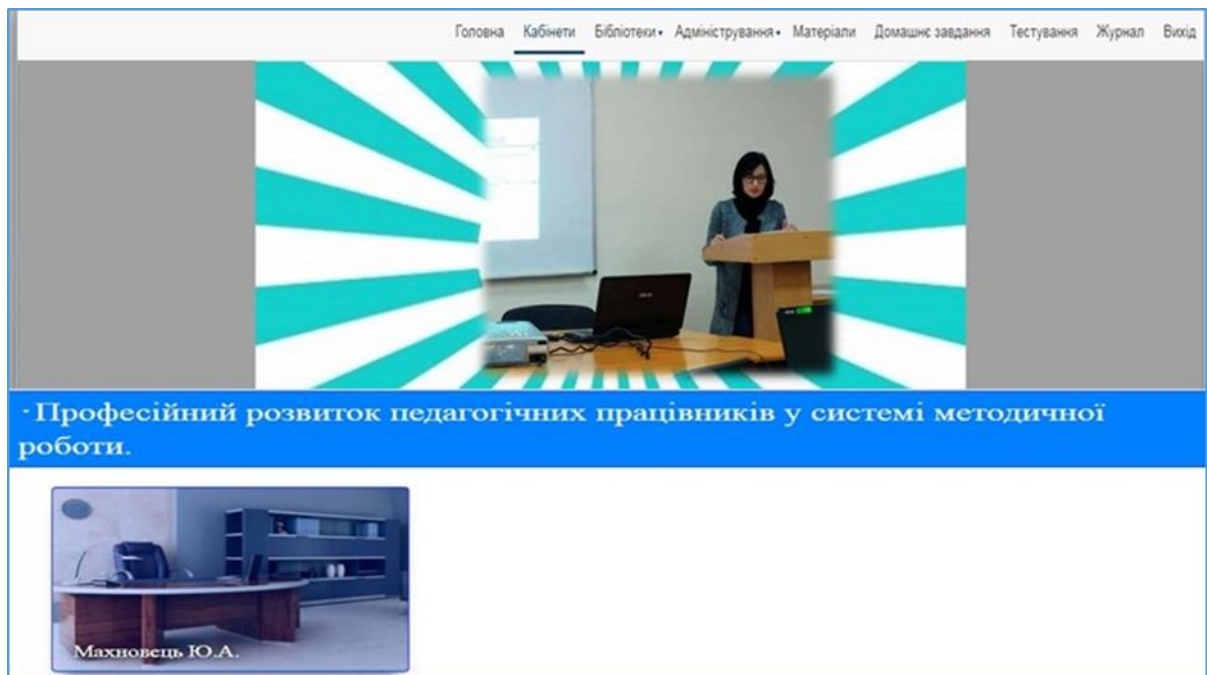


Рис. 1. Електронне освітнє середовище учителя початкової школи

Такий ресурс варто вести за окремими орієнтовними розділами, а саме:

- загальні відомості про вчителя;
- результати педагогічної діяльності;
- науково-методична діяльність: веб-бібліотека (матеріали, що містять обґрунтування вибору освітніх технологій, використання цифрових технологій в освітньому процесі; робота в методичному об'єднанні, участь у методичних та предметних тижнях; організація і проведення семінарів, вебінарів, круглих столів, майстер-класів; розробка авторських програм тощо) та інші.

Друга умова: оновлення змісту діяльності методичного об'єднання учителів початкової школи орієнтованого на удосконалення професійного розвитку учителів початкової школи.

Нами здійснено аналітичний огляд 25 планів методичного об'єднання (методичних осередків) вчителів початкових класів з різних областей України за останні 2 роки за такими критеріями: індивідуальний підхід до учнів (дитиноцентризм); інтерактивна участь учителів початкової школи у різних формах методичної роботи; компетентнісний підхід до планування діяльності вчителя; педагогіка партнерства. Було виявлено недостатню позитивну



результативність методичної роботи учителів початкової школи, а саме: відсутність компетентнісного підходу до планування діяльності вчителя та індивідуального підходу до учнів (дитиноцентризм), майже не відображено інтерактивної участі учителів у різних формах методичної роботи та реалізації педагогіки партнерства.

Варто зазначити, що методична робота вчителів початкової школи потребує поліпшення, але є перспективною, оскільки стала більш відкритою на сайтах закладів загальної середньої освіти.

Під час оновлення змісту діяльності методичного об'єднання учителів початкової школи варто враховувати вимоги Концепції НУШ, пропозиції та конкретні методичні запити педагогів. План роботи має містити вступну частину, в якій необхідно дати аналіз результативності роботи закладу освіти, РМК (ММК), ОТГ щодо реалізації положень законодавчих та нормативних документів про освіту; проаналізувати роботу методичної служби з вивчення, узагальнення та впровадження в практичну діяльність інноваційних технологій, передового педагогічного досвіду, експериментально-дослідницької роботи за рік; окреслити проблеми, над якими буде працювати колектив та визначити шляхи їх розв'язання.

Зміст планів роботи методичного об'єднання може доповнюватися відповідними змістовими додатками: діаграмами, графіками, скріншотами, схемами, наказами про структуру методичної роботи з педагогічним кадрами та ін.

У плануванні необхідно передбачити вивчення перспективного педагогічного досвіду, узгодженість методичних заходів з РМК (ММК), ОТГ. У цьому контексті варто розпочати роботу з підбору та опрацювання науково-методичної літератури з проблеми вивчення досвіду, а також розробити пам'ятки-рекомендації. Важливо надавати методичну допомогу з питань, які виникали під час вивчення досвіду. Матеріали досвіду повинні бути систематизовані та містити узагальнений опис, який вноситься до районного/міського/територіального та обласного банку передового

педагогічного досвіду. В сучасних умовах оновлений зміст діяльності методичного об'єднання учителів початкової школи доцільно розміщувати на сайті закладу загальної середньої освіти.

Третя умова професійного розвитку учителів початкової школи у системі методичної роботи – залучення учителів початкової школи до різних інноваційних форм методичної роботи.

Для того, щоб методична робота сприяла професійному розвитку учителів початкової школи, їх підготовку до інновацій, засвоєння змісту нових програм і технологій варто залучати їх до різних інноваційних форм методичної роботи. І тому, під час вибору інноваційних форм методичної роботи необхідно враховувати освітні завдання закладу освіти, РМК (ММК), ОТГ, кількісний та якісний склад педагогічного колективу, матеріальні та морально-психологічні умови.

Четвертою умовою професійного розвитку учителів початкової школи можна вважати системну взаємодію методичних установ (школи, району, міста, ОТГ).

Традиційна система методичної роботи, що функціонує в закладах освіти, РМК (ММК), ОТГ включає індивідуальні, колективні й групові форми, що перебувають в органічній єдності та взаємодії. В сучасних умовах системна взаємодія методичних установ має орієнтуватися на інноваційний зміст та нові методики навчання, що включатимуть в себе: розроблення методичних веб-бібліотек та надання вчителям вільного доступу до них, можливість скласти індивідуальний навчальний план (створення веб-ресурсів, де вчитель зможе отримувати у вільному доступі консультацію та, за необхідності, пройти навчання у форматі вебінару); можливість навчатися вдома (створення та запровадження адаптивних е-платформ для такої форми навчання); оновлену систему контролю якості освіти (розроблення вебінструментарію з вільним доступом вчителів для контролю та оцінювання успіхів учнів), оновлену систему мотивації для вчителів (проведення конкурсів, впровадження заохочувальних заходів, застосування матеріальних винагород, які залежать

від рівня цифрових компетентностей, педагогічної діагностики професійного розвитку учителів початкової школи). Вибір конкретної з них залежить від практичної підготовки педагогів та їх досвіду, морально-психологічного клімату в школі, РМК (ММК), ОТГ.

П'ятою умовою професійного розвитку учителів початкової школи у системі методичної роботи ЗЗСО є відкритість та співпраця, що забезпечується залученням батьків (осіб, які їх замінюють), представників громадських організацій, наукових та методичних установ, ЗМІ.

На засадах педагогіки партнерства пропонуємо створити методичну афішу як на рівні закладу освіти, так і на рівні РМК (ММК), ОТГ. Методичну афішу розглядаємо як анонс науково-методичних заходів, які будуть проводитися на шкільному, районному (міському), територіальному, обласному рівнях. До таких заходів можуть бути віднесені безкоштовні або за кошти учасників тренінги, квести, семінари, вебінари, конференції, екскурсії, коучинги тощо, які проходять як у робочі, так і у вихідні дні. Учитель відповідно до власного педагогічного інтересу зможе обрати види, форми, суб'єктів освітньої діяльності та сформувавши індивідуальний навчальний план.

**Висновки.** Отже, передбачається, що формування окреслених педагогічних умов сприятиме ефективності технології професійного розвитку учителів початкової школи у системі методичної роботи закладів загальної середньої освіти, що є перспективою подальших розвідок у цьому.

### **БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:**

1. Kartashova L. A., Bakhmat N. V. Professional and pedagogical education of the primary school teachers: the European Union countries experience [Electronic resource]. Modern achievements of science and education XII International Conference [Israel, Netanya, September 17–24, 2017]. Netanya. P. 106–110. (last access: 12.03.2019).
2. Академічний тлумачний словник української мови [Електронний ресурс]. URL: <http://sum.in.ua/> (дата звернення: 11.03.2019).

3. Бабанський Ю. Педагогіка: підручник., Москва: Знання, 1998. 386 с.
4. Великий тлумачний словник сучасної української мови. Київ ; Ірпінь: Перун, 2005. 1728 с.
5. Зязюн І. Філософські засади освіти: освітні і виховні парадигми, освітні технології, діалектика педагогічної дії. *Педагогічна майстерність у закладах професійної освіти*: монографія / за ред. Н. Ничкало та ін.; Ін-т педагогіки та психології проф. освіти АПН України. Київ, 2003. С. 246.
6. Корнеєва О. *Організація методичної роботи з вихователями в дошкільних навчальних закладах*. дис. ... канд. пед. наук: Слов'янськ, 2012. URL: <https://mydisser.com/en/catalog/view/238/245/9848.html> (дата звернення: 11.03.2019).
7. Кузьмина Н. Фундаментальная акмеология как важнейший ресурс процесса повышения продуктивности образования. *Проблеми освіти: збірник наукових праць*. Вип. 84. Житомир, Київ, 2015. С. 14–19.
8. Нова українська школа [Електронний ресурс]. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola> (дата звернення: 02.02.2018).
9. Пехота О., Прасол Н. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій в умовах інтеграції у світовий освітній простір. *Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти*: збірник наукових праць / ред. Л. Товажнянський, О. Романовський. Харків: НТУ «ХПІ», 2015. Вип. 42 (46) : Ідеї академіка Івана Зязюна у працях його учнів і соратників: матер. міжнар. наук. практ. конф. 14-15 травня 2015 р. С. 348–355.
10. Пехота О. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: навчальний посібник. Київ: А.С.К., 2003. 240 с.

11. Підласий І. Практична педагогіка або три технології : інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти / І. Підласий. Київ: Слово, 2004. 616 с.
12. Професійний розвиток керівників і педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів у післядипломній педагогічній освіті регіонального рівня (за матеріалами Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти) / Т. Сорочан та ін. Луганськ : СПД В. С. Резніков, 2013. 524 с.
13. Пуховська, Л. Теоретичні засади професійного розвитку вчителів: рух до концептуальної карти. *Порівняльна професійна педагогіка*. 2011. № 1. С. 97–106.
14. Слостенин В. и др. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ под ред. В. Слостенина. Москва: Академия, 2002. 576 с.
15. Хриков Є. Управління навчальним закладом: навчальний посібник. Київ: Знання, 2006. 365 с.
16. Хуторской А. Практикум по дидактике и методикам обучения. Санкт-Петербург : Питер, 2004. 541 с.