

texts // Abstract. diss. ... cand. ped - SPb., 2010. - 22 p.

4. Schukina I. The methodology for constructing a multi-level model of teaching listening in the vocational training system of a foreign language teacher // Abstract. dis. ... cand. ped sciences. M., 2009. 19 p.

## **«ЄВРЕЙСЬКИЙ ІНТЕРАКТИВ» – ІННОВАЦІЙНА ОСВІТНЯ ПЛАТФОРМА ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ МОВИ ІВРИТ І ПРЕДМЕТІВ ЮДАЇКИ**

**Наталія Бакуліна,**

кандидат педагогічних наук,  
відділ навчання мов національних меншин  
та зарубіжної літератури,  
Інститут педагогіки НАПН України,  
м. Київ, Україна

В умовах бурхливого розвитку суспільства відкриваються широкі можливості для вивчення європейського та світового досвіду, необхідного для реформування й оновлення змісту й технологій у системі освіти України. Одним із таких прикладів успішних освітніх технологій можна вважати сучасний он-лайн ресурс «Єврейський інтерактив» (Ji), що є однією з ефективних моделей універсального доступу до якісної єврейської освіти в світі.

Метою ресурсу є забезпечення всебічного доступу до якісної освіти в галузі вивчення мови іврит і предметів юдаїки з використанням сучасних інформаційних технологій та інструментів.

Завданнями створення проєкту стали:

- забезпечення універсального доступу до якісної єврейської освіти не залежно від типу навчання для всіх категорій здобувачів освіти – в закладах освіти та вдома;

- розроблення освітнього змісту у відповідності до компетентнісного, ціннісного й особистісно орієнтованого підходів до навчання;

- створення якісного навчального матеріалу, що сприятиме підвищенню мотивації, стимулюватиме розвиток учнів, підтримуватиме та просуватиме їх в освітньому процесі.

За результатами розроблена онлайн платформа наповнилась доступними та різними освітніми продуктами/продукцією й освітніми технологіями що забезпечують ефективні зміни у сфері освіти, зокрема, єврейської освіти у світовому просторі.

Користувачами цього матеріалу можуть бути як учителі, так батьки

та учні, тому що Ji поєднують сучасні інструменти з ґрунтовним персоналізованим високоякісним контентом і міцною всебічною підтримкою. Це дозволяє дітям, батькам, учителям, закладам освіти та громадам надавати якісні освітні послуги та високий рівень оволодіння мовою іврит навіть за браком часу та додаткових ресурсів у жорсткому конкурентному середовищі.

Сьогодні ресурс і містить 178143 завантажених додатків, 9603 ігор, завдань і курсів, що можуть вільно використовуватися у 53 країнах світу.

Ресурс містить матеріал до багатьох тем і користувачі можуть обрати для проведення занять і заходів як серед запропонованих матеріалів на сайті проєкту, так і адаптувати їх для власних потреб, і створити нові ексклюзивні матеріали. Також вони можуть бути опрацьовані як на заняттях, так і в позаурочний час на різних етапах оволодіння навчальним матеріалом – як на етапі ознайомлення, так і на етапах закріплення й узагальнення засвоєного, перевірки рівня власних досягнень.

Наявні матеріали побудовано з урахуванням культурних і конфесійних особливостей різних громад, тож користувачі мають змогу обирати зміст відповідно до власних уподобань та цінностей.

Крім цього, автори платформи пропонують постійні консультації, зворотній зв'язок, тренінги та семінари з роботою над освітніми джерелами ресурсу.

Освітні продукти/продукція та сервіси онлайн платформи структуровані для різних категорій користувачів і здобувачів освіти, зокрема: Ji Tap, Ji Prime, Ji Studio, Ji Collection, Training, J-STEM, Ji Tutor. Детальніше з ресурсами можна ознайомитися за посиланням: <https://www.jewishinteractive.org/ji-about-us/>

У 2018 році в рамках міждисциплінарного проєкту з розроблення ігор IGDP та Study три американські школи брали участь у науковому дослідженні. Його метою було визначення рівня розуміння та залученості учнівської аудиторії до оволодіння мовою іврит і предметами юдаїки, а також перевірки можливості ресурсу Ji бути моделлю для поглиблення знань з юдаїки та розширення предметних і над предметних компетентностей засобами інтегрованого міждисциплінарного співробітництва. За результатами дослідного навчання за допомогою ресурсу виявлено позитивну динаміку щодо формування ключових і предметних компетентностей учнів та ефективність інноваційної програми гейміфікації, що може бути корисною та допомогти в опануванні як предметів єврейського циклу, так і STEM, загальної освіти у початковій та основній школі. Крім цього, цей ресурс збагатив творчий потенціал та

фахові компетентності вчителів, і розширив їх можливості для здійснення якісного освітнього процесу. Батьки опитуваних учнів, які брали участь у дослідженні, засвідчили значний рівень зацікавленості своїх дітей як до вивчення предметів єврейського циклу, так і до навчання в цілому.

На нашу думку, цей досвід є корисним і потребує ретельного вивчення та налагодження партнерства з науковцями і вчителями міжнародного освітнього простору та розробки за цією моделлю курсів з різних галузей і предметів української системи освіти.

## **САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

**Барахтян Микола,**

кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри образотворчого мистецтва  
факультету педагогіки і психології,  
Національний педагогічний університет  
імені М. П. Драгоманова  
м. Київ, Україна

Модернізація системи вищої освіти в Україні вимагає вирішення широкого спектра завдань, найважливішими з яких є підвищення якості освіти, створення нових навчальних програм, електронних підручників, методичних матеріалів, використання інформаційних технологій навчання задля підготовки високоосвічених, духовно багатих фахівців, здатних самостійно здобувати знання й ефективно застосовувати їх у практичній діяльності.

Інтеграція України в освітній простір висуває все більші вимоги до вдосконалення професійної підготовки висококваліфікованих учителів із усвідомленням ними своїх обов'язків, високим рівнем мовленнєвої культури, майстерним володінням педагогічною технікою, умінням здійснювати процес комунікації у професійній, громадсько-політичній і культурно-просвітницькій діяльності.

Формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя є однією з актуальних проблем вищої педагогічної школи в сучасних умовах реформування національної системи освіти в Україні. Ця проблема набуває особливо важливої значущості, оскільки процес комунікації, вміння добре володіти словом стає, з одного боку, складником професійної компетентності спеціаліста, а з іншого – показником його загальної культури, освіченості, високої моральності і професійної педагогічної майстерності.