

УДК:373.3/5.048:331.548/(091)(410)"192"

**ОРГАНІЗАЦІЯ ІКТ У НАВЧАННІ В ШКОЛАХ ВЕЛИКОЇ
БРИТАНІЇ**

Тименко Марія Миколаївна,
кандидат педагогічних наук,
науковий співробітник,
Інститут педагогіки НАПН України,
Marytym@ua.fm
м. Київ, Україна.

Розвиток цифрових навичок учнів у школах Великобританії є завданням двох основних предметів шкільної програми: ІКТ та інформатики. ІКТ та комп'ютерні науки вважаються складовою частиною широкої та збалансованої навчальної програми, якій кожна молода людина має можливість навчатись з ранніх років та початкової школи. Школи у Великобританії мають свободу організовувати цю навчальну програму, щоб найкращим чином задовольнити потреби своїх учнів та контекст. ІКТ та комп'ютерні науки у школах Великобританії підтримуються такими організаціями, як: Наасе (сприяння навчанню через ІКТ), обчислювальна техніка в школі (CAS), Асоціація ІТ у сфері освіти вчителів (ІТТЕ).

Наасе - це професійна асоціація членів освітян, технологів, політиків, керівників шкіл та вчителів, які представляють роль технологій у просуванні освіти. Наасе визнаний предметом асоціації інформаційних та комунікаційних технологій (ІКТ) для вчителів та шкіл. Комп'ютерна освіта в школі (Computing at school (CAS)) - це основна організація викладачів інформатики у школах Великобританії. До складу членів входять викладачі, батьки, губернатори, екзаменаційна комісія, промисловість, професійні товариства та університети. CAS є партнером по співпраці з британською комп'ютерною освітою (BCS) через Академію комп'ютерної освіти BCS [4]. CAS визнано предметом асоціації з інформатики. Асоціація ІТ в освіті вчителів (ІТТЕ) - це професійна асоціація з підготовки вчителів ІТ по всій Великобританії. Її члени беруть участь у початковій підготовці вчителів

початкових класів, спеціалістів-предметників ІКТ та вчителів інформатики середньої школи та після 16 років, вдосконаленої технології з усіх предметів та досліджень ІКТ / інформатики / педагогіки.

Naase, CAS та ITTE виконують допоміжні ролі і прагнуть спільно працювати над реформуванням та розвитком навчальної програми та педагогіки з комп'ютерних наук та ІКТ у британських школах. Три організації працюють разом, щоб ефективно підготувати майбутніх вчителів та підтримати існуючих викладачів із хорошою базою знань [3].

Існують різні характеристики, які визначають ІКТ та інформатику як окремі предмети з власною кваліфікацією. ІКТ включає:

- Вивчення комп'ютерних систем та способів їх використання
- Потреба людини є центральною у цьому питанні
- Що стосується проектування, розробки та оцінки систем, з особливим акцентом на вимоги до даних, функціональних можливостей та зручності використання кінцевих користувачів
- Зосереджується на розробці або програмуванні рішення за допомогою комбінації наявних на даний момент пристроїв та програмного забезпечення
- Наголос на виборі, оцінці, проектуванні та налаштуванні відповідного програмного забезпечення та пристроїв. Програмування - це один із способів створення бажаних результатів
- ІКТ підтримує, розширює та розширює людську діяльність та інформує про подальші події
- Схильність до вивчення вищого рівня та застосування ІКТ у різних контекстах - від академічного до професійного

Інформатика включає:

- Вивчення побудови та роботи комп'ютерних систем
- Обчислення є центральним у предметі
- Що стосується алгоритмічного мислення та способами розв'язання реальної проблеми для побудови робочого рішення

- Вирішує проблеми та розробляє нові системи, написавши нове програмне забезпечення та розробивши інноваційні підходи до обчислень
- Акцент на принципах та техніці створення нового програмного забезпечення та проектування нового обладнання. Програмування та кодування є центральним прийомом створення результатів
- Схильність до вищого рівня академічного навчання з комп'ютерної освіти та інформатики [5].

У звіті про сучасне забезпечення освіти з комп'ютерної освіти у школах Великобританії Королівське товариство Великобританії визначило центральне значення освіти як двигуна більш кваліфікованої робочої сили: "якщо робоча сила має бути надійною, системи освіти в Сполучене Королівство повинно бути розроблене для того, щоб забезпечити всіх сильними навичками грамотності та грамотності, інформаційною грамотністю та розумом, який є гнучким, творчим та адаптивним. Це буде вирішальним для підготовки сьогоднішніх молодих студентів до майбутньої економіки, в якій необхідні навички зараз не тільки непередбачувані, але й надалі змінюватимуться протягом усієї кар'єри; майбутнє, в якому працівники повинні мати здатність та впевненість продовжувати вчитися та адаптуватися довгий час після закінчення формальної освіти" [2].

Отже, Згідно з доповіддю, за останні два десятиліття відбувся поступовий перехід до впровадження цифрових технологій, причому учні стають активнішими учасниками класу, наприклад, за допомогою використання інтерактивних дошок та планшетів. Дослідження показали, що цифрові технології можуть бути ефективними у навчанні математики та природничих наук, а також у підвищенні рівня досягнень у галузі грамотності та грамотності. Але, як заявив Девід Морріс, професор Лондонського університету: «Технологія може позитивно сприяти життю всіх учнів, але спроби використання ІТ для покращення результатів навчання не завжди можуть бути ефективними, особливо якщо студенти стають надмірно залежними від технологія.

Література:

1. ARD Data & Analytics Team Data Bytes February (2016) «Global trends in primary, secondary and post-secondary educational attainment» режим доступу: <http://www.cambridgeassessment.org.uk/Images/global-trends-in-attainment.pdf>
2. Baily, T. Henry, L. McBride, J. Puckett (2011) Report “Unleashing the potential of technology in education”. Boston Consulting Group.
3. Christopher Belfield, Luke Sibieta (2016) Long-Run Trends in School Spending in England. IFS Report R115, April 2016. 59p
4. David Morris (2012) ICT and educational policy in the UK. RESEARCH IN TEACHER EDUCATION. P.3-8. October, 2012. Режим доступу: <http://roar.uel.ac.uk/1724/1/Article%20David%20Morris%20p3-8.pdf>
5. ICT and Computer Science in UK Schools. Режим доступу: file:///C:/Users/User/Downloads/ICT_and_CS_joint_statement.pdf