

Марія Тименко

педагогічних наук

Інститут Педагогіки НАПН України

(м.Київ)

ВИКОРИСТАННЯ ІКТ У СЕРЕДНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

На сьогоднішній день ІКТ широко використовуються учнями та вчителями у більшості учбових закладів розвинених країн світу, зокрема Великої Британії. Серед найбільш широкорозповсюджених ІКТ можна виділити: Веблог (Weblog) – це популярний засіб спілкування в школах, веб-сайт, на якому роз-

міщені індивідуальні поштові журнали для записів на регулярній основі. Завдяки діалого-вому стилю документації записи блогів вміщують тексти, гіпертексти, зображення, зв'язки з іншими сайтами та ресурсами (зокрема відео та аудіо). Характерною особливістю блогів є записи, що відображаються в зворотному хронологічному порядку та архівуються за певними критеріями (наприклад, на місячній основі). Звичайною стратегією шкіл стосовно блогів

є створення індивідуальних веблогів для кожного учня та вчителя, що розташовуються на шкільному веб-сайті або у шкільному Інтранеті. Завдяки цьому учні можуть надсилати записи зі своїх журналів, а вчителі мають можливість писати до них коментарі та рекомендації; Лінклог і букмаркінг (linklog, bookmarking) – це форма створення електронних закладок та посилань, що є засобом розміщення, класифікації та поширення спектру Інтернет-ресурсів. Досягається через поширення інформації та коментарів через створені користувачами Інтернету переліки електронних закладок та їх класифікацію відповідно до корисності ресурсу. Закладки можуть створюватись для особистого використання та поширення серед

користувачів. Ця технологія створює переваги для використання в освіті, а саме: знаходження та створення нових освітніх об'єднань користувачів за певною темою; ефективне поширення доступу до класифікованих ресурсів; розроблення нових положень з теми, що охоплюють погляди учасників; Подкаст (Podcast) – це завантаження підписником аудіо- та відеофайлів з Інтернету за допомогою використання технології RSS (RSS syndication technologies). Подкаст (Podcast) є популярною формою поширення аудіоматеріалів для використання у мобільних пристроях, портативних комп'ютерах, MP3-програвачах тощо. Поширеними формами Podcasts є музичні та ток-шоу, інтерв'ю з учнями, вчителями та відомими людьми, аудіокниги, практичні рекомендації та керівництва, поширення інформації для батьків та громадськості тощо. Більшість Podcast, створених школами, представлено у спеціальній директорії для освітян. Вони містять матеріали для учнів 5–19 років та вчителів. У директорії представлено Podcasts для викладання навчальних дисциплін (англійська мова та література, математика та природничі дисципліни, ІКТ та дизайн, бізнес-освіта, сучасні іноземні мови, археологія, історія, географія, мистецтво та музика, фізичне виховання) [1]; RSS фід (RSS feed) забезпечує короткі статті щодо веб-змісту або короткий виклад змісту веб-сторінок у вигляді листів. Статті та гіперпосилання, що вказують на оригінальний веб-зміст представлений у вигляді XML-файл, зазвичай визначаються як RSS feed, webfeed, RSS channel. Здатність поповнювати інформацію через RSS feeds дозволяє підписнику відслідковувати зміну та появу нової інформації на оригінальних веб-сайтах за рахунок використання веб-браузера. На відміну від підписників звичайних друкованих газет підписники RSS мають можливість отримувати доповнення у вигляді Podcasts, PDF-файлів, аудіо та відеоматеріалів [2]; Вікі (wiki) – це форма веб-сайту, де користувачі можуть співпрацювати, додаючи власну інформацію, редагуючи зміст та організацію інформації. Використовуючи спрощений процес створення HTML сторінок та можливість внесення та збереження змін, група користувачів може досягти консенсусу стосовно

змісту Wiki. Згідно з досвідом Великої Британії, технологія може бути використана і учнями початкової школи, і досвідченими вчителями. Для використання у школі пропонують такі проекти: спільне управління групою споріднених шкіл; створення та забезпечення форми шкільного самооцінювання; розроблення та впровадження плану вдосконалення шкіл; динамічний професійний розвиток членів педагогічного колективу та персоналу з роботи з ІКТ; забезпечення досвіду у спільних проектах [4].

Отже, застосування ІКТ у навчальному процесі шкіл Великої Британії є однією з головних тенденцій розвитку середньої освіти країни та залежить від урахування таких аспектів освітнього середовища, як: навчальна програма, діяльність вчителя та учнів, усвідомлення ними навчальних цілей та їх соціальна взаємодія тощо

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Зубченко О. Из досвіду забезпечення та ефективного застосування ІКТ учителями для роботи з обдарованими дітьми: теорія і практика/Олена Зубченко // Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія і практика. -Київ:Ін-т обдарованої дитини, 2011,N Вип. 6.-С.148-158
2. Linklogs and social bookmarking // Russell Educational Consultancy and Productions. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.recap.ltd.uk>.
3. Weblogs and blogs // Russell Educational Consultancy and Productions. – [Електронний ресурс]. –Режим доступу: <http://www.recap.ltd.uk>.
4. Wikis // Russell Educational Consultancy and Productions. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.recap.ltd.uk>.