

# ОЦІНЮВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

Малицька Ірина Дмитрівна

Інститут  
інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України,  
старший науковий співробітник відділу компаративістики  
інформаційно-освітніх інновацій, м. Київ

**Ключові слова:** *оцінювання цифрової  
компетентності, оцінювання цифрової  
компетентності вчителя, інформаційно-  
комунікаційні технології.*

**Постановка проблеми.** Формування освітньої політики Великої Британії, як і багатьох інших країн світу, формується з огляду на економічний стан країни, її перспективний розвиток, ринок праці країни і міжнародний ринок праці. У цьому процесі беруть участь спільно бізнес і освітні структури. З огляду на розвиток цифрової міжнародної економіки ще у 2012 році у Великій Британії виникла нагальна потреба освічених кадрів з необхідним рівнем ІК-компетентності. Було прийнято рішення спрямувати подальший розвиток освіти на поглиблене вивчення ІКТ, підвищення рівня цифрової компетентності громадян країни починаючи з початкової школи і впродовж життя.

**Метою** дослідження є висвітлення досвіду Великої Британії щодо розвитку та оцінювання цифрової компетентності вчителів

**Виклад основного матеріалу.** З вересня 2014 року і по цей час впроваджується освітня реформа, у фокусі якої знаходиться: підвищення рівня володіння англійською мовою (граматика, читання), математика, науки, інформаційні технології і цифрову грамотність, охоплює початкову і середню школу (KS1-KS4). Наголос робиться на поглибленому вивченні комп'ютерних наук, програмуванні, підвищенні рівня цифрової компетентності. Це означає не тільки зміну одного з базових предметів, а й інтегрування технологій у викладання різних предметів, що потребує значної підготовки і досить високого рівня цифрової компетентності практично всіх

вчителів, а також адміністраторів шкіл.

Спираючись на рекомендації фахівців ЄС *Підтримка розвитку компетентності вчителя для покращення результатів навчання* (Supporting teacher competence development for better learning out comes) [1], у 2015 році були розроблені рекомендації з атестації вчителів і директорів шкіл (Teacher's Appraisal Policy), в якому рівні цифрової компетентності оцінюється за шкалою від 4-х (найнижчий рівень) до 1-го (найвищий рівень) [2].

Таблиця 1.

Рекомендації з атестації вчителів і директорів шкіл щодо оцінювання їхніх рівнів цифрової компетентності за шкалою від 4-х (найнижчий рівень) до 1-го (найвищий рівень) [2]

Рівні	Вимоги щодо використання навчальних ресурсів
4	Інформаційно-комунікаційні технології або інтерактивні ресурси зовсім не використовуються
3	Інформаційно-комунікаційні технології або інтерактивні ресурси використовуються компетентно (достатньо)
2	Інформаційно-комунікаційні технології або інтерактивні ресурси використовуються творчо і ефективно з метою підтримки навчання учнів
1	Доцільне і вибіркоче використання ІКТ та інтерактивних технологій з метою підвищення мотивації, рівня навчальних досягнень учнів.

У розробці он-лайн курсів, які допомагають вчителю, адміністратору школи, підвищити свій рівень цифрової компетентності задіяні такі організації як Національна асоціація з удосконалення комп'ютерної освіти Naace (National Association for the Advancement of Computer Education), корпорація Microsoft, Британське комп'ютерне товариство BCS (British Computer Society), Департамент освіти, бізнес-структури, що узгоджуються з Департаментом освіти.

Сертифікати отримані після закінчення он-лайн курсів ураховуються під

час проведення атестації професійної діяльності вчителя, директора школи. До уваги беруться не тільки отримані відповідні вміння та навички, але й їх вдале, обізнане впровадження у навчальний процес, що за результатом атестації впливає на зміну заробітній платні і кар'єрному зростанні.

Найбільш відомі он-лайн курси:

**AtomicLearning** [3] - практичне застосування ІКТ в освіті для студентів, викладачів з різних предметів, шкільного персоналу. Проведення процесу оцінювання можливо тільки після реєстрації на сайті, деякі сервіси, послуги і представлені продукти є платними.

**FutureLearn** [4] - базові так і поглиблені програми з викладання різних предметів.

**Інститут TES** (TES - *Times Educational Supplement*) [5] – підготовчі програми *спрямовані на розвиток та удосконалення професійної діяльності вчителя і адміністраторів шкіл.*

### **Мережа педагогічної майстерності в області комп'ютерних наук**

(Network of Teaching Excellence in Computer Science - NoE) [6]

**Національна асоціація директорів шкіл** (**The National Association of Head Teachers - NAHT**) [7] - курси з підвищення кваліфікації керівників, адміністрації шкіл.

Крім вищезазначених он-лайн курсів, як інструмент використовуються віртуальне середовище Khan Academy, а також YouTube, Twitter, Skype Classroom, Google+, GoogleApps тощо.

**Висновок.** Внаслідок децентралізації, автономії шкіл навчальні заклади самі вирішують як саме вчитель буде підвищувати рівень своєї кваліфікації. Підвищення кваліфікації уможлиблюється через різні університети, коледжі вищої освіти, он-лайн курси. Рішення про проходження такого курсу вчитель приймає або сам відповідно свого особистого плану професійного розвитку, або такий курс може бути запропонований атестаційною комісією після проходження атестації.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Підтримка розвитку компетентності вчителя для покращення результатів навчання (Supporting teacher competence development for better learning out comes [Електронний ресурс] / сайт Європейського Союзу. — Режим доступу:  
[http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/repository/education/policy/school/docs/teachercomp\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/school/docs/teachercomp_en.pdf))
2. Teacher's Appraisal Policy 2015\2016 [Електронний ресурс] / REAch2 Academy Trust. — Режим доступу: <http://reach2.org/about-us/how-we-work/>
3. Atomic Learning [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://www-q.atomiclearning.com/uk/assessment>
4. Future Learn [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://www.futurelearn.com>
5. Інститут TES [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://www.tes.com/institute/school-direct-itt-programme>
6. Мережа педагогічної майстерності в області комп'ютерних наук (Network of Teaching Excellence in Computer Science) [Електронний ресурс] / сайт Британського комп'ютерного товариства BCS. — Режим доступу: <http://academy.bcs.org/content/network-teaching-excellence-computer-science>
7. Національна асоціація директорів шкіл (The National Association of Head Teachers) [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.naht.org.uk/welcome/about-naht/history>