

навчально-пізнавальної діяльності суб'єктів навчального процесу, розроблення особистісно орієнтованих технологій навчання і виховання) [6].

Список використаних джерел:

1. Андрущенко, В. П. (2014). *Освітня політика в умовах входження України в Європейський простір*. Вилучено з <http://dspace.khntusg.com.ua/bitstream/123456789/942/1/3.pdf>.
2. Балл, Г. О. (2002). *Принципи гуманізації в загальноосвітній та професійній підготовці учнівської молоді*. В Балл, Г. О., Бастун, М. В., Гордієнко, В. І., Красильникова, Г. В., Красильников, С. Р., Крюкова, Д. Ф., ..., Помиткін, Е. О. *Психологія особистісно орієнтованої професійної підготовки учнівської молоді* (с. 30-53). Київ-Тернопіль.
3. Балл, Г. О. (2006). *Гуманізація освіти у контексті категорій «особистість» і «культура»*. В *Психологія в раціогуманістической перспективе: Избр. Труды* (с. 306-317). Киев: Изд. «Основа».
4. Балл, Г. О. & Волинець, А. Г. (1995). *Ідейні підвалини розбудови освітніх систем та критерії ефективності їх функціонування. Псих. проблеми навчання, виховання, активності та розвитку особистості: матер. звітної наук. сесії Ін-ту психології* (с. 51-59), 10-11 лютого 1994. Київ, Україна.
5. Балл, Г. А. *Раціогуманизм как мировоззренческий и методологический принцип. Глобальна біоетика: сучасні виміри, проблеми, рішення: матер. III Міжнар. симпозиуму з біоетики*. (с. 22-24), 2004. Київ, Україна.
6. Балл, Г. О. (1996). *Про реалізацію гуманістичних принципів у розбудові освіти й пед. діяльності*. В *Психол. аспекти гуманізації освіти: кн. для вчителя* (с. 2-22). Київ-Рівне.
7. Державна національна програма «Освіта»: Україна XXI століття. (1993). *Освіта*, (44-46), 1-13.
8. Про освіту (Закон України). 2145-VIII. (2014). Вилучено з <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
9. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. Вилучено з repository.ldufk.edu.ua/.../1/natsionalna%20doktryna.pdf.

DOI 10.36074/25.10.2019.v2.19

МІСЦЕ ТА РОЛЬ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ У РОЗВИТКУ СУЧАСНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ

Загородня Алла Анатоліївна

канд. пед. наук, доцент, провідний науковий співробітник
відділу історії та філософії освіти
Інституту педагогіки НАПН України

УКРАЇНА

З метою професійного самовизначення та всебічного розвитку особистості, відповідно до «Концепції профільного навчання» (2013) та «Концепції Нової української школи» (2016), одним із пріоритетних завдань реформування сфери загальної середньої освіти в Україні є організація профільного навчання старшокласників, створенням умов для розвитку творчої особистості, здатної

ефективно працювати та навчатися упродовж усього життя. Як наслідок, за останнє десятиліття в освітньому просторі системи загальної середньої освіти активно почали функціонувати ліцеї, гімназії, колеґіуми, де профільність старшої школи втілюється на практиці.

Профільне навчання ми розглядаємо як вид диференційованого навчання, який передбачає врахування освітніх потреб, нахилів та здібностей учнів і створення умов для навчання старшокласників відповідно до їхнього професійного самовизначення, що забезпечується за рахунок змін у цілях, змісті та структурі організації навчання [3].

На думку Л. Покроєвої профільне навчання – це засіб диференціації та індивідуалізації навчання, який враховує інтереси, нахили та здібності учнів, створює умови для навчання відповідно до їх професійної орієнтації [4]. На переконання Р. Бессонова, профільне навчання слід розглядати як освітній процес в профільних класах ліцеїв та гімназій, що зорієнтований на соціально-професійне самовизначення старшокласників шляхом диференціації навчання на підставі врахування здібностей і інтересів [1].

Впроваджуючи європейські стандарти загальної середньої освіти, Україна пішла шляхом профілізації школи, у зв'язку з чим перед переходом у старші класи середньої школи 10-12 кл. кожен учень має самостійно визначитися зі своєю майбутньою професією і обрати той чи інший профіль навчання згідно зі своїми здібностями та уподобаннями. Оскільки цей вибір передбачає поглиблене вивчення циклу споріднених предметів за відповідним напрямом, як: суспільно-гуманітарний, філологічний, художньо-естетичний, природничо-математичний, технологічний та спортивний.

Базові шкільні предмети є обов'язковими до вивчення незалежно від обраного профілю навчання, а от профільні предмети шкільної програми вивчатимуться на різних рівнях в залежності від обраного профілю: *базовому*, де зміст винесеного до вивчення шкільного матеріалу зводиться до мінімуму (наприклад, математика у філологів); *академічному* – предмети не є профільними, але споріднені й тому вивчатимуться у ЗВО (фізика у хіміко-біологічному профілі); *профільної підготовки* – поглиблене вивчення предметів з орієнтацією на майбутню професію (фізика і математика у фізико-математичному профілі).

Для глибокого розуміння сутності, місця та ролі профільного навчання у розвитку сучасних загальноосвітніх шкіл, з'ясуємо його цілі та зміст. Складовими цілей профільного навчання є формування в учнів соціально-педагогічних, організаційно-методичних та універсальних компетенцій необхідних для успішної самореалізації індивіда в суспільстві [2, с. 9].

Серед головних чинників реалізації змісту профільного навчання слід виокремити наступні: наскрізний процес навчання який формує цінності; набуття компетентностей для життя; пріоритет національних та культурних цінностей; оволодіння саморефлексією; загальнокультурна грамотність; свобода прояву творчості; орієнтація на потреби учня (дитиноцентризм) та ін. [5].

Підсумовуючи вищевикладене, зазначимо, що організація профільного навчання в старших класах середньої загальноосвітньої школи надає можливість забезпечити отримання якісного рівня знань з профільних

предметів на рівні сучасних вимог, задовольнити потреби учнів у їх професійному самовизначенні, а також підготувати конкурентоспроможного випускника, майбутнього фахівця здатного гідно працювати в сучасних умовах.

Список використаних джерел:

1. Бессонов, Р. (2017). Інтенсифікація і оптимізація процесу навчання учнів профільних класів. *Педагогіка*, (1), 28-33.
2. Вольянська, С. (2006). *Організація профільного навчання в загальноосвітній школі в умовах регіону*. (автореф. дис. ... канд. пед. наук). Харків. держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди. Харків, Україна.
3. Загородня, А. (2018). Диференціація змісту навчання у старшій школі як ефективна умова реалізації особистісно-орієнтованої парадигми освіти. *Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наукових праць* (Серія: Педагогіка), (25), 59-65.
4. Покроєва, Л. (2007). *Структура, моделі профільного навчання. Організація профільного навчання в старшій школі*. Н. Мурашко (упоряд.). Київ: Шк. світ.
5. Самодрин, А. (1998). Організація діяльності профільно-диференційованої школи. *Рід. шк.*, (6), 60-63.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ КУРСАНТІВ І ПРАЦІВНИКІВ ОРГАНІВ ВНУТРІШНІХ СПРАВ (НА МАТЕРІАЛІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ)

Болкарьова Олександра Вікторівна

старший викладач кафедри українознавства та іноземних мов
Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ

УКРАЇНА

Культура спілкування відіграє значущу роль у спілкуванні та є предметом дослідження багатьох наук – філософських, педагогічних, психологічних. У сучасних умовах встановлення та підтримка міжнародних контактів, розвиток будь яких сфер діяльності, залучення України до проведення міжнародних масових культурних і спортивних заходів можливо за наявності високого рівня знання іноземної мови. Саме тому, проблема підвищення ефективності та вдосконалення професійної підготовки курсантів і працівників органів внутрішніх справ стає актуальною.

Спілкування відбувається в межах конкретних професійних потреб з використанням іноземної мови, зокрема англійської. Для досягнення високого рівня викладання іноземної мови викладач має враховувати особливості слухачів, використовувати спеціальні навчальні техніки та прийоми, що дозволяють оптимально підібрати метод відповідно до рівня знань, потреб та інтересів курсантів/працівників. Важливим стає використання різних методів навчання, таких як:

- метод конкретної ситуації (розвиває здібність розуміти, аналізувати, самостійно приймати рішення);