

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

НАУМЕНКО СВЕТЛАНА, к. пед. н., ст. н. с.,

Институт педагогики НАПН Украины, г. Киев, Украина

Abstract: *The article presents the features of using of the test technologies in the educational process in Ukrainian institutions of general secondary education. The forms of test tasks that are used in tests of the state final certification of students at the completion of grades 4, 9 and 11 of an external independent assessment of the learning outcomes, obtained on the basis of complete general secondary education and a nationwide monitoring study of the quality of primary education “The Formation of Reading and Mathematical Competencies of the primary school graduates” are analyzed. It was revealed that in the educational process in Ukrainian institutions of general secondary education, closed and open test tasks of various forms are used. Moreover, in the monitoring study, the majority of the tests are in open form. It is concluded that the task of the modern teacher of the institution of general secondary education is to use different forms of test tasks in their lessons in order to teach students to give answers to them.*

В Украине, как и в Республике Молдова, в образовательном процессе в учреждениях общего среднего образования широко используются тестовые технологии. Они применяются в: а) государственной итоговой аттестации учащихся по завершению 4, 9 и 11 классов (далее – ГИА); б) внешнем независимом оценивании результатов обучения, полученных на основании полного общего среднего образования (далее – ВНО); в) мониторинговых исследованиях, например, в украинском общегосударственном мониторинговом исследовании качества начального образования „Стан сформированности читательской и математической компетентностей выпускников начальной школы” (далее – Мониторинговое исследования качества начального образования); г) поточном, тематическом и других видах оценивания. При этом во время поточного, тематического и др. видов оценивания учителя часто используют только тестовые задания на выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов ответов ввиду простоты их проверки.

Из-за широкого внедрения тестовых технологий в образовательном процессе учреждений общего среднего образования, по нашему мнению, современный учитель должен на своих уроках научить учеников давать ответы на тестовые задания разных форм, особенно на те, которые применяются в ГИА, ВНО и национальных мониторинговых исследованиях качества общего среднего образования.

Кратко рассмотрим формы тестовых заданий, которые используются в украинских ГИА, ВНО и в Мониторинговом исследовании качества начального образования.

ГИА – форма контроля соответствия образовательного уровня выпускников учреждений общего среднего и профессионально-технического образования, предоставляющие полное общее среднее образование государственным требованиям.

ГИА проводится в конце учебного года, перечень предметов определяет и утверждает Министерство образования и науки Украины (далее – МОН Украины). При этом аттестация украинского языка является обязательной для всех уровней общего среднего образования. Аттестация по математике – обязательна для соискателей начального и базового среднего образования. (С 2021 г., Аттестация по математике будет обязательна и для соискателей полного общего среднего образования.)

Таким образом, выпускники учреждений начального образования (4-го класса) сдают ГИА по двум предметам: украинский язык и математика; выпускники учреждений базового среднего образования (9-го класса) – по трем предметам: украинский язык, математика и один из предметов на выбор из перечня предметов, который каждый год утверждает МОН Украины.

Для соискателей уровня полного общего среднего образования (11-го класса) как форма ГИА используется ВНО. С 2017 г. Как оценки ГИА зачисляются результаты ВНО по трем предметам: украинскому языку и литературе, математике или истории Украины и одного предмета на выбор выпускника (математика, история Украины, биология, география, физика, химия, английский, испанский, немецкий, французский языки).

ГИА проводится в письменной форме с использованием тестовых заданий закрытой (на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов, на установления соответствия и правильной последовательности) и открытой формы (с кратким или развернутым ответом) [6].

ВНО проводится с целью обеспечения прав лиц на равный доступ к высшему образованию и оценивания соответствия результатов обучения соискателей полного общего среднего образования государственным требованиям. Результаты ВНО используют для определения конкурсного балла при отборе лиц, поступающих на обучение в учреждения высшего образования для получения степени младшего бакалавра, бакалавра на основе полного общего образования; как оценки за ГИА за образовательный уровень полного общего среднего образования; для определения состояния функционирования системы общего среднего образования и прогнозирования ее дальнейшего развития.

Новый базовый закон Украины „Об образовании” (2017 г.) и проект Закона Украины „О полном общем среднем образовании” (2019 г.) предусматривают возможность применения ВНО как формы ГИА и для соискателей уровня базового среднего образования (выпускников 9-го класса).

В украинских тестах ВНО используются следующие формы тестовых заданий: 1) на выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов; 2) на выбор трех правильных ответов из семи вариантов ответов; 3) на установление соответствия („логические пары”); 4) на установления правильной последовательности; 5) на определение правильности/неправильности утверждения; 6) на заполнение пропусков; 7) открытой формы с кратким ответом (предметные задачи); 8) открытой формы с развернутым ответом (в тестах по украинскому языку и литературе и иностранным языкам они представляют собой письменные высказывания соискателей на определенные темы).

При этом в тестах ВНО большую часть составляют закрытые тестовые задания, особенно задания на выбор одного правильного ответа (Таблица 1).

Таблица 1*. Количество тестовых заданий разных форм в тестах ВНО 2019г.

Предметы	Украинский язык и литература		Английский язык		История Украины		Математика		География	
	заданий	%	заданий	%	заданий	%	заданий	%	заданий	%
Задания на выбор одного правильного ответа	48	83	16	27	46	77	20	61	36	64
Задания на выбор трех правильных ответов из семи вариантов ответов	-	-	-	-	4	6,5	-	-	6	11
Задания на установление соответствия	9	15	11	19	6	10	4	12	6	11
Задания на установления правильной последовательности	-	-	-	-	4	6,5	-	-	-	-
Задания на определение правильности/Неправильности утверждения	-	-	5	8	-	-	-	-	-	-
Задания на заполнение пропусков	-	-	26	44	-	-	-	-	-	-
Задания открытой формы с кратким ответом	-	-	-	-	-	-	6	18	8	14
Задания открытой формы с развернутым ответом	1	2	1	2	-	-	3	9	-	-

* Таблица составлена с использованием Официального отчета о проведении в 2019 году внешнего независимого оценивания результатов обучения, полученных на основании полного общего среднего образования [5, с. 6, 40, 76, 201, 223].

Отметим, что с 2018 г. В тестах ВНО по иностранному языку (английскому, испанскому, немецкому и французскому) введены задания на понимание речи на слух (аудирование). В связи с этим, с 2019 г. В ГИА по иностранному языку также было внедрено использование заданий на аудирование [4].

Одной из целей Мониторингового исследования качества начального образования, которое было проведено в Украине в 2018 г. И которое планируется проводить через каждые два года (в 2020, 2022 и 2024 гг.), было оценивание читательской и математической компетентностей выпускников начальной школы. Для достижения этой цели были разработаны тесты по чтению и математике. В тестах по математике использовались тестовые задания двух форм: 1) на выбор одного правильного ответа из четырех вариантов ответов; 2) с кратким ответом, в том числе задания на построение (где нужно было изобразить некоторую информацию на диаграмме, построить геометрическую фигуру с определенными характеристиками и т.п.); в тестах по чтению – трех форм: а) на выбор одного правильного ответа из четырех вариантов ответов; б) с кратким ответом; в) с развернутым ответом [1, с. 43, 45]. Соотношение тестовых заданий было таким: в тесте по математике 82% заданий с кратким ответом и 18% на выбор одного правильного ответа из четырех вариантов ответов [2, с. 23]; в тесте по чтению – 48% заданий на выбор одного правильного ответа из четырех вариантов ответов, 14% с кратким ответом и 38% с развернутым ответом [3, с. 38].

Анализ результатов Мониторингового исследования качества начального образования показал, что в тесте по чтению 71% выпускников начальной школы правильно дают ответы на тестовые задания на выбор одного правильного ответа из четырех вариантов ответов и только половина учеников (50%) – на тестовые задания открытой формы (60% с кратким ответом и 46% с развернутым) [3, с. 62, 66].

Таким образом, в украинском ГИА, ВНО и Мониторинговом исследовании качества начального образования применяются закрытые и открытые тестовые задания разных форм. Причем в мониторинговом исследовании большую часть составляют тестовые задания открытой формы.

В контексте этого современный учитель учреждения общего среднего образования, по нашему мнению, должен использовать на своих уроках разные формы тестовых заданий с целью научить учеников давать ответы на них и, соответственно, определить их уровень образовательных достижений. Это нужно для того, чтобы во время сдачи ГИА, ВНО и мониторинговых исследований ученики использовали время, отведенное для сдачи теста, на выявление и записывание правильного ответа, а не на выяснение того, как выполнить тестовое задание.

Литература

1. *Звіт про результати першого циклу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти „Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти” 2018 р.* Частина I. Методологія та технологія / Український центр оцінювання якості освіти. Київ, 2018. [Отчет о результатах первого цикла общегосударственного мониторингового исследования качества начального образования „Состояние сформированности читательской и математической компетентности выпускников начальной школы учреждений общего среднего образования” 2018 г. Часть I. Методология и технология / Украинский центр оценивания качества образования. Киев, 2018.) [citat 08.09.2019]. Disponibil: http://testportal.gov.ua//wp-content/uploads/2018/12/ZVIT_MDYAPO_CHASTYNA-I_METODOLOGIYA-TA-TEHNOLOGIYA.pdf
2. *Звіт про результати першого циклу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти „Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти” 2018 р.* Частина II. Математика / Український центр оцінювання якості освіти. Київ, 2019. (Отчет о результатах первого цикла общегосударственного мониторингового исследования качества начального образования „Состояние сформированности читательской и математической компетентности выпускников начальной школы учреждений общего среднего образования” 2018 г. Часть II. Математика / Украинский центр оценивания качества образования. Киев, 2019.) [citat 08.09.2019]. Disponibil: http://testportal.gov.ua//wp-content/uploads/2019/01/2019_ZVIT_MDYAPO_MATEMATYKA.pdf
3. *Звіт про результати першого циклу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти „Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти” 2018 р.* Частина III. Читання / Український центр оцінювання якості освіти. Київ, 2019. (Отчет о результатах первого цикла общегосударственного мониторингового исследования качества начального образования „Состояние сформированности читательской и математической компетентности выпускников начальной школы учреждений общего среднего образования” 2018 г. Часть III. Чтение / Украинский центр оценивания качества образования. Киев, 2019.) [citat 08.09.2019]. Disponibil: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2019/03/2018_ZVIT_MDYAPO_CHYTANNYA_Sajt-1.pdf
4. *Методичні рекомендації щодо особливостей проведення державної підсумкової атестації з іноземних мов у 2018/2019 н.р.* / Лист Міністерства освіти і науки України від 23 січня 2019 р. № 1/9-41. (Методические рекомендации по особенностям проведения государственной итоговой аттестации по иностранным языкам в 2018/2019 учебном году / Письмо Министерства образования и науки Украины от 23 января 2019 г. № 1/9-41). [citat 08.09.2019]. Disponibil: https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2019/01/29/1_9-41.pdf

5. *Офіційний звіт про проведення в 2019 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти / Український центр оцінювання якості освіти. Том 2. Київ, 2019. 360 с. (Официальный отчет о проведении в 2019 году внешнего независимого оценивания результатов обучения, полученных на основе полного общего среднего образования / Украинский центр оценивания качества образования. Том 2. Киев, 2019)* [citat 08.09.2019]. Disponibil: http://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/08/ZVIT-ZNO_2019-Tom_2.pdf
6. *Щодо проведення державної підсумкової атестації у закладах загальної середньої освіти в 2017/2018 навчальному році / Лист Міністерства освіти і науки України від 27 березня 2018 р., № 1/9-185. [О проведении государственной итоговой аттестации в учреждениях общего среднего образования в 2017/2018 учебном году / Письмо Министерства образования и науки Украины от 27 марта 2018 г., № 1/9-185].* [citat 08.09.2019]. Disponibil: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-provedennya-derzhavnoyi-pidsumkovoyi-atestaciyi-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-v-20172018-navchalnomu-roci>

LECȚIA DE ISTORIE SAU DESPRE GÂNDIREA CRITICĂ

SOLOVEI RODICA, dr., conf. univ.,

Institutul de Științe ale Educației;

MELNIC ELENA, profesoară, grad didactic superior,

Liceul Teoretic „Spiru Haret”, mun. Chișinău.

Abstract: *This article tackles the concept of critical thinking. There are mentioned, mainly, the stages of critical thinking and the conditions that assure the development of pupils' critical thinking. The article answers the questions: why is critical thinking important and which is the teacher's role in its development. The practical part of the article contains a set of tasks, proposed to the pupils at school subject History of the Romanians and Universal History, which imply the development of critical thinking.*

Introducere. Omul de știință maltez Edward de Bono se întreba, în anul 2000, *dacă este prea târziu pentru a schimba modul nostru de a gândi?* Or, reputatul savant consideră gândirea un factor esențial al devenirii umane, o soluție la problematicile deosebit de complexe ale lumii contemporane. Educația tradițională, spune de Bono, se întemeiază în mod rigid pe necesitatea de a avea mereu dreptate, fapt care duce la blocarea creativității și a progresului. Autorul opinează că e de preferat să avem o mulțime de idei și unele dintre ele să fie greșite sau să greșim intenționat pentru a provoca o redistribuire a informațiilor, decât să avem dreptate întotdeauna și să nu avem nicio idee [3, pp. 25-26].