

## **ВИКОРИСТАННЯ АДАПТИВНИХ ІКТ У РОБОТІ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ З ДІТЬМИ ТА МОЛОДДЮ З ФУНКЦІОНАЛЬНИМИ ОБМЕЖЕННЯМИ**

Коваленко В. В.

*Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, м. Київ*

Сучасні інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) надають нові можливості для здобуття освіти для дітей та молоді з функціональними обмеженнями. І відповідно створюють потребу додаткового навчання та підвищення кваліфікації педагогічних працівників, зокрема щодо використання адаптивних ІКТ у роботі соціальних працівників з дітьми та молоддю з функціональними обмеженнями.

У публікації [1] зазначено, що нині період розвитку системи освіти характеризується інтенсивним впровадженням ІКТ, які стали невід'ємним елементом навчального процесу, суттєво розширивши спектр традиційних дидактичних засобів і ресурсів. Нові технології відкривають унікальні можливості для отримання якісної освіти, а також ефективної гармонізації відносин людей між собою та з суспільством в цілому. Такі перспективи мають першочергове значення для осіб з особливими потребами. Серед розмаїття інклюзивних стратегій ІКТ виявляються найбільш оптимальним інструментом, який дозволяє розвинути цілісне бачення світу та реалізувати індивідуальний потенціал громадянина інформаційного суспільства [1].

Підтримуємо думку описану у публікації [1], що завдяки використанню ІКТ, діти з функціональними обмеженнями здатні подолати бар'єри на шляху до навчання, оскільки отримують доступ до різноманітних дидактичних матеріалів у доступному прийнятному форматі, а також демонструвати свої навчальні досягнення. Хоча існують різноманітні шляхи та можливості застосування ІКТ, їх умовно можна поділити на три категорії: використання у компенсаційних цілях; використання у комунікаційних цілях; використання у дидактичних цілях. Використання ІКТ у компенсаційних цілях означає застосування їх у якості технічної допомоги, підтримки, яка дозволяє учням з особливими потребами залучатись до процесів взаємодії та спілкування. Наприклад, дитині з порушенням рухового апарату вони можуть допомогти при написанні, дитині з проблемами зору – при читанні і т.д. Доведено, що застосування ІКТ значно полегшує учням доступ до навчальної інформації, їх взаємодію з найближчим оточенням та зі світом, частково компенсуючи або заміщуючи відсутність природних функцій [1].

Н. О. Главацька [2] зазначає, що сьогодні гостро постає питання щодо інклюзивної освіти, стрімкий розвиток медицини та техніки створює безліч можливостей для дітей з інвалідністю і, не останню роль у цьому процесі

відіграє вчитель, який має підібрати такі технології та методи, що сприятимуть ефективній роботі будь-якої дитини з інвалідністю. Зокрема, особливої уваги потребують питання використання ІКТ, оскільки вважається що вони дозволять учням з особливими потребами повноцінно включитися в освітній процес, розвивати прийнятні для них ефективні індивідуальні освітні стратегії [2].

Тож, використання адаптивних ІКТ у роботі соціальних працівників з дітьми та молоддю з функціональними обмеженнями, значно поліпшить процес навчання, адаптації та соціалізації, дітей та молоді з функціональними обмеженнями.

### **ДЖЕРЕЛА**

1. Запорожченко Ю. Г. Використання засобів ІКТ для підвищення якості інклюзивної освіти. *Інформаційні технології в освіті*. Херсон, 2013. № 15.

2. Главацька Н. О. Використання інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ) у роботі з дітьми з обмеженими можливостями. Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами : збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 08-09 листопада 2018 р.). Вінниця, 2018. Вип. 1. С. 46-49.

## **ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ WEB-ПОРТФОЛІО У ФОРМУВАННІ КУЛЬТУРИ МІЖОСОБИСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ**

Кожушкіна Т. Л.

*Університет імені А. Нобеля, м. Дніпро*

Процес становлення інформаційного суспільства та сучасні реформи в українській освіті висувають нові вимоги до підготовки студентів педагогічного коледжу, серед яких особливу значущість набуває сформованість культури міжособистісної взаємодії, що пронизує усі види їх майбутньої професійної діяльності. У зв'язку з переорієнтацією навчального процесу у бік збільшення самостійної роботи студентів, актуальним постає питання пошуку нових організаційних форм контролю за їх навчальною діяльністю, об'єктивних і одночасно ефективних способів оцінки їх досягнень, у тому числі в оволодінні культурою міжособистісної взаємодії. Необхідно відмітити, що самостійна робота студентів дистанції технології web-портфоліо у формуванні культури міжособистісної взаємодії студентів педагогічного коледжу має позитивні результати лише тоді, коли вона є цілеспрямованою, планомірною та організованою. Зазначимо, що сучасні системи для автоматизованого тестування