

## **ВІДГУК**

**офіційного опонента – доктора педагогічних наук, професора**

**Коваль Тамари Іванівни на дисертаційне дослідження**

**Процької Світлани Миколаївни на тему**

**„Комп’ютерно орієнтована методика формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів”**

**на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті**

**Актуальність обраної теми.** Розвиток інформаційного суспільства як в Україні, так і у світі в цілому ставить перед вищою освітою нові вимоги до майбутніх фахівців, що наближають їхню професійну підготовку до європейських стандартів. Особлива увага приділяється формуванню професійної компетентності як однієї з вимог до сучасних фахівців, важливим складником якої є професійно-педагогічна компетентність. Це стосується і учителів-філологів, попит на яких постійно зростає.

За таких умов одним із шляхів модернізації професійної підготовки майбутніх учителів-філологів постає впровадження в освітній процес закладів вищої освіти (ЗВО) інноваційного змісту та комп’ютерно орієнтованих форм, методів і засобів навчання, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), які стали основою реформування вищої освіти.

На сьогодні впровадження у ЗВО комп’ютерно орієнтованих методик формування професійної компетентності майбутніх учителів-філологів – це вимога сьогодення, цілеспрямований процес, що орієнтований на перехід від знанієвої парадигми в педагогіці до компетентнісної, зміну і розвиток освітнього процесу з метою одержання нової якості знань, адаптацію процесу навчання до нових економічних реалій.

Виходячи з цього, є всі підстави стверджувати, що обрана для дослідження Процькою Світланою Миколаївною тема дослідження „Комп’ютерно орієнтована методика формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів” досить актуальна, соціально значуща і

своєчасна. А проведений дисертантом ґрунтовний аналіз науково-педагогічних публікацій показав, що ця проблема дослідженя недостатньо.

**Оцінка основного змісту дисертації.** Зміст дисертаційної роботи дисертантки засвідчує її прагнення переконливо довести, що формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів набуває ефективності за умов застосування у ЗВО комп’ютерно орієнтованої методики навчання.

Структура дисертації є традиційною і спрямована на вирішення завдань дослідження, які є досить конкретні та відповідають поставленій меті дослідження. Робота складається з анотації, вступу, 4-ьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел (301 найменувань, із них 98 іноземними мовами) та 23 додатків. Повний обсяг дисертації становить 327 сторінок, з них 178 сторінок основного тексту. Робота містить 36 рисунків та 19 таблиць на 10 сторінках основного тексту.

У **вступі** актуальність проблеми, що досліджується, її методологічна і теоретична основа одержали належне обґрунтування, аргументацію і конкретизацію, чітко сформульовані мета, об’єкт, методи дослідження і завдання, які досить конкретні та відповідають поставленій меті. Логіка дисертації є послідовною, відповідає науковій проблемі і спрямована на системне її розв’язання.

Основна мета дослідження полягає в теоретичному обґрунтуванні і розробленні комп’ютерно орієнтованої методики формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів.

У першому розділі "**Теоретичні засади формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів в умовах інформатизації освіти**" досліджено особливості реалізації компетентнісного підходу до навчання студентів сучасного ЗВО в умовах комп’ютерно орієнтованого освітнього середовища; розкрито процес формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів в умовах інформатизації освіти як педагогічну проблему; проаналізовано передумови

становлення і розвитку ІКТ у процесі формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів в освітньому процесі ЗВО.

Авторка вважає, що новий етап реформування системи вищої освіти в Україні характеризується пошуком ефективних механізмів упровадження інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання студентів, що відповідають вимогам сучасного суспільства, а компетентнісно орієнтований підхід до формування професійної компетентності майбутніх фахівців став наразі новим концептуальним орієнтиром для системи освіти.

Світлана Миколаївна у підрозділі 1.1. і Додатку А дисертації проаналізувала і визначила сутність базових понять дослідження – "компетентність", "компетенція", "компетентний", "компетентнісний підхід", "компетентнісно орієнтована освіта", "професійна компетенція викладача", "професійно-педагогічна компетентність", уможливив розкриття взаємозалежності цих понять у контексті дослідження проблеми формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів.

Вагомим досягненням дисертаційного дослідження стало те, що авторка з позиції компетентнісного підходу розкрила важливість створення комп'ютерно орієнтованого освітнього середовища, яке на якісно новій основі дозволяє розв'язувати низку педагогічних і психологічних завдань впровадження компетентнісного підходу в сучасних ЗВО.

Цікавим видається спроба Світлани Миколаївни визначити компоненти професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів такі як: *предметна* (здатність самостійно набувати нові знання й уміння за фахом; здатність до розв'язування проблем у предметній сфері діяльності); *інформаційно-цифрова* (володіння інформаційними технологіями; спроможність знаходити інформацію; здатність систематизувати, узагальнювати її; здатність до критичного ставлення до інформації, поширюваної медійними засобами і реклами); здатність застосовувати знання, виявляти інформаційну грамотність); *комунікативна* (володіння сукупністю вербальних і невербальних засобів комунікації; здатність вступати в комунікацію з метою порозуміння в ситуаціях

професійного та міжособистісного спілкування); *особистісна* (здатність до самостійної пізнавальної діяльності, що передбачає спроможності до постановки і розв'язання пізнавальних задач у освітній та професійні сфері, пошук нестандартних рішень; створення і розв'язування проблемних ситуацій задля оптимізації процесів навчання і професійної діяльності; здатність навчатися впродовж життя; уміння аналізувати ситуацію на ринку праці тощо).

Викликає зацікавленість у роботі здійснений аналіз інформаційно-комунікаційних технологій (мережних, дистанційних, хмарних, Інтернет- та веб-технологій, систем управління навчанням) та електронних освітніх ресурсів, що передбачають реалізацію принципів відкритої освіти, підпорядковані сучасній освітній парадигмі людиноцентризму та рівного доступу до якісної освіти.

У другому розділі "**Моделювання процесу використання комп’ютерно орієнтованої методики формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів**" описано загальну методику дослідження проблеми, методологічні основи та гіпотезу, яка передбачає, що ефективність формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів підвищиться за умови застосування у ЗВО комп’ютерно орієнтованої методики формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів, складниками якої є мета (цілі), зміст, комп’ютерно орієнтовані форми, методи і засоби навчання.

Описуючи загальну методику дослідження авторка проаналізувала теоретично-джерельну базу дослідження, нормативно-правове забезпечення інформатизації ЗВО в Україні, визначила теоретичні, емпірічні та статистичні методи дослідження, стисло охарактеризувала зміст кожного із етапів дослідження.

Важливо відмітити, що у процесі дослідно-експериментальної роботи авторка особисто брала участь в апробації та практичному впровадженні основних положень дослідження у процесі проведення навчальних занять з педагогічних дисциплін, зокрема таких як "Педагогіка", "Педагогіка вищої школи", "Історія педагогіки" та ін. для майбутніх учителів-філологів, що

навчаються у Київському університеті імені Бориса Гринченка, Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова, Рівнському державному університеті.

На позитивну оцінку заслуговує уточнення змісту дефініції "комп'ютерно орієнтована методика формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів", яку авторка визначила як сукупність ієархічно пов'язаних структурних компонентів (мети (цілей), змісту, комп'ютерно орієнтованих форм, методів і засобів навчання), що спрямована на формування професійно-педагогічної компетентності у майбутніх учителів-філологів в освітньому процесі сучасного ЗВО.

Безсумнівною заслугою С.М. Процької є те, що на основі проведеного теоретичного і методичного аналізу проблеми дослідження було виокремлено й обґрунтувано педагогічні умови використання комп'ютерно орієнтована методика формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів, а саме: забезпечення професійно орієнтованого контексту; варіативність у доборі форм і методів; залучення майбутніх учителів-філологів до процесу опанування комп'ютерно орієнтованих засобів навчання як діяльності; здійснення моніторингу якості освітнього процесу.

Важливим доробком автора є створення і використання в освітньому процесі моделі комп'ютерно орієнтованої методичної системи формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів, що містить такі складники як цільовий, методологічного забезпечення, діяльнісно-практичний, змістово-технологічний, діяльнісно-корекційний, а також *критерії* сформованості професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів – мотиваційно-цільовий, професійно-когнітивний, професійно-діяльнісний, рефлексивно-оцінювальний та їх *рівні* сформованості – елементарний (репродуктивний); базовий (аналогії); поглиблений (творчий).

Думка Світлани Миколаївни, що реалізація індивідуалізації і інтенсифікації освітнього процесу, відкритості і доступності навчання можлива як результат впровадження у ЗВО комп'ютерно орієнтованої методичної

системи формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів, на наш погляд, є перспективною.

У третьому розділі "**Особливості використання комп'ютерно орієнтованої методики формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів**" обґрунтовано та описано сутність і особливості впровадження комп'ютерно орієнтованої методики формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів; розкрито особливості використання комп'ютерно орієнтованих засобів навчання; описано методику навчання дисципліни "Педагогіка загальна" та укладено рекомендації щодо впровадження комп'ютерно орієнтованої методики формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів для професорсько-викладацького складу ЗВО.

На думку дисерантки, навчально-методичне забезпечення дисциплін педагогічного циклу потребує вдосконалення, а саме: розширення можливостей використання комп'ютерно орієнтованих засобів навчання на аудиторних і позааудиторних заняттях, розроблення завдань творчого характеру для індивідуальних і колективних форм роботи, до модульного контролю з використанням програмних засобів. У цьому зв'язку вважаємо, що дисерантка цілком слушно подала в роботі не лише перелік, а й оптимальні співвідношення у відсотках традиційних і комп'ютерно орієнтованих складників (форм, методів, засобів навчання) методики формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів, що використовуються в процесі організації освітнього процесу майбутніх учителів-філологів за змішаною моделлю навчання.

Слід відмітити також, що в дисертації визначено особливості використання комп'ютерно орієнтованих засобів навчання методики формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів, зокрема е-бібліотек, хмарних сервісів, соціальних мереж, комп'ютерно орієнтованих систем навчального призначення, засобів дистанційного навчання та ін., що створюють,

на її думку, сприятливі умови у ЗВО для формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів.

На позитивну оцінку заслуговує подання в роботі опису методики навчання дисципліни "Педагогіка загальна" в умовах упровадження в освітню діяльність комп'ютерно орієнтованої методики формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів майбутніх учителів-філологів на прикладі розгорнутих планів-конспектів семінарських занять.

Достатній рівень достовірності теоретичних положень і практичних результатів дисертаційного дослідження С.М. Процької досягається не лише теоретичними методами, а й завдяки проведенню педагогічного експерименту та математичній обробці отриманих даних.

У четвертому розділі "**Організація, проведення та результати експериментальної роботи**" описано хід та методику педагогічного експерименту, яка базується на методології та загальній програмі дослідження; обґрунтовано мету, завдання, методи, основні види та алгоритм проведення експериментальної роботи; подано опис способів оброблення даних та здійснено аналіз результатів експерименту; експериментально перевірено комп'ютерно орієнтовану методику формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів.

Досить ретельно автором сплановано й організовано аналітико-пошуковий, експериментальний (констатувальний, формувальний) і підсумково-коригувальний етапи експериментального дослідження.

На різних етапах експериментального дослідженням було залучено 764 студента – майбутніх учителів-філологів, з них на етапі констатувального формувального експерименту 197 осіб увійшли до експериментальної групи, 183 особи – до контрольної групи. Проведено анкетне опитування майбутніх учителів-філологів щодо їхньої обізнаності використання комп'ютерно орієнтованих засобів навчання в освітньому процесі (анкета представлена в Додатку В дисертації).

Тривалість, масовість, комплексність педагогічного експерименту та ретельність обробки його результатів дали можливість автору обрати оптимальний шлях реалізації експериментальної роботи і раціонального розв'язання завдань дослідження.

Вірогідність результатів, одержаних дисертантом, забезпечена теоретичним обґрунтуванням вихідних положень, застосуванням методів, адекватних меті і завданням дослідження; репрезентативністю вибірки; кількісним та якісним аналізом емпіричних результатів; застосуванням методів математичної статистики; всебічним і глибоким аналізом літературних джерел.

Кількісний аналіз результатів експериментальних даних наочно проілюстровано у вигляді таблиць і рисунків. Усе це засвідчує про належний рівень володіння автором сучасних засобів візуалізації даних науково-педагогічних досліджень та робить висновки, теоретичні положення і практичні результати дослідження наочними, логічними та переконливими.

**Загальні висновки** структуровані, відповідають завданням і відображають основні досягнення дисертанта, чим доводиться, що мета роботи досягнута і всі поставлені завдання виконано.

Всі **додатки** дисертації слушні, оскільки надають додаткові дані та показують результати впровадження розробок автора.

Основні положення і результати дисертаційної роботи висвітлено у 29 наукових публікаціях, з них: 1 навчальний посібник (у співавторстві); 7 статей (з яких 4 – одноосібні) у наукових фахових виданнях України (3 – включено до міжнародних наукометричних баз); 2 одноосібні статті – в зарубіжних періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз; 17 статей та тез доповідей – у збірниках матеріалів науково-практичних конференцій різного рівня (з них 2 – у співавторстві); 2 електронних навчальних курсі (у співавторстві).

Аналіз публікацій за темою дисертації дає підстави зробити висновок про те, що в опублікованих працях авторки повністю висвітлено його результати і рекомендації щодо їхнього впровадження. Обсяг і характер публікацій

дисертантки свідчить про їх фундаментальність, у них у повному обсязі відображені основні аспекти і результати дисертаційного дослідження.

Основні результати дисертаційного дослідження пройшли широку апробацію на наукових конференціях різного рівня (у містах Київ, Рівне, Варна); впроваджені в освітній процес Київського університету імені Бориса Грінченка (Довідка від 31.10.2017 р. № 160-н), Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (Довідка від 26.10.2017 р. № 04-10/1827) та Рівненського державного гуманітарного університету (Довідка від 03.11.2017 р. № 237).

**Автореферат дисертациї** Процької Світлани Миколаївни написаний відповідно до нормативних вимог і повністю відповідає змісту і структурі роботи, дає чітке уявлення про особливості проведеного дослідження та його результати. У ньому достатньо повно викладено основні наукові здобутки, пропозиції та висновки дисертантки.

Стиль та мова викладених наукових положень дисертації та публікацій авторки послідовні, спостерігається логічний зв'язок проблем, що досліджуються.

**Наукову новизну проблеми**, що вивчається С.М. Процькою, можна оцінити в декількох аспектах: теоретико-методичному і практичному.

У теоретико-методичному аспекті – *вперше* розроблено модель комп’ютерно орієнтованої методичної системи формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів в освітньому процесі ЗВО; уточнено структуру професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів та обґрунтовано, що її компонентами є предметна, інформаційно-цифрова, комунікативна, особистісна складові; визначено критерії (мотиваційно-цільовий, професійно-когнітивний, професійно-діяльнісний, рефлексивно-оцінювальний), їх показники та рівні (елементарний, базовий, поглиблений) сформованості професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів; виокремлено, обґрунтовано та схарактеризовано педагогічні умови використання комп’ютерно орієнтованих форм, методів і засобів формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх

учителів-філологів; уточнено зміст понять "комп'ютерно орієнтована методика формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів"; "формування професійно-педагогічної компетентності майбутнього учителя-філолога"; дістали подальшого розвитку теоретичні та методичні основи створення і розвитку комп'ютерно орієнтованого освітнього середовища закладу вищої освіти у частині, що стосується використання комп'ютерно орієнтованої методичної системи для формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів.

У практичному аспекті – розроблено комп'ютерно орієнтовану методику формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів, складниками якої є мета (цілі), зміст, комп'ютерно орієнтовані форми, методи і засоби навчання; розроблено і впроваджено навчально-методичний комплекс для студентів і викладачів ЗВО, до якого увійшли навчально-методичний посібник "Комп'ютерно орієнтована освіта майбутніх філологів" (у співавторстві); електронні навчальні курси "Педагогіка загальна", "Педагогіка вищої школи" (у співавторстві) на базі системи MOODLE Київського університету імені Бориса Грінченка: (<http://e-learning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=83>, <http://e-learning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=2745>), сертифікати яких подано в Додатку К дисертації; методичні рекомендації для проведення семінарських занять з навчальних дисциплін педагогічного циклу ("Історія педагогіки", "Педагогіка загальна", "Педагогіка", "Педагогічна творчість", "Методика виховної роботи", "Педагогіка вищої школи") з використанням комп'ютерно орієнтованої методики формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів.

**Дискусійні положення та зауваження.** Не зважаючи на загальну високу оцінку дисертаційного дослідження С.М. Процької, вважаємо за доцільне висловити зауваження та проаналізувати дискусійні положення щодо вирішення досліджувальної проблеми:

1. Підрозділ 1.1, який має назву "Компетентнісний підхід до навчання студентів сучасного закладу вищої освіти в умовах комп'ютерно орієнтованого

освітнього середовища", присвячено в основному визначеню сутності базових понять дослідження, зокрема таких як "компетентність", "компетенція", "компетентний", "компетентнісний підхід", "компетентнісно орієнтована освіта", але при цьому в ньому відсутнє визначення поняття "комп'ютерно орієнтоване освітнє середовище". На наш погляд, дисертаційне дослідження сприймалося б більш системно і логічно, якби авторка проаналізувала б усі базові поняття дослідження, їх тлумачення і визначення, що зустрічаються в тексті дисертації, в одному параграфі першого розділу "Характеристика базових понять дослідження" і далі їх використовувала б в роботі.

2. Надто загально представлено в Розділі 1 (підрозділ 1.2) структуру професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів. На наш погляд, для студентів-філологів важливо сформувати також лінгвістичну (мовну), мовленнєву, соціокультурну, психологічну і методичну компетентність. Щодо інформаційно-цифрової компетентності, то краще було б її назвати ІКТ-компетентність, що точніше характеризує технологічні компоненти комп'ютерно орієнтованої методичної системи формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів.

3. Характеризуючи структурні компоненти комп'ютерно орієнтованої методичної системи формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів у Розділі 2 (підрозділ 2.2) Світланою Миколаївною не досить вдало названо комп'ютерні форми навчання, як online-лекція, online-семінарське заняття, online-CPC, так і розкрито їх суть. Як відомо, існує вже прийняті в науковій літературі поняття мультимедійна лекція, відеолекція, комп'ютерне тестування, дистанційна форма навчання тощо, які, на наш погляд, краще використовувати.

4. У Розділі 2 на рис. 2.3 схематично представлено відповідність інструментів відкритої системи та засобів комп'ютерно орієнтованої методики формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів. На наш погляд, дистанційне навчання (ДН) на базі системи Moodle не

є засобом навчання. Краще було б написати дистанційний навчальний курс (ДНК).

5. У тесті дисертації в Розділі 2 (підрозділ 2.5) досить ґрунтовно описано модель комп’ютерно орієнтованої методичної системи формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів. Проте, на нашу думку, не деталізовано механізм реалізації методологічного забезпечення означеної моделі. Крім того серед методологічних підходів не представлено рефлексивний підхід, який як відомо направлений на осмислення і усвідомлення знань, критичний аналіз його змісту, самонавчання і самовдосконалення, що важливо при використанні ІКТ в освітньому процесі.

6. Відзначаючи педагогічну доцільність укладання методичних розробок дисертуанткою, зокрема рекомендації до навчання дисципліни "Педагогіка загальна" в умовах використання комп’ютерно орієнтованої методики формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів (Розліл 3, підрозділ 3.3), зауважимо, що доцільно було б надати детальніше, покрокове використання комп’ютерно орієнтованих засобів навчання для викладачів ЗВО.

7. Рукопис має і окремі недоліки редакційного та стилістичного характеру. Всі таблиці та малюнки в основному тексті дисертації необхідно друкувати таким же розміром шрифту як і текст. Не якісно представлено в Розділі 3 дисертації рисунки, текст на яких, що подано дуже дрібним розміром шрифту, погіршує його сприйняття.

Разом з тим висловлені зауваження не є принциповими і в жодному разі не впливають на загальну позитивну оцінку дисертаційного дослідження.

**Висновок.** Аналіз роботи, автореферату й опублікованих наукових праць дає підставу зробити такий висновок: дисертаційне дослідження С.М. Процької на тему „**Комп’ютерно орієнтована методика формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів**” є самостійним і завершеним науковим дослідженням, яке за актуальністю і змістом, обсягом та якістю оформлення, повнотою викладу і новизною її основних результатів у

публікаціях відповідає вимогам пунктів 9,10,12,13,14 "Порядку присудження наукових ступенів і присвоєння вченого звання старшого наукового співробітника", затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 24.07.2013 р. №567 (зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України № 656 від 19.08.2015 р.), які ставляться до робіт, поданих на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, а її автор Процька Світлана Миколаївна заслуговує присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті.

### **Офіційний опонент**

доктор педагогічних наук, професор,

професор кафедри методики викладання

іноземних мов й

інформаційно-комунікаційних технологій

Київського національного

лінгвістичного університету

T.I. Коваль

