

## **Практичні аспекти компетентнісного навчання української мови старшокласників**

*Бондаренко Н. В., канд. пед. наук, ст. н. с.*

Порушено актуальну проблему своєчасного впровадження результатів наукових досліджень у шкільну практику. Вирішення проблеми вбачається в організації роботи творчих груп педагогів-предметників і науковців, які спільно розроблятимуть методику розвитку окремих ключових компетентностей відповідно до Закону України «Про освіту». Розпочата робота на основі інструктивних матеріалів, напрацювання теоретичної бази, створення банку текстів, підготовка публікацій свідчать про ефективність такого підходу.

*Ключові слова:* навчання української мови, співпраця науковців і практиків, спільне розроблення методик, актуальне впровадження результатів досліджень.

Результативність досліджень у галузі лінгводидактики залежить від того, наскільки освітянська спільнота зрозуміє і правильно декодує мову науки й реалізує наукові ідеї на рівні практики, а остання збагатить методику досвідом.

Саме з переконання, що школа й саме життя є «палатою мір» усього напрацьованого наукою, виходили організатори науково-методичного семінару «Компетентнісно орієнтоване навчання української мови у закладах загальної середньої освіти» (3 жовтня 2018 р., м. Вишневе Київської обл.). Його було проведено на базі Вишнівської ЗОШ I-III ступенів № 3, яка є експериментальним закладом Інституту педагогіки НАПН України.

Учасники семінару ознайомилися з проміжними результатами наукового дослідження «Методика компетентнісно орієнтованого навчання української мови учнів ліцею на рівні стандарту» – з поняттєвим ядром, базовою термінологією, можливостями української мови для формування життєво необхідних компетентностей особистості; текстоцентричним підґрунтям опанування мови як найбільш природовідповідним і оптимальним для реалізації компетентнісного підходу до навчання державної мови. Науковці розкрили суть і специфіку кожної з 11-ти груп ключових компетентностей, які необхідно формувати на уроках з усіх предметів відповідно до Закону України «Про освіту»; надали рекомендації щодо набуття здобувачами освіти зазначених компетентностей. На семінарі було акцентовано чинники, які обов'язково мають бути враховані; зроблено застереження щодо негативних впливів, що підлягають нейтралізації.

Учасники заходу зосередили увагу на вимогах до компетентнісного уроку мови, взяли активну участь у майстер-класі з досвіду впровадження компетентнісного підходу до навчання мови; обговорили актуальні питання реформування правопису, що мають практичне значення для розроблення системи навчання норм української мови на засадах компетентнісного підходу.

Узагальнено пропозиції словесників щодо вдосконалення методики навчання української мови у 10-11 класах, які буде враховано в процесі створення експериментальної системи навчання.

На семінарі було зніційовано створення творчих груп педагогів-предметників, які за допомоги науковців розроблятимуть методики розвитку окремих ключових компетентностей. Семінар вирішено зробити постійним для обміну досвідом роботи творчих груп і поглиблення співпраці між науковцями й практиками.

Натепер відібрано ключові компетентності, найбільш природовідповідні предмету «Українська мова»; розроблено інструктивні матеріали для творчих груп; розпочато їх роботу на основі покрокових алгоритмів; напрацьовується теоретична база; проводиться анкетування; створюється банк текстів; заповнюється спеціально розроблена таблиця, готуються спільні публікації теоретико-практичного характеру.