

Однозначно, перші кроки в сторону доступної медицини зроблено, проте попереду ще багато роботи. На даному етапі потрібне взаємне розуміння між медичними працівниками та пацієнтами, конструктивна взаємодія між державними та приватними медичними закладами, тільки спільні кроки дадуть необхідні результати. Збалансований підхід до здоров'я нації – основа щасливого суспільства майбутніх поколінь.

Література:

1. Сайт Міністерства охорони здоров'я України <http://moz.gov.ua/article/news/4-kroki-moz-u-podolanni-korupcii>.
2. Електронна система охорони здоров'я України EHealth <https://portal.ehealth.gov.ua/>.
3. Закон України про державні медичні гарантії медичного обслуговування населення <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2168-19>.

Локшина Олена Ігорівна,

доктор педагогічних наук, професор,

завідувач відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки

НАПН України, м. Київ, Україна

МІЖНАРОДНИЙ ВИМІР ФОРМУВАННЯ СТРАТЕГІЙ РОЗВИТКУ ОСВІТИ

В умовах глобалізації формування освітньої політики та формування стратегічних орієнтирів розвитку освіти в країнах світу виходять на наднаціональний рівень – ця функція характеризує діяльність міжнародних організацій.

Для країн ЄС ключовим орієнтиром розвитку освіти є стратегічна програма співробітництва у сфері освіти і підготовки кадрів «Освіта і навчання 2020», позиціонується Брюсселем як інструмент розбудови знанневої економіки та соціальної злагоди. Затверджена у 2009 р., Програма орієнтована на досягнення таких завдань: перетворення освіти впродовж життя та мобільності на реальність; підвищення якості та ефективності освіти і навчання; сприяння рівності, соціальної згоді та активному громадянству; оптимізація креативності та інновацій, включно з підприємництвом на усіх освітніх рівнях [2].

У 2015 р. в умовах динамічних трансформацій ЄС запропонував оновлені пріоритети, які охоплюють: релевантні та високоякіс-

ні знання, навички та компетентності, набуті та розвинені в процесі навчання протягом життя з акцентом на результатах навчання для працевлаштування, інновацій, активного громадянства та благополуччя; інклюзивна освіта, рівність, справедливість, недискримінація та заохочення набуття громадянської компетентності; відкрита та інноваційна освіта і навчання в контексті цифрової епохи; потужна підтримка вчителів, керівників шкіл та інших педагогічних працівників; прозорість та визнання навичок та кваліфікацій для полегшення навчання та мобільності робочої сили; стабільні інвестиції, якість та ефективність систем освіти та навчання [1].

Стратегія Світового Банку «Навчання для всіх – інвестування у знання й навички людей для сприяння розвитку до 2020 року» (2011) орієнтована на охоплення навчанням кожного. Ключовими визначено такі три орієнтири: інвестуйте рано (тому що вміння вчитися протягом усього життя краще набуті у ранньому дитинстві); інвестуйте розумно (оскільки ресурси національних, сімейних та донорських організацій обмежені та повинні давати результати); інвестуйте для всіх (тому що країна може процвітати лише тоді, коли всі учні – у тому числі дівчата та люди з обмеженими можливостями – можуть навчатися) [4].

Освітня стратегія ЮНЕСКО на 2014-2021 (2014) орієнтована на забезпечення доступної для кожного якісної освіти протягом життя. Програма включає такі сім цілей: забезпечити готовність дівчат і хлопчиків до навчання у початковій школі шляхом запровадження передшкільної освіти/обов'язкової дошкільної освіти за рік до початку навчання у школі; забезпечити отримання школярами обов'язкової освіти тривалістю не менш 9-ти років; забезпечити набуття достатнього рівня грамотності (лічба, читання, письмо) молоддю і дорослими з особливою увагою на жінок та груп населення з особливими потребами; забезпечити, щоб молодь і дорослі отримували знання і набували необхідні для життя навички, отримуючи професійно-технічну освіту, середню, післясередню і вищу освіту; забезпечити, щоб учні та слухачі протягом навчання отримували необхідні знання, навички, ціннісні характеристики для розбудови сталих суспільств, включно з навичками громадянства та утвердження сталого розвитку; забезпечити, щоб усі учні/слухачі навчалися високопрофесійними та вмотивованими педагогами; забезпечити, щоб усі країни виділяли не менш, ніж 4-6: % ВВП на освіту [3].

Отже, особливістю сучасності є визначальна роль міжнародних організацій у формуванні освітньої політики у світі – підтвердження цьому є стратегії розвитку освіти усіх ключових організацій – Світового Банку, ЮНЕСКО, ЄС.

В умовах глобалізаційних викликів, які формують напрями розвитку сучасного світу, такі програми окреслюють спільні пріоритети, головними серед яких є забезпечення рівного доступу до освіти, підвищення її якості, формування ключових навичок для життя у сучасному світі – вміння вчитись, жити у громаді, бути відповідальним громадянином, забезпечувати сталий розвиток на місцевому, регіональному, національному та глобальному рівнях.

Література:

1. 2015 Joint Report of the Council and the Commission on the implementation of the strategic framework for European cooperation in education and training (ET 2020) — New priorities for European cooperation in education and training [Electronic resource]. Mode of access: – [http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52015XG1215\(02\)&from=EN](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52015XG1215(02)&from=EN) (viewed on October 1, 2018).

2. Council conclusions of 12 May 2009 on a strategic framework for European cooperation in education and training ('ET 2020') [Electronic resource]. Mode of access: – file:///D:/Google%20Downloads/education_benchmarks_2020.pdf (viewed on October 1, 2018).

3. UNESCO Education Strategy 2014-2021. – Paris: UNESCO, 2014. [Electronic resource]. Mode of access: – 62 p. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002312/231288e.pdf> (viewed on October 2, 2018).

4. World Bank Group Education Strategy. Learning for All. Investing in People's Knowledge and Skills to Promote Development [Electronic resource]. Mode of access: – http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/ESSU/463292-1306181142935/WB_ES_ExecutiveSummary_FINAL.pdf (viewed on October 2, 2018).

Матвієнко Олена Валеріївна,

доктор педагогічних наук,

професор кафедри педагогіки і методики початкового навчання

НПУ ім. Драгоманова