

міжкультурної комунікації, який постійно перебуває у вимірі двох різних соціокультурних дійсностей. Це актуалізує необхідність уведення до змісту навчання іноземних мов **краєзнавчого компонента**, який передбачає різнобічне знайомство з рідною країною учнів (географічне положення, об'єкти культурної і історичної спадщини, населення, видатні особистості тощо).

У контексті компетентнісної парадигми доповнення змісту навчання іноземних мов краєзнавчим компонентом має суттєвий виховний та світоглядний потенціал. Так, знайомство з інформацією про різні аспекти життя в країнах, мову якої вивчають, та порівняння їх із відповідними аспектами рідної культури, дасть змогу учням:

- усвідомити власну національну ідентичність у полікультурному світі;
- осмислити місце своєї країни у глобальному просторі, потенціал її розвитку;
- формувати цілісну картину світу;
- формувати стійкий інтерес до історії, культурної спадщини рідної країни, її сьогодення та зацікавленого ставлення до її майбутнього;
- виховувати патріотизм через формування позитивного образу власної країни та культури в ментальній картині підростаючого покоління.

Краєзнавчий компонент має потенціал реалізовуватися в усіх сферах (особистісній, публічній, освітній) та темах ситуативного спілкування, визначених навчальною програмою. У початковій школі учні в першому наближенні знайомляться з певними краєзнавчими відомостями в контексті опрацювання відповідних тем. Особливістю цього знайомства є те, що воно відбувається засобами іноземної мови та через призму порівняння з іншою культурою. Завдання на порівняння культур (у межах тем, що вивчаються) мають стати невід'ємною складовою навчального процесу та здійснюватися в різних видах мовленнєвої діяльності. У процесі їх виконання учень навчається описувати рідний край, найближче оточення та рідну країну. Це дасть йому змогу підготуватися до ситуацій міжкультурної взаємодії вже на початковому етапі навчання.

Водночас, з метою рівномірного формування в учнів уявлень про рідний край за доцільне вбачаємо уніфікацію об'єктів краєзнавчої дійсності для різних років навчання в кількісному та якісному відношеннях.

СУЧАСНІ ЗАСОБИ КОМПЕТЕНТНІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Н. П. Басай

1. Склад і функції навчальних матеріалів для початкової школи, створених на засадах компетентнісного підходу, суттєво залежатимуть від цілей і завдань іншомовної освіти, які визначаються державними нормативними документами.

2. У навчальних матеріалах повинні знайти своє відображення домінуюльні дидактичні та методичні підходи, визнані в сучасній іншомовній освіті.

3. Компетентісно орієнтований навчально-методичний комплекс (НМК) з іноземної мови має включати такі компоненти: підручник, робочий зошит, книгу для вчителя, аудіододаток, електронну форму підручника. Разом з тим він має бути відкритим до включення нових компонентів, що дозволяє удосконалювати інформаційно-освітнє середовище.

4. Пріоритет надається *підручнику на друкованій основі*, який має вирішувати проблему наступності і неперервності іншомовної освіти на рівні цілей, змісту і освітніх технологій, реалізуючи такі дидактико-методичні підходи як компетентісний, особистісно орієнтований, комунікативно-діяльнісний, культурологічний.

8. У *книзі для вчителя* визначається адресат НМК, цілі курсу, принципи, покладені в основу авторської концепції; надається інформація про компоненти НМК; містяться рекомендації з формування іншомовних навичок і розвитку комунікативних умінь. До її змісту входять рекомендації щодо роботи з вправами, щодо контролю і оцінки мовленнєвої діяльності учнів, транскрипти текстів для аудіювання, а також ключі до більшості вправ підручника і робочого зошита.

9. *Робочий зошит* призначений для повторення і закріплення навчального матеріалу, з яким молодші школярі знайомляться на уроці. Його використання дозволяє автоматизувати орфографічні, лексичні та граматичні навички школярів, удосконалити стратегії читання та писемного мовлення. Передбачається, що зошит забезпечить диференційований підхід, який реалізовується за рахунок завдань різної складності.

10. *Аудіододаток* – диск, на якому містяться завдання для роботи над фонетичним аспектом мови і для навчання різних стратегій розуміння на слух зразків мовлення. Він допомагатиме школярам самостійно працювати вдома над формуванням аудитивних навичок і вмінь.

11. *Електронна форма підручника* – це електронне видання, що за структурою, змістом і художнім оформленням відповідає друкованій версії підручника і містить мультимедійні елементи та інтерактивні посилання, які розширюють і доповнюють його зміст. Воно дозволяє створити умови для підвищення автономності учнів, надає їм можливість самостійного пошуку і отримання інформації, дозволяє здійснювати самоконтроль і рефлексію результатів навчання, надасть індивідуальний набір тренувальних і перевірочних вправ і завдань.

12. Найбільшого навчально-виховного ефекту може бути досягнуто за умови комплексного використання всіх зазначених засобів навчання.

КОНТРОЛЬ Й ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 5–6 КЛАСІВ ШКІЛ З ВИВЧЕННЯМ НОВОГРЕЦЬКОЇ МОВИ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ

К. В. Колесник, канд. пед. наук

Зміни щодо підходів до оцінювання навчальних результатів учнів пов'язано з модернізацією загальної середньої освіти, що передбачає формування основних компетентностей учнів.