



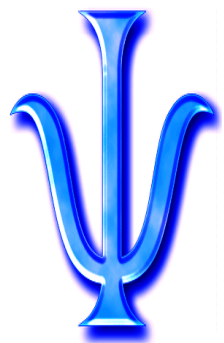
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я,
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА
ТУРИЗМУ

КАФЕДРА
ПСИХОЛОГІЇ І
ПЕДАГОГІКИ

Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності

Матеріали

І Всеукраїнської наукової конференції
(м. Київ, 19 жовтня 2018р., Україна)



**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ТУРИЗМУ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ**

**Актуальні проблеми
психолого-педагогічного супроводу та
розвитку суб'єктів спортивної діяльності**

**МАТЕРІАЛИ І ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(м. Київ, 19 жовтня 2018р., Україна)**

Київ – 2018

УДК

796.01+378:159.9

ББК 74.00я88

**Друкується згідно з рішенням Вченої ради Національного
університету фізичного виховання і спорту України
наказ №129 заг. від 01.06.2018р.**

Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: Матеріали I Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 19 жовтня 2018 р.) / Відповід. ред.: Т. М. Булгакова. – Київ, 2018. – 126 с.

Збірник містить тези учасників I Всеукраїнської наукової конференції «Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності» (19 жовтня 2018 р.). Матеріали розкривають результати досліджень студентів-початківців та науковців у сфері психології, педагогіки, фізичного виховання і спорту. В тезах висвітлюються такі проблеми: «Актуальні напрями психологічного забезпечення та супроводу в фізичному вихованні і спорті», «Педагогічні аспекти підготовки та розвитку суб'єктів спортивної діяльності», «Рухова активність та психолого-педагогічні аспекти формування здорового способу життя».

Матеріали збірника призначено для студентів, аспірантів, науковців і практиків, які цікавляться актуальними питаннями психолого-педагогічного супроводу суб'єктів спортивної діяльності.

Редакційна колегія:

Петровська Т. В., к. пед. наук, професор, завідувач кафедри психології і педагогіки
Воронова В. І., к. пед. наук, професор кафедри психології і педагогіки

Гринь О. Р., к. пед. наук, професор кафедри психології і педагогіки
Фольварочний І. В., доктор пед. наук кафедри психології і педагогіки
Смоляр І. І., к. пед. наук, доцент кафедри психології і педагогіки
Мосьпан М. О., к. псих. наук, доцент кафедри психології і педагогіки

Матеріали надруковані в авторській редакції. За зміст матеріалів і достовірність наведених даних несуть відповідальність автори публікації та їх наукові керівники.

ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ В УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Мужайло Ірина

Загальноосвітній навчальний заклад II-III ступенів
“Вечірня (змінна) спеціальна школа No 27” м. Києва, Україна

Нині актуалізуються питання щодо формування здорового способу. Важливим це є і для учнів з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту і у вечірніх загальноосвітніх спеціальних закладах, оскільки саме сучасне життя вимагає активного залучення учнів до здоров'язберігаючого навчального процесу, формування в них активної позиції щодо зміцнення і збереження власного здоров'я.

Проведений аналіз літературних джерел щодо здоров'язберігаючої діяльності загальноосвітніх закладів України дозволив виділити складові моделі цієї діяльності.

Досліджена модель поєднує в собі наступні види роботи:

- корекцію порушень соматичного здоров'я з використанням комплексу оздоровчих та медичних заходів без відриву від навчального процесу;
- різноманітні форми організації навчально-виховного процесу з урахуванням їх психологічного та фізіологічного впливу на учнів;
- контроль за виконанням санітарно-гігієнічних норм організації навчально-виховного процесу; нормування навчального навантаження та профілактику перевтоми учнів;
- медико-психолого-педагогічний моніторинг стану здоров'я, фізичного і психічного розвитку учнів;
- діяльність служби психологічної допомоги вчителям та учням у подоланні стресів, стану тривоги; сприяння гуманному ставленню до кожного учня; формування доброзичливих взаємовідносин у колективі вчителів;
- організацію та контроль за дотриманням збалансованого харчування всіх учнів школи;
- заходи, що сприяють збереженню та зміцненню здоров'я вчителів та учнів, створення умов для їхнього гармонійного розвитку;
- розробку та реалізацію навчальних програм із формування в учнів навичок ведення здорового способу життя та профілактики шкідливих звичок [1-4].

Цілком доречним вважаємо, що системне і планомірне вирішення проблеми збереження здоров'я учнів у закладі потребує пильної уваги всіх зацікавлених в цьому: педагогів, психологів, батьків, представників громадськості. Втім, відповідальне і стрижневе місце та відповідальність в оздоровчій діяльності відводиться освітній системі, яка зобов'язана і має всі можливості для того, щоб зробити навчально-виховний процес здоров'язберігаючим [2]. І в цьому випадку мова йде вже не просто про стан здоров'я сучасних учнів з особливими освітніми потребами, а про майбутнє України.

Для реалізації питань щодо здорового способу життя у закладі створено усі необхідні умови: формування бази даних про здоров'я учнів з особливими освітніми потребами, моніторинг стану здоров'я та їхнього психічного розвитку від вступу до закладу і до випуску із закладу; створення оптимальних умов, що забезпечують охорону і зміцнення здоров'я учнів; впровадження здоров'язбережувальних технологій в усі види навчально-виховної діяльності; взаємодія з батьками.

Одним із головних завдань, що стоять перед педагогами нашого закладу, є виховання здорового підростаючого покоління. В умовах закладу, який працює у першу і другу зміни тільки при злагодженій спільній роботі колективу та батьків можна досягти бажаного результату – максимально сприяти вихованню здорової особистості.

На нашу думку, питання щодо формування здорового способу життя у навчальному закладі вирішується системно і послідовно, займає гідне місце в бесідах з батьками та самими учнями.

Пріоритетним методом збереження й зміцнення здоров'я учнів з особливими освітніми потребами є раціональне використання різноманітних засобів і форм доступного і зручного

спілкування, виховання при оптимальній руховій активності, що відповідає науково обґрунтованим гігієнічним нормативам залежно від статі та віку [2,4]. Найважливішим фактором, який сприяє розвитку, збереженню і зміцненню їхнього здоров'я є щоденні провітрювання приміщення, дотримання температурного режиму в класах, чистота в приміщеннях, достатня освітленість, спокійний, доброзичливий тон педагогів, обов'язкові рухливі ігри, дихальна коригувальна гімнастика, гімнастика для очей, рухово-оздоровчі фізкультурні хвилини, комплекси вправ на розвиток дрібної моторики, екскурсії-прогулянки різноманітної тематики, виховні заходи "Скажи "НІ" шкідливим звичкам" та ін.

З огляду на представлене, можна стверджувати що збереження й зміцнення здоров'я учнів з особливими освітніми потребами у нашому закладі відбувається з дотриманням існуючого законодавства і можливостей використання різноманітних засобів спілкування і виховання.

1. Дубогай О. Навчання в русі: Здоров'язберігаючі педагогічні технології в початковій школі. – К.: Вид. дім «Шкільний світ», 2005.

2. Кульбіда С. В. Місце жестової мови у спеціальній школі для осіб з порушеннями слуху. Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі. - Науково-метод. збірник. – Вип. 9.- Київ: ПП: Актуальна освіта, 2007.- С.82 – 84.

3. Терещенко Л.А. Психологічні рекомендації вчителям і батькам щодо сприяння адаптивності розумово обдарованих підлітків. 2010.

4. Svitlana Kulbida (2018). Introduction features of bilingual Education of deaf People in Ukraine. - Освіта впродовж життя: соціальні запити, сучасні виклики та пріоритети в реалізації: матеріали конференції. - Київ, 22 березня 2018 року. – К., 2018. – С. 140 -150. Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/710550/>

1. Dubohay O. Navchannya v rusi: Zdorov'yazberihayuchi pedahohichni tekhnolohiyi v pochatkoviy shkoli. – K.: Vyd. dim «Shkil'nyy svit», 2005.

2. Kul'bida S. V. Mistse zhestovoyi movy u spetsial'niy shkoli dlya osib z porushennyamy slukhu. Dydaktychni ta sotsial'no-psykholohichni aspekty korektsiyanoi roboty u spetsial'niy shkoli. - Naukovo-metodychnyy zbirnyk. – Vyp. 9.- Kyiv: PP: Aktual'na osvita, 2007.- S.82 – 84.

3. Tereshchenko L.A. Psykholohichni rekomendatsiyi vchytelyam i bat'kam shchodo spryuannya adaptyvnosti rozumovo obdarovanykh pidlitkiv. 2010.

4. Svitlana Kulbida (2018). Introduction features of bilingual Education of deaf People in Ukraine. - Osvita vprodovzh zhyttya: sotsial'ni zapyty, suchasni vyklyky ta priorytety v realizatsiyi: materialy konferentsiyi. - Kyiv, 22 bereznya 2018 roku. – K., 2018. – С. 140 -150. Rezhym dostupu: <http://lib.iitta.gov.ua/710550/>