

**УДК: 371.37.0**

*Махновець Юлія Анатоліївна,  
аспірант кафедри філософії і освіти дорослих  
ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»,  
методист вищої категорії  
Центрального інституту післядипломної  
педагогічної освіти*

## **МЕТОДИЧНА РОБОТА З УЧИТЕЛЯМИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА ОСНОВІ ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Реформування сучасної системи освіти в Україні зумовлює необхідність модернізації методичної роботи вчителів початкової школи. Завдання вчителя початкових класів в умовах Нової української школи – відібрати зі своїх методичних надбань усе прогресивне і змінити, модернізувати методичну роботу так, щоб забезпечити її дослідницький, пошуковий характер.

Модернізація методичної роботи неможлива без упровадження новітніх технологій та їх практичного застосування. Вважаємо, що удосконалення методичної роботи в режимі інноваційності є проектна технологія. Обстоюємо думку, що проектна технологія – одна з інноваційних технологій, яка забезпечує формування ключових компетентностей вчителів початкової школи та значно підвищує їх професійний розвиток в нових умовах. Це та необхідність, яка дає можливість вчителям початкової школи забезпечити професійний розвиток, критично оцінити й творчо сприйняти педагогічну діяльність.

Проектна технологія науково обґрунтовувалась багатьма зарубіжними та вітчизняними вченими: філософські та педагогічні аспекти проектної технології досліджували Г. Ващенко, Дж. Джонс, Д. Дьюї, І. Зязюн, У. Кілпатрик, Н. Крупська, В. Лазарєв, Є. Полат, М. Поташник, С. Сисоєва, Т. Сорочан та ін.;

теоретичними дослідженнями проблеми використання проектних технологій у методичній роботі вчителів початкової школи займались Т. Гришина, Л. Забродська, О. Савченко, Л. Хоружа та ін.

У зв'язку з цим особливого значення набуває організація методичної роботи в закладах загальної середньої освіти, спрямована не лише на послідовне удосконалення професійних якостей, збагачення і оновлення наявної системи знань, умінь педагогів, а й на розвиток їх особистісних якостей, самореалізацію у процесі професійної діяльності на основі використання проектних технологій.

Реалізація проектної діяльності ґрунтується на таких вимогах: наявність актуальної методичної проблеми, що відповідає потребам закладу загальної середньої освіти та інтересам вчителів початкової школи; практичне, теоретичне та пізнавальне значення передбачуваних результатів, самостійна діяльність вчителів (індивідуальна, парна, групова); наявність алгоритму проектної діяльності; використання комплексних методів та створення сприятливих умов для здійснення творчого пошуку вчителів початкової школи з метою задоволення їх професійних інтересів та готовності працювати в інноваційному середовищі проектної діяльності.

Практика свідчить, що вчителі початкової школи мають певні труднощі, пов'язаних із адаптацією проектних технологій. По-перше, відсутнє належне навчально-методичне забезпечення, по-друге, недостатньо розвинута матеріально-технічна база закладу загальної середньої освіти, по-третє, відсутність часу та мотивації. Незважаючи на певні недоліки, впровадження проектних технологій є перспективним напрямом модернізації методичної роботи. Зазначимо, що практично, проектні технології в методичній роботі з учителями початкової школи ефективно використовувати у творчих майстернях педагогів, постійно діючих проблемними семінарах, тренінгах, школах молодого вчителя, педагогічних виставках, науково-практичних конференціях, педагогічних читаннях, конкурсах тощо.

Методична робота на основі використання проектних технологій має такі позитивні риси, які допомагають вчителям початкової школи проявляти ініціативу, самостійно вирішувати сформовану проблему, вчитися робити висновки, критично мислити, розвивати практичні навички з комп'ютером та мультимедійним проектором та підвищувати свій фаховий рівень.

Впроваджувати проектні технології у методичну роботу вчителів початкової школи пропонуємо поетапно.

I етап – ознайомлення, створення мотиваційного поля. Пропонуємо на одному із засідань методичного об'єднання вчителів початкової школи провести мотиваційний воркшоп «Як «смачно» підготувати проект?» та розглянути питання: «Ретроспективний аналіз розвитку проектної технології в Україні та за рубежом».

II етап – самостійне творче дослідження. Залучаємо вчителів початкової школи до самостійного вивчення проблеми, опрацювання науково-методичної літератури та Інтернет-ресурсів.

III етап – узагальнення теоретичних знань. Наступним кроком, щодо впровадження проектних технологій в методичну роботу вчителів початкової школи пропонуємо організувати круглий стіл на тему: «Проектна діяльність як складова професійного розвитку вчителя початкової школи у системі методичної роботи». Під час проведення круглого столу варто узагальнити знання теоретичних основ проектної діяльності та дослідити методику її проведення.

IV етап – впровадження проектної технології в практичну діяльність методичної роботи. На цьому етапі пропонуємо вчителям представити власні проекти, які оформлюються у вигляді презентацій, відеофільму, доповідей, театралізацій, усних журналів, виставок творів образотворчого мистецтва, рукописних книжечок, газет, відкритих заходів, свят тощо.

V етап – висновки та рекомендації. Завершальним етапом засідань методичного об'єднання вчителів початкової школи пропонуємо присвятити аналізу роботи їх по впровадженню проектної технології в практику методичної роботи, поділитись власним досвідом використання проектної технології у методичній роботі та висловити власні думки стосовно дієвості проектів відповідно до поставленої мети.

Розроблення групових та індивідуальних проектів дає змогу обговорювати перспективи і визначати цілі, вчитися планувати майбутню діяльність, взаємозбагатитися новими перспективними знаннями, визначати критерії результативності й разом досягати поставленої мети. Перевагами такої роботи є теоретична, практична, особистісна, пізнавальна цінність очікуваних результатів та використання їх у подальшій практичній діяльності.

Отже, методична робота з вчителями початкової школи на основі використання проектних технологій – це необхідний крок до підвищення якості освіти в цілому, який характеризується високим ступенем новизни, що вдало об'єднує та активізує діяльність педагогів, дає можливість самореалізуватися, проявляти активність та креативність, спонукає осмислити внутрішнє бажання досягти певної цілі та отримати задоволення від кінцевого результату. Таким чином, вміння застосовувати проектні технології у методичній роботі – показник високого професійного рівня вчителя початкової школи в нових умовах.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Проектна технологія. URL: <http://zakinppo.org.ua/onlajndovidnik-klasного-kerivnika/vihovni-tehnologii-ta-formi-roboti/1256-proektna-tehnologija> (дата звернення 23.05.2017).
2. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навч.-метод. посіб. / С. О. Сисоєва; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. Київ, 2011. 324 с.