

УДК 373.2 (091) (477) «195/200»  
ВВК 74. 13 (4Укр) 6

**Васильева Светлана Андреевна**  
**аспирантка Киевского университета**  
**имени Бориса Гринченка**  
**Педагогический институт**  
**г. Киев**  
**Vasil'eva Svetlana**  
**Post-graduate of Pedagogical Sciences**  
**Department of preschool education**  
**The Borys Hrinchenko Kyiv Pedagogical University**

**Критерии определения периодизации развития дошкольных учебных учреждений разных типов в системе образования Украины (вторая половина XX ст. – начало XXI ст.)**

**Criteria of definition of a periodization of development of preschool educational institutions of different types in an education system of Ukraine (the second half of the XX century – the beginning of XXI of the century)**

В статье определены критерии периодизации развития дошкольных учебных учреждений разных типов в системе образования Украины: законодательный, научный, программно-методический. Обозначены ключевые понятия исследования: периодизация, критерий периодизации, период, метод периодизации. Указаны возможности использования критериев для определения периодизации развития дошкольных учебных учреждений разных типов в системе образования Украины.

*Ключевые слова:* критерий периодизации, период, периодизация развития дошкольных учебных учреждений разных типов.

In article criteria of a periodization of development of preschool educational institutions of different types in an education system of Ukraine are defined: legislative, scientific, program - methodical. Key concepts of research are designated: periodization, criterion of a periodization, period, method of periodization. Possibilities of use of criteria for definition of a periodization of development of preschool educational institutions of different types in an education system of Ukraine are specified.

*Keywords:* criterion of a periodization, period, periodization of development of preschool educational institutions of different types.

Современные изменения в системе дошкольного образования Украины, трансформации типов дошкольных учебных учреждений, которые направлены на усовершенствование сети ДУУ, требуют изучения проблемы их развития в

системе образования Украины. Изучение исторического опыта развития дошкольных учебных учреждений мотивирует к соблюдению классических моделей проведения историко-педагогических исследований (О. Анищенко, С. Гончаренко, А. Нечухрин, П. Образцов и др.).

Анализ последних исследований, посвященных изучению развития дошкольных учебных учреждений разных типов в системе образования Украины (Л. Артемова, Л. Березовская, З. Борисова, Н. Гупан, В. Золотоверх, К. Кузьменко, В. Курило, М. Левкивский, Л. Лохвицкая, О. Любар, Л. Медведь, З. Негачевская, Т. Пониманская, Л. Писоцкая, И. Руснак, Т. Степанова, М. Стельмахович, О. Сухомлинская, О. Таранченко, Д. Федоренко и др.) показывает, что критерии для обоснования периодизаций в истории развития образования в Украине в большинстве случаев определены в соответствии с предметом отдельного исследования и не касаются вопроса развития дошкольных учебных учреждений разных типов.

Вопрос освещения критериев для проведения историко-педагогической периодизации развития дошкольных учебных учреждений разных типов в системе образования Украины в изученных научных трудах не был объектом специального исследования, поэтому требует установления соответствующих критериев и их показателей, которые помогут определить во время исследования меру для оценки историко-педагогического фактора, определенно движущую силу процесса развития дошкольных учебных учреждений разных типов.

Цель статьи: установить критерии для определения периодизации развития дошкольных учебных учреждений разных типов в системе образования Украины (вторая половина XX ст. – начало XXI ст.).

Обратимся к понятию «критерий», в основе которого лежит понятие «критерий истины». Вопрос о критерии истины связан с основным вопросом философии, поскольку с точки зрения материализма бытие первично, а сознание вторично, производное от бытия; поскольку бытие, которое реализует на практике взаимодействие человека и окружающего мира, определяет

истинность и погрешность отображения этого бытия в сознании человека. Научное решение о критерии истины дал диалектический материализм, согласно которому критерием истины является общественно-историческая практика [8, с. 316]. Критерием истины называют меру для определения достоверности наших знаний о предметах, явлениях объективной действительности. Критерием истины есть человеческая практика, практическая производная деятельности людей [4]. Исходя из выше изложенного, исследование предполагает изучение явлений исторической объективной действительности как меру достоверности наших знаний об изучаемом предмете. Изучение общественно исторической практики, в данном случае развития образования в Украине, в частности дошкольного образования, раскроет историко-педагогические факторы, а критерии будут мерой для определения движущей силы в развитии дошкольных учебных учреждений разных типов. Сама же историческая практика создания и развития дошкольных учебных учреждений разных типов, как практическая производная человеческой деятельности, укажет пути их совершенствования.

Терминологический анализ справочной литературы помог определить общие характеристики понятий: периодизация, критерий периодизации, период, метод периодизации, которые стали основой для ключевых понятий нашего исследования. Критерий периодизации – это тот исторический фактор, который раскрывает основное содержание определенного отрезка времени конкретного исторического процесса, или основание для оценки, определения критерия или классификация чего-то; мера. Период – промежуток времени, ограниченный датами, событиями; время, когда происходит какое-нибудь событие, продолжается действие, разворачивается чья-то деятельность; оттенок времени, обозначенный существованием, наличием чего-то; определенная стадия, фаза чего-нибудь; исторический этап в общественном или культурном развитии страны, народа, который характеризуется важными событиями, явлениями или процессами; промежуток времени, на протяжении которого происходит какой-то регулярно повторяющийся процесс или движение.

Периодизация – распределение на периоды [2, с. 753]. Раскрытию качественных изменений в ходе событий и явлений, которые изучаются, их форм и содержания на определенных этапах исторического развития способствует метод периодизации (диахронный метод). Метод периодизации помогает не только определить количественные и качественные изменения педагогических явлений, но и выяснить причины и преобразований [2, с. 753].

Из выше указанных авторов по исследованию проблемы развития образования в Украине важными для нашего исследования являются работы, где обозначены критерии, определены периодизации соответственно отдельных феноменов исследований.

Так, В. Курыло считает, что при разработке периодизации надо учитывать существенные характеристики системы образования. Автор определяет систему критериев, модель критериально-комплексного подхода, которые могут быть универсальными для анализа разных педагогических систем в разные периоды времени в стране в целом; настаивает на том, что определенные им критерии отображают самые существенные характеристики системы образования, которые обуславливают смену парадигм. Используя парадигмальный подход к анализу педагогических явлений, определяет, что смена парадигм обуславливает распределение истории образования на те или иные этапы [5, с. 47 – 48].

Л. Березовская определяет критерии типологизации реформ: общественнозначимый измеритель реформ, персонификационная их характеристика, масштабность и перспективность, содержательная характеристика, процессуальные изменения, упроченные названия за руководителями реформ, – и обосновывает периодизацию реформирования школьного образования как доминанту цикличной модели исследованного историко-педагогического процесса [1, с. 408].

Феномен личности учитывает О. Сухомлинская, когда рассматривает проблему периодизации развития педагогической мысли как одну из наиболее сложных, комплексных и многоуровневых проблем научного знания. При

определении периодизации автор использует культурно-антропологический и цивилизационный подходы [6, с. 47; 49].

В. Золотоверх разработано авторскую периодизацию процесса становления и развития дошкольных учреждений в системе специального образования, в основу которой положены вопросы становления и развития лечебно-педагогической мысли относительно создания системы специального образования в УССР, основ общественной помощи детям с недостатками психофизиологического развития, утверждения новых взглядов на особенности психофизиологического развития детей, реформирования специального образования [3].

Периоды становления и развития системы специального обучения детей со сниженным слухом определены О. Таранченко на основе детерминантного анализа конкретно-исторических обстоятельств, которые способствовали развитию отечественной системы специального обучения таких детей [7].

Исходя из выше указанных общих категорий, определены ключевые понятия для нашего исследования. Периодизация – научно обоснованное распределение хронологических границ историко-педагогического исследования развития дошкольных учебных учреждений разных типов на периоды, где период – промежуток времени, на протяжении которого происходит развитие дошкольных учебных учреждений разных типов, связанный с социальным развитием нашего общества и государства; критерий периодизации – мера для оценки историко-педагогического фактора, который есть двигательной силой процесса развития дошкольных учебных учреждений разных типов в определенный период исследования. Решено использовать метод периодизации с целью раскрытия качественных изменений в развитии дошкольных учебных учреждений разных типов для изучения позитивного опыта создания дошкольных учебных учреждений на современном этапе.

Анализ различных подходов к обозначению критериев и определению периодизаций отдельно исследуемых феноменов позволяет нам сформулировать и установить основные критерии для обоснования историко-

педагогической периодизации развития дошкольных учебных учреждений разных типов в системе образования Украины:

- *нормативно-правовой (законодательный)*, который измерит состояние нормативно-правового обеспечения процесса развития дошкольных учебных учреждений разных типов. Для точности определения данного критерия рассматриваем систему права и систему законодательства и их соотношение как содержание и форму. Система законодательства есть внешним внедрением системы права. Она формируется путем вложения и систематизации правовых актов. Исходя из выше сказанного, в исследовании рассматриваем правовые акты (законы, постановления, распоряжения и др.) как законодательную базу для развития дошкольных учебных учреждений разных типов. Законодательный критерий характеризуют *показатели*: а) наличие нормативно-правового обеспечения создания дошкольных учебных учреждений разных типов; б) использование разных форм собственности при создании дошкольных учебных учреждений разных типов; в) законодательное обеспечение права ребенка на получение дошкольного образования в дошкольных учебных учреждениях разных типов.

- *научный критерий*, который позволит измерить состояние теоретического обеспечения дошкольного образования в дошкольных учебных учреждениях разных типов. Научный критерий характеризуют такие *показатели*: а) наличие обоснованных новых теорий и законов в сфере дошкольного образования; б) научное обоснование концепций образования дошкольных учебных учреждений разных типов; в) содержательное наполнение понятийно-категориального аппарата дошкольного образования;

- *программно-методический*, с помощью которого будет измерено состояние программного содержания и методического обеспечения дошкольного образования в соответствии с основными типами дошкольных учебных учреждений. Данный критерий характеризуют такие *показатели*: а) наличие и соответствие программного содержания дошкольного образования потребностям детей раннего и дошкольного возраста; б) наличие

методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных учебных учреждениях разных типов соответственно программному содержанию дошкольного образования; в) состояние предметно-развивающей среды в дошкольных учебных учреждениях разных типов.

Данные критерии есть мерой для оценки историко-педагогических факторов, которые выступают двигательной силой процесса развития дошкольных учебных учреждений разных типов. Исследуя по установленным критериям историко-педагогические источники и определяя факторы – движущие силы, мы сможем документально подтвердить создание и развитие дошкольных учебных учреждений разных типов. Возникновение и развитие дошкольных учебных учреждений предполагает трансформации в названиях и особенностях развития дошкольных учебных учреждений разных типов, а также определение временных промежутков, которые составят этапы развития ДУУ разных типов. Промежутки времени, на протяжении которых происходит развитие дошкольных учебных учреждений разных типов, связанные с социальным развитием нашего общества и государства, определяют периоды развития дошкольных учебных учреждений разных типов в системе образования Украины. Этапы и периоды, в свою очередь, подтвердят обозначение хронологических границ исследования развития дошкольных учебных учреждений разных типов в системе образования Украины.

Выводы: учитывая философский аспект понятия критерий истины и опыт обозначения критериев в современных историко-педагогических исследованиях, нами установлены критерии для определения периодизации развития дошкольных учебных учреждений разных типов в системе образования Украины (вторая половина XX ст. – начало XXI ст.): законодательный, научный, программно-методический. Данные критерии выступают мерой для оценки историко-педагогических факторов, которые есть движущей силой в развитии дошкольных учебных учреждений разных типов в системе образования Украины. Обозначены ключевые понятия исследования: периодизация, критерий периодизации, период, метод периодизации. Указаны

возможности использования критериев для периодизации развития дошкольных учебных учреждений разных типов в системе образования Украины (вторая половина XX ст. – начало XXI ст.)

#### Библиографический список

1. Березівська Л. Д. Організаційно-педагогічні засади реформування шкільної освіти в Україні у XX столітті: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. / Березівська Лариса Дмитрівна: Київ.: 2009. – 408 с.

2. Великий тлумачний словник сучасної української мови / уклад. і гол. ред. В. Т. Бусел. К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2004. – с. 753.

3. Золотоверх В. В. Становлення та розвиток дошкільних закладів для дітей з психологічними вадами в системі спеціальної освіти України : дис. ... канд. Пед. Наук. 13.00.03. – корекційна педагогіка / Золотоверх Владлена Віталіївна. – Київ. – 2000.

4. Кондаков Н. И. Логический словарь-справочник. – М.: Издательство «Наука». – 1975. – с. 270.

5. Курило В. С. Становлення і розвиток системи освіти та педагогічної думки Східно-українського регіону в XX ст.: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. / Курило Віталій Семенович. – Луганськ. 2000. – 47 – 48 с.

6. Сухомлинська О. В. Історико-педагогічний процес: нові підходи до загальних проблем. – К.: А.П.Н., 2003. – 68 с.

7. Таранченко О. М. Становлення та розвиток системи спеціального навчання дітей зі зниженим слухом в Україні (XIX – початок XX ст.) : дис. ... канд. пед. наук. 13.00.03. – корекційна педагогіка / Таранченко Оксана Миколаївна. – Київ. – 2006.

8. Філософський словник. / За редакцією В.І. Шинкарука. Друге видання (перероблене і доповнене). – Київ.: – 1986. - с. 800.

#### Bibliography

1 . Berezivska L. D. The organizational and pedagogical principles of reforming of school education in Ukraine in the XX century: dissertation of doctor pedagogical sciences: 13.00.01. / Berezivska Larissa Dmitriyevna: Kiev. : 2009 . - 408 pages.

2 . Big explanatory dictionary modern Ukrainian / compiler and editor in chief of V.T.Aist. K. : Irpen: PTF "Perun", 2004. - page 753.

3 . Zolotoverkh V.V. Establishment and development of preschool institutions for children with psychological defects in system of vocational education of Ukraine: dissertation of candidate pedagogical sciences. 13.00.03. - correctional pedagogics / Zolotoverkh Vladlen Vitaliyevna. - Kiev. - 2000 .

4 . Kondakov N. I. Logical dictionary reference. - M: "Nauka" publishing house. - 1975 . - page 270.

5 . Kurylo V.S. Establishment and development of an education system and pedagogical opinion of the East Ukrainian region in the XX station: dissertation of doctor ped. sciences: 13.00.01. / Kurylo Vitaly Semenovich. - Lugansk. 2000 . - 47 -



48 pages.

6 . Sukhomlinska O. V. Historical and pedagogical process: new approaches to common problems. - K. : A.P.N., 2003. - 68 pages.

7 . Taranchenko O. M. Formation and development of system of special training of children with the reduced hearing in Ukraine (XIX - the beginning of the XX cent.): dissertation of candidate pedagogical sciences. 13.00.03. - correctional pedagogics / Taranchenko Oksana Nikolaevna. - Kiev. - 2006 .

8 . Philosophical dictionary. / Behind edition B.I . Shinkaruka. The second edition (is remade and added). - Kiev. : - 1986 . - c. 800 .