

ЯІСТЬ ОСВІТИ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Н.І. ЛІСОВА,

кандидат педагогічних наук,
проректор КНЗ «Черкаський обласний
інститут післядипломної освіти
педагогічних працівників», м. Черкаси

lisova2009@gmail.com

Автор звертає увагу на основні пріоритети в сучасному інформаційному суспільстві, один із яких – якість освіти, яка визначається через здатність особи перетворювати знання в персоніфіковану систему етичних, культурних і професійних цінностей, при цьому важлива роль належить навчальним закладам, які зобов'язані готувати покоління до вирішення проблем, з якими особистість і суспільство ніколи ще раніше не стикалися.

Ключові слова: пріоритети, інформаційне суспільство, навчальний заклад, знання, особистість.

Не буде перебільшенням стверджувати, що всі стратегії майбутнього починаються в школі та ВНЗ. Нові інформаційні технології дають миттєві можливості для розвитку освітнього процесу. Разом з тим, інформаційні технології вимагають нового рівня грамотності, нового рівня підготовки. Їх сучасний рівень вимагає створення принципово нових технологій засвоєння наукових знань, курсів навчання, педагогічних підходів до викладання і методики. Було б помилково вважати, що автоматичне застосування цих досягнень підвищить якість освіти.

Для реального підвищення якості освіти, перш за все, управлінцям, педагогам, науковцям, методистам необхідно зрозуміти основні тенденції розвитку педагогічного процесу в епоху нових інформаційних технологій. Також надзвичайно важливо усвідомити, що різноманіття джерел інформації та освітніх технологій трансформують інформацію в знання і це перетворення

відбувається у свідомості людини. В результаті цього процесу розвивається особистість.

Утвердження пріоритету особистості, розвиток інформаційного суспільства вважаються основними пріоритетами ХХІ століття. Само собою зрозуміло, що в епоху інформаційного суспільства надзвичайно важливе питання: як інформаційні, комунікаційні технології беруть участь у забезпеченні якісної освіти? Погоджуємося з думкою вчених про те, що якість освіти визначається здатністю людини відповісти на виклики сучасного йому світу [5, с.241-253]. Наукові знання і професіоналізм як продукт якісної освіти повинні забезпечити успішну участь людини у розвитку суспільства. Причому якість освіти всього суспільства визначається через якість освіти кожної особи, здатності перетворювати отримані знання, навички в освіті в персоніфіковану систему етичних, культурних і професійних цінностей, а також здатності застосовувати цю систему в різних областях духовної і практичної діяльності.

У той же час дуже важливо усвідомити, що інформаційні та комунікаційні технології не просто підвищують роботу інтелекту, вони визначають новий вимір у свідомості людини, формують нову систему культури, відкривають нові перспективи для підвищення якості освіти. Такі знання виробляються самою особистістю, це результат внутрішньої творчої активності і продукт самоорганізації мислення. Яка при цьому роль учителя, педагога? Необхідно активізувати інтелект учня, студента, спрямувати на зразки цілісного мислення, що дозволить їм відчувати себе частиною природи і сприймати науку як інструмент досягнення гармонії між людиною і природою.

У цьому складному процесі виділяємо ще кілька важливих аспектів. Перш за все, освіта не може існувати у відриві від культурного середовища, так само як і культура - у відриві від освіти. Не секрет, що наше суспільство засівається елементами антикультури. Тому освіта є надійною перешкодою на шляху проникнення антикультури в людську свідомість. Як ніколи раніше, сьогодні навчальні заклади (загальноосвітні, вищі) мають протистояти їй. У

цьому контексті навчальні заклади виступають як епіцентри освітнього середовища, де концентруються досягнення людської культури. Тільки об'єднавши інтелектуальні ресурси, ми зможемо просунути на шляху пізнання себе як єдиного цілого. І величезне значення в цьому процесі має якість освіти.

Учені, дослідники намагаються виділити сьогодні риси освіти нового тисячоліття: «освіта має бути для всіх, має бути сенсоутворювальним стрижнем, етичною домінантою»; повинна носити творчий і новаторський характер: навчальні заклади зобов'язані не тільки передавати новим поколінням раніше накопичені знання, а й готувати їх до вирішення проблем, з якими особистість і суспільство ніколи ще раніше не стикалися [1; 5; 6].

Якщо розглядати з цієї точки зору, то вважаємо, що освіта – це процес соціалізації, пошук солідарності громадян у багатоконфесійному і багатонаціональному українському суспільстві. Освіта - це те, що може сприяти солідарності, а не розлому, згоді, а не конфлікту. Ця роль для нас неймовірно важлива. Не менш важливою є довіра і відповідальність різних особистостей і соціальних груп за конкретну справу, її результат. Такі цінності неймовірно значущі при аналізі освіти як системи і її якості [5; с.281].

На наш погляд, у всій системі освіти, починаючи від дошкільної і закінчуючи післявузівською, необхідно мати спеціальні філософсько-психолого-педагогічні курси з питань професійного самовдосконалення викладача (вчителя) як суб'єкта самопізнавальної діяльності, адаптовані до різних рівнів освітніх систем. У задачі теорії і практики освіти має увійти завдання формування і розвитку людини, творча праця виховання благородних людей, духовно і морально здорових особистостей.

Список використаних джерел

1. Еліта: витоки, сутність, перспектива / В.Г.Кремень, В.В.Ільїн, С.В.Пролеєв [та ін.]; за ред. В.Г. Кременя. – К.: Т-во «Знання» України, 2011. – 527с.
2. Кремень В.Г., Ільїн В.В. Синергетика в освіті: контекст людиноцентризму : монографія / В.Г.Кремень, , В.В.Ільїн; [Національна академія педагогічних наук України]. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 368с.
3. Крижко В.В. Антологія аксіологічної парадигми освіти. Навч.посібник. – К.: Освіта України, 2005. – 440с.
4. Лісова Н.І. Вимірювання якості в системі загальної середньої освіти / Н.І.Лісова // Нова педагогічна думка. – 2014. - № 3 (79). – с.190-193
5. Научные основы развития образования в XXI веке: 105 выступлений членов Российской академии образования в СПбГУП / сост., ред. А.С. Запесоцкий, О.Е. Лебедев. – СПб.: СПбГУП, 2011. – с.247-253
6. Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: монографія / за ред. В.Г.Кременя. – К.: Педагогічна думка. – 2008. - 472с.

Лісова Н.І.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Автор обращает внимание на основные приоритеты в современном информационном обществе, один из которых - качество образования, определяется оно через способность человека превращать знания в персонифицированную систему этических, культурных и профессиональных ценностей, при этом важная роль принадлежит учебным заведениям, которые обязаны готовить поколения к решению проблем, с которыми личность и общество никогда еще раньше не сталкивались.

Ключевые слова: приоритеты, информационное общество, учебное заведение, знания, личность.

Lisova N.I.

THE QUALITY OF EDUCATION IN THE INFORMATION SOCIETY

The author focuses on the main priorities in the modern information society, one of which is the quality of education, it is determined through the person's ability to transform knowledge into a personified system of ethical, cultural and professional values, while an important role belongs to educational institutions, which are obliged to prepare generations for solving problems , with which the person and society have never encountered before.

Key words: priorities, information society, educational institution, knowledge, personality,