

ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЮЛЕТЕНЬ

№ 1, 2014



Інститут інформаційних технологій і
засобів навчання
НАПН України
Інформаційно-аналітичний відділ
педагогічних інновацій

ОЦІНЮВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ (ДОСВІД ЕСТОНІЇ І ЛАТВІЇ)

Стан інформаційно-комунікаційної компетентності (ІК-компетентність) учнів ЗНЗ є основною темою Звітів країн щодо використання ІКТ в освіті (наприклад, «*Lithuania Country Report on ICT in Education*» (http://cms.eun.org/shared/data/pdf/cr_lithuania_2009_final_proofread_2_columns.pdf); «*Survey of Schools: ICT in Education. Country Profile: Estonia*» (<https://ec.europa.eu/digital-agenda/sites/digital-agenda/files/Estonia%20country%20profile.pdf>)). В них акцентується увага на таких основних питаннях: використання учнями ІКТ (наприклад, мобільних телефонів, програм пакету Microsoft, Веб-технологій, електронних підручників та ін.), участь учнів у віртуальних навчальних середовищах (локальних середовищах загальноосвітнього навчального закладу та тих, що пропонуються в мережі Інтернет). Вони аналізуються і зводяться в так званий «Зв'язаний звіт» (Related Documents) «Дослідження шкіл: ІКТ в освіті» (Survey of schools: ICT in Education-Technical Report) для країн ЄС, пропонований на офіційному сайті ЄС Digital Agenda for Europe. Нижче, на рисунку 1, представлений інтерфейс сторінки сайту.

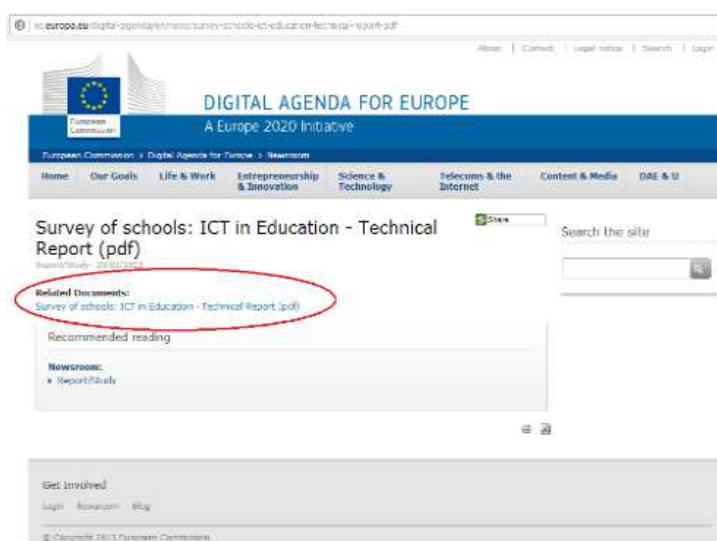


Рис. 1. Інтерфейс сторінки сайту Digital Agenda for Europe, на якому розміщується зв'язаний звіт.

ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЮЛЕТЕНЬ

№ 1, 2014

У цьому звіті описані основні анкети для оцінювання та моніторингу інформатизації освіти та розвитку ІК-компетентності суб'єктів навчально-виховного процесу шкіл країн ЄС, запропонований статистичний метод для оброблення анкет і показані результати статистичного аналізу цих анкет для всіх країн ЄС [1].

Слід зазначити, що результати оцінювання ІК-компетентності учнів відображаються також у Звітах міжнародних навчальних проектах, таких як, наприклад, European Schoolnet (<http://www.eun.org>), eTwinning (<http://www.etwinning.com.ua>) та ін.

Наприклад, мета проекту eTwinning: міжнародне співпраця шкіл при використанні проекту як методу в навчально - виховному процесі та сприяння у підготовці вчителів у сфері ІКТ і мов. Щороку в рамках проекту проводиться статистична обробка даних по кожній країні ЄС, яка включає такі основні пункти: скільки шкіл були зареєстровані у проекті, скільки користувачів було зареєстровано (рис. 2. Таблиця зі звіту проекту eTwinning)

Статистика проекту eTwinning (from eTwinning website on 24/7/2012)

Country	Registered schools	Registered users	Teachers involved in projects registered before 1.6.2011	Teachers involved in projects registered after 1.6.2011
Austria	841	1328	293	118
Belgium	1380	2216	302	183
Bulgaria	1981	2965	527	273
Croatia	589	1105	141	209
Cyprus	282	828	253	83
Czech Republic	2446	4520	1087	343
Denmark	1165	2700	655	227
Estonia	659	1969	251	128
Finland	1279	2325	517	137
FYR Macedonia	102	241	40	1
France	9777	16745	2972	1085
Germany	4754	8003	1701	654
Greece	3777	5218	1301	476
Hungary	1114	1702	316	110
Iceland	240	593	133	54
Ireland	852	1017	274	75
Italy	6743	11976	2559	873
Latvia	650	1597	183	133
Lithuania	1001	2430	532	195
Luxembourg	95	181	42	18
Malta	260	1040	238	65
Netherlands	1205	2851	512	169
Norway	805	1650	311	92

Рис. 2. Таблиця зі звіту проекту eTwinning

Цікавим є статистичний аналіз предметів, з яких учні найбільше беруть участь у проекті eTwinning, що показує, крім активності їх в межах навчальних дисциплін, використання ІКТ для навчальної діяльності (рис.3)

ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЮЛЕТЕНЬ

№ 1, 2014

Subject area of projects	3 or younger	4 to 11	12 to 15	16 to 19	20 or older
Art	3%	54%	42%	21%	2%
Astronomy	2%	44%	40%	33%	6%
Biology	3%	40%	54%	28%	3%
Chemistry	4%	22%	52%	53%	6%
Citizenship	1%	39%	46%	30%	2%
Classical Languages (Latin and Greek)	0%	25%	53%	39%	0%
Cross-curricular	1%	43%	46%	28%	3%
Design & Technology	3%	39%	51%	30%	3%
Drama	3%	54%	43%	20%	1%
Economics	0%	8%	32%	73%	6%
Environmental education	3%	46%	45%	27%	3%
Ethics	3%	34%	48%	41%	3%
European Studies	1%	29%	52%	37%	2%
Foreign Languages	1%	34%	52%	30%	1%
Geography	1%	37%	55%	25%	2%
Geology	6%	33%	47%	42%	3%
Health Studies	4%	43%	45%	35%	3%
History	1%	30%	54%	32%	1%
History of culture	1%	34%	49%	36%	2%
Home economics	4%	37%	47%	29%	1%
Informatics/ICT	2%	39%	50%	28%	2%
Languages and Literature	2%	38%	45%	34%	1%
Law	3%	30%	36%	45%	3%
Mathematics / Geometry	3%	38%	48%	29%	1%
Media education	2%	41%	48%	33%	2%
Music	2%	54%	43%	20%	1%
Natural sciences	4%	53%	44%	23%	3%
Philosophy/ Logic	0%	21%	29%	71%	0%
Physical education	3%	54%	47%	21%	3%
Physics	5%	23%	63%	41%	3%
Politics	4%	13%	42%	77%	4%
Pre-school subjects	15%	92%	10%	4%	4%
Psychology	6%	47%	27%	47%	6%
Religion	4%	30%	54%	31%	2%
Social studies/ sociology	1%	29%	47%	42%	2%
Special Needs Education	6%	58%	52%	26%	6%

Рис.3. Тематичне охоплення респондентів поточного проекту: відсоток від загального числа за віком учнів, по предмету навчання (проекти можуть охоплювати кілька предметів)

Естонські дослідники [2] виокремлюють міжнародні проекти, які допомагають у здійсненні оцінювання моніторингу та корегуванні моделі формування та розвитку ІК-компетентності учнів ЗНЗ. Це проекти *Mediappro*, *ЄС Діти Інтернет II (EU Kids Online II)*, *Діти та вплив на них медіа (Children and their Changing Media)* та ін.

Литовські вчені [3], крім анкетування учнів у межах міжнародних проектів, пропонують здійснювати оцінювання ІК-компетентності учнів за «Стандартом загальної комп'ютерної грамотності учнів» («*Students' General Computer Literacy Standard*»), який затверджено Наказом № 124 Міністра освіти і науки Литовської Республіки від 31 січня 2002. Він охоплює чотири напрямки:

1. Навчання і практичні навички;
2. Комунікативні навички;
3. Рішення проблем і дослідницькі навички;
4. Критичне мислення і оцінка навичок.

Основна увага приділяється використанню ІКТ на уроках з різних предметів, діяльності учнів після школи; використанню учнями ІКТ в шкільних бібліотеках.

Отже проблема оцінювання ІК-компетентності учнів у країнах ЄС (Литви та Естонії) має міждисциплінарний, дискусійний характер та набуває актуальності у здійсненні завдання щодо формування моделі розвитку ІК-компетентності учнів ЗНЗ для їх реалізації як конкурентоспроможних фахівців на сучасному ринку праці.

ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЮЛЕТЕНЬ

№ 1, 2014

Список використаних джерел:

1. Сороко, Н.В. (2014) Стратегії моніторингу інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів у країнах Європейського Союзу (досвід Латвії, Литви та Естонії) *Международный электронный журнал "Образовательные технологии и общество"*, 1 (17). стор. 590-616. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical>.
2. Kalmus, V. (2007). *Estonian Adolescents' Expertise in the Internet in Comparative Perspective. Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 1(1), article 1 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://cyberpsychology.eu/view.php?cisloclanku=2007070702&article=1>.
3. Lithuania Country Report on ICT in Education. Contact: Eugenijus Kurilovas, Vaino Brazdeikis. The Centre of Information Technologies of Education 2009/2010 [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://cms.eun.org/shared/data/pdf/cr_lithuania_2009_final_proofread_2_columns.pdf.

Матеріал підготувала: Сороко Н.В., канд. пед. наук, ст. наук. співр.



Адреса: Україна, 04060, м. Київ, вул. Максима Берлінського, 9
тел./факс: (044) 440-96-27

<http://ime.edu-ua.net> e-mail: admin@ime.edu-ua.net