

УДК 37.018.43:004

Реалізація дистанційного навчання забезпечується через систему ресурсних центрів дистанційної освіти (РЦДО). Серед основних завдань діяльності РЦДО важливе місце відведено інформаційному забезпеченню, завдяки використанню електронних, цифрових освітніх ресурсів.

Із розвитком засобів інформаційно-комунікаційних мереж (ІКМ), зокрема на основі хмарних технологій, обчислювальні ресурси стають доступні користувачеві в якості веб-сервісу [1]. Тому на перший план висуваються проблеми забезпечення змістовно-інформаційного наповнення освітнього простору необхідними електронними ресурсами, такими як електронні книги, бібліотеки, освітні портали, дистанційні освітні сервіси тощо. Підвищення якості та доступності цих ресурсів для значно ширшого кола користувачів РЦДО створює передумови для розвитку високотехнологічної інфраструктури процесу навчання, що відповідає вимогам сучасності. [1].

Сучасні ЕОР: відображують змістовно-технологічні компоненти освітніх методичних систем, формують предметно-інформаційні складові освітнього середовища (закритого і відкритого), утворюють наповнення освітніх електронних інформаційних систем, призначені для різнобічного цілеспрямованого використання учасниками освітнього процесу з метою інформаційно-процесуальної підтримки навчальної, наукової та управлінської діяльності, інформаційного забезпечення функціонування та розвитку освітніх систем [1].

В останні роки подальшого розвитку набули засоби і технології інформаційно-комунікаційних мереж (ІКМ), зокрема Інтернет, що утворюють комп'ютерно-технологічну платформу навчального середовища сучасної відкритої системи освіти. Здійснюється предметно-технологічна організація інформаційного освітнього простору, упорядковуються процеси накопичення і зберігання різних предметних колекцій електронних освітніх ресурсів (ЕОР), забезпечується рівний доступ до них тим, хто навчається, покращується ІКТ-підтримка процесів навчання, проведення наукових досліджень та управління освітою, що в цілому сприяє підвищенню якості освітніх послуг, що надаються навчальними закладами, інтеграції системи освіти України у світовий освітній простір.

Серед відомих закордонних освітніх ресурсів найбільш популярними у використанні є відповідні освітні платформи: MIT Open Courseware; Edx.org; UMass Boston Open Courseware; Coursera; Khan Academy; Udemi; Edge.org; Degreed; InkLing.com; Codecademy; Oxford Handbooks Online; Open Culture; Academia.edu; Videlectures.net; Free-Ed; Learning Space: The Open University; Carnegie Mellon Open Learning Initiative; Tufts Open Courseware; Stanford iTunes U; TED.

На даний час набули широкого поширення відомі освітні платформи як вітчизняного виробництва так і близького зарубіжжя, серед яких є: Віківерситет, проект Фонду Вікімедіа, який присвячений застосуванню вікі-технологій в електронній освіті, центр для створення і використання безкоштовних навчальних матеріалів і наукової діяльності. Суть проекту полягає в створенні вільно розповсюджуваних навчальних матеріалів і ресурсів на різних мовах, призначених для слухачів різного віку і для різних рівнів освіти; TED – український сегмент, також діє цей некомерційний проект, який є своєрідною виставкою світових інтелектуальних досягнень; Univertv.ru; Lektorium.TV - проект, на якому у вільному доступі розміщено відеозаписи лекцій провідних лекторів (за погодженням з навчальними закладами для вільного і безкоштовного доступу до них); Businesslearning.ru; Київ Свідомо – це україномовна освітня платформа, створена за підтримки Національного університету «Києво - Могилянська Академія». На ресурсі можна знайти відеозаписи лекцій різної тематики, анонси майбутніх лекцій, дискусій, презентацій нових книг, виставок і безлічі інших культурних та навчальних заходів; ІНТУІТ; Academic Earth; iPad in Education; Академія навичок.

Отже, резюмуючи все вищезазначене можливо стверджувати, що побудова сучасної ефективної системи інформаційного забезпечення освітнього процесу вирішує завдання поєднання традиційної та електронної форм надання інформації, створення більших можливостей оперативної і повної задоволення потреби в ній, забезпечення принципово нового рівня одержання і узагальнення знань, їх розповсюдження і використання.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Коневщинська О.Е. Електронні освітні ресурси у межах інформаційного забезпечення ресурсного центру дистанційного навчання / О.Е. Коневщинська // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2014. – № 5 (43). – С 164-173. – Режим доступу : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1140>.