

Національна академія педагогічних наук України
Державний вищий навчальний заклад
«Університет менеджменту освіти»
Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти
Кафедра відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій

С.В. Антощук

**Електронний навчальний курс,
Веб-ресурси та сервіси Google
в освітньому процесі**
збірник робочих навчальних програм спецкурсів
для слухачів курсів підвищення кваліфікації
за змішаною формою навчання

Київ – 2017

УДК 378.046.4:004

Рецензенти:

Кондратова Л.Г., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти [ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України]

Ружицький В.А., кандидат педагогічних наук, директор [КЗ КОР «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний коледж»]

Антощук С.В.

Електронний навчальний курс, веб-ресурси та сервіси Google в освітньому процесі: збірник робочих навчальних програм спецкурсів для слухачів курсів підвищення кваліфікації за змішаною формою навчання. – К. : ДВНЗ «Ун-т менеджменту освіти» НАПН України, 2017. – 23 с.

Навчально-методична розробка ознайомлює керівні, науково-педагогічні та педагогічні кадри освіти з сучасними підходами до створення та використання в освітньому процесі електронних навчальних курсів, освітніх Веб-ресурсів та сервісів компанії Google.

Матеріали включають робочі програми 3 спецкурсів, структура яких складається з тематичного плану, змісту спецкурсу за темами занять, короткого змісту кожного заняття, питань та завдань для самостійної роботи слухачів, комплексу тестових (практичних) завдань для самоконтролю, за допомогою яких перевіряються знання, розуміння та навички слухачів, рекомендованої літератури.

Спецкурси розроблені для використання як в очному форматі, так і в дистанційному. Запропоноване видання буде корисним при організації курсів підвищення кваліфікації в системі післядипломної педагогічної освіти.

УДК 378.046.4:004

*Схвалено і рекомендовано до друку вченою радою Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України
(Протокол № 1 від 7 лютого 2017 р.)*

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти
ДВНЗ «Університету менеджменту освіти»
(протокол № 11 від 21 грудня 2016 року)

©Антощук С.В., 2017

©ДВНЗ «УМО НАПН України», 2017

ЗМІСТ

Передмова.....	4
1. Робоча навчальна програма навчального спецкурсу «ЕЛЕКТРОННИЙ НАВЧАЛЬНИЙ КУРС».....	5
2. Робоча навчальна програма навчального спецкурсу «ВЕБ-РЕСУРСИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ».....	12
3. Робоча навчальна програма навчального спецкурсу «ВИКОРИСТАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СЕРВІСІВ Google».....	19

ПЕРЕДМОВА

Сьогодні відбувається період адаптації системи підвищення кваліфікації до нових вимог та умов тому, що стара система не може повною мірою задовольнити входження України до міжнародного освітнього та інформаційного простору. Ця система має ряд недоліків, що перешкоджають формування гнучкої відкритої системи підвищення кваліфікації. Саме застосування нових інноваційних методів навчання, зокрема дистанційного навчання, надасть кожному індивідууму можливість доступу до світових ресурсів знань, інформації та баз даних; дозволить бути мобільною, творчою та активною особистістю; а також протягом всього життя підвищувати свій професійний рівень.

Удосконалення підвищення кваліфікації за очно-дистанційною формою навчання у вищих навчальних закладах ППО неможливо здійснити без використання нових підходів до змісту та забезпечення освітнього процесу взагалі, та особливо самостійної роботи слухачів на дистанційному етапі підвищення кваліфікації зокрема. Такі тенденції пов'язані з розширенням меж доступу до якісних електронних ресурсів, що володіють такими інноваційними характеристиками, як адаптивність, економічність, мобільність, простота, необмеженість, автоматизація, інтерактивність, вільний мережевий доступ, уніфікована інфраструктура, забезпечення універсального підходу до роботи в умовах використання хмаро орієнтованого освітнього середовища. Тому перехід на застосування хмарних технологій для побудови інноваційного освітнього середовища підвищення кваліфікації є економічно вигідним для ВНЗ ППО, які володіють обмеженими матеріальними ресурсами.

«Кто владеет информацией, тот владеет миром» крилаті слова засновника англійської гілки відомих банкірів і політиків Натана Ротшильда і сьогодні не втратили актуальності. Кожна людина починаючи з народження намагається засвоїти якомога більший обсяг інформації: отримати наукові знання, дізнатись про історичну та культурну спадщину різних народів, набути нові навички, отримати освіту тощо. І це відбувається на протязі свого її життя.

Історія інформатизації суспільства складається з низки інформаційних революцій, які відбувались з появою нових (для свого часу) технологій. Перша інформаційна революція пов'язана з виникненням людської мови. Друга відбулася з винаходом писемності, що дозволило не лише зберігати та накопичувати інформацію, але й підвищило її достовірність та розширило можливості її розповсюдження. Третя революція сталась з винаходом у XV столітті друкарства. Її результатом стали друковані засоби масової інформації: газети, журнали тощо. Четверта інформаційна революція, яка розпочалась у XIX столітті, ознаменувалась появою телеграфу, телефону, радіо та телебачення. П'ята революція сталась в середині XX століття, коли людство розпочало активно використовувати обчислювальну техніку.

Сьогодні ми є свідками шостої інформаційної революції, яка пов'язана з появою глобальних комп'ютерних мереж, їх інтеграцією з мультимедійними технологіями та віртуальною реальністю. Кожна інформаційна революція несла зміни способів та засобів збору, обробки, збереження та передачі інформації.

Без сумніву ці зміни торкаються і системи підвищення кваліфікації, в якій не лише зміст, а й методи та засоби навчання мають відповідати інформатизації суспільства.

Дане навчально-методичне видання є зібранням робочих навчальних програм спецкурсів, які спрямовані на практичну підготовку слухачів курсів підвищення кваліфікації до створення власних електронних навчальних курсів та використання освітніх Веб-ресурсів глобальної мережі та сервісів Google в освітньому процесі.

Матеріали включають робочі програми трьох спецкурсів, структура яких складається з тематичного плану, змісту спецкурсу за темами занять, питання та завдань для самостійної роботи слухачів, комплексу тестових (практичних) завдань для самоконтролю, за допомогою яких перевіряються знання, розуміння та навички слухачів, рекомендованої літератури до кожного спецкурсу.

Запропоноване видання буде корисним при організації курсів підвищення кваліфікації в закладах післядипломної освіти.

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»
Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти

(назва інституту)

Кафедра: Відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій

(назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Перший проректор – проректор
з науково-педагогічної та навчальної роботи

_____ Кириченко М. О.
(підпис)

« ____ » _____ 20__ р.

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

навчального спецкурсу

«ЕЛЕКТРОННИЙ НАВЧАЛЬНИЙ КУРС»

(назва)

СХВАЛЕНО

кафедрою *відкритих освітніх систем та
інформаційно-комунікаційних технологій*

Протокол № 11

від « 21 » грудня 2016 р.

Завідувач кафедри _____ (С.П.Касьян)
підпис

Київ – 2017

Мета спецкурсу ознайомити слухачів із основами проектування, конструювання та розробки електронного навчального курсу (дистанційного курсу), використовуючи при цьому комп'ютерні і телекомунікаційні технології, а також прищепити їм первинні практичні уміння і навички у застосуванні інформаційних технологій і телекомунікаційних мереж, в тому числі Інтернету, при організації навчання за окремим дистанційним курсом.

Вид занять – *спецкурс*.

Загальна кількість годин: 6, з них аудиторних – 4, самостійна робота – 2.

Етап проведення: *очний або дистанційний*.

Розробник: *доцент кафедри ВОС та ІКТ Антощук С.В.*

1.1. Тематичний план спецкурсу

№ ^з / _п	Тема	Вид заняття	Години	ПІБ викладача
1	Структура електронного навчального курсу (дистанційного курсу) та етапи його створення	тематична дискусія	2	доц. Антощук С.В.
2	Структурування навчального матеріалу та інформаційно-організаційних матеріалів електронного навчального курсу	тренінг	2	доц. Антощук С.В.
3	Самостійна робота слухача	консультації	2	доц. Антощук С.В.

1.2. Зміст спецкурсу за темами

Тема 1. Структура електронного навчального курсу (дистанційного курсу) та етапи його створення.

Електронний навчальний курс (дистанційний курс): поняття та особливості. Переваги його використання. Нормативна документи України, що регулюють розробку курсів дистанційного навчання. Положення про атестацію електронного навчального курсу.

Типологія електронних навчальних курсів. Етапи розробки електронного навчального курсу: навчання науково-педагогічних працівників щодо створення і роботи у дистанційному курсі; наповнення курсу електронними навчально-методичними матеріалами відповідно до вимог подання інформації; апробація дистанційного курсу; його атестація на рівні ВНЗ та на рівні МОН.

Тема 2. Структурування навчального матеріалу та інформаційно-організаційних матеріалів електронного навчального курсу.

Загальна структура електронного навчального курсу (дистанційного курсу). Змістовне наповнення дистанційного курсу. Дидактична система електронного навчального курсу та її формування. Створення сценарію курсу. Реалізація схеми логіки навчального процесу в електронному курсі.

Принципи структурування матеріалів та навігації в курсі. Правила оформлення контенту електронного навчального курсу для повноцінної розробки. Розробка та структурування контенту електронного навчального курсу: відомості про авторів, відомості про модуль (дисципліну), навчально-методичні матеріали до кожного модуля (теоретичний матеріал, практичні роботи, завдання для самостійної роботи, модульний контроль тощо), матеріали для проведення підсумкової атестації, додаткові матеріали.

Методична система підтримки курсу. Створення методичних рекомендацій для супроводу дистанційного навчання з використанням електронного навчального курсу.

Застосування графічних, аудіо, відео та анімаційних матеріалів у курсі.

Розробка алгоритму комунікацій в електронному навчальному курсі. Організація спілкування в дистанційному курсі усіх учасників навчання.

Індивідуальні та групові завдання електронного навчального курсу їх необхідність та мета використання. Організація роботи в малих групах з використанням сервісів Інтернету. Контроль успішності в курсі.

1.3. Самостійна робота слухачів

Питання для самоконтролю

1. Що Ви розумієте під поняттям «електронний навчальний курс»?
2. Якими нормативно-правовими документами необхідно користуватись при розробці електронних навчальних курсів?
3. Які переваги електронного навчального курсу Ви можете назвати? Які недоліки?
4. Які етапи створення електронного навчального курсу є обов'язковими?
5. Яку структуру може мати електронний навчальний курс?
6. Якого виду матеріал необхідно мати для створення цілісного електронного навчального курсу?
7. Які основні блоки необхідно створити при розробці електронного навчального курсу?
8. Як електронний курс інтегрується в глобальну мережу?
9. Яке програмне забезпечення необхідно для створення електронного навчального курсу?
10. Що таке гіперпосилання?
11. Які гіперпосилання допускаються в електронному курсі?
12. Які сервіси глобальної мережі можна використовувати при створенні електронних навчальних курсів?
13. Яке спілкування можливо організувати в електронному курсі?
14. Назвіть переваги використання кожного з способів спілкування.

Індивідуальні завдання

1. Оберіть тему для Вашого електронного навчального курсу.
2. Створіть алгоритм розробки Вашого курсу (деталізуючи кожний етап).
3. Розробіть структуру Вашого електронного навчального курсу.
4. Підготуйте матеріали (контент) для змістовного наповнення курсу.
5. Розробіть сценарій Вашого електронного навчального курсу.

6. Структуруйте навчальний матеріал та завдання курсу, реалізуючи логіку навчання.
7. Створити методичні рекомендації для супроводу електронного курсу.
8. Знайти, відібрати та проаналізувати інформаційні ресурси Інтернет, які Ви використовуватимете в електронному курсі.
9. Знайти та підібрати графічні та анімаційні матеріали для курсу.
10. Розробити практичні заняття з використанням Інтернет-технологій.
11. Розробити індивідуальні завдання до кожної теми курсу.
12. Створити завдання для самоконтролю.
13. Розробити тестові завдання для перевірки успішності навчання в електронному навчальному курсі.
14. Розробити алгоритм спілкування зі слухачами в процесі навчання за Вашим сценарієм роботи у курсі.

1.4. Рекомендована література

1. Положення про атестацію електронного навчального курсу на рівні ВНЗ та МОН України від 8 червня 2010 року. Електронний ресурс. Режим доступу: http://mon.gov.ua/images/gr/obg/2010/08_06_10.pdf.
2. Кухаренко В. М., Рибалко О. В., Сиротенко Н. Г. Дистанційне навчання: Умови застосування. Дистанційний курс: Навчальний посібник. 3-є вид./За ред. В. М. Кухаренка - Харків: НТУ "ХПІ", "Торсінг", 2002. - 320 с.
3. Морзе Н.В., Глазунова О.Г. Критерії якості електронних навчальних курсів, розроблених на базі платформ дистанційного навчання//Інформаційні технології в освіті, Випуск 4, Херсон, 2009, Видавництво ХДУ. – Ст. 63-76.
4. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведения /Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева; Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.
5. Підвищення кваліфікації керівних кадрів освіти за дистанційною формою навчання /Олійник В.В., Биков В.Ю., Гравіт В.О., Кухаренко В.М., Жук Ю.О., Антощук С.В.,Кліменко А.Л., Сябрук Т.І. /За заг. ред. В.В.Олійника. – К.: Логос, 2006. – 408 с.

6. Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений /Под ред. Е.С. Полат. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 272 с.

7. Попов В.Б. Основы компьютерных технологий. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 704 с.

8. Практикум дистанционного обучения /Под ред. В.Кухаренко. – К.: Миллениум, 2003. – 196 с.

9. Дистанційне навчання в післядипломній педагогічній освіті (в схемах і таблицях) Олійник В.В., Гравіт В.О., Антощук С.В., Сябрук Т.І., Кліменко А.Л., Ляхоцька Л.Л. /За заг. ред. В.В.Олійника. – К.: ЦППО, 2003. – 75 с.

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»
Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти
(назва інституту)

Кафедра: Відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій
(назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Перший проректор – проректор
з науково-педагогічної та навчальної роботи

_____ Кириченко М. О.
(підпис)

«___» _____ 20__ р.

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

навчального спецкурсу

«ВЕБ-РЕСУРСИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ»

(назва)

СХВАЛЕНО

кафедрою *відкритих освітніх систем та
інформаційно-комунікаційних технологій*

Протокол № 11

від « 21 » грудня 2016 р.

Завідувач кафедри _____ (С.П.Касьян)
підпис

Київ – 2017

Метою вивчення даного спецкурсу є розширення уявлень слухачів про освітні ресурси мережі Інтернет, ознайомлення їх з окремими (відповідно до категорії слухачів) інформаційно-освітніми ресурсами відкритої освіти, а також надати можливість слухачам відібрати необхідні для їхньої професійної роботи інформаційно-освітні ресурси у всесвітній мережі Інтернет.

Вид занять – *спецкурс*.

Загальна кількість годин: 6, з них аудиторних – 4, самостійна робота – 2.

Етап проведення: *очний або дистанційний*.

Розробник: *доцент кафедри ВОС та ІКТ Антощук С.В.*

1.1. Тематичний план спецкурсу

№ ^з / _п	Тема	Вид заняття	Години	ПІБ викладача
1	Освітні електронні ресурси та їх класифікація	тематична дискусія	2	доц. Антощук С.В.
2	Робота з інформаційно-освітніми ресурсами відкритої освіти в Україні та за кордоном	тренінг	2	доц. Антощук С.В.
3	Самостійна робота слухача	консультації	2	доц. Антощук С.В.

1.2. Зміст спецкурсу за темами

Тема 1. Освітні електронні ресурси та їх класифікація.

Дефініції «електронні ресурси», «освітні електронні ресурси» та різниця між ними. Огляд Положення про електронні освітні ресурси. Класифікація освітніх електронних ресурсів за ознаками (функціональним призначенням, структурою, цільовим призначенням, за групою користувачів, за видом освітньої діяльності тощо).

Поняття «освітні веб-ресурси» та «сайт». Види сайтів. Офіційні сайти. Сайти навчальних закладів. Культурно-освітні сайти. Сайти для дистанційного навчання. Довідкові сайти. Педагогічні ресурси Інтернет. Тематичні сайти. Персональні сайти. Портали. Засоби спілкування.

Особливості, які вирізняють освітні електронні ресурси. Історія виникнення концепції відкритих освітніх ресурсів. Кейптаунська Декларація Відкритої Освіти: Відкриваючи майбутнє відкритим освітнім ресурсам.

Тема 2. Робота з інформаційно-освітніми ресурсами відкритої освіти в Україні та за кордоном.

Інформаційно-освітні ресурси відкритої освіти в Україні та за кордоном. Приклади відкритих освітніх ресурсів за кордоном: MIT OpenCourseWare — проект Массачусетського технологічного інституту; OpenCourseWareConsortium; OER Commons – структурована база даних посилань на якісні ресурси знайдені на інших сайтах; World lecture project – Міжнародна навчальна мережа; VideoLectures.Net – колекція висоякісних відеолекцій світу; Princeton University – освітні матеріали Пристонського університету; Harvard University – освітні ресурси Гарвардського університету; проекти фонду Wikimedia Foundation та інші. Відкриті освітні ресурси в Україні: Проект «Prometheus»; «Щоденник» – всеукраїнська шкільна освітня мережа; освітній портал «Класна Оцінка»; Інституційні репозитарії українських університетів та інші.

Інтернет-ресурси та їх можливості в навчальному процесі. Використання інформаційних ресурсів, освітніх ресурсів та Інтенет-сервісів в освітній діяльності. Особливості використання веб-ресурсів у освітньому процесі.

1.3. Самостійна роботи слухачів

Питання для самоконтролю

1. Що таке освітній електронний ресурс?
2. Перерахуйте, за якими ознаками можна характеризувати освітні електронні ресурси?
3. Що таке освітні веб-ресурси?
4. Перерахуйте, які бувають види освітніх сайтів?
5. Яким чином здійснюється ефективний пошук інформації в мережі Інтернет?

6. Які найбільш поширені Інтернет-ресурси використовуються в навчальному процесі?
7. Які можливості використання Інтернет у проектній діяльності?
8. У чому полягає особливість використання Інтернет-ресурсів у освітньому процесі?

Індивідуальні завдання

1. Відвідайте якомога більше відкритих освітніх ресурсів.
2. Здійсніть аналіз інформації на них сайтах.
3. Що корисного Ви знайшли для себе?
4. Створіть вебографію корисних Інтернет-ресурсів, що присвячені певній проблематиці або напрямку роботи (викладання окремого предмету або курсу, олімпіади, логопедія, методична або наукова робота тощо).
5. Відвідайте декілька проектів фонду Wikimedia:



- [Вікіпедія](#) — жива енциклопедія;



- [Вікісловник](#) — універсальний та багатомовний словник;



- [Вікіцитати](#) — збірник [цитат](#);



- [Вікіджерела](#) — бібліотека оригінальних текстів;



- [Вікіпідручник](#) — навчальна література;



- WIKINEWS [ВікіНовини](#) — відкрита інформаційна агенція;



- WIKIMEDIA COMMONS [ВікіСховище](#) — загальне сховище файлів мультимедіа;



- [Вікімандри](#) — інтернет-портал, присвячений туризму;



- [Віківерситет](#) — форма інтерактивної освіти і ведення відкритих наукових проектів;



- [ВікіВиди](#) — довідник з таксономії [біологічних видів](#).

6. Станьте співавтором одного з проектів, якій Вам до вподоби або найближчий за змістом.

1.4. Рекомендована література

1. Старова Т.С. Типология образовательный веб-сайтов [Электронный ресурс] / Т.С.Старова, А.В.Могилев // Вопросы Интернет-образования. – 2001. – №2. – Режим доступа: http://vio.fio.ru/vio_02/cd_site/Articles/Art_4_4.htm.

2. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навчальний посібник для студентів педагогічних ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної педагогічної освіти / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. – Київ : Освіта України, 2006. – 366 с.

3. Интернет в гуманитарном образовании : учеб. пособие для студ. высш. уч. завед. (под. ред. Полат Е. С.), А. Е. Петров, М. В. Моисеева, Е. С. Полат. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001, – с. 272.

4. Поясок Т. Б. Застосування інформаційних технологій в навчальному процесі вищої школи : науково-методичний посібник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів економічного профілю / Т. Б. Поясок. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2009. – 104 с.

Тестові завдання до навчального модуля

№ з/п	Теми занять	Тестові завдання (ТЗ), за допомогою яких перевіряються:		
		Знання	Розуміння	Застосування
	Інформаційно-освітні ресурси відкритої освіти	<p>Електронні освітні ресурси (ЕОР) – це:</p> <p>А. навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали та засоби, розроблені в електронній формі та представлені на носіях будь-якого типу або розміщені у комп'ютерних мережах</p> <p>Б. інформаційні матеріали будь-якого призначення в електронній формі</p> <p>В. електронні дані (у вигляді символів, графічних, звукових, відео даних, або їх комбінацій), які можуть бути розміщені на будь-якому електронному носії, а також опубліковані в локальній чи глобальній мережі</p> <p>Відповідь: А</p>	<p>Чи справедливе твердження: «Електронні освітні ресурси (ЕОР) є складовою частиною навчально-виховного процесу»</p> <p>А. НІ</p> <p>Б. ТАК</p> <p>Відповідь: Б</p>	<p>Залежно від форми власності освітні електронні ресурси поділяються на (3 вірні відповіді):</p> <p>А. відкриті</p> <p>Б. платні</p> <p>В. комбіновані</p> <p>Г. безкоштовні</p> <p>Д. закриті</p> <p>Відповідь: А, В, Д</p>
		<p>Метою створення електронних освітніх ресурсів (ЕОР) є (3 вірні відповіді):</p> <p>А. інформаційне наповнення освітнього простору</p> <p>Б. модернізація освіти</p> <p>В. інформатизація освіти</p> <p>Г. змістове наповнення освітнього простору</p> <p>Д. забезпечення рівного доступу учасників навчально-виховного процесу до якісних навчальних та методичних матеріалів незалежно від місця їх проживання та форми навчання</p> <p>Е. забезпечення комунікації усіх учасників навчально-виховного процесу</p> <p>Відповідь: Б, Г, Д</p>	<p>Електронні освітні ресурси (ЕОР) є:</p> <p>А. необов'язковим елементом інформаційно-освітнього середовища</p> <p>Б. не являється елементом інформаційно-освітнього середовища</p> <p>В. одним з головних елементів інформаційно-освітнього середовища</p> <p>Відповідь: В</p>	<p>Для пошуку повного тексту чинного нормативного акту Вам необхідно скористатися Web-ресурсом, який забезпечить швидкий та результативний пошук. Яким Web-ресурсом Ви будете користуватись для виконання цього завдання?</p> <p>А. пошукова система Google</p> <p>Б. сайт МОН України</p> <p>В. портал Верховної Ради України</p> <p>Г. Урядовий портал</p> <p>Відповідь: В</p>

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»
Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти

(назва інституту)

Кафедра: Відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій

(назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Перший проректор – проректор
з науково-педагогічної та навчальної роботи

_____ Кириченко М. О.
(підпис)

«___» _____ 20__ р.

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

навчального спецкурсу

«Використання в освітньому процесі сервісів Google»

(назва)

СХВАЛЕНО

кафедрою *відкритих освітніх систем та
інформаційно-комунікаційних технологій*

Протокол № 11

від « 21 » грудня 2016 р.

Завідувач кафедри _____ (С.П.Касьян)
підпис

Київ – 2017

Метою вивчення даного спецкурсу є ознайомлення слухачів з сервісами Google, їх принципами роботи та можливостями використання окремих сервісів для здійснення освітнього процесу. створення власного блогу.

Вид занять – *спецкурс*.

Загальна кількість годин: 6, з них аудиторних – 4, самостійна робота – 2.

Етап проведення: *очний або дистанційний*.

Розробник: *доцент кафедри ВОС та ІКТ Антощук С.В.*

1.1. Тематичний план спецкурсу

№ ^з / _п	Тема	Вид заняття	Години	ПІБ викладача
1	Основні сервіси Google та принципи їх використання для спільної роботи	тематична дискусія	2	доц. Антощук С.В.
2	Використання сервісів Google в освітньому процесі – це просто і зручно	практичне заняття	2	доц. Антощук С.В.
3	Самостійна робота слухача	консультації	2	доц. Антощук С.В.

1.2. Зміст спецкурсу за темами

Тема 1. Основні сервіси Google та принципи їх роботи.

Що таке Web-2.0? Ідеологія Web-2.0 та нові можливості Інтернет. Основні можливості використання сервісів Google в освітньому процесі. Особливості використання сервісів Web-2.0 в освітньому процесі.

Окремі сервіси Google та їх можливості. Електронна пошта «Gmail». Сховище документів – сервіс Google «Диск» для безпечного зберігання будь-яких документів в «хмарі» з можливістю спільного доступу. Мережеві фото-сервіси. Інструмент «Календар» для управління власним розкладом. Карти Google. Перекладач Google. «Hangouts» – сервіс обміну повідомленнями, здійснення голосових та відео дзвінків для проведення консультацій, вебінарів та інших видів навчальних занять.

Сервіс «Адміністратор» – єдина централізована консоль адміністрування сервісів Google освітньої установи. Групи Google для створення списків розсилок і груп обговорення. Співробітництво при використанні сервісів Google.

Тема 2. Використання сервісів Google в освітньому процесі – це просто і зручно.

Сервіс «Сайти», «Blogger», що дозволяють створювати веб-сайти і блоги на основі шаблонів. «Відео для навчальних закладів» – сервіс, що дозволяє використовувати навчальні відео матеріали в освітньому процесі.

Сервіс «Classroom» для організації керованої самостійної роботи слухачів.

Сервіс «Форми» для створення безкоштовних опитувань, анкетування, тестування.

Соціальні сервіси. Використання соціальних сервісів для спільної діяльності. Проектування та створення власного блога. Проведення опитування за допомогою блога. Основні напрями використання блогу в освітній практиці.

1.3. Самостійна роботи слухачів

Питання для самоконтролю

1. Поясніть різницю між Web-1.0 та Web-2.0.
2. Перелічіть сервіси Google, з якими Ви працюєте та опишіть їх можливості.
3. Який сервіс Google надає можливість спільної роботи над документами?
4. Вам необхідно організувати опитування або анкетування серед учнів, студентів або слухачів. Який сервіс Google зручно використовувати?
5. Що таке «блог»?
6. Навіщо люди створюють блоги?
7. Які сервіси мережі Інтернет можна використати для швидкого створення власного блогу?

8. Яка основна відмінність власного блогу викладача від персонального сайту?

9. Для яких навчальних занять зручно використовувати сервіс «Classroom»?

Індивідуальні завдання

1. Створіть власний календар подій та заходів, які Ви маєте відвідати або організувати та провести за місяць, використавши сервіс «Календар».

2. Організуйте та проведіть зустріч з колегами або одногрупниками за допомогою сервісу «Hangouts».

3. Створіть власний блог за певною тематикою.

4. Організуйте в цьому блозі опитування або анкетування.

1.4. Рекомендована література

1. Круподерова Е.П. Применение сетевых сервисов Веб 2.0 в проектной деятельности студентов. Материалы Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в организации единого образовательного пространства». – Н.Новгород, ВГИПУ, 2007. – С. 213-218.

2. Патаракин Е.Д., Быховский Я.С., Ястребцева Е.Н. Геокешинг, Геотаггинг, Фликр, Вики-Вики, Веб-блоги и Живой журнал в образовании: Новое поколение учебных проектов городских улиц и сетевых сообществ. – М.: Институт развития образовательных технологий, 2005. – 36 с.

3. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. М: Интуит.ру, 2007. – 63 с.

4. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навчальний посібник для студентів педагогічних ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної педагогічної освіти / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. – Київ : Освіта України, 2006. – 366 с.

5. Довідникова система Google: support.google.com.

Тестові завдання до навчального модуля

№ ^{3/п}	Теми занять	Тестові завдання (ТЗ), за допомогою яких перевіряються:		
		Знання	Розуміння	Застосування
	Створення та використання блогу викладача у навчальному процесі	Дайте визначення поняттю «блог»? 1. веб-сайт, що містить матеріали навчального призначення; 2. Веб-сайт, який складається із регулярних записів, що містять ресурси різних типів; 3. соціальна мережа, що об'єднує людей певного кола інтересів; 4. об'єднання людей для спільної роботи над освітніми проектами. Відповідь: 2	Які сервіси мережі Інтернет можна використати для створення блогу? 1) Google; 2) Dreamweaver; 3) Ucoz; 4) YouTube; 5) Twitter; 6) Blogger; 7) Netvibes. Відповідь: 6	Оберіть серед переліку 4 технічні можливості Blogger, які можна реалізувати в блозі 1) Система користувальницького пошуку 2) Календар 3) Вебінар 4) Перекладач Google 5) Веб-сайт навчального закладу 6) RSS канали колективних блоктотів Відповідь: 1, 2, 4, 6
		Чи може один авторів мати декілька блогів? 1. ТАК; 2. НІ. Відповідь: 1		Кількість авторів блогу обмежена 1. 5 особами; 2. 20 особами; 3. не обмежена. Відповідь: 3