

УДК 374

ББК 74.2

Т 33

ISBN 978-5-4386-0312-2

ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ НОВОЙ РЕДАКЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА

Н.И. ЛISOVAY,

кандидат педагогических наук,

проректор КУЗ «Черкасский областной институт последипломного

образования педагогических работников, г.Черкассы

lisova2009@gmail.com

Новая редакция Государственного стандарта [2] определяет содержание общего среднего образования в Украине, в основе которого общечеловеческие ценности и принципы научности, поликультурности, светского характера образования, системности, интегрирования, единства обучения и воспитания на принципах гуманизма, демократии, гражданского сознания, уважения к другим нациям и народам в интересах человека, семьи, общества, государства. В частности Государственный стандарт начального общего образования и базового компонента дошкольного образования основывается на принципах личностно ориентированного и компетентностного подходов. На протяжении обучения в школе ученики должны овладеть ключевыми компетенциями, которыми предусмотрено как интеллектуальное развитие, так и ориентация на социализацию личности ученика. Социальная компетентность в этом документе определяется как «способность личности продуктивно сотрудничать с различными партнерами в группе и команде, выполнять различные роли и функции в коллективе» [1, с. 7]. Это качество ученика как личности должно раскрываться в проявлении доброжелательности и дружелюбия; готовности прийти на помощь другому

человеку, внимания к нему; рефлексии – умении понять другого человека, поставить себя на его место, в эмпатической способности к сочувствию, сопереживанию; в толерантности – терпимости к чужим мыслям, верованиям, поведению. Названные морально-этические категории являются факторами доверительного взаимодействия между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса, в первую очередь, учениками, учителями и родителями.

Нами проведены мониторинговые исследования в регионе, которые показали, что большинство учащихся доверяет родителям (и это от радно). Вместе с тем, есть проблема, которая касается взаимоотношений в системе «ученик – ученик», «учитель – ученик», «ученик – ученическое самоуправление» (38% респондентов-учеников и их родителей указывают на совершенствование взаимоотношений).

Изучая сущность понятий «доверие», «доверчивое взаимодействие», отметим, что в работах по психологии, философии, этике категория «доверие» рассматривается как форма специфического отношения и взаимодействия между людьми. Были выделены основные критерии и функции доверия в этом взаимодействии. В. Вичев, Б. Ф. Поршнев, Б. А. Рутковский, Я. Янчев, Т. П. Скрипкина и др., которые занимались изучением доверия как этической и психологической категории морали, указывают на социально-психологическую сущность этого явления. В ряде работ доверие трактуется как «элементарные психологические взаимоотношения между людьми» и рассматривается как первый и самый важный компонент возникновения и существования социально-психологической общности «мы» (Б. Ф. Поршнев), «вера в себя является одним из условий человеческого существования» (Э. Фромм), «доверие связано с актом соприкосновения, или, другими словами, со взаимодействием, которое происходит на основе определенного отношения» (М. Бубер), «определенная степень доверия в актах коммуникации позволяет осуществить переход от субъект-объектного образа коммуникации к субъект-субъектному общению» (В. Н. Мясищев).

«Общение, в ходе которого один человек доверяет другому свои мысли о важных событиях, чувствах, раскрывая те или иные стороны своего внутреннего мира, называется доверчивым» (А. А. Бодалев, А. Н. Сухова) [4]. Проведенный анализ современного состояния изученности категории доверия в философии дает возможность не только построить теоретическую модель изучаемого феномена, которая базируется на имеющейся сумме знаний, но и сделать следующий шаг в понимании доверия как рефлексивного феномена, который влияет на все сферы жизни человека как «социокультурный феномен современного общества» [6].

Анализ исследований подтвердил, что доверие/недоверие, как и любое другое чувство, возникает и закрепляется у детей только при определенных обстоятельствах и на соответствующей почве. Но, чтобы это ощущение получило устойчивый характер, оно должно многократно повториться в сознании ребенка (так считают исследователи этой категории). Долговременный положительный опыт, приобретенный рядом с близким ребенку человеком, из количества должен перейти в качество: ребенок не только должен научиться чувствовать, что ему доверяют, но и сам должен учиться быть таким человеком, который заслуживает доверия, учиться познавать и защищать себя и мир, не навредить себе и другим, набираться положительных качеств в дошкольной и школьной, общественно-социальной и семейной среде.

Считаем, что формирование доверия в школах – важный и нужный процесс, который является необходимым условием жизни современной школы.

Для формирования ученика как личности, заслуживающей доверия, нами определены следующие концепты:

Концепт 1. Категория «доверие»

Сегодня важной задачей является осмысление и познание бытия, «создание новой философии образования, проникающей в тайны жизни человека, изучающей жизненный потенциал. На основании этого должна

формироваться новая педагогика – педагогика компетентного, ответственного человека» [3, с. 6], человека, которому доверяют (авт.) Это побуждает к поиску новых концептуальных идей, внедрению элементов социальных практик. Важно отметить и то, что сегодня знания – это не просто стратегический ресурс организаций, государства, но и самостоятельная экономическая категория; объем знаний в мире быстро растет, поэтому возникает проблема управления ими. Доказано, что «эффективное и действенное управление знаниями является необходимым для сохранения и повышения работоспособности любой организации, а также для ее приспособления к чрезвычайно динамическому окружению» [5, с. 18]. Внедрение подхода управления знаниями на современном этапе невозможно без новой организационной культуры, которая предполагает принятие новых ценностей, а именно:

- доверия (без него невозможно развитие);
- открытости (к взаимному обогащению знаниями);
- уважения (к мысли, отношению, подходу, взглядам ...);
- гармонии («в душе и вокруг нее»);
- ответственности («знание – сила», а сила должна быть социально ответственной) [5, с. 19].

Поэтому без доверия человек лишается возможности познавать и преобразовывать мир. Доверие выступает условием развития организаций, всего общества, изменения самого человека, именно оно позволяет ему испытывать себя и свои возможности. Считаем, что формировать доверие необходимо с детства (многие исследователи как раз и подчеркивают это), поскольку доверие в жизни человека выполняет фундаментальные функции: выступает условием целостного взаимодействия человека с миром, осуществляет функцию связи человека с миром в единую систему, способствует слиянию прошлого, настоящего и будущего в целостный акт жизнедеятельности; создает эффект целостности бытия человека, способствует формированию эффекта целостности личности; устанавливает

степень соответствия поведения человека, принятого им решения, целей, поставленных задач как миру, так и самому себе.

Концепт 2. Формирование ребенка-Человека, который заслуживает доверия: социальная востребованность, ретроспектива взглядов, задача современной школы

Этим концептом убеждаем, что в подавляющем большинстве современных концепций социализации и воспитания личности, определяющей чертой которых является гуманистическая ориентация, школа выступает как открытая гуманная система, имеющая полифункциональный характер: концепция продуктивного образования, педагогическая концепция целостной школы, концепция интегрированного развития компетенций, социального воспитания «Школа – микрорайон» и др. Функционирование школы как открытой системы в гражданском обществе предполагает расширение ее образовательных и социализирующих функций. Принцип социальной востребованности предполагает, что функционирование школы как открытой системы должно быть ориентировано на диалог в воспитательной работе с детьми, развитие межличностного и межгруппового общения, где доминируют тенденции к расширению доверительного взаимодействия с различными социальными институтами (семья, предприятия, культурно-просветительные, медицинские, юридические учреждения, общественные организации, местные власти и т.д.).

После изучения литературы по данной теме мы пришли к выводу, что на важность понятия «доверие» указывали ученые, учителя-практики различных исторических периодов, в частности, Г. С. Сковорода, Т. Г. Шевченко, К. Д. Ушинский, М. И. Пирогов, И. А. Сикорский, Г. Г. Ващенко, П. Ф. Каптерев, Л. С. Выготский, В. А. Добролюбов, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, А. А. Захаренко и др.

В современных условиях школа должна предстать как социально-педагогический комплекс, объединяющий и интегрирующий воспитательные усилия педагогов, родителей и общественности. Идеи ученых и практиков,

достижения психологической, педагогической и других наук в современном педагогическом процессе не исчерпаны и требуют глубокого осмысления, анализа, новых подходов к педагогической практике, исследований школы нового мышления и образовательной деятельности.

Концепт 3. Педагогическое общение в коллективе как способ развития доверительного взаимодействия педагогов и воспитанников

Важность общения в структуре педагогической системы обусловлена тем, что ее эффективность зависит от взаимоотношений, которые складываются между взрослыми и детьми (отношения гуманизма, общей заботы и доверия, внимания к каждому) в ходе совместной деятельности.

Концепт 4. Педагогика сотрудничества

Педагогику сотрудничества рассматриваем как технологию особого типа, которая является воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей. Выбираем целевые ценностные ориентации педагогики сотрудничества: переход от педагогики требований к педагогике отношений; гуманно-личностный подход к ребенку; единство обучения и воспитания.

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, объединенной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, анализом результатов этой деятельности. Как система взаимоотношений сотрудничество многоаспектно, но важное место в нем занимают взаимоотношения «учитель – ученик», «ученик – ученик», «родители – дети».

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, согласно которым осуществляется воспитание в современной школе: превращение школы Знания в школу Развития; постановка личности школьника в центре всей воспитательной системы; гуманистическая ориентация воспитания, формирования общечеловеческих ценностей, развитие творческих способностей ребенка; возрождение

национальных и культурных традиций, сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

Концепт 5. Ценность учителя

Среди базовых педагогических ценностей самой важной является системообразующая, которая определяет другие ценности – значимость Учителя. Важным «инструментом» вдохновения педагогического процесса является совесть учителя. Это главный компонент личности, ядро его профессионализма, которое требует внутренней силы и постоянной работы над собой. Для учителя совесть – это важный духовный стержень, который позволяет извлекать нравственную силу из глубины собственного «Я» и направлять взаимоотношения с учениками в позитивное гуманистическое русло.

От стиля руководства классом, общения классного руководителя с детьми

во многом зависит то, как складываются взаимоотношения учащихся с учителем и между собой. Убеждены, что демократический стиль, при котором ученик – равноправный партнер в общении, когда учитывается его мнение в принятии решений, поощряется самостоятельность суждений, способствует созданию в классе непринужденной, доброжелательной, творческой атмосферы сотрудничества и доверительного взаимодействия, взаимопомощи.

В. А. Сухомлинский завещал: «Учитесь, мой молодой друг, читать человеческую душу. Учитесь принимать близко к сердцу чужие радости и тревоги. Пусть человек будет для вашего питомца дороже всех ценностей мира. Очень важной гранью педагогического мастерства в нашем коллективе является развитие тончайшего чувства – ощущения человека» [7, с. 405].

Мы убедились, что эффективность профессиональной деятельности учителя зависит от осознания важности доверия и доверчивого взаимодействия с учащимися, наличия профессиональной компетентности педагога в установлении отношений такого типа.

Согласно определенным концептам разработана модель формирования доверия в современной школе. Составляющими модели являются следующие компоненты:

1. Психофизиологические:

- активное и целостное мировосприятие;
- развитие чувственного восприятия;
- стремление собственной природосоциальной ценности;
- интуитивность;
- владение коммуникативной культурой;
- бережное отношение к своему здоровью и здоровью других.

2. Творческий потенциал:

- активность в планировании и решении коллективных дел и индивидуальных поручений;
- разработка правил для учеников класса и школы;
- инициативность в принятии решений, анализе и оценке сделанного (коллективом и индивидуально);
- умение работать в команде.

3. Мировоззренческие ценности:

- развитие морально-этической рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки;
- чувство собственной ценности и достоинства;
- инициативно-активная ответственность за собственное и коллективное дело;
- уважительное отношение к одноклассникам, взрослым, коллективу, обществу (общительность, чуткость, внимательность, коллективизм, помощь, благотворительность и т.д.);
- ценностное отношение к себе (самоуважение, гордость, самокритичность);
- ценностное отношение к миру (любовь, уважение, честность, совесть, бережливость, благотворительность, трудолюбие, исполнительность, ответственность, инициативность, настойчивость и др.)

- развитые качества (социальные, экологические, гражданские, организационные, гуманистические, родственные, морально-этические, эстетические).

Модель формирования доверия в современной школе охватывает не только учеников, но и их родителей, органы самоуправления (ученические, родительские, педагогические); общественные организации и т.д.

Смысловая модель реализуется через программы «Уроки доверия в современной школе» для учащихся начальной, основной и старшей общеобразовательной школы.

В течение периода исследования и экспериментальной работы определено научное и практическое значение результатов:

1. Теория педагогики обогащена педагогическими методами, способами формирования доверия в ученических, педагогических и родительских коллективах, указаны возможности, позволяющие школьному образованию в современных условиях развиваться, обогащаться и обновляться.

2. Использование разработанной программы «Уроки доверия в современной школе» открывает новые возможности для гармоничного развития ученика как личности, помогает выстраивать отношения с другими на основе взаимопонимания, толерантности, продуктивного общения, самоанализа.

3. В общеобразовательном учебном заведении, классном коллективе создаются соответствующие психолого-педагогические условия: сотрудничество всех субъектов педагогического процесса в решении учебно-воспитательных задач; обращения в сокровищницу национальной и зарубежной педагогической мысли и опыта; широкий культурологический подход к содержанию воспитания; гуманизация воспитательной социально-образовательной среды, межличностных отношений во всех подсистемах школьного образования; исключение из педагогической практики принуждения, авторитаризма, уважительное отношение к родителям, членам общины не просто как к помощникам педагогов, коллектива школы, а

рівноправних учасників учебно-вспитательного процесу розвитку дітей (інтелектуального, нравственного, соціального, фізического, психического состояний).

Список літератури

1. Базовий компонент дошкільної освіти // Вихователь-методист дошкільного закладу (спецвипуск). – 2012.
2. Державний стандарт початкової середньої освіти // Перша всеукраїнська газета для першого вчителя. – 2011.
3. Кремень, В. Г. Освіта і наука в Україні– інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати / В. Г. Кремень. – К. : Грамота, 2005. – С. 6.
4. Научные основы развития образования в XXI веке: 105 выступлений членов Российской академии образования в СПбГУП / сост., ред. А. С. Запесоцкий, О. Е. Лебедев. – СПб : СПбГУП, 2011. – 672 с.
5. Скрипкина, Т. П. Доверие как социально-психологическое явление / Т. П. Скрипкина. – Ростов-на-Дону, 1998.
6. Степанова, Н. М. Довіра як соціокультурний феномен сучасного суспільства : дис. на здобуття наук. ступеня канд. філософ. наук : 09.00.03 / Степанова Наталія Михайлівна. – Київ, 2012.
7. Сухомлинський, В. О. Вибрані твори : в 5-ти т. / В. О. Сухомлинський. – К. : Рад. школа, 1977. –Т.5. – С. 404–405.

У статті автор розглядає принципи, методологічні підходи, які є основою Державного стандарту загальної середньої освіти, особливу увагу звертає на формування ключових компетенцій, зокрема соціальну, її значимість у соціалізації учнів; аналізує дослідження поняття «довіра», «довірча взаємодія», формування яких – важливий і необхідний процес у житті сучасної школи, а також висвітлює певні результати експериментальної роботи щодо реалізації авторської моделі відповідно до розроблених концептів та програми.

Ключові слова: Державний стандарт, компетенції, цінності, довіра, концепт, модель.

Н.И. Лисовая

ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ НОВОЙ РЕДАКЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА

В статье автор рассматривает принципы, методологические подходы, которые являются основой Государственного стандарта общего среднего образования, особое внимание обращает на формирование ключевых компетенций, в том числе социальную, ее значимость в социализации учащихся; анализирует исследования понятий «доверие», «доверительное взаимодействие», формирование которых – важный и необходимый процесс в жизни современной школы, а также освещает некоторые результаты экспериментальной работы по реализации авторской модели в соответствии с разработанными концептами и программой.

Ключевые слова: Государственный стандарт, компетенции, ценности, доверие, концепт, модель.

N.I. Lisova

EDUCATION OF HUMAN AS A PERSON IN THE CONTEXT OF THE NEW STATE STANDARD EDITORIAL

In the article the author considers the principles, methodological approaches that are the basis of the State Standard of General Secondary Education, pay special attention to the formation of key competencies, including social competence, its importance in the socialization of students; analyzes the research of the concepts of "trust", "confidential interaction", the formation of which is an important and necessary process in the life of the modern school, and also highlights some results of experimental work on the implementation of the author's model in accordance with the developed concepts and program.

Key words: State standard, competences, values, trust, concept, model.

