

УДК: 378.37:372

**Махновець Юлія Анатоліївна**

*Методист вищої категорії Центрального інституту післядипломної*

*педагогічної освіти,*

*аспірант кафедри філософії і освіти дорослих*

*м. Київ, Україна*

**МЕТОДИЧНА РОБОТА З УЧИТЕЛЯМИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК  
ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ  
ПРОЕКТУ «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА»**

У сучасній Концепції нової української школи, що пройшла обговорення і ухвалена рішенням колегії МОН 27/10/2016, визначено, що провідною стратегією оновлення системи освіти є орієнтир її змісту на компетентності для життя, створення умов якісної освіти для успішної самореалізації молоді в суспільстві. З цією метою суттєвих змін зазнає передусім початкова освіта.

Реалізація основних завдань сучасної освіти, впровадження компетентнісного підходу потребують формування та розвитку професійної компетентності педагогічного працівника. Стає цілком зрозуміло, що сучасна школа потребує умотивованого вчителя, який має свободу творчості й розвивається професійно, спроможного орієнтуватися на потреби учня в освітньому процесі, готового до широкого застосування методів викладання, заснованих на співпраці. За таких умов проблема методичної роботи з учителями початкової школи у контексті проекту «Нова українська школа» набуває особливої актуальності.

На рівні загальноосвітнього навчального закладу основної уваги потребує методична робота з учителями початкової школи як пріоритетного напрямку сучасної освіти у контексті проекту «Нова українська школа». Відповідно виникає необхідність переосмислення науково-методичного забезпечення фахівця, що працює в початковій школі. Адже методична

підготовка вчителів початкової школи до роботи з дітьми в контексті проекту «Нова українська школа» є основним фактором виявлення стимулу до професійного розвитку в різних видах діяльності, зокрема у системі методичної роботи.

У науковій літературі організацію методичної роботи досліджували з різних позицій. Історичні аспекти методичної роботи досліджували Ю. Бабанський, М. Виговський, М. Дарманський, І. Жерносек, Є. Голант, П. Лебедева та інші. Науковці Г. Балл, І. Зязюн, Н. Ничкало, М. Скрипник, Т. Сорочан розглядали методичну роботу у системі безперервної професійної освіти. Такі науковці, як Н. Клокар, В. Кремень, Н. Любченко, Л. Ніколенко, В. Олійник, Н. Протасова, М. Скрипник, Т. Сорочан досліджували методичну роботу в системі післядипломної педагогічної освіти та курсів підвищення кваліфікації. Дослідженням організації методичної роботи з учителями початкової школи займалися Н. Бібік, М. Вашуленко, О. Савченко, Л. Хоружа та ін.

Аналіз наукової літератури переконливо засвідчує, що значна увага дослідників зосереджена на розгляді методичної роботи як форми організації підвищення професійного розвитку педагогів, умови розвитку педагогічної творчості, як допомоги у формуванні наукової організації навчального процесу, засвоєння досягнень науки і передового педагогічного досвіду, організації підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників. В той же час поза увагою науковців та практиків залишаються питання розвиваючих можливостей методичної роботи в безперервному професійному розвитку учителів початкової школи у контексті проекту «Нова українська школа».

Зазвичай, організація методичної роботи розпочинається з планування. Планування методичної роботи допомагає вчителям чіткіше окреслити подальші кроки. Представлення особистих планів перед іншими вчителями є важливим для взаємного збагачення, обміну цікавими ідеями, появи зобов'язань щодо впровадження тих чи інших змін.

Вважаємо, що результативність методичної роботи в нових умовах визначається тим, наскільки учитель початкової школи буде вдало структурувати навчальну інформацію у вигляді проблемних ситуацій, пошук виходу з яких забезпечує реалізацію особистісних можливостей в умовах внутрішньої конфліктності; формуватиме цілі навчальної роботи як важливі складові творчого процесу; здійснюватиме системний підхід до розв'язування професійних завдань, проявлятиме самостійність та творчу самореалізацію, що супроводжуватиметься зміною рівня усвідомлення власних цілей і цінностей.

У рамках проекту «Нова українська школа» учитель початкової школи має можливість поєднувати фундаментальність професійних базових знань із інноваційністю мислення й практико-орієнтованим, дослідницьким підходом до коректування діяльності методичної роботи, розробці стратегії професійного розвитку вчителя з використанням засобів науково-методичного супроводу як одного з пріоритетних напрямів сучасної освіти.

Обстоюємо думку, що розвиваюча функція методичної роботи значно зростає, якщо вона ґрунтується на творчому підході, педагогічних інноваціях до її організації та забезпечує перетворення методичного досвіду педагогів, тобто передбачає:

- переведення методичної діяльності з режиму отримання інформації в режим творчої, інноваційної діяльності – як процесу розв'язування проблемних професійних завдань;

- вироблення ціннісно-методичних орієнтирів, активної професійної позиції, основу якої складає не стільки набути знання, скільки їх дієвість, можливість використання в творчій педагогічній діяльності;

- позитивну динаміку позиції педагогів (від пасивної до активної, творчої), методичній взаємодії педагогів, у результаті якого актуалізується професійний потенціал особистості кожного вчителя.

Зазначимо, що удосконалення підготовки вчителів початкової школи до нових напрямів освіти може відбуватися на засіданнях методичних і

методологічних семінарів, педагогічних рад, методичних об'єднань, науково-теоретичних і практичних конференціях, під час їх перепідготовки на курсах підвищення кваліфікації. Така робота ґрунтується на педагогічних уміннях як системи педагогічних дій, спрямованих на розв'язання педагогічних завдань в умовах, які змінюються.

Отже, на нашу думку, з метою реалізації завдань проекту «Нової української школи» (педагогіка партнерства, орієнтація на учня, сучасне освітнє середовище) та підвищення ефективності підготовки вчителя початкової школи, методична робота має здійснюватися на основі діагностики готовності педагогів до роботи в нових умовах, підвищенні рівня свого професійного розвитку; забезпеченні психологічної підготовки вчителя та сприяння формуванню сталої мотивації до методичної роботи; створення умов для самоосвіти вчителів, впровадженні сучасних педагогічних та інформаційних технологій в організацію методичної роботи; розвитку інформаційного середовища для батьків; узагальнення й поширення перспективного досвіду роботи педагогів з метою більш високого рівня якості освіти.

Отже, методична робота з учителями початкової школи є пріоритетним напрямом сучасної освіти у контексті проекту «Нова українська школа», оскільки позитивно впливає на рівень професійного розвитку, активізує позицію вчителя та забезпечує умови для інноваційної діяльності. Таким чином, домінуючим в новому освітньому середовищі для дітей має бути творчий, умотивований вчитель, саме той агент змін, який зможе допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини, надаватиме учням широкі можливості для вибору, досліджень, сприятиме ефективному спілкуванню та виробленню взаємної поваги між дітьми та дорослими.

**Список використаної літератури:**

1. Концептуальні засади реформування середньої освіти «Нова українська школа». URL: <http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/12/05/konczepczya.pdf>. (дата звернення: 02.10. 2017).
2. Організація роботи шкільних методичних об'єднань. URL <http://ru.calameo.com/read/000817382d60a2fda8af3>. (дата звернення: 02.10. 2017).