

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ MOODLE ДЛЯ ПРОЕКТУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ З МОВНИХ ДИСЦИПЛІН

Аврамчук А.М.

Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України

Глобальні світові процеси переходу від індустріального до інформаційного суспільства, входження України до світового освітнього простору зумовлюють необхідність модернізації вітчизняної системи вищої освіти.

У зв'язку з цим, викладачі починають використовувати новітні інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) навчання під час викладання своїх дисциплін. Мовні дисципліни не є винятком.

Одним з головних напрямів використання ІКТ при вивченні іноземних мов є: розробка та використання у навчальному процесі електронних підручників та посібників, дистанційних курсів та систем комп'ютерних вправ, створених у середовищі навчальних платформ, зокрема Moodle, та електронних навчально-методичних матеріалів [1].

Moodle (акронім від Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище) – навчальна платформа призначена для об'єднання педагогів, адміністраторів і учнів (студентів) в одну надійну, безпечну та інтегровану систему для створення персоналізованого навчального середовища. Moodle – це безкоштовна, відкрита (Open Source) система управління навчанням. Вона реалізує філософію “педагогіки соціального конструктивізму” та орієнтована насамперед на організацію взаємодії між викладачем та учнями, хоча підходить і для організації традиційних дистанційних курсів, а також підтримки очного навчання [5].

Хоча система Moodle напряду не призначена для вивчення іноземних мов, але має всі необхідні можливості та інструменти для навчання студентів іноземних мов. Це може відбуватися дистанційно або ж як підтримка очної форми навчання. Викладачі іноземних мов проектують і створюють у системі Moodle різні електронні освітні ресурси, щоб полегшити процес навчання студентів. Ефективними електронними освітніми ресурсами задля організації навчального процесу з мовних дисциплін в Moodle є мультимедійні. Це, в першу чергу, пояснюється тим, що мультимедіа це взаємодія візуальних і аудіо ефектів під керуванням інтерактивного програмного забезпечення з використанням сучасних технічних і програмних засобів, вони об'єднують текст, звук, графіку, фото, відео в одному цифровому поданні.

Система Moodle широко використовується в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, зокрема, для навчання іноземних мов. Зазначена платформа дає можливість викладачам створювати веб-сайти навчальних курсів з іноземних мов і керувати доступом до них так, щоб лише студенти, які на них зареєстровані, мали можливість їх переглядати. Крім контролю доступу, у Moodle є певний спектр особливостей, які роблять навчальний курс з іноземних мов більш ефективним [3].

А.О. Томіліна зазначає у своєму дослідженні, що із використанням Moodle у Криворізькому педагогічному інституті при контролі й оцінюванні знань студентів з іноземної мови навчальний процес збагатився наступними рисами: урізноманітнення видів контролю й оцінювання знань з таких аспектів, як аудіювання, читання, відпрацювання граматичного та лексичного матеріалу тощо; розширення кола питань обговорення при індивідуальній роботі зі студентами в умовах дистанційного спілкування; інтенсифікація контрольних оцінювальних дій студента і викладача тощо[4, с. 67].

Можна навести результати використання Moodle в Київському університеті імені Бориса Грінченка. Там спроектовано багато курсів з мовних дисциплін на основі даної системи. Для прикладу виберемо розроблений викладачем О.Ю. Бондар електронний курс дисципліни “Іноземна мова для студентів спеціальності “Менеджмент” (1 курс) кафедри англійської мови гуманітарного інституту. У даному курсі одним з варіантів подачі теоретичного матеріалу, викладач використовує відеолекції. Завантажені відеолекції курсу не є розробкою самого викладача в даній системі, а розроблені закордонними фахівцями і підібрані спеціально по тематиці дисципліни [2].

Отже, система управління навчанням Moodle є дуже популярною веб-платформою в Україні. Вона використовується як для дистанційного, так і для організації змішаного навчання у багатьох ВНЗ нашої держави. І не зважаючи на те, що вона не призначена для навчання мовних дисциплін, але має всі необхідні функціональні можливості для навчання іноземної мови студентів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні іноземних мов для професійного спілкування : [колективна монографія] / Т.І. Коваль, П.Г. Асоянц, Н.В. Майер та ін. / [за заг. ред. Коваль Т.І.]. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2012. – 280 с.
2. Київський університет імені Бориса Грінченка. Гуманітарний інститут [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://e-learning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=130>
3. Постоленко І.С. Досвід використання системи Moodle для навчання іноземних мов [Електронний ресурс]. – 2014. – Режим доступу до ресурсу: http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/2906/1/postolenko_sunduk_tezu.pdf
4. Томіліна А.О. Використання електронної платформи Moodle при контролі й оцінюванні з англійської мови у вищому навчальному закладі / А. О. Томіліна. // Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle. (Київ, КНУБА, 30-31 травня 2013 р.): [тези доповідей]. – 2013. – С. 67.
5. Moodle [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://uk.wikipedia.org/wiki/Moodle>.

ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМИ “HOT POTATOES” У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Асоянц П.Г.

Київський національний лінгвістичний університет

Незважаючи на величезну кількість засобів, що пропонуються ринком комп'ютерного навчального програмного забезпечення, використання авторських